

STRATEGIA SUKCESU

Karolina Kotorowicz-Jasińska

Program przygotowania do sprawdzianu szóstoklasisty z j. angielskiego

- Szczegółowe rozkłady zajęć
- Wariant intensywny i ekstensywny
- Plakat

MACMILLAN
EXAM
SERVICES

 **MACMILLAN**
EDUCATION
www.macmillan.pl/exams

Przed nauczycielami, a także przed uczniami i ich rodzicami kolejne wyzwanie edukacyjne: sprawdzian kończący naukę w szkole podstawowej. Wiosną 2015 roku przystąpią do niego po raz pierwszy wszyscy obecni piątoklasiści. Miesiące dzielące nas od egzaminu będą bez wątpienia czasem wytężonej pracy zarówno dla nauczycieli, jak i dla uczniów przygotowujących się do sprawdzianu.

Nie sposób **ocenić skali tego wyzwania** bez znajomości zakresu umiejętności językowych, które będą podlegać ocenie. Zakładamy, że czytając niniejszą publikację, są już Państwo po uważnej lekturze *Informatora o sprawdzianie*, a także przykładowego zestawu zadań, opublikowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w grudniu 2013 roku. Możliwe, że zapoznali się również Państwo z interpretacją *Informatora*, dokonaną przez ekspertów wydawnictwa Macmillan w przystępnej formie szkoleń wideo¹. Przypomnijmy więc tu jedynie skrótowo **najważniejsze cechy tego sprawdzianu**:

- poziom ogólny: A1 (w skali ESOKJ)
- czas trwania: 45 min.
- typ zadań: wyłącznie zamknięte²
- testowane umiejętności:

35%:	rozumienie tekstów pisanych
30%:	rozumienie ze słuchu
20%:	znajomość funkcji językowych
15%:	znajomość środków językowych

Jak wynika z tego zestawienia, sprawdzian szóstoklasisty będzie miał charakter egzaminu powszechnego, dostępnego także dla uczniów co najwyżej przeciętnych. Pamiętajmy też o samej nazwie: *sprawdzian*, nie *egzamin* – trafnej m.in. dlatego, że nie sprecyzowano w tym przypadku wymaganego progu minimalnego, a wynik podawany będzie jedynie w formie procentowej. Nie będzie on (przynajmniej przez pierwsze lata³) brany pod uwagę w rekrutacji do gimnazjum. Mówiąc wprost: **tego sprawdzianu nie da się nie zdać** ☺!

Czy powinniśmy zatem uznać, że nie warto zaprzętać sobie głowy tym testem? Nic bardziej mylnego.

1. Po pierwsze, choć **typy zadań** zaprezentowane w *Informatorze* oraz przykładowym zestawie zadań są **różnorodne i ciekawe**, to polecenia (mimo iż sformułowane w języku polskim) wymagają nierzadko pewnego egzaminacyjnego obycia, którym nie mogą się wykazać wszyscy szóstoklasiści.
2. Wiele typów zadań zawiera w całości lub w części materiał ikonograficzny zamiast wyrazów czy zdań. Ich rozwiązanie wymaga często **umiejętności interpretowania ilustracji**. Może to stwarzać dodatkową trudność ze względu na konieczność zrozumienia wypowiedzi w języku obcym, zwłaszcza że jest to tekst mówiony w zadaniach na rozumienie ze słuchu.
3. Przykładowe zadania cechuje **bogate słownictwo** oraz różnorodność związków wyrazowych i fraz leksykalnych o różnej długości.
4. Pozornie stosunkowo niski poziom trudności wynika głównie z **ograniczonego zakresu konstrukcji gramatycznych**, przewidzianych w wymaganiach szczegółowych dla tego etapu edukacyjnego. Ich lista wraz z przykładami zajmuje w *Informatorze* blisko trzy strony⁴.

¹ Grzegorz Śpiewak, *A quick guide to slow teaching*, Monika Cichmińska, *Sprawdzam! Co kryje sprawdzian?* Zainteresowanych odsyłamy do działu *Small Talks* na stronie www.macmillan.pl.

² Zadanie zamknięte polega na dokonaniu wyboru z podanych dwóch lub więcej możliwości, bez konieczności wpisywania czegośkolwiek do arkusza odpowiedzi. Taki rodzaj zadania ma najczęściej postać testu wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie lub zadania typu prawda/fałsz.

³ Podobną praktykę zastosowano w przypadku gimnazjalnego egzaminu końcowego.

⁴ W *Informatorze* (patrz str. 97–99) znajdują Państwo dość długą listę struktur gramatycznych. Pamiętajmy jednak, że większość z tych struktur pojawi się jedynie jako część tekstu pisanego lub słuchanego, co pokazuje uważna analiza przykładowych zadań zamieszczonych w *Informatorze*. Udzielenie prawidłowej odpowiedzi w tego rodzaju zadaniu rzadko będzie wymagać więcej niż ogólnego zrozumienia danego fragmentu tekstu. Znajomość struktur gramatycznych jest na ogół testowana pośrednio, np. w zadaniach na znajomość funkcji językowych.

Czy zatem mamy się martwić? Nie, ale warto podejść do całego procesu przygotowania uczniów do sprawdzianu w **przemyślany sposób**. Łatwo byłoby poddać się naturalnej, lecz nieuprawnionej presji na wynik, jako cel sam w sobie, i na wszelki wypadek uczyć „pod egzamin”. I w ten sposób zamienić proces nauki języka w pasmo nużących testów i powtórek, nie tylko czasochłonných w sprawdzaniu, ale przede wszystkim niepotrzebnych.

Cała sztuka polega na właściwym doborze treści i umiejętności wymaganych na egzaminie. Należy znaleźć rytm, w jakim będziemy je wprowadzać, a następnie **uzupełniać, zamiast** rezygnować z formuły zajęć ogólnojęzykowych. Nie musimy przy tym podejmować żadnych trudnych decyzji w rodzaju: czy lepszy będzie podręcznik, czy może repetytorium. Oczywiście, że podręcznik! Sprawdzian po klasie VI to nie matura ani nawet nie egzamin gimnazjalny – przygotowujemy do niego uczniów, realizując podstawę programową. Po repetytorium warto sięgać wybiórczo, zwłaszcza gdy mamy do dyspozycji dodatkowe godziny „dyrektorskie” lub zajęcia wyrównawcze, głównie po to, by utrwalić najważniejsze, **nabyte uprzednio** umiejętności językowe.

Strategia Sukcesu została zaprojektowana jako **unikatowy rozkład materiału** do najnowszej publikacji wydawnictwa Macmillan – *Sprawdzian szóstoklasisty. Repetytorium z testami*. Na kolejnych stronach znajdą Państwo propozycje lekcji pozwalających na łączenie elementów nauczania ogólnojęzykowego (do którego posłuży nowoczesny podręcznik) i zajęć konsolidacyjno-treningowych opracowanych pod kątem sprawdzianu. Propozycje te rozpisaliśmy dla Państwa wygody w dwóch wariantach:

- **ekstensywnym**: do wykorzystania w klasie V i VI,
- **intensywnym**: do wykorzystania w klasie VI.

Obydwa warianty odnoszą się do wybranego materiału z *Repetytorium*. Zaznaczmy od razu, że jego rozmiar jest naszym zdaniem w pełni adekwatny do poziomu trudności sprawdzianu. Zasadniczą część *Repetytorium* stanowi **12 zwięzłych rozdziałów tematycznych**, z których każdy odpowiada jednemu z obszarów leksykalnych przewidzianych w podstawie programowej. Każdy taki rozdział prezentuje wszystkie części arkusza egzaminacyjnego i pozwala na przeprowadzenie dwóch samodzielnych, atrakcyjnych jednostek lekcyjnych. Utrwalaniu słownictwa w przyjaznej dla ucznia formie służy **dwunastostronicowy słowniczek**. Z rozdziałami tematycznymi skorelowanych jest **12 rozdziałów gramatycznych**, utrwalających kluczowe struktury językowe.

Mamy nadzieję, że dzięki tak skonstruowanym materiałom pomocniczym przygotowanie się do sprawdzianu będzie dla uczniów o wiele łatwiejsze, a Państwu pozwoli mądrze planować tok nauczania.

Z życzeniami sukcesów,
zespół wydawnictwa Macmillan

JAK KORZYSTAĆ Z PRZEWODNIKA

Strategia Sukcesu została zaprojektowana jako **unikatowy rozkład materiału** do najnowszej publikacji wydawnictwa Macmillan – *Sprawdzian szóstoklasisty. Repetytorium z testami*, które stanowi dodatek do lekcji z podręcznika realizujących Podstawę Programową. Proponujemy Państwu dwa sposoby realizacji materiału zawartego w *Repetytorium*:

1) **Program ekstensywny**, rozpoczynający się w II semestrze **klasy V**, który rozłożony jest na **37 lekcji**. W klasie V proponujemy przeprowadzać jedną lekcję z *Repetytorium* co dwa tygodnie. To wystarczy, aby zapoznać uczniów z zadaniami egzaminacyjnymi i niejako wprowadzić ich w świat sprawdzianu szóstoklasisty. W tej wersji proponujemy również rozpocząć nowy rok szkolny w **klasie VI** od przypomnienia zagadnień omówionych przed wakacjami.

KLASA 5	tydzień																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Lekcja 1																			
Lekcja 2																			
Lekcja 3																			

KLASA 6	tydzień																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Lekcja 1																							
Lekcja 2																							
Lekcja 3																							

2) **Program intensywny**, który rozpoczyna się w **klasie VI** i obejmuje **35 jednostek lekcyjnych**. Przez pierwszy okres lekcja z *Repetytorium* odbywa się raz w tygodniu, a po mniej więcej trzech miesiącach nauki proces przygotowania do sprawdzianu zostaje zintensyfikowany (1 lekcja z podręcznikiem + 2 lekcje z *Repetytorium*).

KLASA 6	tydzień																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Lekcja 1																							
Lekcja 2																							
Lekcja 3																							

Warto dodać, że proponowany przez nas rozkład zadań jest jedynie propozycją, którą można oczywiście adaptować stosownie do tempa pracy uczniów. Ponadto, ci z Państwa, którzy chcieliby rozpocząć pracę z *Repetytorium* jeszcze wcześniej, mogą podzielić materiał w najprostszy sposób – na **48 jednostek lekcyjnych**, po cztery na każdy temat z Podstawy Programowej – dwie na słownictwo i dwie na gramatykę (tak jak sugeruje to *Repetytorium*), uzupełnionych testami i zestawami zadań.

Przez cały okres trwania przygotowań do sprawdzianu proponujemy regularnie powtarzać **strategie** pomocne w rozwiązywaniu poszczególnych typów zadań. Służyć temu mają **dodatkowe propozycje ćwiczeń** w kolumnie zatytułowanej *Strategie*, a także ćwiczenia zamieszczone na stronach 17–19 *Strategii Sukcesu*.

W kurs przygotowawczy wplecione zostały również **powtórki** oraz **testy**. Te pierwsze proponujemy przeprowadzać z wykorzystaniem zestawów zadań z *Repetytorium*. Testy oraz kartkówki znajdą Państwo na płycie CD-ROM, dostępnej w zestawie nauczyciela. Warto jednak zadbać o to, aby nadchodzący egzamin nie zamienił naszych lekcji wyłącznie w pasmo sprawdzianów. Materiały te sprawdzą się także jako powtórzenie wiadomości np. w ramach pracy domowej.

Swoistą „wisienką na torcie” jest **plakat Tyle już umiem!**, który pozwala uczniom regularnie dokonywać samooceny umiejętności językowych pod okiem nauczyciela. Jednocześnie stanowi jeszcze jedną okazję do powtórzenia materiału z lekcji i prac domowych. Proponujemy, aby do plakatu sięgać po każdym zakończonym temacie (co dwie lekcje) i kolorowymi naklejkami zaznaczać kolejne nabyte umiejętności (uczeń, który potrafi wymienić/podać/zapisać itd. wymagane słowo, może w nagrodę przykleić naklejkę).

 Lekcja z Repetytorium  Powtórzenie materiału  Test

KLASA V

I tydzień

Temat: Zapoznanie z formatem egzaminu.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Przykładowy arkusz egzaminacyjny	Jak skutecznie przygotować się do egzaminu? – strategie metakognitywne. Zadanie 1, str. 17 <i>Strategia Sukcesu</i> .	

3 tydzień

Temat: Człowiek – słownictwo i sprawności.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 5 str. 6 Zadanie 3, 4, 5 str. 7	<u>Zadanie 4 str. 6</u> – Uczniowie zasłaniają odpowiedzi i sami zgadują, o czym jest każdy tekst. <u>Strategia</u> – nie sugeruj się pojedynczymi słowami w tekście, mogą być użyte po to, aby cię zmylić.	Zadanie 3 str. 6 Zadanie 1, 2, 6 str. 7

5 tydzień

Temat: Człowiek – gramatyka.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 3 str. 32 Zadanie 1, 3 str. 33		Zadanie 4 str. 32 Zadanie 2, 4 str. 33

7 tydzień

Temat: Dom – słownictwo i sprawności.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 3, 6 str. 8 Zadanie 1 str. 9	<u>Zadanie 4 str. 9</u> – Uczniowie zakrywają odpowiedzi, czytają cały tekst i odpowiadają na pytania: <i>What is Lucy writing about? Where does she do her homework? Where does she go for walks?</i> <u>Strategia</u> – Zanim skupisz się na uzupełnianiu luk, przeczytaj cały tekst i postaraj się go zrozumieć.	Zadanie 2, 4, 5, 7 str. 8 Zadanie 2, 3 str. 9

9 tydzień

Temat: Dom – gramatyka.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 3 str. 34 Zadanie 1, 2 str. 35		Zadanie 2 str. 34 Zadanie 3, 4 str. 35

11 tydzień

Temat: **Szkoła – słownictwo i sprawności.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1 str. 10 Zadanie 1, 3 str. 11	<u>Zadanie 4 str. 11</u> – Przed wysłuchaniem nagrania uczniowie opisują każdy obrazek. <u>Strategia</u> – Na podstawie ilustracji i tytułów staraj się przewidzieć, o czym będzie tekst oraz jakie słowa możesz usłyszeć.	Zadanie 2, 3, 4 str. 10 Zadanie 2, 5, 6 str. 11

13 tydzień

Temat: **Szkoła – gramatyka.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 3 str. 36 Zadanie 1, 3, 4 str. 37		Zadanie 2 str. 36 Zadanie 2, 5 str. 37

15 tydzień

Temat: **Powtórzenie wiadomości.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zestaw zadań 1 str. 73–76 Zadanie 1–5, 7, 8		Zadanie 6, 9, 10, 11

17 tydzień

Temat: **TEST.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
TEST I CD-ROM nauczyciela		

19 tydzień

Temat: **End-of-year fun exam activities.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Gra <i>Snakes and Ladders</i> * Gra <i>Jeopardy</i> *		

* Zasady gier znajdują się na str. 23 *Strategii Sukcesu*.

KLASA VI

I tydzień

Temat: Powtórzenie wiadomości z klasy V.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Powtórzenie słownictwa z rozdziałów 1–3 Zadania str. 58, 59, 60 Przykładowy arkusz egzaminacyjny	<u>Zadanie 2 str. 18</u> – <i>Strategia Sukcesu</i> – przegląd strategii pomocnych przy rozwiązywaniu różnych zadań.	

2 tydzień

Temat: Praca – słownictwo i sprawności.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 3 str. 12 Zadanie 2, 3 str. 13	<u>Zadanie 4 str. 12</u> – Uczniowie czytają zapis nagrań i zaznaczają, w którym miejscu (na początku, w połowie czy na końcu) pada odpowiedź na pytania z zadania. <i>Strategia</i> – Zanim zaznaczysz odpowiedź, wysłuchaj do końca całego nagrania.	Zadanie 5 str. 12 Zadanie 1, 4, 5 str. 13

3 tydzień

Temat: Praca – gramatyka.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 4 str. 38 Zadanie 1, 2 str. 39		Zadanie 3, 5 str. 38 Zadanie 3, 4 str. 39

4 tydzień

Temat: Życie rodzinne i towarzyskie – słownictwo i sprawności.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 3 str. 14 Zadanie 2, 3 str. 15	<u>Zadanie 5 str. 14</u> – Z wykorzystaniem burzy mózgów uczniowie wymieniają zwroty i słowa charakterystyczne dla miejsc pokazanych na ilustracjach. <i>Strategia</i> – Na podstawie ilustracji i tytułów staraj się przewidzieć, o czym będzie tekst oraz jakie słowa możesz usłyszeć.	Zadanie 4, 6 str. 14 Zadanie 1, 4, 5 str. 15

5 tydzień

Temat: Życie rodzinne i towarzyskie – gramatyka.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 3 str. 40 Zadanie 1, 2 str. 41		Zadanie 2, 4 str. 40 Zadanie 3, 4 str. 41

6 tydzień

Temat: **Żywnienie – słownictwo i sprawności.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 2, 3, 5 str. 16 Zadanie 2 str. 17	<u>Zadanie 3 str. 17</u> – Uczniowie czytają tekst i rozwiązują zadanie w określonym limicie czasu (np. 5 minut). <u>Strategia</u> – Narzucaj sobie ramy czasowe w rozwiązywaniu zadań, to pomoże ci uporać się z limitem czasu na sprawdzanie.	Zadanie 1, 4, 6 str. 16 Zadanie 1, 4 str. 17

7 tydzień

Temat: **Żywnienie – gramatyka.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 3 str. 42 Zadanie 1, 2 str. 43		Zadanie 4, 5 str. 42 Zadanie 3, 4 str. 43

8 tydzień

Temat: **Powtórzenie wiadomości.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zestaw zadań 2 str. 77–80 Zadanie 1–5, 6, 10		Zadanie 7, 8, 9, 11

9 tydzień

Temat: **Zakupy i usługi – słownictwo i sprawności.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 3 str. 18 Zadanie 1, 2, 5 str. 19	<u>Zadanie 4 str. 18</u> – Uczniowie czytają tekst, aby zdecydować, jakiej części mowy brakuje w każdej łuce. <u>Strategia</u> – Zanim popatrzysz na opcje odpowiedzi, przeczytaj tekst i spróbuj przewidzieć, jakiego słowa brakuje.	Zadanie 2, 5 str. 18 Zadanie 3, 4 str. 19

10 tydzień

Temat: **Zakupy i usługi – gramatyka.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 3, 4 str. 44 Zadanie 2, 3 str. 45		Zadanie 2, 5 str. 44 Zadanie 1, 4 str. 45



PROGRAM EKSTENSYWNY

11 tydzień

Temat: **Podróżowanie i turystyka – słownictwo i sprawności.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 3, 4 str. 20 Zadanie 2 str. 21	<u>Zadanie 3 str. 21</u> – Uczniowie w parach opowiadają, co widzą na obrazkach. <u>Strategia</u> – przed wysłuchaniem nagrania staraj się nazwać jak najwięcej elementów na ilustracji, dzięki temu łatwiej będzie ci zrozumieć tekst.	Zadanie 2, 5 str. 20 Zadanie 1, 4, 5 str. 21

12 tydzień

Temat: **Podróżowanie i turystyka – gramatyka.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 3 str. 46 Zadanie 1, 3 str. 47		Zadanie 4 str. 46 Zadanie 2, 4 str. 47

13 tydzień

Temat: **Powtórzenie wiadomości.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zestaw zadań 3 str. 81–84 Zadanie 1–5, 7, 11		Zadanie 6, 8, 9, 10, 12

14 tydzień

Temat: **TEST.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
TEST 2 CD-ROM nauczyciela		

15 tydzień

Temat: **Kultura – słownictwo i sprawności.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 4 str. 22 Zadanie 1 str. 23	<u>Zadanie 2 str. 23</u> – Uczniowie starają się zrozumieć tekst bez znajomości niektórych słów. <u>Strategia</u> – Nie musisz znać każdego słowa w tekście, aby poprawnie rozwiązać zadanie. Postaraj się wywnioskować znaczenie nowych słów z kontekstu.	Zadanie 3, 5 str. 22 Zadanie 3, 4, 5 str. 23

16 tydzień

Temat: **Kultura – gramatyka.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2 str. 48 Zadanie 1, 3 str. 49		Zadanie 3 str. 48 Zadanie 2, 4 str. 49

17 tydzień

Temat: Sport – słownictwo i sprawności.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 2, 4 str. 24 Zadanie 1, 3 str. 25	Zadanie 5 str. 24 – Uczniowie zakrywają polskie zdania i określają, w jakiej sytuacji można usłyszeć/ wypowiedzieć podane zdania. Strategia – W zadaniach tego typu zwracaj uwagę na początki zdań i zastanów się, do czego służą takie zwroty.	Zadanie 1, 3, 6 str. 24 Zadanie 2, 4 str. 25

18 tydzień

Temat: Sport – gramatyka.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2 str. 50 Zadanie 1, 3 str. 51		Zadanie 3 str. 50 Zadanie 2, 4 str. 51

19 tydzień

Temat: Powtórzenie wiadomości.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zestaw zadań 4 str. 85–88 Zadanie 1–5, 9, 11		Zadanie 6, 7, 8, 10

20 tydzień

Temat: Zdrowie – słownictwo i sprawności.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 4 str. 26 Zadanie 2 str. 27	Zadanie 4 str. 27 – Uczniowie w parach ustalają, jakie wypowiedzi mogą poprzedzać podane reakcje. Strategia – Przed wysłuchaniem nagrania wielokrotnie przeczytaj podane reakcje i zastanów się, co może je poprzedzać.	Zadanie 3, 5, 6 str. 26 Zadanie 1, 3 str. 27

Temat: Zdrowie – gramatyka.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 2, 3 str. 52 Zadanie 1, 2 str. 53		Zadanie 1 str. 52 Zadanie 3 str. 53



21 tydzień

Temat: Świat przyrody – słownictwo i sprawności.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 4 str. 28		Zadanie 3 str. 28
Zadanie 3, 4, 5 str. 29		Zadanie 1, 2, 6, 7 str. 29

Temat: Świat przyrody – gramatyka.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2 str. 54		Zadanie 3, 4 str. 54
Zadanie 1, 2 str. 55		Zadanie 3, 4 str. 55

22 tydzień

Temat: Powtórzenie wiadomości.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zestaw zadań 5 str. 89–92		Zadanie 6, 7, 8, 11
Zadanie 1–5, 9, 10		

Temat: TEST.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
TEST 3 CD-ROM nauczyciela		

23 tydzień

Temat: Omówienie wyników.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
	Zadanie 3 str. 19 <i>Strategia Sukcesu</i> – przegląd strategii egzaminacyjnych.	

Temat: Exam fun activities.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadania str. 61–69 (do wyboru) z <i>Repetytorium</i>. - Uczniowie układają zdania typu prawda/fałsz do ilustracji (z plakatu, z podręcznika etc.) i wymieniają się z kolegą/koleżanką. <i>Gra w kółko i krzyżyk</i> – aby wstawić symbol w wybrane pole drużyna musi poprawić zdanie z błędem zapisane przez nauczyciela na tablicy. - Uczniowie w ciągu minuty zapisują jak najwięcej wypowiedzi poprzedzających podaną przez nauczyciela reakcję, np. <i>That's great!</i> lub <i>I really like it.</i> <i>Kalambury</i> – uczniowie pokazują lub rysują na tablicy słowa/wyrażenia/zdania wskazane przez nauczyciela.		

KLASA VI

I tydzień

Temat: **Zapoznanie z formatem egzaminu.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Przykładowy arkusz egzaminacyjny	Jak skutecznie przygotować się do egzaminu? – strategie metakognitywne. Zadanie 1. str. 17 – <i>Strategia Sukcesu</i> .	

2 tydzień

Temat: **Człowiek – słownictwo i sprawności.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 5 str. 6 Zadanie 3, 4, 5 str. 7	<u>Zadanie 4 str. 6</u> – Uczniowie zastanawiają odpowiedzi i sami zgadują, o czym jest każdy tekst. <u>Strategia</u> – Nie sugeruj się pojedynczymi słowami w tekście, mogą być użyte po to, aby cię zmylić.	Zadanie 3 str. 6 Zadanie 1, 2, 6 str. 7

3 tydzień

Temat: **Człowiek – gramatyka.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 3 str. 32 Zadanie 1, 3 str. 33		Zadanie 4 str. 32 Zadanie 2, 4 str. 33

4 tydzień

Temat: **Dom – słownictwo i sprawności**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 3, 6 str. 8 Zadanie 1 str. 9	<u>Zadanie 4 str. 9</u> – Uczniowie zakrywają odpowiedzi, czytają cały tekst i odpowiadają na pytania: <i>What is Lucy writing about? Where does she do her homework? Where does she go for walks?</i> <u>Strategia</u> – Zanim skupisz się na uzupełnianiu luk, przeczytaj cały tekst i postaraj się go zrozumieć.	Zadanie 2, 4, 5, 7 str. 8 Zadanie 2, 3 str. 9

5 tydzień

Temat: **Dom – gramatyka.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 3 str. 34 Zadanie 1, 2 str. 35		Zadanie 2 str. 34 Zadanie 3, 4 str. 35

6 tydzień

Temat: **Szkoła – słownictwo i sprawności.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1 str. 10 Zadanie 1, 3 str. 11	Zadanie 4 str. 11 – Przed wysłuchaniem nagrania uczniowie opisują każdy obrazek. Strategia – Na podstawie ilustracji i tytułów staraj się przewidzieć, o czym będzie tekst oraz jakie słowa możesz usłyszeć.	Zadanie 2, 3, 4 str. 10 Zadanie 2, 5, 6 str. 11

7 tydzień

Temat: **Szkoła – gramatyka.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 3 str. 36 Zadanie 1, 3, 4 str. 37		Zadanie 2 str. 36 Zadanie 2, 5 str. 37

8 tydzień

Temat: **Powtórzenie wiadomości.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zestaw zadań 1 str. 73–76 Zadanie 1–5, 7, 8		Zadanie 6, 9, 10, 11

Temat: **TEST.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
TEST I CD-ROM nauczyciela		

9 tydzień

Temat: **Praca – słownictwo i sprawności.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 3 str. 12 Zadanie 2, 3 str. 13	Zadanie 4 str. 12 – Uczniowie czytają zapis nagrań i zaznaczają, w którym miejscu (na początku, w połowie czy na końcu) pada odpowiedź na pytania z zadania. Strategia – Zanim zaznaczysz odpowiedź, wysłuchaj do końca całego nagrania.	Zadanie 5 str. 12 Zadanie 1, 4, 5 str. 13

10 tydzień

Temat: **Praca – gramatyka.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 4 str. 38 Zadanie 1, 2 str. 39		Zadanie 3, 5 str. 38 Zadanie 3, 4 str. 39

11 tydzień

Temat: Życie rodzinne i towarzyskie – słownictwo i sprawności.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 3 str. 14 Zadanie 2, 3 str. 15	<u>Zadanie 5 str. 14</u> – Z wykorzystaniem burzy mózgów uczniowie wymieniają zwroty i słowa charakterystyczne dla miejsc pokazanych na ilustracjach. <u>Strategia</u> – Na podstawie ilustracji i tytułów staraj się przewidzieć, o czym będzie tekst oraz jakie słowa możesz usłyszeć.	Zadanie 4, 6 str. 14 Zadanie 1, 4, 5 str. 15

12 tydzień

Temat: Życie rodzinne i towarzyskie – gramatyka.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 3 str. 40 Zadanie 1, 2 str. 41		Zadanie 2, 4 str. 40 Zadanie 3, 4 str. 41

13 tydzień

Temat: Żywnienie – słownictwo i sprawności.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 2, 3, 5 str. 16 Zadanie 2 str. 17	<u>Zadanie 3 str. 17</u> – Uczniowie czytają tekst i rozwiązują zadanie w określonym limicie czasu (np. 5 minut). <u>Strategia</u> – Narzucaj sobie ramy czasowe w rozwiązywaniu zadań. To pomoże ci uporać się z limitem czasu na sprawdzanie.	Zadanie 1, 4, 6 str. 16 Zadanie 1, 4 str. 17

Temat: Żywnienie – gramatyka.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 3 str. 42 Zadanie 1, 2 str. 43		Zadanie 4, 5 str. 42 Zadanie 3, 4 str. 43

14 tydzień

Temat: Powtórzenie wiadomości.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zestaw zadań 2 str. 77–80 Zadanie 1–5, 6, 10		Zadanie 7, 8, 9, 11

Temat: Zakupy i usługi – słownictwo i sprawności.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 3 str. 18 Zadanie 1, 2, 5 str. 19	<u>Zadanie 4 str. 18</u> – Uczniowie czytają tekst, aby zdecydować, jakiej części mowy brakuje w każdej łuce. <u>Strategia</u> – Zanim popatrzyś na opcje odpowiedzi, przeczytaj tekst i spróbuj przewidzieć, jakiego słowa brakuje.	Zadanie 2, 5 str. 18 Zadanie 3, 4 str. 19

15 tydzień

Temat: **Zakupy i usługi – gramatyka.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 3, 4 str. 44 Zadanie 2, 3 str. 45		Zadanie 2, 5 str. 44 Zadanie 1, 4 str. 45

Temat: **Podróżowanie i turystyka – słownictwo i sprawności.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 3, 4 str. 20 Zadanie 2 str. 21	<u>Zadanie 3 str. 21</u> – Uczniowie w parach opowiadają, co widzą na obrazkach. <u>Strategia</u> – Przed wysłuchaniem nagrania staraj się nazwać jak najwięcej elementów na ilustracji, dzięki temu łatwiej będzie ci zrozumieć tekst.	Zadanie 2, 5 str. 20 Zadanie 1, 4, 5 str. 21

16 tydzień

Temat: **Podróżowanie i turystyka – gramatyka.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 3 str. 46 Zadanie 1, 3 str. 47		Zadanie 4 str. 46 Zadanie 2, 4 str. 47

Temat: **Powtórzenie wiadomości.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zestaw zadań 3 str. 81–84 Zadanie 1–5, 7, 11		Zadanie 6, 8, 9, 10, 12

17 tydzień

Temat: **TEST.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
TEST 2 CD-ROM nauczyciela		

Temat: **Kultura – słownictwo i sprawności.**

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 4 str. 22 Zadanie 1 str. 23	<u>Zadanie 2 str. 23</u> – Uczniowie starają się zrozumieć tekst bez znajomości niektórych słów. <u>Strategia</u> – Nie musisz znać każdego słowa w tekście, aby poprawnie rozwiązać zadanie. Postaraj się wywnioskować znaczenie nowych słów z kontekstu.	Zadanie 3, 5 str. 22 Zadanie 3, 4, 5 str. 23

18 tydzień

Temat: Kultura – gramatyka.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2 str. 48		Zadanie 3 str. 48
Zadanie 1, 3 str. 49		Zadanie 2, 4 str. 49

Temat: Sport – słownictwo i sprawności.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 2, 4 str. 24	<u>Zadanie 5 str. 24</u> – Uczniowie zakrywają polskie zdania i określają, w jakiej sytuacji można usłyszeć/ wypowiedzieć podane zdania. <u>Strategia</u> – W zadaniach tego typu zwracaj uwagę na początki zdań i zastanów się, do czego służą takie zwroty.	Zadanie 1, 3, 6 str. 24
Zadanie 1, 3 str. 25		Zadanie 2, 4 str. 25

19 tydzień

Temat: Sport – gramatyka.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2 str. 50		Zadanie 3 str. 50
Zadanie 1, 3 str. 51		Zadanie 2, 4 str. 51

Temat: Powtórzenie wiadomości.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zestaw zadań 4 str. 85–88		Zadanie 6, 7, 8, 10
Zadanie 1–5, 9, 11		

20 tydzień

Temat: Zdrowie – słownictwo i sprawności.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 4 str. 26	<u>Zadanie 4 str. 27</u> – Uczniowie w parach ustalają, jakie wypowiedzi mogą poprzedzać podane reakcje. <u>Strategia</u> – Przed wysłuchaniem nagrania wielokrotnie przeczytaj podane reakcje i zastanów się, co może je poprzedzać.	Zadanie 3, 5, 6 str. 26
Zadanie 2 str. 27		Zadanie 1, 3 str. 27

Temat: Zdrowie – gramatyka.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 2, 3 str. 52		Zadanie 1 str. 52
Zadanie 1, 2 str. 53		Zadanie 3 str. 53

21 tydzień

Temat: Świat przyrody – słownictwo i sprawności.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2, 4 str. 28 Zadanie 3, 4, 5 str. 29	Zadanie 2 str. 18 <i>Strategia Sukcesu</i> – przegląd strategii pomocnych przy rozwiązywaniu różnych zadań.	Zadanie 3 str. 28 Zadanie 1, 2, 6, 7 str. 29

Temat: Świat przyrody – gramatyka.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadanie 1, 2 str. 54 Zadanie 1, 2 str. 55		Zadanie 3, 4 str. 54 Zadanie 3, 4 str. 55

22 tydzień

Temat: Powtórzenie wiadomości.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zestaw zadań 5 str. 89–92 Zadanie 1–5, 9, 10		Zadanie 6, 7, 8, 11

Temat: TEST.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
TEST 3 CD-ROM nauczyciela		

23 tydzień

Temat: Omówienie wyników.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
Zadania str. 58–69 (do wyboru) z <i>Repetitorium</i>	Zadanie 3 str. 19 <i>Strategia Sukcesu</i> – przegląd strategii egzaminacyjnych.	

Temat: Exam fun activities.

Ćwiczenia	Strategie	Praca domowa
- Uczniowie układają zdania typu prawda/fałsz do ilustracji (z plakatu, z podręcznika etc.) i wymieniają się z kolegą/koleżanką. <i>Gra w kółko i krzyżyk</i> – aby wstawić symbol w wybrane pole, drużyna musi poprawić zdanie z błędem zapisane przez nauczyciela na tablicy. - Uczniowie w ciągu minuty zapisują jak najwięcej wypowiedzi poprzedzających podaną przez nauczyciela reakcję, np. <i>That's great!</i> lub <i>I really like it.</i> <i>Kalambury</i> – uczniowie pokazują lub rysują na tablicy słowa/wyrażenia/zdania wskazane przez nauczyciela.		

* Propozycje dodatkowych gier znajdują się na str. 23 *Strategii Sukcesu*.

Przeczytaj zdania o tym, co robi Bartek, aby jak najlepiej przygotować się do egzaminu i zaznacz w tabeli, czy taka technika jest dobra czy zła. Następnie zaznacz te techniki, których ty też używasz.

			TY
• Regularnie powtarzam to, czego się nauczyłem.			
• Najwięcej czasu poświęcam na powtarzanie gramatyki.			
• Słówka z lekcji zapisuję w grupach i używam kolorowych długopisów.			
• Muszę koniecznie zapisać się na dodatkowy kurs – inaczej nie zdam egzaminu.			
• Kiedy nie rozumiem jakiegoś słówka, zawsze pytam nauczyciela.			
• Nie prowadzę zeszytu, robię tylko zadania z książki.			
• Nie myślę o tym, z którymi zadaniami mam problemy, żeby się nie denerwować.			
• Nie muszę poświęcać czasu na dodatkowe przygotowania. Wystarczy, że jestem obecny na lekcji.			
• Zadania egzaminacyjne rozwiązuję tylko z pomocą nauczyciela, żeby nie popełniać błędów.			
• Mam specjalne sposoby rozwiązywania różnych zadań.			
• Muszę powtórzyć jak najwięcej materiału dzień przed sprawdzianem.			

- 2** Jak każdemu uczniowi, Bartkowi w szkole czasem podpowiada aniołek, a czasem diabełek. Przeczytaj listę porad dotyczących rozwiązywania zadań egzaminacyjnych. Które z nich są od aniołka i pomagają na egzaminie, a które są od diabełka i na egzaminie mogą zaszkodzić? Połącz zdania z obrazkami.



1. W zadaniach na słuchanie musisz zrozumieć każde słowo.
2. Nie przejmuj się słówkami w tekście, których znaczenia nie rozumiesz.
3. Zawsze czytaj tekst ze słownikiem i sprawdzaj znaczenie wszystkich nowych słów.
4. Kiedy usłyszysz w tekście jakieś słowo-klucz, od razu zaznaczaj odpowiedź.
5. Staraj się odpowiedzieć na pytania do tekstu lub nagrania, nawet jeśli nie wszystko zrozumiałeś.
6. Zanim zaczniesz wybierać odpowiedzi, przeczytaj tekst i postaraj się go zrozumieć.
7. Jeżeli nie rozumiesz słowa z tekstu, staraj się domyślić, co ono oznacza.
8. Rozwiązując zadania na słuchanie, czytaj pytanie, słuchając nagrania.
9. Zanim wybierzesz odpowiedź, wysłuchaj uważnie całego nagrania.
10. Nie zwracaj uwagi na to, ile czasu zajmuje ci przeczytanie tekstu – najważniejsze, abyś zrozumiał jak najwięcej.
11. W trakcie czytania tekstu rób przerwy, aby udzielić odpowiedzi na pytania.
12. Zanim zaczniesz czytać albo słuchać, przyjrzyj się dokładnie obrazkom do danego zadania.

3 Tuż przed egzaminem Bartek chce przekazać kilka dobrych rad koledze. Zakreśl odpowiednie wyrażenia A lub B, tak aby powstałe zdania były pomocnymi wskazówkami.

1. Zawsze polecenia.
A. pomijaj B. czytaj
2. odpowiedzi, których nie jesteś pewien.
A. Pomiń B. Nie pomijaj
3. odpowiedzi bez przeczytania wszystkich opcji do wyboru.
A. Zaznaczaj B. Nie zaznaczaj
4. Jeżeli sprawdzian jest łatwy, odpowiedzi przed wyjściem z sali.
A. i tak sprawdź B. nie musisz sprawdzać
5. Gdy skończysz wcześniej,
A. oddaj kartkę i wyjdź z sali B. jeszcze raz sprawdź odpowiedzi
6. Jeśli nie zaznaczysz jakiejś odpowiedzi podczas słuchania, na kolejne pytania.
A. skup się bardziej na tym pytaniu i nie odpowiadaj B. nie przejmuj się i odpowiadaj
7. W dniu sprawdzianu przyjdź do szkoły przed jego rozpoczęciem.
A. 20 minut B. 2 minuty
8. Przynieś ze sobą i ołówek.
A. jeden długopis B. przynajmniej 2 długopisy
9. Dzień przed egzaminem
A. idź na spacer B. powtarzaj jak najwięcej
10. – wtedy lepiej się skupisz się na zadaniach.
A. Zachowaj spokój B. Myśl o tym, co się stanie, jeśli źle napiszesz sprawdzian

© Macmillan Polska 2014 www.macmillan.pl PHOTOCOPIABLE



3 Tuż przed egzaminem Bartek chce przekazać kilka dobrych rad koledze. Zakreśl odpowiednie wyrażenia A lub B, tak aby powstałe zdania były pomocnymi wskazówkami.

1. Zawsze polecenia.
A. pomijaj B. czytaj
2. odpowiedzi, których nie jesteś pewien.
A. Pomiń B. Nie pomijaj
3. odpowiedzi bez przeczytania wszystkich opcji do wyboru.
A. Zaznaczaj B. Nie zaznaczaj
4. Jeżeli sprawdzian jest łatwy, odpowiedzi przed wyjściem z sali.
A. i tak sprawdź B. nie musisz sprawdzać
5. Gdy skończysz wcześniej,
A. oddaj kartkę i wyjdź z sali B. jeszcze raz sprawdź odpowiedzi
6. Jeśli nie zaznaczysz jakiejś odpowiedzi podczas słuchania, na kolejne pytania.
A. skup się bardziej na tym pytaniu i nie odpowiadaj B. nie przejmuj się i odpowiadaj
7. W dniu sprawdzianu przyjdź do szkoły przed jego rozpoczęciem.
A. 20 minut B. 2 minuty
8. Przynieś ze sobą i ołówek.
A. jeden długopis B. przynajmniej 2 długopisy
9. Dzień przed egzaminem
A. idź na spacer B. powtarzaj jak najwięcej
10. – wtedy lepiej się skupisz się na zadaniach.
A. Zachowaj spokój B. Myśl o tym, co się stanie, jeśli źle napiszesz sprawdzian

© Macmillan Polska 2014 www.macmillan.pl PHOTOCOPIABLE

KLUCZ i KOMENTARZ dla NAUCZYCIELA

Zadanie to jest przeglądem strategii metakognitywnych, czyli takich, których uczeń używa do kierowania swoim procesem nauki. Zadanie z tabelką ma na celu pokazanie uczniom, jak ważne w przygotowaniu do sprawdzianu jest organizowanie i nadzorowanie własnej pracy.

Regularnie powtarzam to, czego się nauczyłem.



Zapytaj kilku uczniów, co zaznaczyli w rubryce TY. Dowiedz się, jak wyglądają ich powtórki, zachęć do dyskusji i podzielenia się własnymi doświadczeniami. Będzie to dobry moment, aby przedstawić klasie wasz plan przygotowania do sprawdzianu. Pokaż, że zawsze jedną lekcję w tygodniu będziecie poświęcać na tematy egzaminacyjne. Warto też powiedzieć o swoich oczekiwaniach – odrabianiu pracy domowej, testach itp. Zachęć dzieci do poświęcenia 30 minut tygodniowo na dodatkowe powtarzanie lub rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.

Najwięcej czasu poświęcam na powtarzanie gramatyki.



Gramatyka stanowi najmniejszą część egzaminu. Jest ważna w całym procesie nauki języka, ale na egzaminie schodzi na dalszy plan. O wiele większe znaczenie mają: słownictwo oraz różne wyrażenia przydatne w codziennej komunikacji. Ważne są również słuchanie i czytanie. Zamiast wkuwać na pamięć reguły gramatyczne, lepiej przeczytać czytankę!

Słówka z lekcji zapisuję w grupach i używam kolorowych długopisów.



Ten punkt powinien znowu zachęcić uczniów do dzielenia się swoimi doświadczeniami. Grupowanie słówek i używanie kolorowych długopisów to nie jedyny sposób na prowadzenie zeszytu – być może któreś z dzieci nie używa tej, lecz innej ciekawej strategii. Dzieci mają często świetne pomysły na zapamiętywanie, zapisywanie, a nawet rysowanie znaczeń słówek, co warto wykorzystać w klasie. Można nawet urządzić konkurs na najciekawszy pomysł zapisania słówek w zeszycie.

Muszę koniecznie zapisać się na dodatkowy kurs – inaczej nie zdam egzaminu.



Powiedz uczniom, że nie ma takiej potrzeby. Wystarczy, że będą solidnie odrabiać pracę domową, przygotowywać się do lekcji i brać aktywny udział w zajęciach. Jeżeli pracujesz z dziećmi, które nie boją się odpowiedzialności, możesz podpisać z nimi kontrakt, w którym uczniowie zobowiązują się stosować do Twoich zaleceń, a Ty w zamian obiecujesz przygotować ich do sprawdzianu najlepiej jak potrafisz.

Kiedy nie rozumiem jakiegoś słówka, zawsze pytam nauczyciela.



Oznaczenie tej strategii jako złej może wydawać się kontrowersyjne. W końcu pilni uczniowie zadają dużo pytań, bo po prostu chcą zdobywać wiedzę. Jednak w klasie powinny być takie momenty, w których uczniowie ćwiczą autonomię. Oznacza to, że podczas czytania tekstu czy rozwiązywania niektórych zadań uczniowie powinni odpowiadać na pytania pomimo nieznamośności niektórych słów. W trakcie sprawdzianu dziecko nie może prosić nikogo o pomoc, musi więc radzić sobie z pytaniami, nawet jeżeli nie wszystko rozumie.

Nie prowadzę zeszytu, robię tylko zadania z książki.



Sam podręcznik nie wystarczy, aby dobrze przygotować się do sprawdzianu. Nawet jeżeli ktoś odpowiedział inaczej, po dyskusji dotyczącej zapisywania słówek powinien sam się zorientować, jaka jest poprawna odpowiedź.

Nie myślę o tym, z którymi zadaniami mam problemy, żeby się nie denerwować.



W procesie przygotowania do każdego egzaminu lepiej koncentrować się na swoich mocnych stronach, niż zamartwiać się słabymi. Nie oznacza to jednak, że można je całkiem zignorować. Zadaniom, z którymi uczeń ma problemy, należy poświęcić więcej czasu, na przykład w domu. Kiedy uczniowie zapoznają się ze strukturą egzaminu, warto zapytać, które zadania uważają za najtrudniejsze. Taka diagnoza pomoże nam lepiej dostosować program do potrzeb uczniów.

Nie muszę poświęcać czasu na dodatkowe przygotowanie.



Wystarczy, że jestem obecny na lekcji.

W przygotowaniu do sprawdzianu regularne odrabianie prac domowych jest wyjątkowo ważne. Najlepsze efekty przyniesie oczywiście regularne powtarzanie materiału, ale w tak ważnym momencie jak przygotowanie do pierwszego egzaminu z języka praca domowa to podstawa!

Zadania egzaminacyjne rozwiązują tylko z pomocą nauczyciela, żeby nie popełniać błędów.



Uczeń nie może się bać podejmowania prób samodzielnej nauki. Najlepiej, jeśli na zadania egzaminacyjne poświęci trochę czasu w domu. Warto też unikać podawania uczniom gotowych rozwiązań bez możliwości refleksji. Zamiast sprawdzać odpowiedź całą klasą, można napisać odpowiedzi na tablicy, tak aby każdy uczeń, nawet ten najslabszy, miał możliwość przeanalizowania swoich odpowiedzi czy zadania konkretnych pytań nauczycielowi.

Mam specjalne sposoby rozwiązywania różnych zadań.



Ponownie zachęć uczniów do podzielenia się technikami, które stosują do nauki języka. Kto czyta najpierw odpowiedź, a kto najpierw tekst? Kto zaznacza odpowiedź dopiero po przeczytaniu/wysłuchaniu tekstu? Kto zwraca uwagę na tytuły tekstów i obrazki, a kto nie? Przypomnijcie wspólnie kilka technik pomocnych w rozwiązywaniu różnych zadań. Każdy uczeń powinien potrafić wymienić przynajmniej jedną – są one regularnie wprowadzane w podręcznikach *Evolution plus* i *New Hot Spot*.

Muszę powtórzyć jak najwięcej materiału dzień przed sprawdzianem.



Nie warto zostawiać niczego na ostatnią chwilę. Po to przygotowujemy się do sprawdzianu przez cały rok/dwa lata, żeby ten ostatni moment poświęcić na relaks.

2 To zadanie sprawdza umiejętność rozwiązywania różnych typów zadań egzaminacyjnych i stanowi uzupełnienie treningu strategicznego z podręcznika. Ponadto dzięki otwartej dyskusji na temat tego, jakie sztuczki stosować na egzaminie, rozwijamy wśród uczniów obycie testowe (test wiseness), którego przecież większości z nich brakuje. Poniżej znajdują Państwo odpowiedzi na pytania oraz komentarz do poszczególnych strategii.

PORADY ANIOŁKA



2. Nie przejmuj się słówkami w tekście, których znaczenia nie rozumiesz.
5. Staraj się odpowiedzieć na pytania do tekstu lub nagrania, nawet jeśli nie wszystko zrozumiałeś.
6. Zanim zaczniesz wybierać odpowiedzi, przeczytaj tekst i postaraj się go zrozumieć.
7. Jeżeli nie rozumiesz słowa z tekstu, staraj się domyślić, co ono oznacza.
9. Zanim wybierzesz odpowiedź, wysłuchaj uważnie całego nagrania.
12. Zanim zaczniesz czytać albo słuchać, przyjrzyj się dokładnie obrazkom do danego zadania.

PORADY DIABEŁKA



1. W zadaniach na słuchanie musisz zrozumieć każde słowo.
3. Zawsze czytaj tekst ze słownikiem i sprawdzaj znaczenie wszystkich nowych słów.
4. Kiedy usłyszysz w tekście jakieś słowo-klucz, od razu zaznaczaj odpowiedź.
8. Rozwiązując zadania na słuchanie, czytaj pytanie, słuchając nagrania.
10. Nie zwracaj uwagi na to, ile czasu zajmuje ci przeczytanie tekstu – najważniejsze, abyś zrozumiał jak najwięcej.
11. W trakcie czytania tekstu rób przerwy, aby udzielić odpowiedzi na pytania.

1. i 2. To jeden z „grzechów głównych” uczniów, którzy w swojej karierze edukacyjnej nie zmierzli się jeszcze z żadnym egzaminem. Frustrują się, kiedy słyszą słowa i wyrażenia, których nie rozumieją. Tymczasem jest to bardzo naturalne na każdym poziomie zaawansowania. Powinniśmy rozwijać w naszych uczniach tolerancję na nieznane (ambiguity tolerance) i utwierdzać ich w przekonaniu, że z zadaniami egzaminacyjnymi można radzić sobie pomimo niewiedzy i niezrozumienia.
3. i 7. Czytanie i tłumaczenie tekstu zdanie po zdaniu w żaden sposób nie ćwiczy sprawności czytania ze zrozumieniem (podobnie jak czytanie na głos). Jeżeli jest taka potrzeba, można skorzystać ze słownika (lub pomocy nauczyciela) na zakończenie pracy z tekstem i po udzieleniu odpowiedzi na pytania. Chodzi jednak o to, aby uczeń potrafił dać sobie radę z tekstem bez pomocy z zewnątrz. Dlatego też ważne jest, aby ćwiczyć umiejętność domyślania się słów z kontekstu.

- 4. i 9.** To kolejna pułapka, w którą wpadają uczniowie z małym obyciem testowym. Kiedy słyszą jakieś słowo, które pojawia się w odpowiedzi, uznają ją za poprawną. Tymczasem wiele zadań jest tak skonstruowanych, że takie pojedyncze słowa użyte są w nagraniu, aby ucznia zmylić i tylko wysłuchanie nagrania do końca pomoże prawidłowo rozwiązać zadania.
- 5.** Obycie testowe to również umiejętność „strzelania”. Starszym uczniom może się wydawać oczywiste, żeby w zadaniach testowych nie pozostawiać pytań bez odpowiedzi, ale dzieciom trzeba czasem o tym przypomnieć.
- 6.** Ta wskazówka dotyczy głównie zadań językowych. O ile w zadaniach na czytanie uczniowie pamiętają, aby wczytać się w tekst przed przystąpieniem do udzielania odpowiedzi na pytania, o tyle w leksykalno-gramatycznych zadaniach z luką rozumienie tekstu schodzi na drugi plan. Jednak w wielu przypadkach to właśnie ogólne zrozumienie treści pomaga wybrać poprawną odpowiedź.
- 8.** W słuchaniu, odwrotnie jak w czytaniu, jest absolutnie niezbędne zapoznanie się z pytaniami przed wysłuchaniem tekstu. Mało który uczeń, a na pewno nie dwunastolatek, ma tak podzielną uwagę, że może czytać i słuchać jednocześnie. I mimo że pytania do zadań ze słuchu będą podane w języku polskim, nie zwalnia to ucznia z obowiązku uprzedniego zapoznania się z pytaniami testowymi, a nawet czyni go jeszcze ważniejszym (czytając i słuchając jednocześnie, uczeń musiałby rozumieć treści przekazane w różnych językach).
- 10.** Jedną z umiejętności egzaminacyjnych jest zarządzanie czasem. Uczniowie powinni nauczyć się pracować z limitem czasu. Warto zatem dawać im określony czas na wykonanie zadania, na przykład 8 minut na przeczytanie tekstu i udzielenie odpowiedzi na pytania. Taka technika świetnie przygotowuje do pracy pod presją i w naturalny sposób wyklucza czytanie na głos i tłumaczenie zdań w czytance. Dodatkowo można uświadomić uczniom, że na egzaminie nie muszą rozumieć wszystkiego, a jedynie wystarczająco dużo, aby odpowiedzieć na pytania.
- 11.** O wiele bardziej efektywnie jest przeczytać najpierw tekst w całości, a później wracać tylko do odpowiednich miejsc w tekście, aby znaleźć prawidłową odpowiedź. Taka strategia jest szczególnie ważna przy rozwiązywaniu zadań na ogólne rozumienie tekstu i wskazywanie na jego główną myśl.
- 12.** Warto przyrzeć się ilustracjom i nagłówkom, ponieważ to pomaga przewidzieć, o czym będzie tekst. Takie przewidywania uaktywniają pewne schematyczne myślenie i są pomocne w późniejszym zrozumieniu tekstu.

3 Ostatnie zadanie w tej części proponujemy wykorzystać na tydzień lub dwa przed egzaminem. Dotyczy ono strategii typowo egzaminacyjnych i przypomina uczniom, co należy zrobić, a czego nie wolno robić tuż przed egzaminem oraz na samym egzaminie.

- 1B** Uczniowie mają tendencję do nieczytania poleceń – w momencie, w którym zadanie wygląda znajomo, omijają instrukcję. Tymczasem w poleceniu mogą się znaleźć pewne wskazówki, które pomogą uaktywnić schematyczne myślenie oraz przewidzieć, o czym będzie tekst. W sprawdzianie szóstoklasisty czytanie poleceń ma szczególne znaczenie, ponieważ nie ma jednoznacznie określonej struktury arkusza i mogą się pojawić na nim różne typy zadań.
- 2B** W zadaniach testowych żadne pytanie nie powinno pozostać bez odpowiedzi. W zadaniach typu prawda/fałsz uczeń ma aż 50% szans na zdobycie punktu.
- 3B** W zadaniach wielokrotnego wyboru uczniowie mają tendencję do pochopnego zaznaczania pierwszej odpowiedzi, która wydaje się im poprawna. Warto jednak przeczytać wszystkie opcje odpowiedzi i rozpatrzyć je w kategorii prawda/fałsz.
- 4A i 5B** Dzieci często podchodzą do testów jak do wyścigów – kto pierwszy, ten lepszy. Zdarza się, że opuszczają salę w połowie przeznaczanego na to czasu, po czym okazuje się, że nie zauważyły zadania lub źle przeczytały polecenie. Musimy zachęcić uczniów do tego, aby czas egzaminacyjny wykorzystali mądrze. Jeżeli ktoś skończy wcześniej, można odłożyć kartkę na bok, przez chwilę pomyśleć o czymś innym niż egzamin i jeszcze raz, niejako na nowo, spojrzeć na arkusz i sprawdzić odpowiedzi.
- 6B** Słuchanie ma charakter ulotny – jeżeli uczeń zbyt długo myśli nad jednym pytaniem, umknie mu odpowiedź na kolejne. Takie „wymuszone” pomijanie zadań można przeciwdziałać, zamieniając jedno pytanie na trudniejsze, tak aby uczniowie mieli problem z udzieleniem odpowiedzi i musieli je pominąć.
- 7A** Dwie minuty przed egzaminem to już prawie spóźnienie, które tylko doda niepotrzebnego stresu...
- 8B** ... tak jak brak zapasowych przyborów do pisania.
- 9A** Wkuwanie w ostatniej chwili nic nie pomoże – lepiej poświęcić ten czas na relaks.
- 10A** Bardzo ważne jest, aby trzymać emocje na wodzy, skoncentrować się na zadaniach i dać z siebie wszystko!

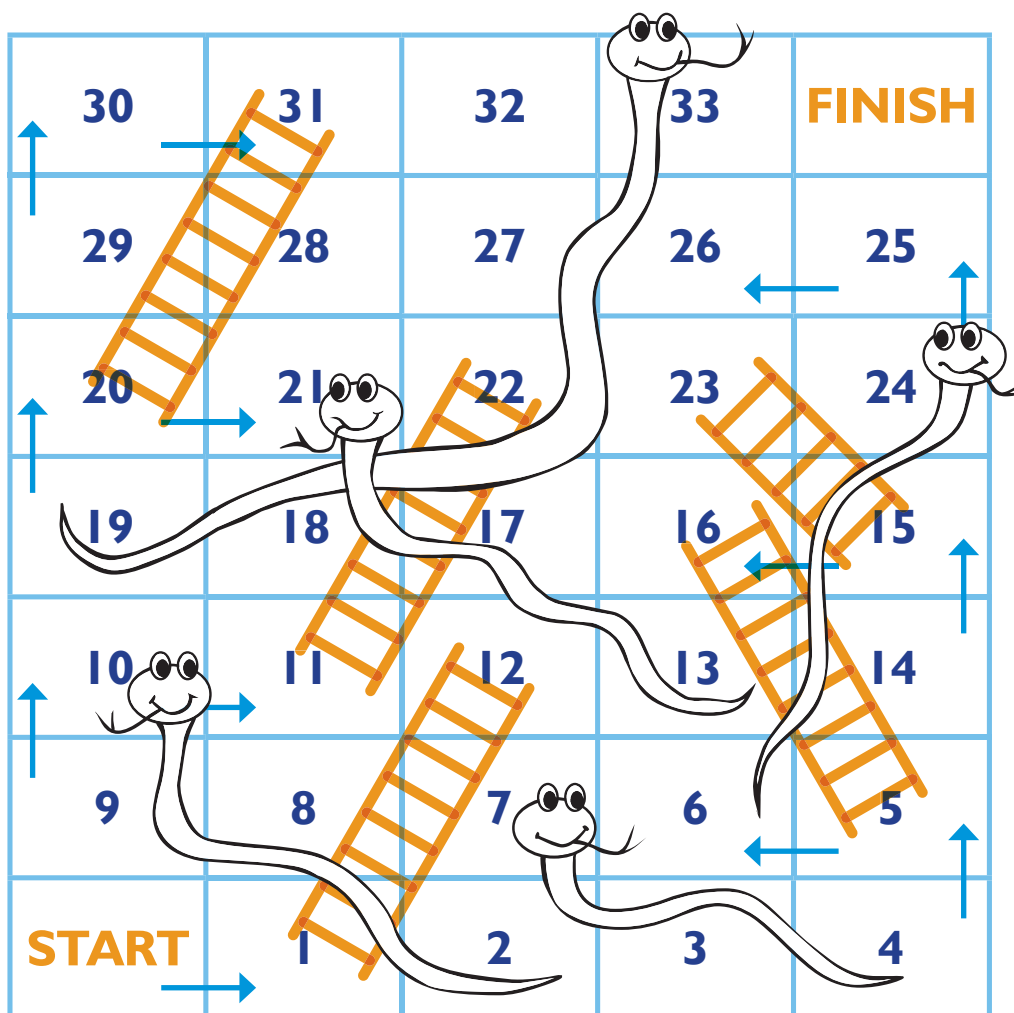
SNAKES AND LADDERS

Gra oparta jest na tradycyjnej grze planszowej, w której zawodnicy przesuwają pionkami zgodnie z liczbą wyrzuconych oczek i wspinają się po drabinie, gdy staną pionkiem na jej podstawie, lub spadają wzdłuż linii węża, gdy staną na jego głowie (przykładowa plansza poniżej).

W naszej wersji gry, zanim uczniowie przesuną się do góry, lub do przodu, muszą odpowiedzieć na pytanie – udzielenie poprawnej odpowiedzi pozwala na ruch do przodu lub chroni przed spadnięciem.

Jak się przygotować?

1. Ułóż zestaw pytań (może to być również zestaw zdań z błędami do poprawy).
2. Przygotuj magnesy, które posłużą jako pionki.
3. Narysuj planszę na tablicy.
4. Podziel uczniów na drużyny.



JEOPARDY

Gra jest modyfikacją popularnego quizu telewizyjnego w USA, w którym uczestnicy zadają pytania do podanych odpowiedzi (odpowiednik polskiego Vabank). W naszej wersji gry uczniowie muszą zadać pytanie, na które odpowiedzią będzie podane słowo.

Jak się przygotować?

1. Na oddzielnych kartkach wypisz słówka, które chcesz powtórzyć (jedno słowo na kartce).
2. Przemyśl zasady, na jakich chcesz grać – grupowo, indywidualnie etc.

Na przykład do słowa *sunglasses* uczeń układa pytanie: *What helps your eyes when the sun is shining?* a do słowa *dishwasher* *Which machine cleans dirty plates and cups?* etc.

Macmillan Polska Sp. z o. o.

Al. Jerozolimskie 146 A

02-305 Warszawa

A division of Macmillan Publishers Limited Companies and representatives throughout the world

Text by Karolina Kotorowicz-Jasińska © Macmillan Polska Sp. z o. o.

Edited by Anna Kamińska and Anna Matyja

First published 2014

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, transmitted in any form, or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission of the publishers.

Private purchasers are entitled to make copies of pages labelled PHOTOCOPIABLE. Such copies should be for their own use by classes of which they are in charge. School purchasers may make copies for use within and by the staff of their own school only. This permission to copy does not extend to additional schools or branches of an institution, who should purchase a separate master copy of the book for their own use.

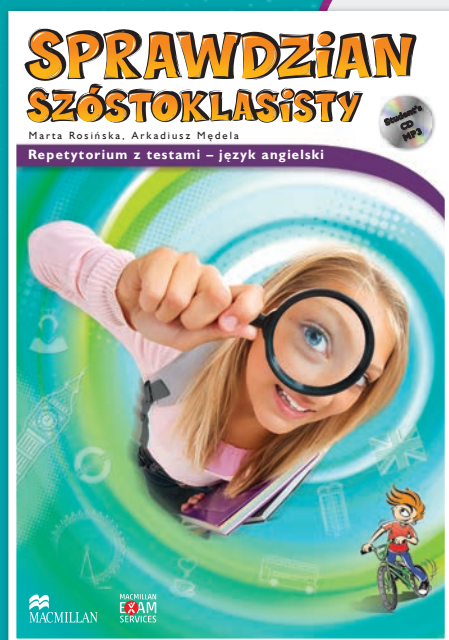
Printed and bound in Poland for Macmillan Polska

STRATEGIA SUKCESU

Program przygotowania do sprawdzianu szóstoklasisty z języka angielskiego

Strategia Sukcesu to **gotowa recepta** na sukces egzaminacyjny:

- Dwa programy przygotowania do sprawdzianu: **ekstensywny** (kl. V i VI) oraz **intensywny** (kl. VI),
- Szczegółowe **rozkłady zadań** na poszczególne lekcje,
- Dodatkowe ćwiczenia rozwijające **strategie egzaminacyjne**,
- **Plakat** Tyle już umiem!, który motywuje uczniów do nauki.



- **Przejrzysty układ:** każda strona to odrębna, kompletna lekcja.
- **Umiejętności testowane na sprawdzianie:** w każdym rozdziale tematycznym jedno zadanie testujące każdą ze sprawności językowych objętych sprawdzianem.
- **Kompendium gramatyczne:** zagadnienia gramatyczne przedstawione w przystępny sposób, z elementami wizualizacji, personalizacji.
- **Korelacja słownictwa z gramatyką:** rozdziały gramatyczne powiązane tematycznie z rozdziałami poświęconymi rozwijaniu słownictwa i umiejętności językowych.
- **Przykładowe sprawdziany:** 5 zestawów zadań egzaminacyjnych.
- **Słowniczek:** tematyczne listy słów z tłumaczeniem i dodatkowymi zadaniami.