**Rozkład materiału – SKILLFUL 2 Listening and Speaking**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ** | **TEMAT** | **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** | **SŁUCHANIE** | **MÓWIENIE I WYMOWA** | **STUDY SKILLS** | **MATERIAŁ DODATKOWY** |
| **1****Nourishment** | * Żywienie
* Zdrowie
* Psychologia
 | * Czasowniki typu ‘phrasal verbs’
* Czasowniki modalne do udzielania rad (*could, should, have to, must*)
 | * Przewidywanie treści nagrania na podstawie tytułu, słów-kluczy, pytań
* Słuchanie w celu ogólnego zrozumienia, określanie głównej myśli tekstu
 | * Udzielanie rad i sugestii – praca w parach, prezentacja wniosków w grupie
* Głoska ‘the schwa’
 | * Techniki zapamiętywania
* Metody doskonalenia pamięci
 | * Teacher’s Book:
	+ Useful Language p. 78
	+ Unit Assignment p. 88
* Digibook Video Activity – ‘Living with supermarkets’
 |
| **2****Community** | * Nauka o społeczeństwie
* Aktualne wydarzenia
 | * Przedrostki nadające przeciwstawne znaczenie (e.g. *anti-, counter, dis-, im-, ir-* etc.)
* Czasowniki modalne wyrażające prawdopodobieństwo (*must*, *might*, *may*, *could*)
 | * Zwracanie uwagi na przykłady podane w nagraniu
* Znajdowanie w tekście i notowanie szczegółowych informacji
 | * Podtrzymywanie rozmowy za pomocą pytań
* Dyskusja na temat prac społecznych
* Łączenie samogłosek
 | * Notowanie
 | * Teacher’s Book:
	+ Useful Language p. 79
	+ Unit Assignment p. 89
* Digibook Video Activity – ‘Safety and freedom’
 |
| **3****Space** | * Architektura
* Urbanizacja
 | * Synonimy i antonimy
* Pytanie typu ‘question tags’
 | * Odnajdywanie w tekściei notowanie określonych informacji – wad i zalet oraz przyczyn
* Odnajdywanie w tekście określników czasu
 | * Zmienianie tematu w trakcie rozmowy
* Dyskusja na temat interesujących aspektów poszczególnych miast
* Prezentacja na temat wybranego miasta
* Intonacja w pytaniach typu ‘question tags’
 | * Techniki aktywnego słuchania
 | * Teacher’s Book:
	+ Useful Language p. 80
	+ Unit Assignment p. 90
* Digibook Video Activity – ‘Crowding out our brains’
 |
| **4****Scale** | * Architektura i technologia
* Nauka o biznesie
 | * Słowotwórstwo
* Porównania z użyciem *fewer, less, more*
 | * Słuchanie kontrastów i porównań
* Notowanie szczegółowych informacji
 | * Porównywanie firm
* Proszenie o udzielenie wyjaśnień
* Intonacja w wyrażeniach
 | * Zarządzanie czasem
 | * Teacher’s Book:
	+ Useful Language p. 81
	+ Unit Assignment p. 91
* Digibook Video Activity – ‘Living larger, living longer’
 |
| **5****Success** | * Rozwój osobisty
* Aktualne wydarzenia
 | * Homofony
* Czas *past continuous*
 | * Podsumowanie
* Dedukowanie znaczenia słów z kontekstu
 | * Zgadzanie się i przeciwstawianie
* Prezentacja miasta na gospodarza igrzysk
* Akcent w wyrazach złożonych
 | * Nauka do testów
 | * Teacher’s Book:
	+ Useful Language p. 82
	+ Unit Assignment p. 92
* Digibook Video Activity – ‘Winning’
 |
| **6****Pressure** | * Psychologia
* Geologia
 | * Kolokacje ze słowem *get*
* Zdania warunkowy typu I i II
 | * Odnajdowanie w tekście opinii
* Odnajdywanie w tekście przyczyn i skutków
 | * Dyskusja na temat stresu akademickiego
* Wyjaśnienie nieznanych terminów
* Praca w parach – metody walki ze stresem na uczelni
 | * Współpraca w grupie
 | * Teacher’s Book:
	+ Useful Language p. 83
	+ Unit Assignment p. 93
* Digibook Video Activity – ‘Life under pressure’
 |
| **7****Fear** | * Rozwój osobisty
* Psychologia
* Zdrowie
 | * Przyrostki *-full* i -less
* Czas *present perfect*
 | * Markery dyskursu (wyrażenia organizujące tekst)
* Odnajdywanie w tekście problemów i ich rozwiązań
 | * Prezentacja na temat problemu i sposobu przezwyciężenia
* Rozmowa na temat doświadczeń (*Have you ever…?*)
* Stawianie pytań, udzielanie odpowiedzi, odnoszenie się do wcześniej postawionych pytań
* Akcent w zdaniu
 | * Metody podnoszenia pewności siebie podczas mówienia
 | * Teacher’s Book:
* Useful Language p. 84
* Unit Assignment p. 94
* Digibook Video Activity – ‘Fear of animals’
 |
| **8****Stories** | * Popkultura
* Literatura
 | * Przymiotniki
* Zdania względne typu *ralative clauses*
 | * Weryfikowanie kolejności wydarzeń
* Uzupełnianie rysunków informacjami z nagrania
 | * Wystąpienia publiczne
* Relacjonowanie wydarzeń
* Akcent w zdaniach z emfazą
 | * Style uczenia się
 | * Teacher’s Book:
	+ Useful Language p. 85
	+ Unit Assignment p. 95
* Digibook Video Activity – ‘Bad news’
 |
| **9****Water** | * Ekologia i aktualne wydarzenia
* Chemia
 | * Dedukowanie znaczenia słów z kontekstu
* Strona bierna czasu *present simple* i czasowników modalnych
 | * Rozpoznawanie wad i zalet
* Układanie w kolejności etapów procesu opisanych w nagraniu
 | * Opisywanie grafów, wykresów i ilustracji
* Prezentacja procesu produkcji
* Akcent w wyrazach z przyrostkiem
 | * Techniki skutecznej komunikacji i radzenia sobie ze stresem
 | * Teacher’s Book:
* Useful Language p. 86
* Unit Assignment p. 96
* Digibook Video Activity –
 |
| **10****Persuasion** | * Nauka o biznesie
* Edukacja
 | * Kolokacje ze słowem *take*
* Mowa zależna
 | * Rozpoznawanie postawy mówiącego
* Rozpoznawanie wsparcia argumentacji
 | * Obalanie argumentów
* Debata na temat technologii w edukacji
* Łączenie spółgłosek
 | * Używanie komunikacji internetowej w nauce
 | * Teacher’s Book:
	+ Useful Language p. 87
	+ Unit Assignment p. 97
* Digibook Video Activity – ‘Just say yes…’
 |