

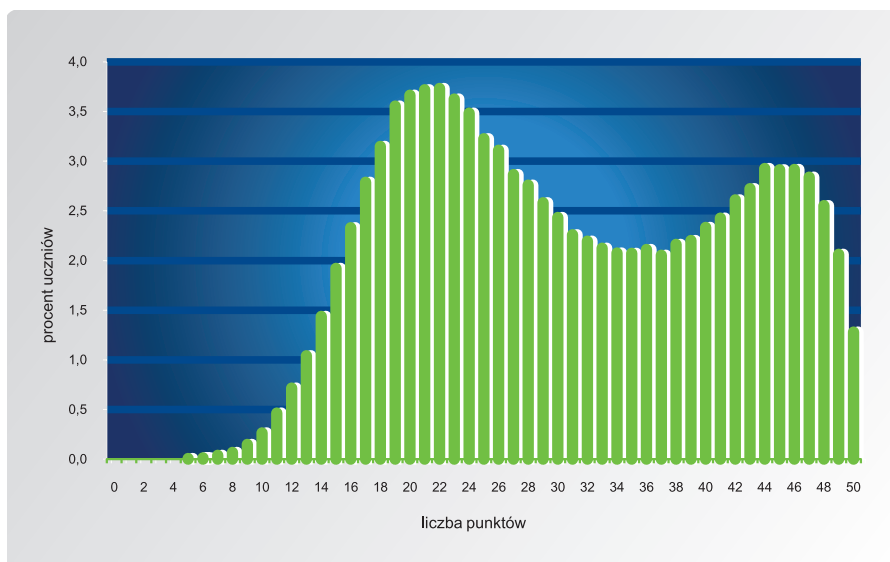
ANALIZA WYNIKÓW

egzaminu

PIERWSZY W HISTORII POLSKIEGO GIMNAZJUM EGZAMIN KOŃCOWY Z JĘZYKA OBCEGO JUŻ ZA NAMI. Czekaliśmy na niego z zaciekawieniem i niepewnością, ponieważ dyskusja na jego temat trwała niemal do ostatniej chwili. Ostatecznie w arkuszu egzaminu acyjnym nie pojawiły się pytania otwarte, a teksty sprawdzające czytanie i słuchanie ze zrozumieniem były relatywnie krótkie. Typy zadań były całkowicie zgodne z tymi, które zostały

zamieszczone w „Informatorze o egzaminie gimnazjalnym”, wydanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w 2007 roku.

Większość z nas przypuszczała, że będzie to egzamin stosunkowo łatwy, jednakże wyniki nie potwierdziły naszych oczekiwań. Średnia liczba uzyskanych przez uczniów punktów ze wszystkich trzech obszarów testowanych na egzaminie to niecałe 31 na 50 możliwych, co stanowi jedynie **60%** maksymalnej liczby punktów. Aby dokładnie przeanalizować rezultaty, przyjrzyjmy się zamieszczonemu obok wykresowi.



Wykres 1: Rozkład wyników egzaminu gimnazjalnego – język angielski.

Źródło: Wstępne wyniki egzaminu gimnazjalnego, CKE 2009

Na wykresie wyraźnie widać, że sześćdziesięcioprocentowy wynik jest uśrednieniem dwóch miejsc koncentracji wyników na skali punktowej. **Najliczniejsza** grupa uczniów uzyskała od **19 do 23 punktów**, ale **znaczny procent** stanowią także gimnazjaliści, którzy na egzaminie wypadli bardzo dobrze, zdobywając **ponad 40 punktów**. Warto się zastanowić, z czego wynikają takie dysproporcje.

Niewątpliwie część uczniów bardziej przykłada się do nauki niż inni, sumiennie pracuje, systematycznie utrwała wiedzę i doskonali umiejętności językowe. Niektórzy mają większe zdolności językowe i nauka angielskiego przychodzi im łatwiej niż pozostałym. Należy ponadto zwrócić uwagę na fakt, że spory odsetek gimnazjalistów (zwłaszcza w dużych miastach) uczęszcza na dodatkowe kursy językowe. Istnieją także zauważalne różnice w poziomie znajomości języka angielskiego między nastolatkami z większych miast a młodzieżą wiejską, która często ma ograniczony dostęp do dodatkowych zajęć. Sytuację taką wyraźnie odzwierciedlają wyniki egzaminu – **średnia** uzyskanych punktów na wsi wyniosła **28 punktów**, a w **mieście powyżej 100 tys. mieszkańców** – **34 punkty**.

ZAKRES	LICZBA UCZNIÓW	ŚREDNIA
Wieś	124 668	27,9
Miasto do 20 tys. mieszkańców	61 361	29,7
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	70 731	32,0
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	91 128	33,9

Wykres 2: Wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego a wielkość miejscowości.

Źródło: Wstępne wyniki egzaminu gimnazjalnego, CKE 2009

Rezultaty tegorocznego egzaminu wskazują również na umiejętności, które sprawiają uczniom największe trudności w nauce języka angielskiego. Co zaskakujące, **najsłabiej** na egzaminie wypadły zadania sprawdzające **odbiór tekstu czytanego** (średnio 12 punktów na 20 możliwych, czyli niecałe 60%). Gimnazjaliści słabo wypadli także w zakresie reagowania językowego (średnio 12 punktów na 20 możliwych, czyli niecałe 61%). Relatywnie najlepiej poradzili sobie z odbiorem tekstu słuchanego (średnio 6,5 punkta na 10 możliwych, czyli ponad 65%).

ZAKRES	LICZBA UCZNIÓW	MAKSYMALNA LICZBA PUNKTÓW	ŚREDNIA
Cały test	347 888	50	30,6
Odbiór tekstu słuchanego		10	6,5
Odbiór tekstu czytanego		20	12,0
Reagowanie językowe		20	12,1

Wykres 3: Średnie wyniki z poszczególnych obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych.

Źródło: Wstępne wyniki egzaminu gimnazjalnego, CKE 2009

Dlaczego tegoroczne wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego nie są tak dobre, jak oczekiwaliśmy? Czy chodzi o trudny wiek i negatywne nastawienie uczniów, przez które najwięcej czasu na lekcji pochłania nauczycielowi dyscyplinowanie uczniów i rozwiązywanie ich emocjonalnych problemów? Być może przyczyną jest brak czasu, nieodpowiednie materiały dydaktyczne lub niewłaściwe metody nauczania? Możliwych odpowiedzi na to pytanie jest wiele w zależności od indywidualnych przypadków.

Trzeba jednakże podkreślić trzy najczęstsze przyczyny słabych wyników egzaminu:

- niewystarczająca wiedza językowa uczniów,
- niewystarczające umiejętności uczniów
- niewystarczająca motywacja uczniów

► NIEWYSTARCZAJĄCA WIEDZA JĘZYKOWA UCZNIÓW

Egzamin gimnazjalny sprawdza trzy obszary umiejętności uczniów: czytanie, słuchanie i reagowanie językowe. Wydawać by się mogło, że nie testuje znajomości słownictwa ani gramatyki. Nic bardziej mylnego: zarówno gramatyka, jak i słownictwo są testowane pośrednio, gdyż służą jako narzędzie, bez którego uczniowie nie wykonają poprawnie zadań egzaminacyjnych. Fakt, że gimnazjaliści słabo poradzili sobie z ćwiczeniami na odbiór tekstu czytanego, wynika w dużym stopniu z nieznaności słownictwa. **Braki leksykalne uniemożliwiły im prawidłowe wykonanie zadań.**

► NIEWYSTARCZAJĄCE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

Należy przypuszczać, że poza wiedzą językową gimnazjalistom zabrakło także znajomości struktury egzaminu oraz typów zadań, które mogą się na nim pojawić. Nie potrafili zastosować prawidłowej strategii rozwiązywania poszczególnych typów zadań (np. analizowali tekst szczegółowo, zamiast skupić się na myśli przewodniej, nie wiedzieli, że w tekście należy szukać słów kluczowych itp.). Co więcej, gimnazjaliści często nie czytają uważnie poleceń, a oprócz tego brakuje im doświadczenia w pisaniu egzaminu pod presją czasu.

► NIEWYSTARCZAJĄCA MOTYWACJA UCZNIÓW

Aby zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności językowe, młodzi ludzie potrzebują odpowiedniej motywacji. Tymczasem uczniowie zdawali sobie sprawę, że wynik egzaminu z języka obcego nie będzie brany pod uwagę w procesie rekrutacji do liceum. Rezultatem tego mógł być brak wystarczającej motywacji zewnętrznej. Biorąc pod uwagę fakt, że znaczący odsetek gimnazjalistów ma niezbyt przychylne nastawienie do nauki w szkole, warto zastanowić się nad czynnikami motywującymi młodzież do pracy i osiągnięcia wyższego poziomu zaawansowania językowego, a w rezultacie – do zdobycia lepszych wyników na egzaminie. Niniejszy przewodnik prezentuje Państwu trzy klucze prowadzące do sukcesu na egzaminie gimnazjalnym:



WIEDZA



UMIEJĘTNOŚCI



MOTYWACJA