**Rozkład materiału – SKILLFUL 3 Listening and Speaking**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ** | **TEMAT** | **SŁOWNICTWO I GRAMATYKA** | **SŁUCHANIE** | **MÓWIENIE I WYMOWA** | **STUDY SKILLS** | **MATERIAŁ DODATKOWY** |
| **1**  **Identity** | * Psychologia * Biometryka | * Przyrostki tworzące przymiotniki i rzeczowniki * Łączniki w zdania równorzędnie i podrzędnie złożonych | * Słuchanie w celu ogólnego zrozumienia, określanie głównych myśli tekstu: słowa-klucze * Rozpoznawanie wyrażeń wprowadzających przykłady | * Wyrażanie zainteresowania usłyszanymi informacjami * Wspólne przedstawianie się * Akcent w grupach wyrazowych | * Określanie poziomu swoich obecnych umiejętności | * Teacher’s Book:   + Unit Assignment p. 88 * Digibook Video Activity – ‘Shared identity |
| **2**  **Design** | * Inżynieria * Etyka | * Rodziny wyrazowe * Różnice między amerykańskim a brytyjskim angielskim: kolokacje ze słowem *have* * Zdania względne definiujące | * Pytania retoryczne  w nagraniu * Określanie stronniczości poszczególnych mówców * Znajdowanie w tekście  i notowanie szczegółowych informacji | * Podawanie przykładów * Prezentacja za i przeciw wynalazków * Forma słaba *that* | * Efektywne notowanie | * Teacher’s Book:   + Unit Assignment p. 89 * Digibook Video Activity – ‘The counterfeit wars’ |
| **3**  **Thought** | * Nauka o mózgu * Zoologia | * Kolokacje ze słowami *do* oraz *make* * Zdania okolicznikowe przyzwolenia * Zdania okolicznikowe czasu skrócone | * Słuchanie podsumowań * Odnajdywanie w tekście przyczyn i wyjaśnień | * Podawanie przyczyn * Dyskusja na temat skutków eksperymentu * Intonacja w zdania wyrażającego brak zgody | * Organizacja jako metody zapamiętywania | * Teacher’s Book:   + Unit Assignment p. 90 * Digibook Video Activity – ‘Thought development’ |
| **4**  **Fire** | * Historia * Ochrona środowiska | * Synonimy * Wyznaczniki spójności tekstu do wyrażania postawy mówiącego | * Odróżnianie faktów od opinii * Rozpoznawanie sekwencji wydarzeń | * Zmiana tematu w trakcie rozmowy i powrót do niego * Debata klasowa * Intonacja jako sposób wyrażenia opinii i uczuć | * Powtarzanie  z notatek | * Teacher’s Book:   + Unit Assignment p. 91 * Digibook Video Activity – ‘Fire and fun’ |
| **5**  **Movement** | * Nuka o biznesie * Urbanizacja | * Polisemia * Pytania pośrednie | * Określanie podobieństw  i różnic * Identyfikowanie argumentów popierających tezę | * Techniki grzecznego przerywania wypowiedzi * Prezentacja na temat miasta * Akcent w wyrazach zmieniający ich znaczenia | * Motywacja w nauce | * Teacher’s Book:   + Unit Assignment p. 92 * Digibook Video Activity – ‘Our journey, our dreams’ |
| **6**  **Disease** | * Medycyna * Medycyna sądowa | * Czasowniki typu *phrasal verbs* * Czasowniki modalne  w zdania strony biernej czasu przeszłego | * Kategoryzowanie informacji z nagrania * Odnajdywanie w tekście przyczyn i skutków | * Dyskusja na temat wyników badań akademickich i ich zastosowań * Prośba o wyjaśnienie  lub potwierdzenie usłyszanych informacji * Intonacja w pytaniach typu *question tags* | * Przewodnictwo w grupie | * Teacher’s Book:   + Unit Assignment p. 93 * Digibook Video Activity – ‘Pills’ |
| **7**  **Survival** | * Socjologia * Urbanizacja | * Rodziny wyrazowe * Zdania warunkowe typu II | * Przewidywanie treści prezentacji na podstawie posiadanej wiedzy * Wyrażenia i spójniki sygnalizujące organizacje prezentacji | * Podawanie dodatkowych informacji w dyskusji * Dyskusja w grupie na temat zużycia wody * Intonacja w pytaniach | * Nauka trybem indywidualnym | * Teacher’s Book:   + Unit Assignment p. 94 * Digibook Video Activity – ‘Adaptation’ |
| **8**  **Drive** | * Psychologia * Socjologia | * Rozróżnianie stylu formalnego  i nieformalnego * Porównania | * Dedukowanie znaczenia słów z kontekstu * Robienie notatek w trakcie słuchania | * Techniki poprawiania własnych błędów  w wypowiedzi ustnej * Prezentacja na temat wartości w społeczeństwie * Forma słaba *as* | * Co robić aby wynieść z zajęć jak najwięcej | * Teacher’s Book:   + Unit Assignment p. 95 * Digibook Video Activity – ‘Profiles of success’ |
|  | | | | | | |
| **9**  **Sound** | * Psychologia * Nauka o mózgu | * Wyrazy łączące się z przyimkami * Zdania typu *cleft* *sentences* zaczynajace się od *it* | * Rozpoznawanie organizacji tekstu * Interpretowanie postawy/opinii mówiącego | * Zarządzanie pytaniami od słuchacza * Prezentacja planu zagospodarowania przestrzeni publicznej * Akcent w zdaniach z emfazą | * Strategie pomocne przy powtarzaniu materiału | * Teacher’s Book:   + Unit Assignment p. 96 * Digibook Video Activity – ‘Communication’ |
| **10**  **Tomorrow** | * Socjologia * Ochrona środowiska | * Przedrostki i przyrostki charakterystyczne dla języka naukowego * Czas przyszły *future perfect* | * Rozpoznawanie problemów i ich rozwiązań * Identyfikowanie definicji w tekście | * Opisywanie nieznanego słowa * Prezentacja na temat problemów przyszłości * Intonacja zdania a jego znaczenie | * Rozwijanie sprawności mówienia poza klasą | * Teacher’s Book:   + Unit Assignment p. 97 * Digibook Video Activity – ‘Future friends’ |