***[](http://www.macmillanenglish.com/)***

***New Hot Spot 2***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** | | | | | | |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA / SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | *Welcome back!* – powitanie po wakacjach, lekcja organizacyjna | | **Lekcja bez podręcznika / zeszytu ćwiczeń** | | | | | | | | Głównym celem lekcji jest ustalenie zasad pracy na zajęciach, zapoznanie uczniów z systemem oceniania i wymaganiami. Nauczyciel i uczniowie mogą sporządzić kontrakt, który będzie regulował wzajemne relacje. | | | | | | | | | | | |
| **MODULE 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 2** | *Let’s meet Wayne –* poznanie bohatera książki, przedstawianie siebie | | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Dane personalne * Zainteresowania   **DOM (S)**  **I 1.2**   * Miejsce zamieszkania   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Członkowie rodziny   **SPORT**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy | | | | * Odmiana czasownika  *be* w czasie *present simple* * Zaimki wskazujące *this, that, these* * Wyrazy pytające:  *What …? How old…? Who …? When …?* | | | | * Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny **(S)** * Podawanie wieku (S) * Podawanie miejsca zamieszkania (S) * Udzielanie informacji | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego | | | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 3.1  II 3.2  V 8.1 | | | | SB p. 6 WB p.4 |
| **Lekcja 3** | *Personal data –*udzielanie informacji o danych osobowych | | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Dane personalne   **MIESIĄCE**  **LICZBY (1–10)**  **SPORT**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu | | | | * Odmiana czasownika  *be* w czasie *present simple* * Przymiotniki dzierżawcze: *my, your* * Liczebniki porządkowe | | | | * Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny **(S)** * Podawanie wieku (S) * Podawanie miejsca zamieszkania (S) * Proszenie o informacje **(S)** * Udzielanie informacji | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Przedstawianie siebie  Proszenie o informacje   * **Reagowanie pisemne**   Udzielanie podstawowych informacji na swój temat | | | II 2.2  IV 6.1  IV 6.5  IV 7.1 | | | | SB p. 7 WB p.5 |
| **Lekcja 4** | *Mary’s mate Polly* – słuchanie i czytanie wierszyka | | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Wygląd zewnętrzny * Zainteresowania   **SZKOŁA**  **I. 1.3**   * Przedmioty nauczania   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Koledzy, przyjaciele * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ŻYWIENIE**  **I 1.6**   * Artykuły spożywcze   **SPORT**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 1.12**   * Zwierzęta   **KOLORY** | | | | * Odmiana czasowników  *be* i *have got* w czasie *present simple* * Użycie czasownika *can* | | | | * Podawanie upodobań **(S)** * Opisywanie ludzi (**S**) * Proszenie o informacje **(S)** * Udzielanie informacji | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego | | | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 3.1  II 3.2  V 8.1 | | | | SB p.8 WB p.6 |
| **Lekcja 5** | *Describing appearance –*opisywanie wyglądu | | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Wygląd zewnętrzny * Zainteresowania   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Koledzy, przyjaciele * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ŻYWIENIE**  **I 1.6**   * Artykuły spożywcze   **SPORT**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy   **KOLORY** | | | | * Odmiana czasowników  *be* i *have got* w czasie *present simple* * Użycie czasownika *can* | | | | * Opisywanie ludzi (**S**) * Podawanie upodobań **(S)** | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi  Przedstawianie swoich upodobań | | | II 2.2  II 2.4  III 4.1  III 5.1  III 5.3 | | | | SB p. 9 WB p.7 |
| **Lekcja 6** | *E-pals –* przyjaźń w internecie – uzyskiwanie i przekazywanie informacji | | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Dane personalne * Zainteresowania   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Koledzy, przyjaciele * Formy spędzania czasu wolnego   **ŻYWIENIE**  **I 1.6**   * Artykuły spożywcze   **PRZEDMIOTY CODZIENNEGO UŻYTKU** | | | | * Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun* * Zdania i pytania w czasie *present simple* | | | | * Przedstawianie siebie (S) * Podawanie wieku (S) * Podawanie miejsca zamieszkania (S) * Podawanie upodobań **(S)** * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | | | II 2.2  II 2.4  II 3.2  II 3.3  IV 6.5  V 8.1  12 | | | | SB p.10 WB p.8 |
| **Lekcja 7** | *I like / love / hate … – w*yrażanie swoich upodobań | | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Dane personalne * Zainteresowania   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Koledzy, przyjaciele * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ŻYWIENIE**  **I 1.6**   * Artykuły spożywcze   **SPORT**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu | | | | * Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun* * Zdania i pytania w czasie *present simple* | | | | * Podawanie upodobań **(S)** * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Przedstawianie swoich upodobań   * **Pisanie**   Przedstawianie swoich upodobań   * **Reagowanie pisemne**   Udzielanie podstawowych informacji na swój temat   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego   * **Reagowanie ustne**   Podawanie swoich upodobań  Proszenie o informacje | | | II 2.2  II 2.4  III 4.3  III 5.3  IV 7.1  V 8.1  IV 6.3  IV 6.5 | | | | SB p.11 WB p.9 |
| **Lekcja 8** | *Hu is from Shanghai –* opis kraju: Chiny – czytanie w celu ogólnego zrozumienia i uzyskania szczegółowych informacji | | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Dane personalne * Zainteresowania   **DOM (S)**  **I 1.2**   * Miejsce zamieszkania   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Członkowie rodziny   **ŻYWIENIE (S)**  **I 1.6**   * Posiłki   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)**  **I 1.8**  **KULTURA (S)**  **I 1.9**   * Święta * Obrzędy   **SPORT**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 1.12**   * Zwierzęta | | | | * Zdania i pytania w czasie *present simple* | | | | * Przedstawianie siebie (S) * Podawanie wieku (S) * Podawanie miejsca zamieszkania (S) * Podawanie upodobań **(S)** | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | | | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 3.1  II 3.2  V 8.1  12 | | | | SB pp. 12–13 WB p.10 |
| **Lekcja 9** | *I live in …–*opisywanie kraju zamieszkania | | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Dane personalne * Zainteresowania   **DOM (S)**  **I 1.2**   * Miejsce zamieszkania   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Członkowie rodziny   **ŻYWIENIE (S)**  **I 1.6**   * Posiłki   **SPORT**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)**  **I 1.8** | | | | * Zdania i pytania w czasie *present simple* | | | | * Przedstawianie siebie (S) * Podawanie wieku (S) * Podawanie miejsca zamieszkania (S) * Podawanie upodobań **(S)** | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozumienie intencji rozmówców   * **Pisanie**   Przedstawianie swoich upodobań   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje   * **Reagowanie pisemne**   Udzielanie podstawowych informacji na swój temat   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego | | | II 2.2  II 2.4  II 2.5  III 5.3  IV 6.5  IV 7.1  V 8.1 | | | | SB p. 13 WB p.10 |
| **Lekcja 10** | *Module 1 – review –* powtórzenie wiadomości  z rozdziału 1. | | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Dane personalne * Zainteresowania * Wygląd zewnętrzny   **DOM (S)**  **I 1.2**   * Miejsce zamieszkania   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Członkowie rodziny * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **SPORT**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu   **MIESIĄCE** | | | | * Wyrazy pytające:  *What …? How old…? Who …? When …?* * Odmiana czasowników  *be* i *have got* w czasie *present simple* * Użycie czasownika *can* * Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun* * Zdania i pytania w czasie *present simple* | | | | * Przedstawianie siebie (S) * Podawanie wieku (S) * Podawanie miejsca zamieszkania (S) * Podawanie upodobań **(S)** * Opisywanie ludzi (S) * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi  Przedstawianie swoich upodobań   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi  Przedstawianie swoich upodobań   * **Reagowanie ustne**   Przedstawianie siebie  Podawanie wieku i miejsca zamieszkania  Podawanie swoich upodobań  Proszenie o informacje   * **Reagowanie pisemne**   Udzielanie podstawowych informacji na swój temat   * **Inne**   Dokonywanie samooceny | | | II 2.2  II 3.1  II 3.2  III 4.1  III 4.3  III 5.1  III 5.3  IV 6.1  IV 6.2  IV 6.3  IV 6.5  IV 7.1  9 | | | | SB pp. 14–15 WB p.11 |
| **Lekcja 11** | *Module 1 – test –*  sprawdzian wiadomości  z rozdziału 1. | | | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Człowiek (S), Dom (S), Życie rodzinne i towarzyskie (S), Sport (S), Miesiące, Państwa oraz konstrukcji gramatycznych: liczebniki porządkowe, odmiana czasowników *be* i *have got* w czasie *present simple* , wyrazy pytające:  *What …? How old…? Who …? When …?*, czasownik *can*, czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun*, zdania i pytania w czasie *present simple*.  Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: przedstawianie siebie (S), podawanie wieku (S), podawanie miejsca zamieszkania (S), podawanie swoich upodobań (S), podawanie swoich umiejętności (S), jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 12** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Dane personalne * Zainteresowania * Wygląd zewnętrzny   **DOM (S)**  **I 1.2**   * Miejsce zamieszkania   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Koledzy, przyjaciele * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ŻYWIENIE (S)**  **I 1.6**   * Posiłki   **SPORT**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu   **MIESIĄCE** | | | | * Wyrazy pytające:  *What …? How old…? Who …? When …?* * Odmiana czasowników  *be* i *have got* w czasie *present simple* * Użycie czasownika *can* * Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun* * Zdania i pytania w czasie *present simple* | | | | * Podawanie upodobań **(S)** * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego   * **Czytanie**   Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów   * **Pisanie**   Przedstawianie swoich upodobań   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego  Zapisywanie informacji uzyskanych  z tekstu czytanego | | | II 2.2  II 3.2  II 3.3  III 5.3  IV 6.5  V 8.1  V 8.2 | | | | SB pp. 16–17  WB pp. 12–13 |
| **Lekcja 13 & 14** | *Extra special* –  *USA Quiz* ***–*** quiz wiedzy o Stanach Zjednoczonych  *Mini project* ***–***udzielanie informacji o upodobaniach i zainteresowaniach | | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Zainteresowania   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Członkowie rodziny * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ŻYWIENIE (S)**  **I 1.6**   * Posiłki   **SPORT**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu | | | | * Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun* | | | | * Podawanie upodobań **(S)** | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego   * **Czytanie**   Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Pisanie**   Przedstawianie swoich upodobań   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym  Stosowanie strategii komunikacyjnych  Posiadanie świadomości językowej | | | II 2.2  II 3.2  III 5.3  9  11  12  13 | | | | SB pp.18-19 |
| **MODULE 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ekcja 15** | *Chores –*opowiadanie o wykonywanych czynnościach | | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego   **DOM (S)**  **I 1.2**   * Pomieszczenia domu i ich wyposażenie | | | | * Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia * Pytania z zaimkiem pytajnym *What* | | | * Udzielanie informacji * Opisywanie miejsc (S) * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | | | II 2.2  II 2.4  II 3.2  III 5.2  12 | | | SB p.20 WB p.16 | | |
| **Lekcja 16** | *What’s she doing now? –* opisywanie czynności wykonywanych w momencie mówienia | | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego   **DOM (S)**  **I 1.2**   * Pomieszczenia domu i ich wyposażenie | | | | * Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia * Pytania z zaimkiem pytajnym *What* | | | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Opisywanie miejsc (S) * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego | | | II 2.2  II 2.4  II 3.2  III 4.2  IV 6.5  V 8.1 | | | SB p. 21 WB p. 17 | | |
| **Lekcja 17** | *How often do you …? –* określanie częstotliwości wykonywania czynności | | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego | | | | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się * Określenia częstotliwości | | | * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego | | | II 2.2  II 2.4  II 3.2  III 5.2 | | | SB p. 22 WB p.18 | | |
| **Lekcja 18** | *Adverbs of frequency –* określanie częstotliwości wykonywania czynności | | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego | | | | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się * Określenia częstotliwości | | | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje | | | II 2.2  II 2.4  III 4.2  III 5.2  IV 6.5 | | | SB p. 23 WB p.19 | | |
| **Lekcja 19** | *Recycling –* opisywanie czynności życia codziennego związanych z ochroną przyrody | | **ZAKUPY I USŁUGI**  **I 1.7**   * Opakowania, rodzaje materiałów   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**  **I 1.5**   * Formy spędzania czasu wolnego | | | | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się * Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia | | | * Opisywanie przedmiotów (S) * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Przetwarzanie tekstu**   Zapisywanie informacji uzyskanych  z tekstu czytanego | | | II 2.2  II 2.4  II 3.2  III 4.2  V 8.2 | | | SB p. 24 WB p.20 | | |
| **Lekcja 20** | *What is it made of? –* uzyskiwanie i przekazywanie informacji o tym, z czego zrobione są różne przedmioty | | **ZAKUPY I USŁUGI**  **I 1.7**   * Opakowania, rodzaje materiałów   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**  **I 1.5**   * Formy spędzania czasu wolnego | | | | * Zestawienie czasów *present simple* i *present continuous* * Strona bierna w czasie *present simple* * Zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*)   – *it, them* | | | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Podawanie swoich upodobań (S) * Opisywanie przedmiotów (S) * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opisywanie przedmiotów  Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje | | | II 2.2  II 2.4  II 3.2  III 4.1  III 4.2  IV 6.5 | | | SB p. 25 WB p.21 | | |
| **Lekcja 21** | *B&B Accommodation –* czytanie i słuchanie w celu ogólnego zrozumienia oraz uzyskania szczegółowych informacji | | **DOM (S)**  **I 1.2**   * Miejsce zamieszkania * Opis domu   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Członkowie rodziny * Czynności życia codziennego   **ŻYWIENIE (S)**  **I 1.6**   * Posiłki   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)**  **I 1.8** | | | | * Zdania i pytania w czasie *present simple* | | | * Opisywanie miejsc (S) * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozumienie intencji rozmówców   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Przetwarzanie tekstu**   Zapisywanie informacji uzyskanych  z tekstu czytanego | | | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 2.5  II 3.1  II 3.2  V 8.2 | | | SB p. 26 WB p.22 | | |
| **Lekcja 22** | *Helping our parents* –opisywanie czynności życia codziennego związanych z obowiązkami domowymi | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Wygląd zewnętrzny   **DOM (S)**  **I 1.2**   * Miejsce zamieszkania * Opis domu   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Członkowie rodziny * Czynności życia codziennego   **ŻYWIENIE (S)**  **I 1.6**   * Posiłki   **ZAKUPY I USŁUGI**  **I 1.7**   * Opakowania, rodzaje materiałów   **SPORT**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu | | | | * Zdania i pytania w czasie *present simple* * Określenia częstotliwości | | | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego | | | II 2.2  II 2.4  III 4.2  III 5.2  IV 6.5  V 8.1 | | | SB p. 27 WB p.22 | | |
| **Lekcja 23** | *Module 2 – review –* powtórzenie wiadomości  z rozdziału 2. | | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ZAKUPY I USŁUGI**  **I 1.7**   * Opakowania, rodzaje materiałów | | | | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się * Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia * Określenia częstotliwości * Strona bierna w czasie *present simple* | | | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego   * **Mówienie**   Opisywanie przedmiotów  Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Inne**   Dokonywanie samooceny | | | II 2.2  III 4.1  III 4.2  III 5.2  9 | | | SB pp. 28–29  WB p. 23 | | |
| **Lekcja 24** | *Module 2 – test –*  sprawdzian wiadomości  z rozdziału 2. | | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Życie rodzinne i towarzyskie (S), Zakupy i usługi (S) oraz konstrukcji gramatycznych: użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się, użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia, określenia częstotliwości. Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania czynności dnia codziennego. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 25** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego | | | | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się * Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia * Określenia częstotliwości | | | * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego | | | II 2.2  II 2.3  II 3.1  II 3.2  III 5.2 | | | SB pp. 30–31  WB pp. 24–25 | | |
| **Lekcja 26 & 27** | *Word games –* powtórzenie słownictwa  *Mini project –* opisywanie czynności dnia codziennego | | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ZAKUPY I USŁUGI**  **I 1.7**   * Opakowania, rodzaje materiałów   **KOLORY** | | | | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się * Strona bierna w czasie *present simple* | | | * Opisywanie przedmiotów (S) * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opisywanie przedmiotów   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje | | | II 2.2  II 2.3  II 3.1  II 3.2  III 4.1  III 5.2  IV 6.5 | | | SB pp. 32–33 | | |
| **Lekcja 28** | *Halloween* – poznajemy tradycje anglojęzyczne | | | | Celem zajęć jest poznanie tradycji i zwyczajów państw anglojęzycznych. Uczniowie poznają genezę święta Halloween, czas oraz sposób jego obchodzenia w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych.  Zajęcia pozwalają na ćwiczenie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisanych, właściwego reagowania poprzez użycie odpowiednich konstrukcji gramatyczno-leksykalnych, tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych.  Materiały do zajęć znajdują się na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: [www.macmillan.pl](http://www.macmillan.pl) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MODULE 3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 29** | *My friend and I –* porównywanie ludzi | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Wygląd zewnętrzny * Uczucia i emocje, cechy charakteru   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Koledzy, przyjaciele   **PRZYMIOTNIKI** | | | | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy | | | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Opisywanie ludzi (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje | | | II 2.2  II 2.4  II 3.1  III 4.1  IV 6.5 | | | SB p. 34  WB p. 28 | | |
| **Lekcja 30** | *Comparing people and objects* – porównywanie ludzi i przedmiotów | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Wygląd zewnętrzny * Uczucia i emocje, cechy charakteru   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Koledzy, przyjaciele   **PRZYMIOTNIKI** | | | | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy * Zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*) – *me, her, him, us, you, them* | | | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Opisywanie ludzi i przedmiotów (S) * Wydawanie poleceń | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi | | | II 2.2  II 2.3  III 5.1 | | | SB p.35 WB p. 29 | | |
| **Lekcja 31** | *Let’s meet Wayne’s family! –* przedstawianie członków rodziny | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Wygląd zewnętrzny * Uczucia i emocje, cechy charakteru   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Członkowie rodziny   **PRZYMIOTNIKI** | | | | * Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy | | | * Opisywanie ludzi (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych | | | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 3.1  II 3.2 | | | SB p.36 WB p. 30 | | |
| **Lekcja 32** | *Superlative adjectives –* opisywanie ludzi i przedmiotów | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Wygląd zewnętrzny * Uczucia i emocje, cechy charakteru   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Członkowie rodziny   **PRZYMIOTNIKI** | | | | * Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy | | | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Opisywanie ludzi (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje | | | II 2.2  II 2.4  II 3.2  III 4.1  III 5.1  IV 6.5 | | | SB p.37 WB p.31 | | |
| **Lekcja 33** | *Animal quiz –* porównywanie zwierząt | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Uczucia i emocje, cechy charakteru   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 1.12**   * Zwierzęta   **PRZYMIOTNIKI** | | | | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy | | | * Opisywanie zwierząt | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Przetwarzanie tekstu**   Zapisywanie informacji uzyskanych  z tekstu słuchanego i czytanego | | | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 3.1  II 3.2  V 8.2 | | | SB p.38 WB p.32 | | |
| **Lekcja 34** | *Comparing people, animalsand things –* dokonywanie porównań | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Uczucia i emocje, cechy charakteru   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 1.12**  Zwierzęta  **PRZYMIOTNIKI** | | | | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy | | | * Opisywanie zwierząt * Opisywanie ludzi i przedmiotów (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi i przedmiotów   * **Mówienie**   Opisywanie miejsc   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje | | | II 2.2  II 3.1  II 3.2  III 5.1  III 4.1  IV 6.5 | | | SB p.39 WB p.33 | | |
| **Lekcja 35** | *City or country?* – porównywanie miejsc zamieszkania | | **DOM (S)**  **I 1.2**   * Miejsce zamieszkania   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **PRZYMIOTNIKI** | | | | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy * Zdania i pytania w czasie *present simple* * Konstrukcja *There is / There are* | | | * Opisywanie miejsc (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów | | | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 3.1  II 3.2  II 3.3 | | | SB p.40 WB p.34 | | |
| **Lekcja 36** | *Describing a place of living –* opisywanie miejsca zamieszkania | | **DOM (S)**  **I 1.2**   * Miejsce zamieszkania   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **PRZYMIOTNIKI** | | | | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy * Zdania i pytania w czasie *present simple* * Konstrukcja *There is / There are* | | | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego   * **Mówienie**   Opisywanie miejsc   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje | | | II 2.2  III 4.1  IV 6.5 | | | SB p.41 WB p.34 | | |
| **Lekcja 37** | *Module 3 – review –* powtórzenie wiadomości  z rozdziału 3. | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Wygląd zewnętrzny * Uczucia i emocje, cechy charakteru   **DOM (S)**  **I 1.2**   * Miejsce zamieszkania   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Członkowie rodziny   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 1.12**   * Zwierzęta   **PRZYMIOTNIKI** | | | | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy * Zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*) – *me, her, him, us, you, them* | | | * Opisywanie ludzi (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi   * **Inne**   Dokonywanie samooceny | | | II 2.2  II 2.4  III 5.1  9 | | | SB pp.42–43 WB p.35 | | |
| **Lekcja 38** | *Module 3 – test –*  sprawdzian wiadomości  z rozdziału 3. | | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Człowiek (S), Życie rodzinne i towarzyskie (S), Świat przyrody (S) oraz konstrukcji gramatycznych: stopniowanie przymiotników, zaimki osobowe w formie dopełnienia. Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania miejsca zamieszkania. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 39** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Wygląd zewnętrzny * Uczucia i emocje, cechy charakteru   **DOM (S)**  **I 1.2**   * Miejsce zamieszkania   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Członkowie rodziny   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 1.12**   * Zwierzęta   **PRZYMIOTNIKI** | | | | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy * Zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*) – *me, her, him, us, you, them* | | | * Opisywanie zwierząt * Opisywanie ludzi (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu | | | II 2.2  II 3.1 | | | SB pp.44–45 WB pp.36–37 | | |
| **Lekcja 40 & 41** | *Word games –* powtórzenie słownictwa  *Mini project –* opisywanie osób (porównanie) | | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Dane osobowe * Wygląd zewnętrzny * Uczucia i emocje, cechy charakteru   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego   **ZAKUPY I USŁUGI**  **I 1.7**   * Opakowania, rodzaje materiałów   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 1.12**   * Zwierzęta   **PRZYMIOTNIKI** | | | | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy | | | * Opisywanie ludzi (S) * Wyrażanie opinii | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi | | | II 2.2  II 3.1  III 5.1 | | | SB pp.46–47 | | |
| **MODULE 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 42** | *A school in Japan* **–**opisywanie zasad obowiązujących w szkole | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Wygląd zewnętrzny (elementy ubioru)   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego | | | | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to* | | | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Przetwarzanie tekstu**   Zapisywanie informacji uzyskanych  z tekstu czytanego   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | | | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 3.1  II 3.2  V 8.2  12 | | | SB p. 48 WB p. 40 | | | |
| **Lekcja 43** | *We have to / don’t have to –* uzyskiwanie i udzielanie informacji | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Wygląd zewnętrzny (elementy ubioru)   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego | | | | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to* | | | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje   * **Przetwarzanie tekstu**   Zapisywanie informacji uzyskanych  z tekstu słuchanego | | | II 2.2  II 2.4  III 4.2  III 5.2  IV 6.5  V 8.2 | | | SB p. 49 WB p. 41 | | | |
| **Lekcja 44** | *Rules of sport –* quiz dotyczący zasad obowiązujących w sportach | **SPORT (S)**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy | | | | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to* | | | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych | | | II 2.2  II 2.4  II 3..2 | | | SB p. 50 WB p. 42 | | | |
| **Lekcja 45** | *What can / can’t you do …? –* opisywanie co wolno, a czego nie wolno robić w danym sporcie | **SPORT (S)**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy | | | | * Zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu | | | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) * Wyrażanie przyzwolenia i zakazu | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje | | | II 2.2  III 4.2  III 5.2  IV 6.5 | | | SB p. 51 WB p. 43 | | | |
| **Lekcja 46** | *This is what we eat and drink –* opowiadanie o zwyczajach żywieniowych | **ŻYWIENIE**  **I 1.6**   * Artykuły spożywcze | | | | * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne * Kwantyfikatory   *a lot of / much*  */ many*   * Pytania z *How much / How many* | | | * Opisywanie zwyczajów żywieniowych | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych | | | II 2.2  II 2.4  II 3..2 | | | SB p. 52 WB p. 44 | | | |
| **Lekcja 47** | *Countable and uncountable nouns –* opowiadanie o zwyczajach żywieniowych | **ŻYWIENIE**  **I 1.6**   * Artykuły spożywcze | | | | * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne * Kwantyfikatory   *a lot of / much*  */ many*   * Pytania z *How much / How many* | | | * Opisywanie zwyczajów żywieniowych | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje   * **Przetwarzanie tekstu**   Zapisywanie informacji uzyskanych  z tekstu słuchanego | | | II 2.2  II 2.4  III 4.2  III 5.2  IV 6.5  V 8.2 | | | SB p. 53 WB p. 45 | | | |
| **Lekcja 48** | *Beach volleyball rules* – omawianie zasad gry | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego   **SPORT (S)**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy | | | | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to* | | | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Przetwarzanie tekstu**   Zapisywanie informacji uzyskanych  z tekstu czytanego i słuchanego   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | | | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 2.6  II 3.1  II 3.2  V 8.2  12 | | | SB p. 54 WB p. 46 | | | |
| **Lekcja 49** | *We can / have to …* – opisywanie zasad w życiu codziennym, szkole i sporcie | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego   **SPORT (S)**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy | | | | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to* * Zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu | | | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) * Wyrażanie przyzwolenia i zakazu | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje   * **Przetwarzanie tekstu**   Zapisywanie informacji uzyskanych  z tekstu słuchanego | | | II 2.2  II 2.4  III 4.2  III 5.2  IV 6.5  V 8.2 | | | SB p. 55 WB p. 46 | | | |
| **Lekcja 50** | *Module 4 – review –* powtórzenie wiadomości  z rozdziału 4. | **SZKOŁA (S)**  **I 1.3**   * Przedmioty nauczania   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego   **ŻYWIENIE**  **I 1.6**   * Artykuły spożywcze   **SPORT (S)**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy | | | | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to* * Zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne * Kwantyfikatory   *a lot of / much*  */ many*   * Pytania z *How much / How many* | | | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) * Wyrażanie przyzwolenia i zakazu | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego   * **Czytanie**   Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje   * **Inne**   Dokonywanie samooceny | | | II 2.2  II 3.2  III 4.2  III 5.2  IV 6.5  9 | | | SB pp. 56–57 WB p. 47 | | | |
| **Lekcja 51** | *Module 4 – test –*  sprawdzian wiadomości  z rozdziału 4. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Życie rodzinne i towarzyskie (S), Żywienie (S), Sport (S) oraz konstrukcji gramatycznych: zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*, zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, kwantyfikatory *a lot of / much / many*, pytania z *How much / How many*. Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania zasad ulubionego sportu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lekcja 52** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego   **ŻYWIENIE**  **I 1.6**   * Artykuły spożywcze * Posiłki | | | | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to* * Zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne * Kwantyfikatory   *a lot of / much*  */ many*   * Pytania z *How much / How many* | | | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) * Wyrażanie przyzwolenia i zakazu | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje | | | II 2.2  II 2.4  III 4.2  III 5.2  IV 6.5 | | | | | SB pp. 58–59 WB pp. 48–49 | |
| **Lekcja 53 & 54** | *Extra special:*    *Sports Quiz* ***–*** quiz wiedzy o sporcie  *Mini project* ***–*** przygotowanie quizu z wybranej dziedziny rozrywki | **SPORT (S)**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy   **MUZYKA** | | | | * Zdania i pytania w czasie *present simple* | | | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji | | | | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego   * **Czytanie**   Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym | | | II 2.2  II 3.2  IV 6.5  9  11 | | | | | SB pp. 60–61 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lekcja 55** | *Christmas* – poznajemy tradycje anglojęzyczne | Celem zajęć jest poznanie tradycji i zwyczajów państw anglojęzycznych.Uczniowie poznają słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia, czas oraz sposób jego obchodzenia w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych.  Zajęcia pozwalają na ćwiczenie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, właściwego reagowania poprzez użycie odpowiednich konstrukcji gramatyczno-leksykalnych, tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych.  Materiały do zajęć znajdują się na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: [www.macmillan.pl](http://www.macmillan.pl) |
| **MODULE 5** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 56** | *Famous people –* opisywanie ludzi | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**  • Dane personalne  **PRACA (S)**  **I 1.4**  • Popularne zawody  **KRAJE**  **NARODOWOŚCI** | * Czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające | * Opisywanie ludzi (S) | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Przetwarzanie tekstu**   Zapisywanie informacji uzyskanych  z tekstu czytanego i słuchanego   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 3.1  II 3.2  V 8.2  12 | SB p. 62 WB p. 52 |
| **Lekcja 57** | *Who was …?–* słuchanie ze zrozumieniem; podawanie dat | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**  • Dane personalne  **PRACA (S)**  **I 1.4**  • Popularne zawody  **KRAJE**  **NARODOWOŚCI** | * Czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Opisywanie ludzi (S) * Podawanie dat | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje | II 2.2  II 2.3  II 2.4  III 4.1  III 5.1  IV 6.5 | SB p. 63 WB p. 53 |
| **Lekcja 58** | *Life in 1900 –* zadawanie pytań dotyczących przeszłości | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników regularnych w czasie *past simple* | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Opowiadanie o przeszłości * Podawanie dat | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje | II 2.2  II 2.4  III 4.2  IV 6.5 | SB p. 64 WB p. 54 |
| **Lekcja 59** | *Did you …? –* uzyskiwanie informacji dotyczących przeszłości | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **DNI TYGODNIA** | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników regularnych w czasie *past simple* | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Opowiadanie o przeszłości * Podawanie dat | * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje | II 3.1  II 3.2  III 4.2  III 5.2  IV 6.5 | SB p. 65 WB p. 55 |
| **Lekcja 60** | *Is Moriarty telling the truth? –* odnajdowanie różnic na obrazkach na podstawie słuchanego tekstu | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **PORY DNIA** | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple* | * Udzielanie informacji | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanego  Zapisywanie informacji uzyskanych  z tekstu czytanego i słuchanego   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 3.1  II 3.2  II 3.3  V 8.1  V 8.2  12 | SB p. 66 WB p. 56 |
| **Lekcja 61** | *What did you do last weekend? –* opisywanie czynności życia codziennego w przeszłości | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **DNI TYGODNIA** | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Opowiadanie o przeszłości | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanego | II 2.2  II 2.4  II 3.2  III 4.2  III 5.2  IV 6.5  V 8.1 | SB p. 67 WB p. 57 |
| **Lekcja 62** | *Alex’s school trip* – opisywanie przedmiotów  i miejsc | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)**  **I 1.8**   * Środki transportu | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* | * Opisywanie przedmiotów i miejsc (S) | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 3.1  II 3.2 | SB p. 68 WB p. 58 |
| **Lekcja 63** | *My school trip –* opisywanie wycieczki szkolnej | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)**  **I 1.8**   * Środki transportu | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* | * Opisywanie miejsc (S) | * **Mówienie**   Opisywanie miejsc  Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Pisanie**   Opisywanie miejsc  Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanego | III 4.1  III 4.2  III 5.1  III 5.2  V 8.1 | SB p. 69 WB p. 58 |
| **Lekcja 64** | *Module 5 – review –* powtórzenie wiadomości  z rozdziału 5. | **PRACA (S)**  **I 1.4**  • Popularne zawody  **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **NARODOWOŚCI** | * Czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające * Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* * Zdania i pytania w czasie *past simple* |  | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Przetwarzanie tekstu**   Zapisywanie informacji uzyskanych  z tekstu czytanego i słuchanego   * **Inne**   Dokonywanie samooceny | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 2.6  II 3.1  II 3..2  V 8.2  9 | SB pp. 70–71 WB p. 59 |
| **Lekcja 65** | *Module 5 – test –*  sprawdzian wiadomości  z rozdziału 5. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Praca (S), Życie rodzinne i towarzyskie (S), Narodowości oraz konstrukcji gramatycznych: czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające, odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*, zdania i pytania w czasie *past simple*. Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania wycieczki szkolnej. | | | | | |
| **Lekcja 66** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **PRACA (S)**  **I 1.4**  • Popularne zawody  **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **SPORT (S)**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy | * Użycie czasu *present continuous* do opisywania ilustracji * Czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające * Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* * Zdania i pytania w czasie *past simple* | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) * Opisywanie ludzi (S) | * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Przetwarzanie tekstu**   Zapisywanie informacji uzyskanych  z tekstu czytanego i słuchanego   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | III 4.2  II 3.1  II 3..2  V 8.2  12 | SB pp. 72–73 WB pp. 60–61 |
| **Lekcja 67 & 68** | *Mini play* – czytanie ze zrozumieniem, odgrywanie miniprzedstawienia  *Mini project* ***–*** opowiadanie o niesamowitym dniu w przeszłości | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ZAKUPY I USŁUGI (S)**  **I 1.7**   * Sprzedawanie   i kupowanie   * Opakowania, rodzaje materiałów   **PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy * Zdania i pytania w czasie *present simple* * Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* | * Sprzedawanie   i kupowanie (S)   * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozumienie intencji rozmówców  Rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Inne**   Współdziałanie w grupie | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 2.5  II 2.6  II 3.1  II 3..2  II 3.3  III 4.2  III 5.2  10 | SB pp. 74–75 |

|  |
| --- |
| **MODULE 6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 69** | *A bad start to the day –* opisywanie czynności życia codziennego w przeszłości | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasownika *be* oraz czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* * Wyrażenia czasownikowe – *phrasal verbs* | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) * Wyrażanie emocji | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozumienie intencji rozmówców   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 2.5  II 3.1  II 3..2  12 | | SB p. 76 WB p. 64 | |
| **Lekcja 70** | *What did you do this morning? –*opisywanie czynności życia codziennego w przeszłości | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasownika *be* oraz czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* * Wyrażenia czasownikowe – *phrasal verbs* | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje | II 2.2  II 2.3  III 4.2  III 5.2  IV 6.5 | | SB p. 77 WB p. 65 | |
| **Lekcja 71** | *Glooms at the seaside –* słuchanie i czytanie ze zrozumieniem | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ŚWIAT PRZYRODY (S)**  **I 1.12**   * Krajobraz | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Okoliczniki czasu | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 3.1  II 3..2  12 | | SB p. 78 WB p. 66 | |
| **Lekcja 72** | *What / Who / Where … did you …?–* zadawanie pytań dotyczących przeszłości i udzielanie na nie odpowiedzi | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Wyrazy pytające:  *What …? How …? Who …? When …?What time …?* * Okoliczniki czasu | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozumienie intencji rozmówców   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 2.5  III 4.2  III 5.2  IV 6.5 | | SB p. 79 WB p. 67 | |
| **Lekcja 73** | *Gulliver’s story –* słuchanie i czytanie ze zrozumieniem | **ŚWIAT PRZYRODY (S)**  **I 1.12**   * Krajobraz | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple* * Konstrukcja *There was / there were* * Okoliczniki czasu |  | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów   * **Przetwarzanie tekstu**   Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego  i słuchanego   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 3.1  II 3..2  II 3.3  V 8.2  12 | | SB p. 80 WB p. 68 | |
| **Lekcja 74** | *There was / There were …*– opisywanie miejsc | **ŚWIAT PRZYRODY (S)**  **I 1.12**   * Krajobraz | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple* * Konstrukcja *There was / there were* * Okoliczniki czasu | * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji * Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc (S) | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów  i miejsc   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów  i miejsc   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego  i słuchanego | II 2.2  II 2.3  II 2.4  III 4.1  III 5.1  IV 6.5  V 8.1 | | SB p. 81 WB p. 69 | |
| **Lekcja 75** | *Michał’s biography –* słuchanie i czytanie ze zrozumieniem | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Dane personalne * Zainteresowania   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Członkowie rodziny * Koledzy, przyjaciele * Formy spędzania czasu wolnego   **DATY** | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* | * Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny **(S)** * Podawanie wieku (S) * Podawanie miejsca zamieszkania (S) * Podawanie dat | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów   * **Przetwarzanie tekstu**   Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego  i słuchanego   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 3.1  II 3..2  II 3.3  V 8.2  12 | | SB p. 82 WB p. 70 | |
| **Lekcja 76** | *My biography* – pisanie własnego życiorysu | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Dane personalne * Zainteresowania   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Członkowie rodziny * Koledzy, przyjaciele * Formy spędzania czasu wolnego   **DATY** | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Konstrukcja *There was / there were* * Okoliczniki czasu | * Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny **(S)** * Podawanie wieku (S) * Podawanie miejsca zamieszkania (S) * Podawanie dat * Proszenie  o informacje (**S**) * Udzielanie informacji | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozumienie intencji rozmówców  Rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów  i miejsc   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów  i miejsc  Udzielanie podstawowych informacji na swój temat   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego  i słuchanego  Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego  i słuchanego | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 2.5  II 2.6  III 4.1  III 5.1  IV 7.1  IV 6.5  V 8.1  V 8.2 | | SB p. 83 WB p. 70 | |
| **Lekcja 77** | *Module 6 – review –* powtórzenie wiadomości  z rozdziału 6. | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego   **ŚWIAT PRZYRODY (S)**  **I 1.12**   * Krajobraz | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple* * Konstrukcja *There was / there were* * Okoliczniki czasu | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Przetwarzanie tekstu**   Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego   * **Inne**   Dokonywanie samooceny | II 2.2  II 3.1  II 3..2  II 3.3  III 5.2  V 8.2  9 | | SB pp. 84–85 WB p. 71 | |
| **Lekcja 78** | *Module 6 – test –*  sprawdzian wiadomości  z rozdziału 6. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Człowiek (S), Życie rodzinne i towarzyskie (S), Świat przyrody (S) oraz konstrukcji gramatycznych: zdania i pytania w czasie *past simple*, odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple*, okoliczniki czasu*.* Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również pisania krótkiej biografii. | | | | | | | |
| **Lekcja 79** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego   **DATY**  **NAUKA I TECHNIKA** | * Wyrazy pytające:  *Why…? Who …?*   *When …?What …?*  *Where …? What time …?*   * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Konstrukcja *There was / there were* * Okoliczniki czasu | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Rozumienie intencji rozmówców   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu | | II 2.2  II 2.3  II 2.5  II 3.1 | | SB pp. 86–87 WB pp. 72–73 |
| **Lekcja 80 & 81** | *Gulliver in Lilliput –*  słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  *Mini project* ***–*** opisywanie życiorysu sławnej osoby | **CZŁOWIEK (S)**  **I 1.1**   * Dane personalne   **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)**  **I 1.8**  **DATY** | * Zdania w czasie *past simple* | * Podawanie dat * Opisywanie ludzi   i miejsc (S)   * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów  i miejsc   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  Korzystanie ze źródeł informacji  w języku obcym | | II 2.2  II 2.3  II 3.1  II 3.3  III 5.1  V 8.1  9  11 | | SB pp. 88–89 |
| **Lekcja 82** | *Easter* – poznajemy tradycje anglojęzyczne | Celem zajęć jest poznanie tradycji i zwyczajów państw anglojęzycznych. Uczniowie poznają podstawowe słownictwo opisujące obchodzenie świąt Wielkanocy w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych.  Zajęcia pozwalają na ćwiczenie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisanych, właściwego reagowania poprzez użycie odpowiednich konstrukcji gramatyczno-leksykalnych, tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych.  Materiały do zajęć znajdują się na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: [www.macmillan.pl](http://www.macmillan.pl) | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **MODULE 7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 83** | *Holiday plans –* opisywanie planów na przyszłość | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Członkowie rodziny * Koledzy, przyjaciele * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to* | * Proszenie o informacje **(S)** * Udzielanie informacji * Opisywanie planów na przyszłość | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje   * **Przetwarzanie tekstu**   Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 3.1  II 3.2  II 3.3  III 4.2  IV 6.5  V 8.2  12 | SB p. 90 WB p. 76 |
| **Lekcja 84** | *What are you going to do? –*uzyskiwanie i przekazywanie informacji | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to* | * Proszenie o informacje **(S)** * Udzielanie informacji * Opisywanie planów na przyszłość | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach życia codziennego   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | II 2.2  II 2.3  III 4.2  III 5.2  IV 6.5  9 | SB p. 91 WB p. 77 |
| **Lekcja 85** | *A trip to New York City –* słuchanie i czytanie w celu wyszukania szczegółowych informacji | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Członkowie rodziny * Formy spędzania czasu wolnego   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)**  **I 1.8**   * Środki transportu | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to* | * Opisywanie planów na przyszłość | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego  Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 3.1  II 3.2  II 3.3  V 8.1  V 8.2  12 | SB p. 92 WB p. 78 |
| **Lekcja 86** | *Let’s plan our trip* – planowanie podróży | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Członkowie rodziny * Formy spędzania czasu wolnego   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)**  **I 1.8**   * Środki transportu   **ŚWIAT PRZYRODY (S)**  **I 1.12**   * Krajobraz | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to* | * Proszenie o informacje **(S)** * Udzielanie informacji * Opisywanie planów na przyszłość | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów  i miejsc  Opisywanie czynności dnia codziennego | II 2.2  II 2.3  II 3.1  III 5.1  III 5.2 | SB p. 93 WB p. 79 |
| **Lekcja 87** | *Let’s have fun in Funland! –* wyrażanie propozycji | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **SPORT**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu | * Zdania z wyrażeniem *Let’s* * Zdania z wyrażeniem *want to* * Wyrażenia ze słowem *too* | * Podawanie swoich upodobań (S) * Wyrażanie propozycji * Wyrażanie emocji (S) | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozumienie intencji rozmówców   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 2.5  II 3.1  II 3.2  12 | SB p. 94 WB p. 80 |
| **Lekcja 88** | *Making suggestions – w*yrażanie propozycji i preferencji | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **SPORT**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu | * Zdania z wyrażeniem *Let’s* * Zdania z wyrażeniem *want to* * Wyrażenia ze słowem *too* | * Podawanie swoich upodobań (S) * Wyrażanie propozycji * Wyrażanie emocji (S) | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozumienie intencji rozmówców   * **Mówienie**   Przedstawianie swoich upodobań   * **Pisanie**   Przedstawianie swoich upodobań   * **Reagowanie ustne**   Podawanie swoich upodobań  Wyrażanie emocji   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego | II 2.2  II 2.4  II 2.5  III 4.3  III 5.3  IV 6.3  IV 6.6  V 8.1 | SB p. 95 WB p. 81 |
| **Lekcja 89** | *Nessie House –* czytanie ze zrozumieniem | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)**  **I 1.8**   * Środki transportu   **SPORT**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu   **ŚWIAT PRZYRODY (S)**  **I 1.12**   * Pogoda | * Zdania i pytania z wyrażeniem *Let’s* * Zdania z wyrażeniem *want to* | * Wyrażanie propozycji * Podawanie swoich upodobań (S) | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego | II 2.2  II 2.3  II 2.4  II 3.1  II 3.2  II 3.3  V 8.1 | SB p. 96 WB p. 82 |
| **Lekcja 90** | *My weekend at Nessie House* – opisywanie wrażeń z pobytu | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **SPORT**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu   **ŚWIAT PRZYRODY (S)**  **I 1.12**   * Pogoda | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to* * Zdania i pytania z wyrażeniem *want to* * Zdania w czasie *past simple* | * Podawanie swoich upodobań (S) * Opisywanie planów na przyszłość * Wyrażanie emocji (S) | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu   * **Mówienie**   Przedstawianie swoich upodobań   * **Pisanie**   Opisywanie miejsc  Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | II 2.2  II 3.1  III 4.3  III 5.1  III 5.2  IV 6.5  9 | SB p. 97 WB p. 82 |
| **Lekcja 91** | *Module 7 – review –* powtórzenie wiadomości  z rozdziału 7. | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)**  **I 1.8**   * Środki transportu   **SPORT**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu   **ŚWIAT PRZYRODY (S)**  **I 1.12**   * Krajobraz * Pogoda | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to* * Zdania i pytania z wyrażeniem *Let’s* * Zdania i pytania z wyrażeniem *want to* | * Podawanie swoich upodobań (S) * Opisywanie planów na przyszłość * Wyrażanie emocji (S) | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów   * **Mówienie**   Przedstawianie swoich upodobań   * **Pisanie**   Przedstawianie swoich upodobań   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje   * **Inne**   Dokonywanie samooceny | II 2.2  II 3.1  II 3.2  II 3.3  III 4.3  III 5.3  IV 6.5  9 | SB pp. 98–99 WB p. 83 |
| **Lekcja 92** | *Module 7 – test –*  sprawdzian wiadomości  z rozdziału 7. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Życie rodzinne i towarzyskie (**S**), Podróżowanie i turystyka (S), Sport (S), Świat przyrody (**S**), oraz konstrukcji gramatycznych: zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*, zdania i pytania z wyrażeniem  *Let’s*, zdania i pytania z wyrażeniem  *want to*.Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: podawanie upodobań (S), wyrażanie emocji (S) oraz umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, a także pisania pocztówki. | | | | | |
| **Lekcja 93** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)**  **I 1.5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)**  **I 1.8**   * Środki transportu   **SPORT**  **I 1.10**   * Popularne dyscypliny sportu   **ŚWIAT PRZYRODY (S)**  **I 1.12**   * Krajobraz * Pogoda | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to* * Zdania i pytania z wyrażeniem *Let’s* * Zdania i pytania z wyrażeniem *want to* | * Podawanie swoich upodobań (S) * Opisywanie planów na przyszłość * Wyrażanie emocji (S) | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów   * **Mówienie**   Przedstawianie swoich upodobań   * **Pisanie**   Opisywanie czynności dnia codziennego   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje | II 2.2  II 3.1  II 3.2  II 3.3  III 4.3  III 5.2  IV 6.5 | SB pp. 100–101 WB pp. 84–85 |
| **Lekcja 94 & 95** | *The New Hot Spot end of book quiz –* quiz wiedzy z zakresu podręcznika New Hot Spot 2  *Mini project*– tworzenie ulotki reklamowej | **CZŁOWIEK (S)**  **1.1**   * Uczucia i emocje (cechy charakteru)   **DOM**  **1.2**   * Miejsce zamieszkania   **ŻYCIE RODZINNE**  **I TOWARZYSKIE**  **(S)**  **1.5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ŻYWIENIE (S)**  **1.6**   * Posiłki   **ZAKUPY I USŁUGI**  **(S)**  **1.7**   * Rodzaje materiałów   i opakowań  **PODRÓŻOWANIE**  **I TURYSTYKA (S)**  **1.8**   * Środki transportu   **SPORT (S)**  **1.10**   * Popularne dyscypliny sportu   **KRAJE** | * Użycie czasów *present simple* i *present continuous* * Użycie czasu *past simple* | * Proszenie o informacje **(S)** * Udzielanie informacji * Opisywanie miejsc (S) | * **Słuchanie**   Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego   * **Czytanie**   Rozumienie ogólnego sensu tekstu  Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów   * **Pisanie**   Opisywanie miejsc   * **Reagowanie ustne**   Proszenie o informacje | II 2.2  II 3.1  II 3.2  II 3.3  III 5.1  IV 6.5 | SB pp. 102–103 |
| **Lekcja 96** | *Have a great time on holiday! –* podsumowanie całorocznej pracy | **Lekcja bez podręcznika / zeszytu ćwiczeń** | Celem ostatnich zajęć jest podsumowanie rocznego cyklu lekcji języka angielskiego. Warto również poprosić uczniów  o informację zwrotną na temat zajęć. Można wykorzystać materiały dostępne na stronie www.macmillan.pl, zaprojektowane na ostatnią lekcję. | | | | |