

## KOMENTARZ – ZADANIE 1

Zadanie 1 stanowi przegląd strategii metakognitywnych, tj. związanych z planowaniem i kontrolowaniem własnego uczenia się. Ma ono przede wszystkim na celu pokazanie uczniom, jak ważne w przygotowaniu do egzaminu jest organizowanie, nadzorowanie i dokonywanie ewaluacji własnej nauki. Do tego ćwiczenia nie ma oczywiście ‘poprawnych’ odpowiedzi – uczniowie mają zastanowić się nad swoimi przyzwyczajeniami. Zadanie to uświadamia im także, iż sukces na egzaminie zależy nie tylko od pracy na lekcji, lecz także od pracy wykonanej samodzielnie, przez co promuje autonomię ucznia. Ćwiczenie to będzie dobrym wprowadzeniem do powtórek, a także uzupełnieniem zajęć poświęconych zaznajomieniu uczniów z formą egzaminu na początku roku szkolnego.

## ODPOWIEDZI I KOMENTARZ – ZADANIE 2

Zadanie 2 w dużej mierze nawiązuje do programu ćwiczenia strategii egzaminacyjnych prowadzonego regularnie podczas lekcji powtórkowych i stanowi jego uzupełnienie. Sprawdza ono umiejętność rozwiązywania różnych typów zadań i może być wykorzystane w trakcie roku szkolnego, po zapoznaniu uczniów ze wszystkimi typami zadań egzaminacyjnych.

- 1a. Zwróć uwagę uczniów na fakt, że nie muszą rozumieć wszystkiego! Zarówno podczas wykonywania zadań na rozumienie ze słuchu, jak i na czytanie ze zrozumieniem, uczniowie muszą zrozumieć tylko tyle, aby mogli wykonać dane zadanie.
- 2 b. Wyjaśnij, że nieznanostwo poszczególnych słów nie powinna być powodem frustracji – nie trzeba rozumieć każdego słowa, żeby zrozumieć ogólną myśl tekstu.
- 3 b. Powiedz uczniom, że łatwiej jest zacząć od ogólnego zrozumienia tekstu, a dopiero potem przejść do odpowiedzi na pytania szczegółowe.
- 4 b. Uświadom uczniom, jak ważne jest ćwiczenie czytania bez słownika, którego nie będą mogli używać na egzaminie. Dlatego też przynajmniej część zadań domowych powinni wykonywać bez słownika. To przyzwyczai ich do pracy w warunkach egzaminacyjnych.
- 5 a. Powiedz uczniom, że warto jest przewidywać o czym będzie tekst, ponieważ ułatwia to jego późniejsze zrozumienie.
- 6 b. Wyjaśnij, że przed przystąpieniem do uzupełniania luk należy zorientować się, o czym jest tekst. To znacznie ułatwia wykonanie zadania.
- 7 a. Uświadom uczniom, że znaczenia wielu nowych słówek można domyśleć się z kontekstu. Jest to bardzo ważna umiejętność na egzaminie, gdy uczniom nie wolno zapytać o nieznanne słówka ani korzystać ze słownika.
- 8 b. Podkreśl, jak ważne jest dokładne przeczytanie pytań przed przystąpieniem do słuchania tekstu. Zwróć uwagę, aby uczniowie dobrze wykorzystali czas na egzaminie i dobrze zapoznali się z zadaniem, a w przypadku pytań wielokrotnego wyboru dokładnie przeczytali wszystkie opcje odpowiedzi!
- 9 b. Przypomnij, że na egzaminie uczniowie mają ograniczony czas na wykonanie wszystkich zadań i powinni go dobrze zagospodarować. Dlatego przynajmniej część zadań domowych powinni wykonywać w określonym czasie.
- 10 a. Zwróć uwagę na możliwość pojawienia się pytań ogólnych. Można na nie poprawnie odpowiedzieć tylko po przeczytaniu całego tekstu.

**ZADANIE 3. Przeczytaj listę wskazówek, jak radzić sobie na egzaminie. Zaznacz  te rady, które uznasz za pomocne, a  te, których należy unikać.**

- Jeżeli dobrze znasz dany typ zadania i wiesz co należy robić, nie trać czasu na czytanie poleceń.
- Pomiń odpowiedzi, których nie jesteś pewien/pewna.
- W zadaniach wielokrotnego wyboru, jeżeli jesteś pewien/pewna jednej odpowiedzi, nie musisz czytać wszystkich opcji odpowiedzi.
- Zarezerwuj ostatnie 30 minut czasu egzaminacyjnego na sprawdzenie odpowiedzi i poprawę ewentualnych błędów.
- Upewnij się, że odpowiedzi zaznaczone są wyraźnie i czytelnie, aby sprawdzający mógł je łatwo odczytać.
- Podczas zadań na rozumienie ze słuchu nie przejmuj się, jeśli przegapisz odpowiedź na jedno z pytań – odpowiadaj na kolejne pytania, a na pozostałych skoncentruj się podczas drugiego słuchania.
- W dniu egzaminu nie musisz być w szkole przed czasem – spóźnienie podniesie poziom adrenaliny, co dobrze wpływa na koncentrację.
- Nie musisz mieć swoich przyborów do pisania, Twój kolega na pewno Ci je pożyczy.
- Nie trać czasu na dzień przed egzaminem i staraj się jak najwięcej powtórzyć, nawet jeżeli oznacza to uczenie się aż do północy.
- Nie panikuj! Pewność siebie to podstawa sukcesu.



**ODPOWIEDZI I KOMENTARZ – ZADANIE 3**

To zadanie poświęcone jest strategiom typowo egzaminacyjnym i ma przypomnieć uczniom na co należy zwrócić uwagę podczas egzaminu, a czego trzeba unikać. W *Przewodniku* (Rozdziały I i II) proponujemy wykonanie tego zadania na tydzień przed egzaminem.

- Nieczytanie poleceń to jeden z 'grzechów głównych'. Błąd ten popełnia jednak wielu uczniów. Warto więc przypomnieć, że dokładne zapoznanie się z instrukcją do zadania jest bardzo ważne.
- W zadaniach testowych żadne pytanie nie powinno być pozostawione bez odpowiedzi. W zadaniach typu Prawda/Fałsz uczeń ma aż 50% szans na zdobycie punktu.
- Przed udzieleniem odpowiedzi na pytanie wielokrotnego wyboru należy zawsze przeczytać podane opcje odpowiedzi.
- 30 minut to za dużo. Wystarczy 5-10 minut. Przy tym pytaniu zwróć uwagę uczniów na efektywne zarządzanie czasem na egzaminie.
- Na egzaminie uczeń musi pisać wyraźnie i czytelnie. W przeciwnym razie może stracić cenne punkty.
- Gdy uczeń 'zatrzyma się' na jednym z pytań, mogą umknąć mu odpowiedzi na kolejne pytania.
- Dodatkowy stres na pewno nie pomoże, dlatego na egzamin trzeba stawić się trochę wcześniej...
- ... i mieć swoje przybory do pisania (łącznie z zapasowym długopisem).
- Uczenie się w ostatniej chwili nic nie pomoże. Lepiej iść na spacer i zrelaksować się.
- Najważniejsze to trzymać emocje na wodzy, skupić się na zadaniach i dać z siebie wszystko.