**ROZKŁAD MATERIAŁU *PASSWORD 1 (podręcznik wieloletni)***

***Marta Rosińska, Lynda Edwards***

**Etap edukacyjny:** IV

**Poziom:** A2─B1

**Warianty podstawy programowej**: IV. 1P. i IV.1R

**Liczba godzin:** 90 godzin

**Numer dopuszczenia:** 767/1/2015

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Password 1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie 90 godzinnym zaleca się, aby część materiału była wykonywana samodzielnie przez uczniów ─ jako zadanie domowe, w ramach własnej pracy uczniów lub w ramach godzin dodatkowych nauczyciela. W ten sposób mogą być realizowane (według uznania nauczyciela i w zależności od poziomu grupy):
  + w lekcjach *Reading and vocabulary*– sekcja *Vocabulary development*
  + zadania poświęcone znajomość środków językowych w lekcjach *English in use*
  + ćwiczenia powtórkowe w lekcjach *Review* (całość materiału)

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

Niebieski kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego

PP podstawa programowa

**MP** matura podstawowa

**MR** matura rozszerzona

**M** matura (bez określania poziomu egzaminu)

**R** zakres rozszerzony podstawy programowej

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 WHAT A CHARACTER!`** | | | | |
|  | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO**  **I GRAMATYKA** | **UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PUNKT PODSTAWY** | **MATERIAŁY** |
| **1** | **Vocabulary:** personality:  **Vocabulary challenge:** personality adjectives  PP: CZŁOWIEK | Przymiotniki opisujące cechy charakteru  Przymiotniki opisujące cechy charakteru | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  **Inne:** współdziałanie w grupie | I 1 i **IR 1**  II 2.3  III 4.1, 4.5  10 | **Praca na lekcji:**  SB str. 4 |
| **Praca domowa**  WB str. 4 |
| **2** | **Listening and vocabulary:** listening for detail; emotions; personality:  **Vocabulary challenge:** verb collocations  **MP:** Rozumienie ze słuchu: *Prawda/Fałsz*  **PP**: CZŁOWIEK, KULTURA | Przymiotniki opisujące emocje,  zwroty służące do opisywania charakteru | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu**: znajdowanie w tekście określonych informacji  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** określanie intencji autora tekstu  **Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy**;** uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie emocji | I 1 i **IR 1**  II 2.3  II 3.4  IV 6.2, 6.4, 6.9 | **Praca na lekcji:**  SB str. 5 |
| **Praca domowa**  WB str. 5 |
| **3** | **Grammar: present simple and present continuous**  PP: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, PRACA | Stosowanie czasów teraźniejszych: *present simple* i *present continuous* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie wydarzeń życia codziennego  **Inne:** posiadanie świadomości językowej | I 1  III 5.2  13 | **Praca na lekcji:**  SB str. 6 |
| **Praca domowa:**  WB str. 6-8 |
| **4** | **Grammar: verb + *-ing* form/infinitive**  **Grammar challenge:** Verb patterns after *stop* and *try*  PP: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, PRACA | Stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówkom *-ing* po niektórych czasownikach; konstrukcje czasownikowe po *stop* i *try* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** określanie głównej myśli tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  **Inne:** współdziałanie w grupie | I 1 i **IR 1**  II 3.1  III 4.2, 4.5  10 | **Praca na lekcji:**  SB str. 7 |
| **Praca domowa:**  WB str. 6-8 |
| **5** | **Reading and vocabulary: reading for detail**  **MR: Rozumienie pisanych tekstów ─** *Dobieranie*  PP: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE | Słownictwo związane z hobby i zainteresowaniami | **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych: rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | II 2.3  10, 12 | **Praca na lekcji:** SB str. 8 |
| **Praca domowa**  SB str. 9 (**Vocabulary development**)  WB str. 9-10 |
| **6** | **Speaking: meeting people**  **M:** Mówienie ─ *Rozmowa z odgrywaniem roli*  PP: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE | Zwroty służące do przedstawiania się opisywania pasji i zainteresowań oraz reagowania na to, co powiedział rozmówca | **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii, pytanie o opinie innych  **Przetwarzanie tekstu ustnie:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie | II 2.3  IV 6.1, 6.2, 6.4, 6.8  V 8.3  10 | **Praca na lekcji:** SB str. 10 |
| **Praca domowa**  WB str. 11 |
| **7** | **Writing: a personal profile; adverbs of degree**  **MP:** Wypowiedź pisemna ─ *Profil internetowy*  PP: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE | Zwroty służące do przekazywania informacji na swój temat; przysłówki stopnia | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie ludzi; przekazywanie faktów z teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i uczuć  **Przetwarzanie tekstu pisemnie:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1  III 5.1, 5.3, 5.5  V 8.3 | **Praca na lekcji:** SB str. 11 |
| **Praca domowa**  SB str. 12  (**English in use**)  WB str. 11 |
| **8** | **Listening step by step: matching statements with two speakers**  Trening umiejętności maturalnych  **MP**: Rozumienie ze słuchu – *Dobieranie*  PP: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, KULTURA |  | **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** znajdowanie w tekście określonych informacji | II 2.3  II 3.3 | **Praca na lekcji: SB:** str. 13 |
| **Praca domowa:**  SB str. 14 (**Review**)  WB str. 13 |
| **9** | **UNIT TEST 1**  **Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** | | | | **UNIT TEST 1** |
|  | **2 A GOOD SPORT** | | | | |
| **10** | **Vocabulary:** sports  **Vocabulary challenge:** sports people (word formation)  PP: SPORT | Słownictwo związane z uprawianiem sportu; nazwy sportowców (słowotwórstwo**)** | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  **Inne:** współdziałanie w grupie | I 1 i **IR 1**  II 2.3  III 4.5  10 | **Praca na lekcji:**  SB str. 16 |
| **Praca domowa:**  WB str. 14 |
| **11** | **Listening and vocabulary: listening for gist and detail; extreme and dangerous sports; professional sports**  **Vocabulary challenge:** verb collocations  **MR: Rozumienie ze słuchu –** *Dobieranie*  PP: SPORT | Słownictwo związane ze sportem wyczynowym i ekstremalnym; zwroty z czasownikami | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu**: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  **Inne:** rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | I 1 i **IR 1**  II 2.3  III 4.5  12 | **Praca na lekcji:**  SB str. 17 |
| **Praca domowa:**  WB str. 15 |
| **12** | **Grammar: *used to* and past simple**  PP: SPORT | Stosowanie czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** przedstawianie faktów z przeszłości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości | I 1  II 3.3.  III 4.3, 4.4 | **Praca na lekcji:**  SB str. 18 |
| **Praca domowa:**  WB str. 16-18 |
| **13** | **Grammar: past continuous and past simple**  **Grammar challenge:** *when* with past simple and past continuous  PP: SPORT | Stosowanie czasów przeszłych: *past continuous, past simple***;** zdania z *when* w czasie *past simple* i *past continuous* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** określanie głównej myśli tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** przedstawianie faktów z przeszłości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  *Inne*: posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.1  III 4.3, 4.4  13 | **Praca na lekcji:**  SB str. 19 |
| **Praca domowa:**  WB str. 16-18 |
| **14** | **Reading and vocabulary: reading for detail, gist and intention**  **MP/ MR:** Rozumienie pisanych tekstów: *wybór wielokrotny***,** *dobieranie*  PP: SPORT | Słownictwo związane ze sprzętem sportowym oraz wydarzeniami sportowymi | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora tekstu;  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 1  III 3.1, 3.3, 3.4  12 | **Praca na lekcji:**  SB str. 20 |
| **Praca domowa:**  SB str. 21 (**Vocabulary development**)  WB str. 19-20 |
| **15** | **Speaking: talking about a past event**  **M:** Mówienie ─ *rozmowa z odgrywaniem roli*  PP: SPORT, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE | Zwroty służące do opisywania i zadawania pytań na temat wydarzenia z przeszłości  Opisywanie uczuć i emocji  Reagowanie na czyjąś wypowiedź | **Rozumienie ze słuchu**: znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i czynności; przedstawiania faktów z przeszłości i teraźniejszości; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie emocji  **Przetwarzanie tekstu ustnie:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie | II 2.3  II 4.1, 4.3, 4.4  IV 6.4, 6.9  V 8.3  9 | **Praca na lekcji:**  SB str. 22 |
| **Praca domowa:**  WB str. 21 |
| **16** | **Writing: an email; adjectives**  **MP:** Wypowiedź pisemna – *E-mail*  PP: SPORT | Przymiotniki stosowane do opisywania wydarzeń sportowych | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie swoich opinii i poglądów  **Przetwarzanie tekstu pisemnie:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1  III 5.3, 5.4, 5.5  V 8.3 | **Praca na lekcji:**  SB str. 23 |
| **Praca domowa:**  SB str. 24  (**English in use)**  WB str. 21 |
| **17** | **Speaking step by step: role-play**  Trening umiejętności maturalnych.  **M**: Mówienie – *rozmowa z odgrywaniem roli*  PP: SPORT |  | **Reagowanie ustne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, zgadzanie się i sprzeciwianie  **Przetwarzanie wypowiedzi ustnie:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | IV 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.11  V 8.3 | **Praca na lekcji:**  SB str. 25 |
| **Praca domowa:**  SB str. 26 (**Review**)  WB str. 23 |
| **18** | **UNIT TEST 2**  **Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** | | | | **UNIT TEST 2** |
|  | **3 WELCOME HOME!** | | | | |
| **19** | **Vocabulary: houses and locations**  **Vocabulary challenge:** location (verb collocations)  PP: DOM | Słownictwo związane z opisywaniem budynków, opisywanie położenia (zwroty z czasownikiem) | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie miejsc; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  **Rozumienie ze słuchu:** określanie głównej myśli tekstu | I 1 i **IR 1**  III 4.1, 4.5  II 3.1 | **Praca na lekcji:**  SB str. 28 |
| **Praca domowa:**  WB str. 24 |
| **20** | **Listening and vocabulary:** listening for gist, intention, context and detail, distinguishing fact and opinion, living in a town  **MP:** Rozumienie ze słuchu: *Wybór wielokrotny*  PP: DOM | Słownictwo związane z mieszkaniem w mieście (przymiotniki) | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu:** określania głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** przedstawienie zalet i wad różnych rozwiązań | I 1  II 3.1, 3.3, 3.4, 3.5  **IIR 3.1**  III 4.7 | **Praca na lekcji:**  SB str. 29 |
| **Praca domowa:**  WB str. 25 |
| **21** | **Grammar: present perfect: *How long?* *for/since***  PP: DOM | Stosowanie czasu *present perfect* z *How long?* oraz *for/since* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji | I 1  II 3.3  IV 6.4 | **Praca na lekcji:**  SB str. 30 |
| **Praca domowa:**  WB str. 26-28 |
| **22** | **Grammar: present perfect: *just*, *already*, *yet***  **Grammar challenge:** *been* and *gone*  PP: DOM | Stosowanie czasu present perfect z *just, already, yet****;*** zdania *z been i gone* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  **Inne:** posiadanie świadomości językowej | I 1 i **IR 1**  II 3.3  III 4.2, 4.3  13 | **Praca na lekcji:**  SB str. 31 |
| **Praca domowa:**  WB str. 26-28 |
| **23** | **Reading and vocabulary: reading for gist, coherence and cohesion**  **MR:** Rozumienie pisanych tekstów: *dobieranie*  PP: DOM, KULTURA | Słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania, meble | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** określanie głównej myśli tekstu; rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie miejsc i przedmiotów; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne:** rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | I 1  II 3.1, 3.6  III 4.1, 4.5  12 | **Praca na lekcji:**  SB str. 32 |
| **Praca domowa:**  SB str. 33 (**Vocabulary development**)  WB str. 28-30 |
| **24** | **Speaking: describing a picture**  **Vocabulary:** describing a room  **M:** Mówienie ─ *rozmowa na podstawie ilustracji*  PP: DOM | Zwroty służące do opisywania ilustracji i opisywania położenia, słownictwo do opisu pokoju | **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Przetwarzanie tekstu ustnie:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** współdziałanie w grupie | II 3.3  III 4.1, 4.5  V 8.3  9 | **Praca na lekcji:**  SB str. 34 |
| **Praca domowa:**  WB str. 31 |
| **25** | **Writing: a blog entry;**  **Grammar:** *so* and *such*  **MP:** Wypowiedź pisemna – *wpis na blogu*  PP: DOM, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA | Słownictwo i zwroty służące do opisywania miejscowości: wielkości i położenia, atrakcji turystycznych, wyrażania opinii, zachęcania do odwiedzenia; stosowanie *so* i *such* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie miejsca; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie swojej opinii, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym treści sformułowanych w języku polskim | I 1  III 5.1, 5.4, 5.5, 5.12  V 8.3 | **Praca na lekcji:**  SB str. 35 |
| **Praca domowa:**  SB str. 36  (**English in use**)  WB str. 31 |
| **26** | **Reading step by step**  Trening umiejętności maturalnych  **MP:** Rozumienie pisanych tekstów: *dobieranie nagłówków do części tekstu*  PP: DOM, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSTKIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA |  | **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** określanie głównej myśli tekstu | II 3.1 | **Praca na lekcji:**  SB str. 37 |
| **Praca domowa:**  SB str. 38 (**Review**)  WB str. 33 |
| **27** | **UNIT TEST 3**  **Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** | | | | **UNIT TEST 3** |
|  | **4 STUDY TIME** | | | | |
| **28** | **Vocabulary: school and schoolwork**  **Vocabulary challenge:** easily confused words  PP: SZKOŁA | Słownictwo związane ze szkołą i życiem szkoły, wyrazy często mylone | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii, intencji i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych | I 1 i **IR 1**  II 3.3  III 4.5  IV 6.4, 6.8 | **Praca na lekcji:**  SB str. 40 |
| **Praca domowa:**  WB str. 34 |
| **29** | **Listening and vocabulary: listening for detail, the educational system**  **MP/** **MR:** Rozumienie ze słuchu: *prawda/fałsz,* *wielokrotny wybór*  PP: SZKOŁA | Słownictwo związane z system edukacji | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** określanie intencji autora tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** przedstawienie zalet i wad różnych rozwiązań  **Inne:** rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | I 1  II 2.3  II 3.4  III 4.7  12 | **Praca na lekcji:**  SB str. 41 |
| **Praca domowa:**  WB str. 35 |
| **30** | **Grammar: present perfect and past simple**  **Grammar challenge:** *the present perfect* and *the past simple* – talking about the present and the past  PP: SZKOŁA | Stosowanie czasów *present perfect* oraz *past simple;* mówienie o przeszłości i teraźniejszości w czasach *present perfect* i *past simple* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** określanie głównej myśli tekstu  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | I 1  II 3.1  IV 6.4 | **Praca na lekcji:**  SB str. 42 |
| **Praca domowa:**  WB str. 36-38 |
| **31** | **Grammar: modals of deduction: *may/might/could, can’t, must***  **MR:** znajomość środków językowych – *transformacje zdań*  PP: SZKOŁA | Stosowanie czasowników modalnych: *may / might / could /can’t/must* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/ **bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:**  znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości  **Inne :** posiadanie świadomości językowej | I 1 i **IR 1**  II 3.3  III 4.5, 4.10  13 | **Praca na lekcji:**  SB str. 43 |
| **Praca domowa:**  WB str. 36-38 |
| **32** | **Reading and vocabulary: reading for gist, coherence and cohesion**  **MP:** Rozumienie pisanych tekstów: *dobieranie nagłówków do części tekstu,* dobieranie  PP: SZKOŁA, NAUKA I TECHNIKA | Słownictwo związane z używaniem nowoczesnych technologii w nauczaniu | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć | I 1 i **IR 1**    II 3.4, 3.6  III 4.5 | **Praca na lekcji:**  SB str. 44 |
| **Praca domowa:**  SB str. 45 (**Vocabulary development**)  WB str. 39-40 |
| **33** | **Speaking: expressing and justifying an opinion**  **MP:** Mówienie**:** *rozmowa z odgrywaniem roli*  PP: SZKOŁA | Zwroty służące do wyrażania opinii, pytania o opinię, zgadzania się i sprzeciwiania | **Rozumienie ze słuchu:** określanie głównej myśli tekstu , znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczucia  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie  **Inne:** współdziałanie w grupie | II 3.3  III 4.1, 4.5  IV 6.4, 6.8  9 | **Praca na lekcji:**  SB str. 46 |
| **Praca domowa:**  WB str. 41 |
| **34** | **Writing: a letter of enquiry,**  **Grammar:** indirect questions  **MP:** Wypowiedź pisemna – *list z zapytaniem*  PP: SZKOŁA | Stosowanie i tworzenie pytań pośrednich | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie ludzi; opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji**;** wyrażanie swoich intencji i życzeń  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym treści sformułowanych w języku polskim | I 1  III 5.1, 5.8, 5.12, 5.13  IV 7.1, 7.6  V 8.3 | **Praca na lekcji:**  SB str. 47 |
| **Praca domowa:**  SB str. 48  (**English in use**)  WB str. 41 |
| **35** | **Writing step by step: an e-mail**  Trening umiejętności maturalnych  **MP**: Wypowiedź pisemna – *E-mail*  PP: SZKOŁA |  | **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie, zjawisk i czynności; opisywanie wydarzeń z życia codziennego; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji**,** wyrażanie prośby  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | III 5.1, 5.2, 5.4  IV 7.2  V 8.3  9 | **Praca na lekcji:**  SB str. 49 |
| **Praca domowa:**  SB str. 50 (**Review**)  WB str. 43 |
| **36** | **UNIT TEST 4**  **Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** | | | | **UNIT TEST 4** |
|  | **5 A WORK OF ART** | | | | |
| **37** | **Vocabulary: participating in culture**  **Vocabulary challenge:** forms of culture  PP: KULTURA | Słownictwo związane z uczestniczeniem w kulturze; dziedziny kultury | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć | I 1 i **IR 1**  II 3.3, 3.5  III 4.5 | **Praca na lekcji:**  SB str. 52 |
| **Praca domowa:**  WB str. 44 |
| **38** | **Listening and vocabulary: listening for gist and detail’ art; phrasal verbs**  **MP/ MR:** Rozumienie ze słuchu: *dobieranie, wielokrotny wybór*  PP: KULTURA | Słownictwo związane ze sztuką, czasowniki frazalne | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu:** określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne**: współdziałanie w grupie | I 1  II 2.1, 2.3  III 4.5  10 | **Praca na lekcji:**  SB str. 53 |
| **Praca domowa:**  WB str. 45 |
| **39** | **Grammar: *will* and *going to***  PP: KULTURA, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE | wyrażanie przyszłości za pomocą *will i going to;* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie intencji i życzeń, pytanie o intencje i życzenia | I 1  IV 6.4, 6.8 | **Praca na lekcji:**  SB str. 54 |
| **Praca domowa:**  WB str. 46-48 |
| **40** | **Grammar: *must* and *have to***  **Grammar challenge:** *must* vs *have to*  PP: KULTURA, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE | *must* i *have to;* różnice znaczeniowe między *must* i *have to* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne :** posiadanie świadomości językowej | I 1 i I**1R**  IV 6.4  13 | **Praca na lekcji:**  SB str. 55 |
| **Praca domowa:**  WB str. 46-48 |
| **41** | **Reading and vocabulary: reading for gist and detail**  **MP:** Rozumienie pisanych tekstów – *Wielokrotny wybór*  PP: KULTURA | Słownictwo związane z literaturą i czytelnictwem | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji,  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, przedmiotów, i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | I 1  II 3.1, 3.3, 3.4  III 4.1, 4.5  9, 12 | **Praca na lekcji:**  SB str. 56 |
| **Praca domowa:**  SB str. 57 (**Vocabulary development**)  WB str. 49-50 |
| **42** | **Speaking: arranging to go out**  **M:** Mówienie – *Rozmowa z odgrywaniem roli*  PP: KULTURA, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE | Zwroty służące do pytania o czyjeś plany, zapraszania, przyjmowania i odrzucania zaproszeń | **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym treści sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie | II 3.3  IV 6.2, 6.4, 6.5, 6.6  V 8.3  9 | **Praca na lekcji:**  SB str. 58 |
| **Praca domowa:**  WB str. 51 |
| **43** | **Writing: a competition entry**  **Grammar:** *and, but, because* and *so*  **MP:** Wypowiedź pisemna – *Zgłoszenie do konkursu*  PP: KULTURA | Zwroty służące do opisywania zdolności i osiągnięć, podawania dodatkowych informacji, wymieniania argumentów w kolejności, spójniki *because, so, but, and* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie ludzi i czynności, opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłości, opisywanie doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1  III 5.1, 5.8, 5.9, 5.12, 5.13  V 8.3 | **Praca na lekcji:**  SB str. 59 |
| **Praca domowa:**  SB str. 60  (**English in use**)  WB str. 51 |
| **44** | **Listening step by step: matching**  Trening umiejętności maturalnych  **MP:** Rozumienie ze słuchu – ***Dobieranie***  PP: KULTURA |  | **Rozumienie ze słuchu:** określanie głównej myśli tekstu; określanie intencji nadawcy tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** określanie intencji autora wypowiedzi | II 3.1, 3.4, 3.5  II 3.4 | **Praca na lekcji:**  SB str. 61 |
| **Praca domowa:**  SB str. 62 (**Review**)  WB str. 53 |
| **45** | **UNIT TEST 5**  **Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** | | | | **UNIT TEST 5** |
|  | **6 TO SPEND OR NOT TO SPEND?** | | | | |
| **46** | **Vocabulary: shops and services, products, buying and selling**  **Vocabulary challenge:** services  PP: ZAKUPY I USŁUGI | Słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usług | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii, intencji, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych | 1 i **I1 R**  II 2.3  IV 6.4, 6.8 | **Praca na lekcji:**  SB str. 66 |
| **Praca domowa:**  WB str. 54 |
| **47** | **Listening and vocabulary: listening for gist, intention and context, shopping online, verbs and prepositions**  **MP:** Rozumienie ze słuchu – *dobieranie*  PP: ZAKUPY I USŁUGI | Słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**: określanie głównej myśli tekstu; określanie intencji nadawcy tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** przedstawianie faktów z teraźniejszości**;** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; opisywanie doświadczeń; wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości  **Inne:** rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | I 1  II 2.1, 2.4, 2.5, **IIR 2.1R**  III 4.3,4.5, 4.9, 4.10  12 | **Praca na lekcji:**  SB str. 67 |
| **Praca domowa:**  WB str. 55 |
| **48** | **Grammar: comparative and superlative adjectives**  **Grammar challenge:** comparison with *less* and *least*  PP: ZAKUPY I USŁUGI, DOM | Stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, stopniowanie z *less* i *least* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, intencji, preferencji i życzeń, pytanie o opinie i życzenia innych | I 1 / **I 1R**  II 3.3  IV 6.4, 6.8 | **Praca na lekcji:**  SB str. 68 |
| **Praca domowa:**  WB str. 56-58 |
| **49** | **Grammar: comparative and superlative adjectives, *(not) as … as, too, enough***  **MR:** Znajomość środków językowych – *transformacje zdań*  PP: ZAKUPY I USŁUGI, DOM | Stosowanie konstrukcji z *(not) as … as, too, enough* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** opisywanie, przedmiotów, miejsc, zjawisk  **Inne :** posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.3  III 4.1  13 | **Praca na lekcji:**  SB str. 69 |
| **Praca domowa:**  WB str. 56-58 |
| **50** | **Reading and vocabulary: reading for gist and detail; advertising**  **MP/MR:** Rozumienie pisanych tekstów –  *prawda/fałsz, wielokrotny wybór,*  PP: ZAKUPY I USŁUGI, PRACA | Słownictwo związane reklamą | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć | I 1  II 3.1, 3.3, 3.5  III 4.5 | **Praca na lekcji:**  SB str. 70 |
| **Praca domowa:**  SB str. 71 (**Vocabulary development**)  WB str. 59-60 |
| **51** | **Speaking: in a clothes shop**  **MP:** Mówienie – *Rozmowa z odgrywaniem roli*  PP: ZAKUPY I USŁUGI | Zwroty przydatne podczas zakupów | **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii; wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie | II 3.3  IV 6.4, 6.5, 6.6, 6.11  V 8.3  9 | **Praca na lekcji:**  SB str. 72 |
| **Praca domowa:**  WB str. 59-60 |
| **52** | **Writing: a product review**  **MP:** Wypowiedź pisemna – *Recenzja produktu*  PP: ZAKUPY I USŁUGI, NAUKA I TECHNIKA | Zwroty służące do recenzowania produktu | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie , przedmiotów; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; przedstawianie opinii innych osób; przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym treści sformułowanych w języku polskim | I 1  III 5.1, 5.4, 5.6, 5.7  V 8.3 | **Praca na lekcji:**  SB str. 73 |
| **Praca domowa:**  SB str. 74  (**English in use**)  WB str. 61 |
| **53** | **Speaking step by step: a photo description**  Trening umiejętności maturalnych  **M:** Mówienie – *rozmowa na podstawie ilustracji*  PP: ZAKUPY I USŁUGI |  | **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | II 2.3  III 4.1, 4.5  V 8.1, 8.3 | **Praca na lekcji:**  SB str. 75 |
| **Praca domowa:**  SB str. 76 (**Review)**  WB str. 63 |
| **54** | **UNIT TEST 6**  **Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** | | | | **UNIT TEST 6** |
|  | 7 FOOD FOR THOUGHT | | | | |
| **55** | **Vocabulary: food items, describing food**  **Vocabulary challenge:** food adjectives  PP: ŻYWIENIE | Słownictwo związane z produktami spożywczymi; opisywanie smaku | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie przedmiotów i czynności; opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; opisywanie doświadczeń | 1 i **I** **1R**  II 2.3  III 4.1,4.2, 4.4, 4.9 | **Praca na lekcji:**  SB str. 78 |
| **Praca domowa:**  WB str. 64 |
| **56** | **Listening and vocabulary:** listening for gist and detail, food and diet  **Vocabulary challenge:** phrasal verbs  **MP:** rozumienie ze słuchu – *wielokrotny wybór*  PP: ŻYWIENIE, ZDROWIE | Słownictwo związane z jedzeniem i dietą, czasowniki frazalne | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu:** określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów  **Inne:** rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | 1 i **I** **1R**  II 2.1, 2.3  III 4.5, 4.7  12 | **Praca na lekcji:**  SB str. 79 |
| **Praca domowa:**  WB str. 65 |
| **57** | **Grammar: articles *a/an, the*, zero article**  **Grammar challenge:** *in bed* and *in the bed etc****.***  PP: ŻYWIENIE, ZDROWIE | Stosowanie przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego; stosowanie przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii, intencji, preferencji i życzeń, pytanie o pinie, preferencje i życzenia innych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | 1 i **I** **1R**  II 3.3  IV 6.4, 6.8  9 | **Praca na lekcji:**  SB str. 80 |
| **Praca domowa:**  WB str. 66-68 |
| **58** | **Grammar: *some, any, much, many*; *a few, a little; a lot of***  PP: ŻYWIENIE, ZDROWIE | Stosowanie określników: *some, any, much, many; a few, a little, a lot of* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:**, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień;  **Inne :** posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.3  IV 3.3  13 | **Praca na lekcji:**  SB str. 81 |
| **Praca domowa:**  WB str. 66-68 |
| **59** | **Reading and vocabulary: reading for detail and gist, distinguishing fact and opinion**  **MP:** rozumienie pisanych tekstów – *wielokrotny wybór*  PP: ŻYWIENIE | Słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji; oddzielanie faktów od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne:** współdziałanie w grupie | I 1  II 3.1,3.3, IIR **3.1**  III 4.5  10 | **Praca na lekcji:**  SB str. 82 |
| **Praca domowa:**  SB str. 83 (**Vocabulary development**)  WB str. 69-70 |
| **60** | **Speaking: ordering food**  **Vocabulary:** restaurants  **M:** Mówienie – *Rozmowa z odgrywaniem roli*  PP: ŻYWIENIE | Słownictwo związane z jedzeniem w restauracji, zwroty służące do zamawiania jedzenia w restauracji | **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; stosowanie form grzecznościowych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego; wyrażanie próśb i podziękowań oraz zgody lub odmowy wykonania prośby  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie | II 2.3  IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.11  V . 8.3  9 | **Praca na lekcji:**  SB str. 84 |
| **Praca domowa:**  WB str. 71 |
| **61** | **Writing: an email invitation**  **MP:** wypowiedź pisemna – *e-mail z zaproszeniem*  PP: ŻYWIENIE | Zwroty służące do wysuwania sugestii, zapraszania, przyjmowania i odrzucania zaproszeń | **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie i uzyskiwanie informacji, prowadzenie prostych negocjacji,proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii; wyrażanie prośby i podziękowania  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | V 8.3  III 5.5, 5.13  IV 7.4, 7.8  V 8.3 | **Praca na lekcji:**  SB str. 85 |
| **Praca domowa:**  SB str. 86  (**English in use**)  WB str. 71 |
| **62** | **Reading step by step: multiple choice**  Trening umiejętności maturalnych  **MP:** rozumienie pisanych tekstów – *wielokrotny wybór*  PP: ŻYWIENIE, ZDROWIE, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE |  | **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie intencji nadawy/autora tekstu; określanie kontekstu wypowiedzi | II 3.1, 3.3, 3.4, 3.5 | **Praca na lekcji:**  SB str. 87 |
| **Praca domowa:**  SB str. 88 (**Review**)  WB str. 73 |
| **63** | **UNIT TEST 7**  **Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | | | | **UNIT TEST 7** |
|  | **8 CRIME SCENE** | | | | |
| **64** | **Vocabulary: crimes and criminals**  **Vocabulary challenge:** verb collocations  PP: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO | Słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami; zwroty z czasownikiem | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu:** określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć | 1 i **I** **1R**  II 2.1, 2.5  III 4.5 | **Praca na lekcji:**  SB str. 90 |
| **Praca domowa:**  WB str. 74 |
| **65** | **Listening and vocabulary: listening for gist, cybercrime, negative adjectives**  **MP:** rozumienie ze słuchu – *dobieranie, wielokrotny wybór*  **Vocabulary challenge:** word formation (negative adjectives)  PP: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO | Słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i uczuć | 1 i **I** **1R**  II 2.3  III 4.5 | **Praca na lekcji:**  SB str. 91 |
| **Praca domowa:**  WB str. 75 |
| **66** | **Grammar: past perfect**  **Grammar challenge:** *when* with past simple and past perfect  PP: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO | Stosowanie czasu *past perfect; stosowanie when* w czasie *past simple* oraz *past perfect* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:**  przedstawianie faktów z przeszłości; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości | 1 i **I** **1R**  II 3.3  III 4.3, 4.4 | **Praca na lekcji:**  SB str. 92 |
| **Praca domowa:**  WB str. 76-78 |
| **67** | **Grammar: reported statements**  PP: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO | Stosowanie mowy zależnej w zdaniach twierdzących | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:**, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** przedstawianie faktów z przeszłości; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  **Inne :** posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.3  III 4.4.2, 4.4  III 5.3, 5.4  13 | **Praca na lekcji:**  SB str. 93 |
| **Praca domowa:**  WB str. 76-78 |
| **68** | **Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion**  **MP:** rozumienie pisanych tekstów – *dobieranie zdań do luk w tekście*  PP: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO | Słownictwo związane z systemem sprawiedliwości | **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** znajdowanie w tekście określonych informacji; rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i uczuć  **Inne:** rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty**,** stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 3.3, 3.6  II 4.5  12 | **Praca na lekcji:**  SB str. 94 |
| **Praca domowa:**  SB str. 95 (**Vocabulary development**)  WB str. 79-80 |
| **69** | **Speaking: reporting news**  **M:** Mówienie – *rozmowa z odgrywaniem roli*  PP: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO | Zwroty związane z relacjonowaniem historii i okazywaniem zainteresowania | **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii, intencji, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych; wyrażanie emocji  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie | II 2.3  IV 6.2, 6.4, 6.8, 6.9  V . 8.3  10 | **Praca na lekcji:**  SB str. 96 |
| **Praca domowa:**  WB str. 81 |
| **70** | **Writing: a forum entry**  **Vocabulary**: hate crimes  **MP:** Wypowiedź pisemna – *wpis na forum*  PP: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO | Zwroty służące do wyrażania opinii i uczuć, pytania o opinię, słownictwo związane ze zbrodniami nienawiści | **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie zjawisk; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień ; proponowanie, wyrażanie prośby  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | III 5.1, 5.3, 5.5  IV 7.2, 7.4  V 8.3 | **Praca na lekcji:**  SB str. 97 |
| **Praca domowa:**  SB str. 98  (**English in use**)  WB str. 81 |
| **71** | **Writing step by step: a blog entry**  Trening umiejętności maturalnych  **MP:** wypowiedź pisemna – *wpis na blogu*  PP: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO, KULTURA |  | **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** rozpoznawanie związków pomiędzy częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie zjawisk i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie pisemne:** pyta o opinie i preferencje innych; wyrażanie prośby  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | II 3.6  III 5.1, 5.3, 5.5  IV 7.6, 7.9  V 8.3 | **Praca na lekcji:**  SB str. 99 |
| **Praca domowa:**  SB str. 100 (**Review**)  WB str. 83 |
| **72** | **UNIT TEST 8**  **Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | | | | **UNIT TEST 8** |
|  | **9 BACK TO NATURE** | | | | |
| **73** | **Vocabulary: landscape and geographical features**  **Vocabulary challenge:** adjectives  PP: ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA | Słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu i ; przymiotniki: opisywanie elementów krajobrazu | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie miejsc; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć | 1 i **I** **1R**  II 2.3  III 4.1, 4.4, 4.5 | **Praca na lekcji:**  SB str. 102 |
| **Praca domowa:**  WB str. 84 |
| **74** | **Listening and vocabulary: listening for gist and detail, weather and climate**  **Vocabulary challenge:** weather and climate  **MP:**  rozumienie ze słuchu – *dobieranie*  PP: ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA | Słownictwo związane z pogodą i klimatem; wyrazy często mylone | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu:** określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie zjawisk; opisywanie doświadczeń, wyrażanie przypuszczenia dotyczącego zdarzeń z przyszłości  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika), rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | 1 i **I** **1R**  II 2.2, 2.3  III 4.1, 4.9, 4.10  9, 12 | **Praca na lekcji:**  SB str. 103 |
| **Praca domowa:**  WB str. 85 |
| **75** | **Grammar: zero and first conditional**  **MR:** znajomość środków językowych – *transformacje zdań*  **Grammar challenge:** *unless*  PP: ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE | Stosowanie pierwszego okresu warunkowego; zdania z *unless* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie przypuszczenia dotyczącego zdarzeń z przyszłości | 1 i **I** **1R**  II 3.3  III 4.10 | **Praca na lekcji:**  SB str. 104 |
| **Praca domowa:**  WB str. 86-88 |
| **76** | **Grammar: second conditional**  PP: ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE | Stosowanie drugiego okresu warunkowego | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń; pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych  **Inne :** posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.3  IV 6.4, 6.8,  13 | **Praca na lekcji:**  SB str. 105 |
| **Praca domowa:**  WB str. 86-88 |
| **77** | **Reading and vocabulary: reading for gist and detail**  **MP/MR:** rozumienie pisanych tekstów – *dobieranie nagłówków do części tekstu,* *dobieranie*  PP: ŚWIAT PRZYRODY | Słownictwo związane z katastrofami naturalnymi | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie tekstów pisanych:** określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie zjawisk; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; opisywanie doświadczeń, | 1 i **I** **1R**  II 3.1, 3.2, 3.3  III 4.1, 4.3, 4.9 | **Praca na lekcji:**  SB str. 106 |
| **Praca domowa:**  SB str. 107 (**Vocabulary development**)  WB str. 89-90 |
| **78** | **Speaking: stimulus-based discussion:**  **Vocabulary:** holiday activities  **M:** Mówienie – *rozmowa na podstawie materiału stymulującego*  PP: ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA | słownictwo związane z zajęciami wakacyjnymi, zwroty służące do wyrażania preferencji, i wymieniania argumentów | **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie | III 4.1, 4.5, **IIIR** 4.2  V 8.1, 8.3  10 | **Praca na lekcji:**  SB str. 108 |
| **Praca domowa:**  WB str. 91 |
| **79** | **Writing: a paragraph of an essay**  **Vocabulary:** green issues  **MR:** wypowiedź pisemna – *rozprawka*  PP: ŚWIAT PRZYRODY | Słownictwo związane z kwestiami ekologicznymi | **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, stosuje zasady konstruowania tekstów o rożnym charakterze, stosuje formalny styl wypowiedzi, przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie pisemne:** zgadzanie się i sprzeciwianie; ustosunkowywanie się do opinii innych osób, przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | III 5.5, 5.12, 5.13, **IIIR** 4.1  IV 7.4, **IVR** 7.2, 7.**3**  V 8.3 | **Praca na lekcji:**  SB str. 109 |
| **Praca domowa:**  SB str. 110  (**English in use**)  WB str. 91 |
| **80** | **Listening step by step: multiple choice**  Trening umiejętności maturalnych  **MP:** rozumienie ze słuchu – *wielokrotny wybór*  PP: ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA |  | **Rozumienie tekstów pisemnych:** znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Rozumienie ze słuchu:** określanie głównej myśli tekstu; znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie kontekstu wypowiedzi | II 3.3, 3.5  II 2.1, 2.3, 2.5 | **Praca na lekcji:**  SB str. 111 |
| **Praca domowa:**  SB str. 112 (**Review**)  WB str. 93 |
| **81** | **UNIT TEST 9**  **Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 9** | | | | **UNIT TEST 9** |
|  | **10 IT WORKS!** | | | | |
| **82** | **Vocabulary: using technical equipment**  **Vocabulary challenge:** easily confused words  PP: NAUKA I TECHNIKA | Słownictwo związane ze sprzętem technicznym, wyrazy często mylone | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu**: znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie przedmiotów i zjawisk; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć | 1 i **I** **1R**  II 2.3  III 4.1, 4.5 | **Praca na lekcji:**  SB str. 114 |
| **Praca domowa:**  WB str. 94 |
| **83** | **Listening and vocabulary: listening for detail and context, distinguishing fact and opinion, technical failures**  **MP:** Rozumienie ze słuchu – *wielokrotny wybór*  PP: NAUKA I TECHNIKA | Słownictwo związane usterkami technicznymi | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji; określanie intencji nadawcy tekstu określanie kontekstu wypowiedzi; oddzielanie faktów od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie przedmiotów, zjawisk i czynności; opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich  **Inne:** rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | I 1  II 2.3, 2.4, 2.5, **IIR** 2.1  III 4.1, 4.2  12 | **Praca na lekcji:**  SB str. 115 |
| **Praca domowa:**  WB str. 95 |
| **84** | **Grammar: the passive (present simple, past simple)**  PP: NAUKA I TECHNIKA | Stosowanie strony biernej w czasach *present* *simple* i *past simple* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:**, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne**: posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.3  IV 6.4  13 | **Praca na lekcji:**  SB str. 116 |
| **Praca domowa:**  WB str. 96-98 |
| **85** | **Grammar: the passive (present perfect, *will*, review of all forms)**  **MR:** znajomość środków językowych – *transformacje zdań*  **Grammar challenge:** active and passive  PP: NAUKA I TECHNIKA | Stosowanie strony biernej w czasie *present perfect*, oraz z *will*, powtórzenie wszystkich form strony biernej; zastosowania strony czynnej i biernej | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym/**bogatym** zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: opisywanie przedmiotów i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | 1 i **I** **1R**  II 3.3  III 4.1, 4.5, 4.10  9 | **Praca na lekcji:**  SB str. 117 |
| **Praca domowa:**  WB str. 96-98 |
| **86** | **Reading and vocabulary: reading for detail**  **MP:** rozumienie pisanych tekstów – *dobieranie*  PP: NAUKA I TECHNIKA | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości | II 3.3  III 4.5, 4.10 | **Praca na lekcji:**  SB str. 118 |
| **Praca domowa:**  SB str. 119 (**Vocabulary development**)  WB str. 99-90 |
| **87** | **Speaking: making complaints**  **MP:** mówienie – *rozmowa z odgrywaniem roli*  PP: NAUKA I TECHNIKA, ZAKUPY I USŁUGI | Zwroty związane z wyrażaniem skarg | **Rozumienie ze słuchu:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie informacji i wyjaśnień**,** prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy wykonania prośby; wyrażanie skargi, przepraszanie, przyjmowanie przeprosin  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie | II 2.3  III 4.3, 4.11  IV 6.4, 6.5, 6.11, 6.12  V. 8.3  10 | **Praca na lekcji:**  SB str. 120 |
| **Praca domowa:**  WB str. 91 |
| **88** | **Writing: a paragraph of a letter to the editor**  **MP:** wypowiedź pisemna – *list do redakcji*  PP: NAUKA I TECHNIKA, CZŁOWIEK | Zwroty służące do opisywania rezultatu, zaznaczania swojego stanowiska wobec jakiejś kwestii oraz podawania dodatkowych informacji | **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie ludzi czynności i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze  **Reagowanie pisemne:** wyrażanie swoich opinii; zgadzanie się i sprzeciwianie; ustosunkowywanie się do opinii innych osób; przedstawianie opinii i argumentów; odpieranie argumentów przeciwnych  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | III 5.1, 5.5, 5.12  IV 7.6, **IVR** 7.2, 7.3  V 8.3 | **Praca na lekcji:**  SB str. 121 |
| **Praca domowa:**  SB str. 122  (**English in use**)  WB str. 91 |
| **89** | **Speaking: stimulus-based discussion**  Trening umiejętności maturalnych  **M:** Mówienie – rozmowa na podstawie materiału stymulującego  PP: NAUKA I TECHNIKA, CZŁOWIEK |  | **Rozumienie wypowiedzi pisemnych:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, przedmiotów, zjawisk, miejsc i czynności; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów; przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | II 3.3.  III 4.1, 4.5, 4.7, **IIIR 4.2**  V 8.1, 8.3 | **Praca na lekcji:**  SB str. 123 |
| **Praca domowa:**  SB str. 124 (**Review**)  WB str. 93 |
| **90** | **UNIT TEST 10**  **Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 10** | | | | **UNIT TEST 10** |