**Rozkład materiału – SKILLFUL 2 Listening and Speaking**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ** | **TEMAT** | **SŁOWNICTWO  I GRAMATYKA** | **SŁUCHANIE** | **MÓWIENIE I WYMOWA** | **STUDY SKILLS** | **MATERIAŁ DODATKOWY** |
| **1**  **Nourishment** | * Żywienie * Zdrowie * Psychologia | * Czasowniki typu ‘phrasal verbs’ * Czasowniki modalne do udzielania rad (*could, should, have to, must*) | * Przewidywanie treści nagrania na podstawie tytułu, słów-kluczy, pytań * Słuchanie w celu ogólnego zrozumienia, określanie głównej myśli tekstu | * Udzielanie rad i sugestii – praca w parach, prezentacja wniosków w grupie * Głoska ‘the schwa’ | * Techniki zapamiętywania * Metody doskonalenia pamięci | * Teacher’s Book:   + Useful Language p. 78   + Unit Assignment p. 88 * Digibook Video Activity – ‘Living with supermarkets’ |
| **2**  **Community** | * Nauka o społeczeństwie * Aktualne wydarzenia | * Przedrostki nadające przeciwstawne znaczenie (e.g. *anti-, counter, dis-, im-, ir-* etc.) * Czasowniki modalne wyrażające prawdopodobieństwo (*must*, *might*, *may*, *could*) | * Zwracanie uwagi na przykłady podane w nagraniu * Znajdowanie w tekście  i notowanie szczegółowych informacji | * Podtrzymywanie rozmowy za pomocą pytań * Dyskusja na temat prac społecznych * Łączenie samogłosek | * Notowanie | * Teacher’s Book:   + Useful Language p. 79   + Unit Assignment p. 89 * Digibook Video Activity – ‘Safety and freedom’ |
| **3**  **Space** | * Architektura * Urbanizacja | * Synonimy i antonimy * Pytanie typu ‘question tags’ | * Odnajdywanie w tekście i notowanie określonych informacji – wad i zalet oraz przyczyn * Odnajdywanie w tekście określników czasu | * Zmienianie tematu w trakcie rozmowy * Dyskusja na temat interesujących aspektów poszczególnych miast * Prezentacja na temat wybranego miasta * Intonacja w pytaniach typu ‘question tags’ | * Techniki aktywnego słuchania | * Teacher’s Book:   + Useful Language p. 80   + Unit Assignment p. 90 * Digibook Video Activity – ‘Crowding out our brains’ |
| **4**  **Scale** | * Architektura  i technologia * Nauka o biznesie | * Słowotwórstwo * Porównania z użyciem *fewer, less, more* | * Słuchanie kontrastów  i porównań * Notowanie szczegółowych informacji | * Porównywanie firm * Proszenie o udzielenie wyjaśnień * Intonacja w wyrażeniach | * Zarządzanie czasem | * Teacher’s Book:   + Useful Language p. 81   + Unit Assignment p. 91 * Digibook Video Activity – ‘Living larger, living longer’ |
| **5**  **Success** | * Rozwój osobisty * Aktualne wydarzenia | * Homofony * Czas *past continuous* | * Podsumowanie * Dedukowanie znaczenia słów  z kontekstu | * Zgadzanie się  i przeciwstawianie * Prezentacja miasta na gospodarza igrzysk * Akcent w wyrazach złożonych | * Nauka do testów | * Teacher’s Book:   + Useful Language p. 82   + Unit Assignment p. 92 * Digibook Video Activity – ‘Winning’ |
| **6**  **Pressure** | * Psychologia * Geologia | * Kolokacje ze słowem *get* * Zdania warunkowy  typu I i II | * Odnajdowanie w tekście opinii * Odnajdywanie w tekście przyczyn i skutków | * Dyskusja na temat stresu akademickiego * Wyjaśnienie nieznanych terminów * Praca w parach – metody walki ze stresem na uczelni | * Współpraca  w grupie | * Teacher’s Book:   + Useful Language p. 83   + Unit Assignment p. 93 * Digibook Video Activity – ‘Life under pressure’ |
| **7**  **Fear** | * Rozwój osobisty * Psychologia * Zdrowie | * Przyrostki *-full* i -less * Czas *present perfect* | * Markery dyskursu (wyrażenia organizujące tekst) * Odnajdywanie w tekście problemów i ich rozwiązań | * Prezentacja na temat problemu i sposobu przezwyciężenia * Rozmowa na temat doświadczeń (*Have you ever…?*) * Stawianie pytań, udzielanie odpowiedzi, odnoszenie się do wcześniej postawionych pytań * Akcent w zdaniu | * Metody podnoszenia pewności siebie podczas mówienia | * Teacher’s Book: * Useful Language p. 84 * Unit Assignment p. 94 * Digibook Video Activity – ‘Fear of animals’ |
| **8**  **Stories** | * Popkultura * Literatura | * Przymiotniki * Zdania względne typu *ralative clauses* | * Weryfikowanie kolejności wydarzeń * Uzupełnianie rysunków informacjami z nagrania | * Wystąpienia publiczne * Relacjonowanie wydarzeń * Akcent w zdaniach z emfazą | * Style uczenia się | * Teacher’s Book:   + Useful Language p. 85   + Unit Assignment p. 95 * Digibook Video Activity – ‘Bad news’ |
| **9**  **Water** | * Ekologia  i aktualne wydarzenia * Chemia | * Dedukowanie znaczenia słów z kontekstu * Strona bierna czasu *present simple* i czasowników modalnych | * Rozpoznawanie wad i zalet * Układanie w kolejności etapów procesu opisanych w nagraniu | * Opisywanie grafów, wykresów i ilustracji * Prezentacja procesu produkcji * Akcent w wyrazach  z przyrostkiem | * Techniki skutecznej komunikacji  i radzenia sobie ze stresem | * Teacher’s Book: * Useful Language p. 86 * Unit Assignment p. 96 * Digibook Video Activity – |
| **10**  **Persuasion** | * Nauka  o biznesie * Edukacja | * Kolokacje ze słowem *take* * Mowa zależna | * Rozpoznawanie postawy mówiącego * Rozpoznawanie wsparcia argumentacji | * Obalanie argumentów * Debata na temat technologii w edukacji * Łączenie spółgłosek | * Używanie komunikacji internetowej  w nauce | * Teacher’s Book:   + Useful Language p. 87   + Unit Assignment p. 97 * Digibook Video Activity – ‘Just say yes…’ |