***PASSWORD 2. Podręcznik do języka angielskiego. ***

**Kryteria oceny**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Password 2*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*)) powinny być zgodne z WSO.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 THE IMAGE MAKERS!** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów  CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i  i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i się nim posługuje, **popełniając błędy** | **-** **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous,* **bardzo** **dobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **z łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo** **dobrze** zna czasowniki *make* i *let* i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je **poprawnie** stosować w języku angielskim | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous,*rozróżnia je, i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować * **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować * **dobrze** zna czasowniki *make* i *let* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować * **dobrze** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w języku angielskim | * **częściowo** zna czasy *present simple i present continuous,* **częściowo** rozróżnia je, i potrafi je stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **częściowo** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna czasowniki *make* i *let* i potrafi je stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je stosować w języku angielskim, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna czasy *present simple i present continuous* **słabo** rozróżnia je, i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **słabo** rozróżnia te konstrukcje i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna czasowniki *make* i *let* i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i **z trudnością** potrafi je stosować w języku angielskim, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**, i** **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * dopasowuje informacje do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje pytania do części tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * **z łatwością** wypowiada sięna temat angielskich powiedzeń * **z łatwością** opisuje swój styl ubierania się * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * **z łatwością** opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * **z łatwością** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * wypowiada się na temat angielskich powiedzeń * opisuje swój styl ubierania się * pyta i odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * wypowiada **się na temat kampanii na rzecz uświadamiania** ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * wypowiada **kilka zdań** na temat angielskich powiedzeń * opisuje swój styl ubierania się * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * wypowiada **kilka zdan** na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * opisuje ilustrację i udziela n**ierozwiniętyc**h odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i  **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **krótko** opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * wypowiada **kilka zdań** na temat angielskich powiedzeń * **krótko** opisuje swój styl ubierania się * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * **krótko** opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * **krótko** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty * redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty * **r**edaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * redaguje **krótki** wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy, a także wykorzystując **pojedyncze** podane zwroty. * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada o**graniczoną** świadomość językową * **niekiedy** współpracuje w grupie * **częściow**o rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |
| **2 WORK AND PLAY** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, **z łatwością** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i potrafi go **poprawnie** stosować go * potrafi **poprawnie** stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa | * **dobrze** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować * **na ogół poprawnie** potrafi stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa | * **częściowo** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, **częściowo** rozróżnia je i potrafi stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i stosuje go, **często popełniając błędy** * potrafi stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, **z trudnością** rozróżnia je i potrafi stosować **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i stosuje go, **popełniając liczne błędy** * potrafi stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje pytania do odpowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * **z łatwością** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * **z łatwością** wypowiada sięna temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * **swobodnie** wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * **z łatwością** wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * **z łatwością** udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * wypowiada kilka zdań na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * częściowo opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * wypowiada **kilka zdań** na temat angielskiego powiedzenia * wypowiada **kilka zdań** na temat swojego stylu pracy * wypowiada **kilka zdań** na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * wypowiada **kilka zdań** na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), **częściowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * **krótko** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * **krótko** wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * **krótko** wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * **krótko** wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * **krótko** udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę),odnosząc się do **niektórych** kwestii i rozwijając je * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** list motywacyjny**,** w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując *zadowalający* **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list motywacyjny**,** w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny list motywacyjny,** w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list motywacyjny,** w którym omawia **niektór**e elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| **3 ESCAPE!** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe)  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe)  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe), i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo** **dobrze** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcji used to), **z łatwością** je rozróżnia i potrafi **poprawnie** je stosować * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je **poprawnie** stosować * **poprawnie** stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach | * **dobrze** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), rozróżnia je i potrafi **na ogół poprawnie** je stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **na ogół poprawnie** stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach | * **częściowo** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), **częściowo** rozróżnia je i stosuje je, często **popełniając błędy** * **częściowo**zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i stosuje je, **często popełniając błędy** * **potrafi** stosować czasowniki z przyimkami w pytaniach, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), z **trudnością** rozróżnia jei potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje postaci do zdjęć * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście | | | |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje sposób spędzania wakacji * **z łatwością** wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * **z łatwością** wypowiada się na temat długości wakacji * **szczegółowo** opisuje swoją najdłuższą podróż * **szczegółowo** opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * **z łatwością** wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * **z łatwością** wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje sposób spędzania wakacji * wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * wypowiada się na temat długości wakacji * opisuje swoją najdłuższą podróż * opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opisuje sposób spędzania wakacji * wypowiada **kilka zdań** na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * wypowiada **kilka zdań** na temat długości wakacji * opisuje swoją najdłuższą podróż * opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * wypowiada **kilka zdań** na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * wypowiada **kilka zdań** na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje sposób spędzania wakacji * **krótko** wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * **krótko** wypowiada się na temat długości wakacji * **krótko** opisuje swoją najdłuższą podróż * **krótko** opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania o podmiot i dopełnienie * **krótko** wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * **krótko** wypowiada **się** na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * **z trudnością** odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, **szczegółowo** rozwijając podane kwestie a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty * redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i nielogiczny** na temat wyjazdu wakacyjnego, **częściowo** rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty * redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **z trudnością** redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |
| **4 A NEW REALITY** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki)  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,*  słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, **z łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości , rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, **częściowo** rozróżnia te konstrukcje i stosuje je, **często popełniając błędy** * zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, **z trudnością**rozróżnia je i potrafi stosować, **popełniając liczne błędy** * zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * **z łatwością** wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii * **z łatwością** wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * **szczegółowo** opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * **z łatwością** wypowiada się na tematu projektu kolonizacji Marsa * **z łatwością** wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos * **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zdania informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii * wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * wypowiada się na temat projektu kolonizacji Marsa. * wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i je rozwija * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * wypowiada **kilka zdań** na temat używania nowoczesnych technologii * wypowiada **kilka zdań** na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * wypowiada **kilka zdań** na temat zalet i wad podróży w kosmos * wypowiada **się** podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na dwa pytania * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwija * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * **krótko** wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii * **krótko** wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * **krótko** opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * wypowiada **kilka zdań** na temat projektu kolonizacji Marsa. * wypowiada **kilka zdań** na temat zalet i wad podróży w kosmos * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych oraz udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** pisze e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając, a także wykorzystując **niektóre** zwroty * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | * współpracuje w grupie * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | * **z trudnością** współpracuje w grupie * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) |
| **5 FRIENDS AND FOES** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i się nim posługuje, **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither* i, **z łatwością** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* **z łatwością** je rozróżniai potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither*, rozróżnia je rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*;  *both, either, neither*   **częściowo** rozróżnia je, i stosuje je, **często popełniając błędy**   * **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i stosuje, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i stosuje je, często **popełniając błędy** | * **słabo** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither,* **z trudnością** rozróżnia je, i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna spójniki *because, since, as, because of,* **z trudnością**rozróżnia je i stosuje, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk (dobieranie*)) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk (dobieranie*)) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk (dobieranie*)) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk (dobieranie*)) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje zdania do wypowiedzi | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * pisze pytania do podanych odpowiedzi * wskazuje informacje wymienione w tekście * dopasowuje zdania do luk w tekście | | | |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** relacjonuje romantyczną historię * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące związków * **z łatwością** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości * **z łatwością** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * **z łatwością** wypowiada na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * **z łatwością** wypowiada na temat cytatów dotyczących miłości * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * relacjonuje romantyczną historię * pyta i odpowiada na pytania dotyczące związków * wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości * wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * relacjonuje romantyczną historię * pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące związków * wypowiada **kilka zdań** na temat przyjaźni i kończenia znajomości * wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości znanych sobie osób * wypowiada **kilka zdań** na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * wypowiada **kilka zdań** na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i je rozwija * wypowiada **kilka zdań** na temat znaczenia przyjaźni * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** relacjonuje romantyczną historię * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące związków * **krótko** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości * **krótko** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * **krótko** wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * **krótko** wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * **krótko** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójną i logiczna** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości** **spójną i logiczna** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **częściowo** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), * **w niewielkim stopniu** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| **6 FACT AND FICTION** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych definiujących i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady stosowanie *where* i *which l that + in* w zdaniach względnych *i* potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych niedefiniujących i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania *which* w odniesieniu do całego zdania | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych definiujących i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowanie *where* i *which l that + in* w zdaniach względnych *i* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych niedefiniujących i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowania *which* w odniesieniu do całego zdania | * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych definiujących i stosuje je, często **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowanie *where* i *which l that + in* w zdaniach względnychi stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych niedefiniujących i stosuje je, często **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania *which* w odniesieniu do całego zdania | * **słabo** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych definiujących i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowanie *where* i *which l that + in* w zdaniach względnychi stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych niedefiniujących i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania *which* w odniesieniu do całego zdania |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Słowotwórstwo,* *Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Słowotwórstwo,* *Tłumaczenie fragmentów zdań*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*Uzupełnianie zdań, Słowotwórstwo,* *Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Słowotwórstwo,* *Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * dopasowuje wypowiadające się osoby do źródeł informacji, z których korzystają * dopasowuje wypowiedzi do zdań * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do tekstów * rozróżnia fakty i opinie | | | |
| **MÓWIENIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * **z łatwoścąi** wypowiada się na temat przyszłości telewizji * **z łatwością** wypowiada na temat rzetelności mediów * **z łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * **z łatwością** wypowiada się na temat sztuki i artystów * **z łatwością**  wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań ( oglądanie programów online, korzystanie ze-booków oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * wypowiada się na temat przyszłości telewizji * wypowiada się na temat rzetelności mediów * wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * wypowiada się na temat sztuki i artystów * wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show)), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości telewizji * wypowiada **kilka zdań** na temat rzetelności mediów * wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * wypowiada **kilka zdań** na temat sztuki i artystów * wypowiada **kilka zdań** na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show) * wypowiada **kilka zdań** temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące programów telewizyjnych * **krótko** wypowiada się na temat przyszłości telewizji * **krótko** wypowiada się na temat rzetelności mediów * **krótko** wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * **krótko** wypowiada się na temat sztuki i artystów * **krótko** wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela **krótkich** odpowiedzi na **niektóre** pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show) * **krótko** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie a także wykorzystując podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** zwroty * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) |
| **7 BODY AND MIND** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*)) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej istosuje je, popełniając **błędy** * **częściowo** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej istosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady przekształcania zdań twierdzące w mowie zależnej i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej istosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej istosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i stosuje je, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)i: | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia informacje w streszczeniu tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje problemy ze zdrowiem * **z łatwością** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * **z łatwością** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * **szczegółowo** relacjonuje usłyszane pytania * **z łatwością** wypowiada się na temat niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * **z łatwością** odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje problemy ze zdrowiem * wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * relacjonuje usłyszane pytania * wypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** opisuje problemy ze zdrowiem * wypowiada **kilka zdań** na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * wypowiada **kilka zdań** na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * **częściowo** relacjonuje usłyszane pytania * wypowiada **kilka zdań** na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * odgrywa dialog u lekarza, w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada **kilka zdań** na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje problemy ze zdrowiem * **krótko** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * **krótko** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * **z trudnoscią** relacjonuje usłyszane pytania * **krótko** wypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * wypowiada **kilka zdań** na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi * **z łatwością** redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym **omawia** oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi * redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list z zażaleniem, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi * redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z zażaleniem, w którym **omawia** **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z trudnością** redaguje **krótką** ulotkę dotyczącą metod uczenia się * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| **8 RULES AND REGULATIONS** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia stopniowania przymiotników i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasowników modalnych (wysuwanie przypuszczeń na temat przeszłości za pomocą *must/can’t*, *could/might*), **z łatwością** rozróżnia je i potrafi je stosować * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania *must have* i *had to* i potrafi je **poprawnie** stosować * zna spójniki *to, so as to, in order to, in order that / so that,* rozróżnia je i potrafi je **poprawie** stosować | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowania czasowników modalnych (wysuwanie przypuszczeń na temat przeszłości za pomocą *must/can’t*, *could/might*), rozożnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowania *must have* i *had to* j i potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować * zna spójniki *to, so as to, in order to, in order that / so that,* rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna stopniowania przymiotników i stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania czasowników modalnych (wysuwanie przypuszczeń na temat przeszłości za pomocą *must/can’t*, *could/might*), **częściowo** rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania *must have* i *had to* i stosuje je, **popełniając błędy** * zna spójniki *to, so as to, in order to, in order that / so that,* rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady stopniowania przymiotników i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania czasowników modalnych (wysuwanie przypuszczeń na temat przeszłości za pomocą *must/can’t*, *could/might*), **z trudnością** rozróżnia je i potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania *must have* i *had to* i stosuje je, popełniając **liczne błędy** * zna spójniki *to, so as to, in order to, in order that / so that,* rozróżnia je i stosuje je, popełniając **liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | | * dopasowuje nagrania do zdjęć * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * układa informacje w kolejności zgodnej z wysłuchanym tekstem | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | | * dopasowuje nagłówki do części tekstu * dopasowuje nagłówki do części tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * **z łatwością** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * **z łatwością** wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * **szczegółowo** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * **z łatwością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * **z łatwością** wypowiada **się** na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * **z łatwością** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * **z łatwością** wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * wypowiada się na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * wypowiada **kilka zdań** na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * wypowiada **kilka zdań** na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * wypowiada **kilka zdań** na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * wypowiada **kilka zdań** na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * wypowiada **kilka zdań** na temat kwestii związanych z integracją europejską | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i opowiada na **niektóre** pytania dotyczące ustroju politycznego * **krótko** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące łamania zasad * krótko wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * **krótko** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * **z trudnością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * **krótko** wypowiada się na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * **krótko** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką * **krótko** wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * pisze **spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwyklezachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz częściowozachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia **niektóre** elementy tematu oraz w **niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) |
| **9 A MATERIAL WORLD** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz potrafi ją **poprawnie** stosować w rożnych czasach * **bardzo dobrze** zna i **poprawnie** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w rożnych czasach * **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej | * **częściowo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz ją stosuje w rożnych czasach, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz ją stosuje w rożnych czasach, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) **i na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) **, i często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) **i** **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | | * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * dopiera zdania do właściwych części wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do części tekstu | | | |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * **z łatwością** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując stronę bierną * **szczegółowo** opisuje różne usługi, z których korzysta * **z łatwością** wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia * **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i odpowiada na pytania, stosując stronę bierną * z łatwością opisuje różne usługi, z których korzysta * wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * wypowiada **kilka zdań** na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania, stosując stronę bierną * opisuje różne usługi, z których korzysta * wypowiada **kilka zdań** na temat konsumpcyjnego stylu życia * wypowiada **kilka zdań** na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go **częściowo** uzasadnia oraz udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na dwa pytania * odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * **krótko** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania, stosując stronę bierną * **krótko** opisuje różne usługi, z których korzysta * **krótko** wypowiada się na temat konsumpcyjnego stylu życia * **krótko** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży oraz udziela **krótkich** odpowiedzi na **niektóre** pytania * **z trudnością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, na temat wyboru kierunku studiów, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **Z łatwością** redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * redagujewpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z trudnością** redaguje **krótki** wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **zwykle** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |
| **10 ENVIRONMENTALLY FRIENDLY?** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zwroty *I’d rather, It’s time, I wish/If only, would rather* potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna znaczenie czasownika modalnego *would* po zwrotach *I wish/If only* stosowania *would* po zwrotach *I wish/If only* potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go **na ogół** **poprawnie** stosować * **dobrze** zna zwroty *I’d rather, It’s time, I wish/If only, would rather* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna znaczenie czasownika modalnego *would* po zwrotach *I wish/If only* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go **na ogół** **poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i stosuje go, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zwroty *I’d rather, It’s time, I wish/If only, would rather* potrafi je stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna znaczenie czasownika modalnego *would* po zwrotach *I wish/If only* je stosuje, często **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go stosować, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i stosuje jąpopełniając **liczne błędy** * **słabo** zna zwroty *I’d rather, It’s time, I wish/If only, would rather* i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna znaczenie czasownika modalnego *would* po zwrotach *I wish/If only* stosuje je, popełniając **liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowegoi potrafi go stosować, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,* *Słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,* *Słowotwórstwo*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,* *Słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,* *Słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | | * dobiera tematy do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytanie dotyczące usłyszanego tekstu * dopasowuje zdania do wypowiedzi * streszcza usłyszaną wypowiedź * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do tekstów * uzupełnia zdania właściwymi informacjami | | | |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * **z łatwością** wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji * **z łatwością** wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * **z łatwością** wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt * **z łatwością** odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * **z łatwością** udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka * pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji * opisuje wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt * odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji i go uzasadnia na temat zanieczyszczenia rzek i mórz oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kilka zdań** na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * wypowiada **kilka zdań** na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji * wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * wypowiada **kilka zdań** na temat zagrożonych gatunków zwierząt * odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * udziela c**zęściowych** odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i **częściowo** gouzasadnia oraz udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na dwa **pytania** * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego * **krótko** wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące swoich preferencji * **z trudnością** wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości * **krótko** wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt * **z trudnością** odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską * udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia * **krótko** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz oraz udziela **krótkich** odpowiedzi na **niektóre** **pytania** * **z trudnością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
|  | **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list   do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.   * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym   omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi   * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym   omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi   * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym |