*Voices 4 −* Plan wynikowy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| STARTER UNIT |
| Funkcje językowe | * dokonuje porównań używając stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
* mówi o swoich upodobaniach
* prosi o pozwolenie, powtórzenie i wyjaśnienie
 | * z łatwością dokonuje porównań używając stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
* z łatwością mówi o swoich upodobaniach
* bezbłędnie prosi o pozwolenie, powtórzenie i wyjaśnienie
 |
| Gramatyka /słownictwo | * zazwyczaj poprawnie tworzy pytania z czasownikami *be, have got, can, do* i konstrukcją *there is / are*
* przeważnie poprawnie dzieli podane wyrazy na czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, przysłówki i przyimki
* przeważnie poprawnie stosuje okoliczniki czasu w czasie *present simple*
* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia określające ilość: *a few, a little, some, any, much, many, a lot of*
* zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i zazwyczaj poprawnie je stosuje; częściowo zna podane w podręczniku wyjątki
* zazwyczaj zna zasady tworzenia przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym; częściowo zna podane w podręczniku wyjątki
* przeważnie poprawnie stosuje przedimki *a/an, the* i przedimek zerowy
* zna i przeważnie poprawnie stosuje czasownik *be* w czasie *past simple*
* zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcję *there was / there were*
* częściowo poprawnie posługuje się trybem rozkazującym
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: DOM: miejsce zamieszkania; SZKOŁA: życie szkoły; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 | * bezbłędnie tworzy pytania z czasownikami *be, have got, can, do* i konstrukcją *there is / are*
* zawsze poprawnie dzieli podane wyrazy na czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, przysłówki i przyimki
* zawsze poprawnie stosuje okoliczniki czasu w czasie *present simple*
* doskonale zna i poprawnie stosuje wyrażenia określające ilość: *a few, a little, some, any, much, many, a lot of*
* zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników i zawsze poprawnie je stosuje; zna podane w podręczniku wyjątki
* doskonale zna zasady tworzenia przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym; zna podane w podręczniku wyjątki
* zawsze poprawnie stosuje przedimki *a/an, the* i przedimek zerowy
* zna i bezbłędnie stosuje czasownik *be* w czasie *past simple*
* bezbłędnie stosuje konstrukcję *there was / there were*
* zawsze poprawnie posługuje się trybem rozkazującym
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: DOM: miejsce zamieszkania; SZKOŁA: życie szkoły; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach komunikacyjnych, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich preferencji i pytanie o preferencje innych
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w tekście pisanym, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach komunikacyjnych, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich preferencji i pytanie o preferencje innych
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w tekście pisanym, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
|  ROZDZIAŁ PIERWSZY: FASHION VICTIMS?  |
| Funkcje językowe | * nazywa wzory i materiały
* opisuje, co noszą wymienione osoby
* wypowiada się na temat ubrań i mody
* opisuje czynności wykonywane w momencie mówienia
* odpowiada na pytania do zdjęć
* nazywa akcesoria związane z modą
* pisze e-mail z opisem reklamy
* używa zwrotów przydatnych przy składaniu reklamacji w sklepie odzieżowym
 | * bezbłędnie nazywa wzory i materiały
* swobodnie opisuje, co noszą wymienione osoby
* z łatwością wypowiada się na temat ubrań i mody
* z łatwością opisuje czynności wykonywane w momencie mówienia
* bezbłędnie odpowiada na pytania do zdjęć
* bezbłędnie nazywa akcesoria związane z modą
* z łatwością pisze e-mail z opisem reklamy
* z łatwością używa zwrotów przydatnych przy składaniu reklamacji w sklepie odzieżowym
 |
| Gramatyka /słownictwo | * zna szyk przymiotników w zdaniu i przeważnie poprawnie go stosuje
* zna reguły tworzenia i użycia czasów *present simple* i *present continuous* izazwyczaj poprawnie stosujeje w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* przeważnie zna podane w podręczniku rzeczowniki złożone
* zna zaimki względne *who, which, where, that* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny; SZKOŁA: życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**:** styl życia; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, reklama; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 | * doskonale zna szyk przymiotników w zdaniu i zawsze poprawnie go stosuje
* doskonale zna reguły tworzenia i użycia czasów *present simple* i *present continuous* ibezbłędnie stosujeje w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* doskonale zna podane w podręczniku rzeczowniki złożone
* zna zaimki względne *who, which, where, that* i bezbłędnie stosuje je w zdaniach
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny; SZKOŁA: życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**:** styl życia; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, reklama; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce)
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i czynności, opowiada o wydarzenia życia codziennego, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty i czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego (wymiana zakupionego towaru), wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, wyrażanie skargi
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* dokonuje samooceny
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce)
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i czynności, opowiada o wydarzenia życia codziennego, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty i czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego (wymiana zakupionego towaru), wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, wyrażanie skargi
* przetwarza tekst: poprawnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* dokonuje samooceny
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ DRUGI: GREAT ESCAPES |
| Funkcje językowe | * stosuje popularne kolokacje czasownikowe
* streszcza w j. polskim wybrany akapit z tekstu w j. angielskim
* nazywa różne rodzaje literatury
* opisuje doświadczenia swoje i innych osób
* pisze recenzję wybranej książki
* zgadza się i wyraża sprzeciw
 | * z łatwością stosuje popularne kolokacje czasownikowe
* swobodnie streszcza w j. polskim wybrany akapit z tekstu w j. angielskim
* bezbłędnie nazywa różne rodzaje literatury
* z łatwością opisuje doświadczenia swoje i innych osób
* bezbłędnie pisze recenzję wybranej książki
* swobodnie zgadza się i wyraża sprzeciw
 |
| Gramatyka /słownictwo | * zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* izazwyczaj poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* izazwyczaj poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* przeważnie zna zastosowanie czasów *past simple* i *past continuous* do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu
* zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* izazwyczaj poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach odpowiedni szyk wyrazów
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: SZKOŁA: życie szkoły; PRACA: popularne zawody; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 | * zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i bezbłędnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i bezbłędnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna i doskonale rozumie zastosowanie czasów *past simple* i *past continuous* do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu
* zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* ibezbłędnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zawsze poprawnie stosuje w zdaniach odpowiedni szyk wyrazów
* posługuje się rozbudowywanym słownictwem w zakresie następujących tematów: SZKOŁA: życie szkoły; PRACA: popularne zawody; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu)
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje doświadczenia swoje i innych osób
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje poglądy
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i preferencji, zgadzanie się, sprzeciwianie się
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu)
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje doświadczenia swoje i innych osób
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje poglądy
* bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i preferencji, zgadzanie się, sprzeciwianie się
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ TRZECI: CROSSING CULTURES |
| Funkcje językowe | * nazywa gesty
* wypowiada się na temat języka ciała i gestów
* opisuje czynności wykonywane w określonym momencie w przeszłości
* mówi o czasie trwania różnych czynności
* opisuje swoje doświadczenia
* wyraża swoje opinie na temat testu na uzyskanie obywatelstwa
* pisze list na temat swoich doświadczeń z nauką języka angielskiego
* stosuje wyrażenia mogące się pojawić na ustnym teście z j. angielskiego
 | * bezbłędnie nazywa gesty
* swobodnie wypowiada się na temat języka ciała i gestów
* z łatwością opisuje czynności wykonywane w określonym momencie w przeszłości
* swobodnie mówi o czasie trwania różnych czynności
* z łatwością opisuje swoje doświadczenia
* swobodnie wyraża swoje opinie na temat testu na uzyskanie obywatelstwa
* bezbłędnie pisze list na temat swoich doświadczeń z nauką języka angielskiego
* bezbłędnie stosuje wyrażenia mogące się pojawić na ustnym teście z j. angielskiego
 |
| Gramatyka /słownictwo | * zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia *for* i *since* z czasem *present perfect*
* zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple*
* zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* izazwyczaj poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* przeważnie zna okoliczniki czasu stosowane w różnych czasach gramatycznych
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne; SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media; SPORT; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA, Wielka Brytania
 | * zawsze poprawnie stosuje wyrażenia *for* i *since* z czasem *present perfect*
* doskonale zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple*
* doskonale zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* izawsze poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* doskonale zna okoliczniki czasu stosowane w różnych czasach gramatycznych
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne; SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media; SPORT; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA, Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników)
* rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje swoje doświadczenia
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje swoje doświadczenia
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat, pytanie o dane rozmówcy)
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* dokonuje samooceny
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników)
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje swoje doświadczenia
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje swoje doświadczenia
* bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat, pytanie o dane rozmówcy)
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* dokonuje samooceny
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ CZWARTY: WHAT NEXT? |
| Funkcje językowe | * nazywa popularne zawody i sektory pracy
* wypowiada się na temat różnych aspektów popularnych zawodów
* wypowiada się na temat swojej przyszłej edukacji
* wyraża przewidywania na temat swojej przyszłości
* opisuje swoje zamiary i plany na przyszłość
* nazywa cechy charakteru
* opisuje swój charakter
* podaje zalety i wady praktyk zawodowych
* pisze list motywacyjny
* umawia się na rozmowę o pracę
 | * z łatwością nazywa popularne zawody i sektory pracy
* bezbłędnie wypowiada się na temat różnych aspektów popularnych zawodów
* swobodnie wypowiada się na temat swojej przyszłej edukacji
* z łatwością wyraża przewidywania na temat swojej przyszłości
* swobodnie opisuje swoje zamiary i plany na przyszłość
* bezbłędnie nazywa cechy charakteru
* z łatwością opisuje swój charakter
* z łatwością podaje zalety i wady praktyk zawodowych
* bezbłędnie pisze list motywacyjny
* swobodnie umawia się na rozmowę o pracę
 |
| Gramatyka /słownictwo | * zazwyczaj zna podane w podręczniku przymiotniki złożone
* zna konstrukcję *will* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna konstrukcję *be going to* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* przeważnie poprawnie stosuje czas *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych
* zazwyczaj poprawnie stosuje rzeczowniki odsłowne i bezokoliczniki
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru; SZKOŁA: przedmioty nauczania; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; KULTURA: twórcy i ich dzieła; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 | * doskonale zna podane w podręczniku przymiotniki złożone
* zna konstrukcję *will* i bezbłędnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna konstrukcję *be going to* i bezbłędnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* bezbłędnie stosuje czas *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych
* zawsze poprawnie stosuje rzeczowniki odsłowne i bezokoliczniki
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru; SZKOŁA: przedmioty nauczania; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; KULTURA: twórcy i ich dzieła; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje zawody, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje doświadczenia, stosuje formalny styl wypowiedzi
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; proponowanie i przyjmowanie propozycji; wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie i preferencje innych, zgadzanie się
* reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: wyrażanie podziękowań
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach audio i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* przetwarza tekst: przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje zawody, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje doświadczenia, stosuje formalny styl wypowiedzi
* bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; uzyskiwanie i przekazywanie informacji; proponowanie i przyjmowanie propozycji; wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie i preferencje innych, zgadzanie się
* bezbłędnie reaguje pisemnie w sytuacjach, takich jak: wyrażanie podziękowań
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach audio i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ PIĄTY: OUR CHANGING WORLD |
| Funkcje językowe | * nazywa ważne sprawy i problemy współczesnego świata
* wypowiada się na temat spraw i problemów współczesnego świata
* opisuje prawdopodobne konsekwencje przyszłych czynności
* wyraża przypuszczenia przy użyciu drugiego trybu warunkowego
* posługuje się czasownikami i rzeczownikami dotyczącymi tematyki zagrożenia i ochrony środowiska
* wypowiada się na temat ochrony środowiska
* wypowiada się na temat kwestii związanych z różnymi stylami żywienia
* pisze rozprawkę
* stosuje wyrażenia przydatne przy wyrażaniu przeprosin
 | * z łatwością nazywa ważne sprawy i problemy współczesnego świata
* bezbłędnie wypowiada się na temat spraw i problemów współczesnego świata
* swobodnie opisuje prawdopodobne konsekwencje przyszłych czynności
* z łatwością wyraża przypuszczenia przy użyciu drugiego trybu warunkowego
* bezbłędnie posługuje się czasownikami i rzeczownikami dotyczącymi tematyki zagrożenia i ochrony środowiska
* z łatwością wypowiada się na temat ochrony środowiska
* swobodnie wypowiada się na temat kwestii związanych z różnymi stylami żywienia
* bezbłędnie pisze rozprawkę
* z łatwością stosuje wyrażenia przydatne przy wyrażaniu przeprosin
 |
| Gramatyka /słownictwo | * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy
* zazwyczaj poprawnie stosuje spójnik *unless* w pierwszym trybie warunkowym
* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy
* przeważnie poprawnie tworzy rzeczowniki przy pomocy przyrostków *-tion, -ment, -ing, -al*
* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje trzeci tryb warunkowy
* przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach spójniki: *also, nevertheless, moreover, not only that, on the other hand, however*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: święta i uroczystości, styl życia; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 | * zna i bezbłędnie stosuje pierwszy tryb warunkowy
* zawsze poprawnie stosuje spójnik *unless* w pierwszym trybie warunkowym
* zna i bezbłędnie stosuje drugi tryb warunkowy
* bezbłędnie tworzy rzeczowniki przy pomocy przyrostków *-tion, -ment, -ing, -al*
* zna i bezbłędnie stosuje trzeci tryb warunkowy
* zna i bezbłędnie stosuje w zdaniach spójniki: *also, nevertheless, moreover, not only that, on the other hand, however*
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: święta i uroczystości, styl życia; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje zjawiska i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, wyrażanie swoich emocji (niezadowolenie), przepraszanie i przyjmowanie przeprosin
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* przetwarza tekst: przekazuje pisemnie w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim
* dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje zjawiska i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, wyrażanie swoich emocji (niezadowolenie), przepraszanie i przyjmowanie przeprosin
* przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* przetwarza tekst: z łatwością przekazuje pisemnie w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim
* dokonuje samooceny i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ SZÓSTY: EXPRESS YOURSELF |
| Funkcje językowe | * nazywa rodzaje dzieł sztuki
* wyraża swoje opinie na temat rodzajów dzieł sztuki
* nazywa materiały i tworzywa
* wyraża swoje opinie na temat rzeczy wykonanych z różnych materiałów
* tworzy opis swojego ulubionego dzieła sztuki
* stosuje wyrażenia przydatne przy pytaniu o opinie i wyrażaniu opinii
 | * z łatwością nazywa rodzaje dzieł sztuki
* z łatwością wyraża swoje opinie na temat rodzajów dzieł sztuki
* swobodnie nazywa materiały i tworzywa
* bezbłędnie wyraża swoje opinie na temat rzeczy wykonanych z różnych materiałów
* bezbłędnie tworzy opis swojego ulubionego dzieła sztuki
* z łatwością stosuje wyrażenia przydatne przy pytaniu o opinie i wyrażaniu opinii
 |
| Gramatyka /słownictwo | * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje stronę bierną w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w czasach *present simple, past simple, present perfect* i *future simple­*
* przeważnie poprawnie stosuje przyimki *by* i *with* w stronie biernej
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 | * doskonale zna i bezbłędnie stosuje stronę bierną w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w czasach *present simple, past simple, present perfect* i *future simple­*
* zawsze poprawnie stosuje przyimki *by* i *with* w stronie biernej
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu)
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje miejsca i przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje opinie
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* przetwarza tekst: przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu)
* samodzielnie i z łatwością tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje miejsca i przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje opinie
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych
* przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* przetwarza tekst: z łatwością przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ SIÓDMY: AGAINST THE ODDS |
| Funkcje językowe | * nazywa rodzaje lęków i fobii
* udziela informacji na temat lęków i fobii
* odpowiada na pytanie do zdjęcia
* opisuje trudności, jakie mogą napotkać w jego szkole osoby niepełnosprawne i jak można im zaradzić
* nazywa zmysły i czynności z nimi związane
* pisze biografię znanej osoby
* stosuje wyrażenia przydatne przy negocjowaniu w typowych sytuacjach życia codziennego
* prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
 | * bezbłędnie nazywa rodzaje lęków i fobii
* swobodnie udziela informacji na temat lęków i fobii
* z łatwością odpowiada na pytanie do zdjęcia
* swobodnie opisuje trudności, jakie mogą napotkać w jego szkole osoby niepełnosprawne i jak można im zaradzić
* z łatwością nazywa zmysły i czynności z nimi związane
* bezbłędnie pisze biografię znanej osoby
* z łatwością stosuje wyrażenia przydatne przy negocjowaniu w typowych sytuacjach życia codziennego
* bezbłędnie prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
 |
| Gramatyka /słownictwo | * przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne w czasie teraźniejszym: *can/can’t, must/have to, don’t have to, mustn’t*
* przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne w czasie przeszłym: *could/couldn’t, had to, didn’t have to*
* zazwyczaj poprawnie dedukuje i wyraża prawdopodobieństwo przy pomocy czasowników modalnych *must, may, might, can’t*
* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje okoliczniki czasu: *when, at the age of, one year later, while, since then, at the moment*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła; ZDROWIE: samopoczucie; SPORT: dyscypliny sportu, sport wyczynowy; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne
 | * zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne w czasie teraźniejszym: *can/can’t, must/have to, don’t have to, mustn’t*
* zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne w czasie przeszłym: *could/couldn’t, had to, didn’t have to*
* bezbłędnie dedukuje i wyraża prawdopodobieństwo przy pomocy czasowników modalnych *must, may, might, can’t*
* zna i zawsze poprawnie stosuje okoliczniki czasu: *when, at the age of, one year later, while, since then, at the moment*
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła; ZDROWIE: samopoczucie; SPORT: dyscypliny sportu, sport wyczynowy; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proszenie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych
* przetwarza tekst: przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* dokonuje samooceny
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia
* samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proszenie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia
* przetwarza tekst: swobodnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych
* przetwarza tekst: swobodnie przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* dokonuje samooceny
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
|  ROZDZIAŁ ÓSMY: LET’S GET TOGETHER |
| Funkcje językowe | * stosuje wyrażenia opisujące relacje międzyludzkie
* stosuje różne czasowniki relacjonujące używane w mowie zależnej
* relacjonuje treść przeprowadzonej rozmowy
* pisze wiadomość z prośbą o pomoc
* stosuje wyrażenia przydatne przy umawianiu się na randkę
 | * z łatwością stosuje wyrażenia opisujące relacje międzyludzkie
* bezbłędnie stosuje różne czasowniki relacjonujące używane w mowie zależnej
* swobodnie relacjonuje treść przeprowadzonej rozmowy
* bezbłędnie pisze wiadomość z prośbą o pomoc
* z łatwością stosuje wyrażenia przydatne przy umawianiu się na randkę
 |
| Gramatyka /słownictwo | * przeważnie zna zastosowanie czasowników *say* i *tell*
* przeważnie zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie stosuje mowę zależną w czasach *present simple, present continuous, past simple, present perfect* i konstrukcjach *will, be going to, can, have to*
* zazwyczaj zna okoliczniki czasu w mowie zależnej
* przeważnie poprawnie stosuje czasowniki relacjonujące w mowie zależnej
* zazwyczaj poprawnie stosuje pytania z *if* w mowie zależnej
* przeważnie poprawnie stosuje formy skrócone
* przeważnie poprawnie stosuje zdania bez podmiotu
* zazwyczaj poprawnie tworzy i stosuje pytania pośrednie
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy; KULTURA: twórcy i ich dzieła
 | * doskonale zna zastosowanie czasowników *say* i *tell*
* doskonale zna zasady tworzenia i bezbłędnie stosuje mowę zależną w czasach *present simple, present continuous, past simple, present perfect* i konstrukcjach *will, be going to, can, have to*
* doskonale zna okoliczniki czasu w mowie zależnej
* bezbłędnie stosuje czasowniki relacjonujące w mowie zależnej
* zawsze poprawnie stosuje pytania z *if* w mowie zależnej
* bezbłędnie stosuje formy skrócone
* bezbłędnie stosuje zdania bez podmiotu
* zawsze poprawnie tworzy i stosuje pytania pośrednie
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy; KULTURA: twórcy i ich dzieła
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, formę tekstu)
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje doświadczenia swoje i innych osób
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i czynności, stosuje nieformalny styl wypowiedzi
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, udzielanie rady
* reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: przekazywanie informacji, wyrażanie próśb
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, formę tekstu)
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje doświadczenia swoje i innych osób
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i czynności, stosuje nieformalny styl wypowiedzi
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, udzielanie rady
* z łatwością reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: przekazywanie informacji, wyrażanie próśb
* przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ DZIEWIĄTY: WONDERFUL WORLD |
| Funkcje językowe | * opisuje miejsca za pomocą przymiotników
* mówi o sytuacjach i nawykach z przeszłości, które teraz nie mają już miejsca
* stosuje wyrażenia nazywające wakacyjne zajęcia i aktywności
* opisuje swoje wakacje z dzieciństwa
* bierze udział w dyskusji na temat podróżowania
* pisze list na temat spędzania wakacji
* stosuje wyrażenia przydatne przy wymianie pieniędzy w kantorze
 | * z łatwością opisuje miejsca za pomocą przymiotników
* swobodnie mówi o sytuacjach i nawykach z przeszłości, które teraz nie mają już miejsca
* bezbłędnie stosuje wyrażenia nazywające wakacyjne zajęcia i aktywności
* z łatwością opisuje swoje wakacje z dzieciństwa
* bierze aktywny udział w dyskusji na temat podróżowania
* bezbłędnie pisze list na temat spędzania wakacji
* swobodnie stosuje wyrażenia przydatne przy wymianie pieniędzy w kantorze
 |
| Gramatyka /słownictwo | * przeważnie poprawnie tworzy przymiotniki przy pomocy przyrostków *-ful, -ing, -ous, -ible/-able*
* zna konstrukcję *used to* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* przeważnie poprawnie stosuje pytania o podmiot i dopełnienie
* zna i przeważnie poprawnie stosuje poznane czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe oraz tryby warunkowe
* przeważnie zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla poznanych czasów gramatycznych
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie; KULTURA: twórcy i ich dzieła; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH
 | * zawsze poprawnie tworzy przymiotniki przy pomocy przyrostków *-ful, -ing, -ous, -ible/-able*
* doskonale zna konstrukcję *used to* i bezbłędnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* bezbłędnie stosuje pytania o podmiot i dopełnienie
* doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje poznane czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe oraz tryby warunkowe
* doskonale zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla poznanych czasów gramatycznych
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie; KULTURA: twórcy i ich dzieła; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje miejsca, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje doświadczenia
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje intencje i plany na przyszłość
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie próśb i podziękowań
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych
* przetwarza tekst: przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* dokonuje samooceny
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje miejsca, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje doświadczenia
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje intencje i plany na przyszłość
* z łatwością reaguje ustnie w sposób zrozumiały w sytuacjach, takich jak: stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie próśb i podziękowań
* przetwarza tekst: swobodnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych
* przetwarza tekst: swobodnie przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* dokonuje samooceny
* współdziała w grupie (tworzenie prac projektowych)
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 |