

# Matura Preparation @ its Best



Marta Rosińska  
for  
Macmillan Education

# Triptico magnets



Maturra to bzdurra

Maturra jest ponurra

Maturra jest burra

Maturra jest dla knurra

Maturra jest dla gburra

Hurra Hurra

# Matura to Bzdura TV



**matur@**



**Matura Preparation @ its Best**

When I was young and pretty, I  
used to believe in ...



☞ hard work

☞ practice

# Step 1



Lexico-grammatical  
approach to the skills  
of listening and reading



The skills sections are correlated with the grammar sections and those with the speaking exam.



4 Uzupełnij opis poniższej fotografii czasownikami z ramki w poprawnych formach czasów *present simple* lub *present continuous*. Nie wszystkie czasowniki powinny zostać wykorzystane.

carry ● wear ● enjoy ● keep ● show ●  
spend ● smile ● think ● hold ● seem ●  
stay ● dress ● look ● read ● lie

The picture (1) \_\_\_\_\_ two people in a living room. They are at home, so they (2) \_\_\_\_\_ casual clothes. The woman (3) \_\_\_\_\_ on a sofa, and she (4) \_\_\_\_\_ a book. The man (5) \_\_\_\_\_ to enjoy listening to music, as he (6) \_\_\_\_\_ an old vinyl record in his hands. They both (7) \_\_\_\_\_ happy, and they (8) \_\_\_\_\_. I (9) \_\_\_\_\_ they're either very good friends or a couple, and they (10) \_\_\_\_\_ a lot of time together.







## ROZMOWA WSTĘPNA

CD3. 20  
MP3 119



5a

Uzupełnij odpowiedź na poniższe pytanie, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w poprawnych formach czasów *present simple* lub *present continuous*.

Are you a sociable person? What makes you think so?

I'm quite sociable. I mean, I (1) \_\_\_\_\_ (go) out with my friends most evenings during the week, and I (2) \_\_\_\_\_ (not say) 'no' when someone (3) \_\_\_\_\_ (invite) me to a party. Of course, I also (4) \_\_\_\_\_ (stay) at home when there's something important to do for school. For example, this week, I (5) \_\_\_\_\_ (revise) for an important test.

5b

Odpowiedz na poniższe pytanie.

Do you often argue with people? Why/why not?

# Step 2



Maximizing the lexical  
effort for productive use

# Nick Bilbrough calls it...



❧ fridge

❧ freezer

❧ dustbin

# Relevance



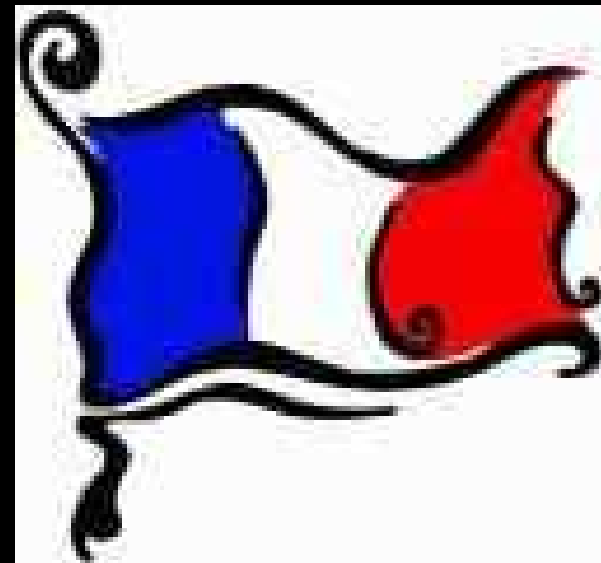
*des chaussures*

*un chapeau*

*une chemise*

*des bottes*

*une robe*



Let's make a list of words and expressions suitable for...



☞ speaking tasks

☞ e-mail

☞ letter

☞ postcard

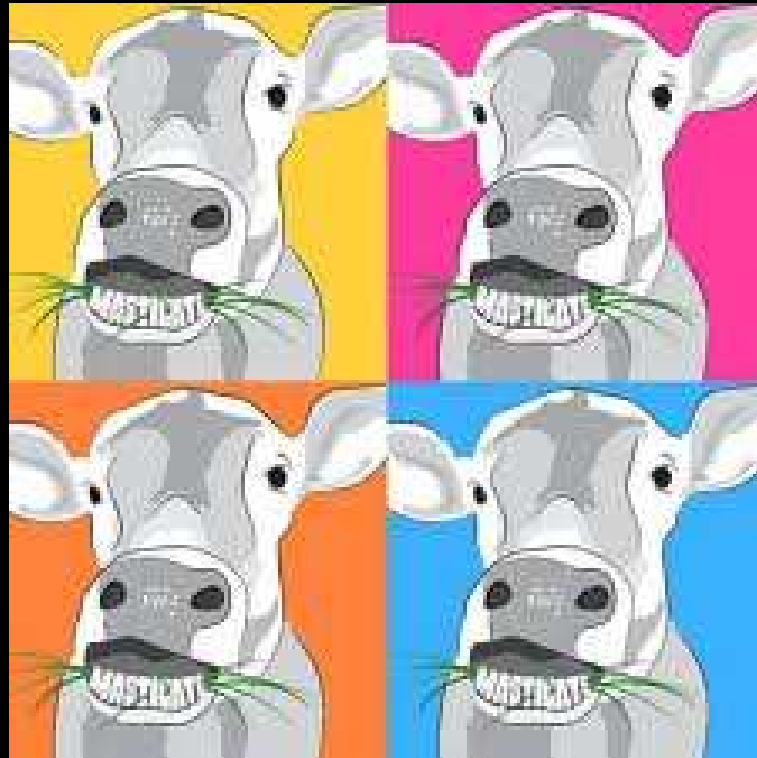
# Step 3



Masticating and digesting  
vocabulary

---

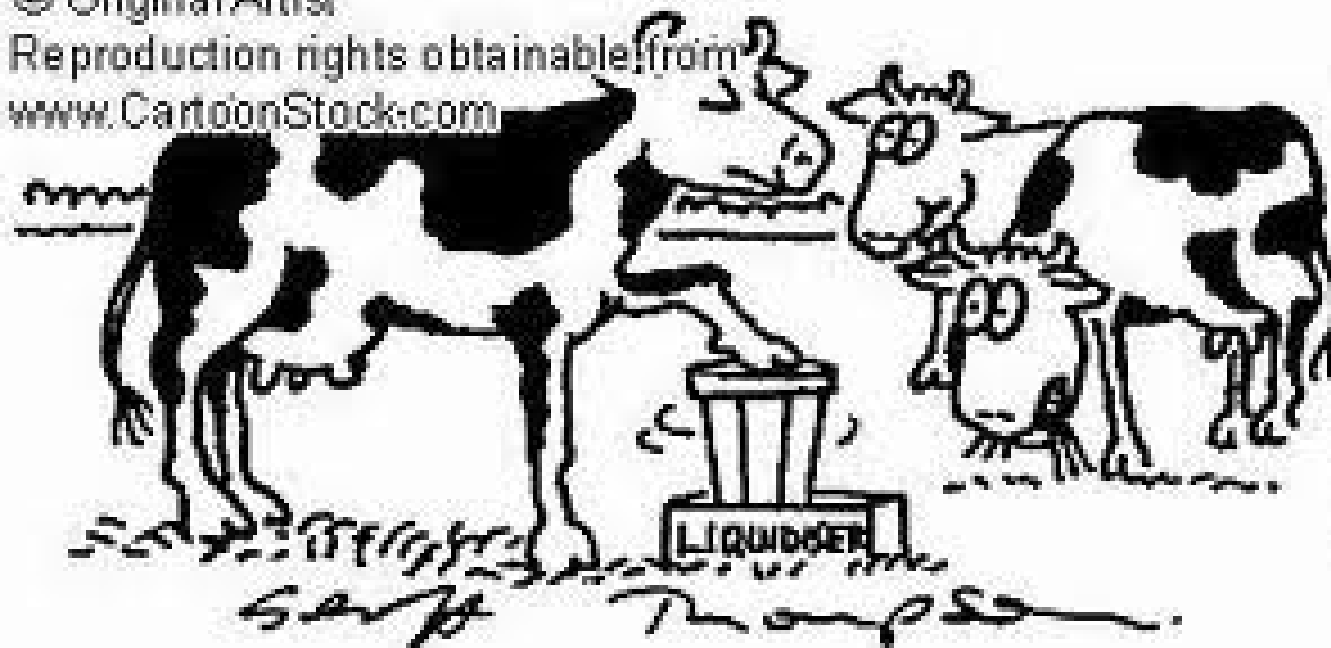
3





© Original Artist

Reproduction rights obtainable from  
[www.CartoonStock.com](http://www.CartoonStock.com)



search ID: gth0027





## 5 ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

### SŁOWNICTWO MATURALNE

MP3  
137



#### Periods in our lives

adolescence  
adolescent

adult  
adulthood  
baby  
be born  
birth  
bring up  
child  
childhood  
death  
engagement  
generation  
get engaged  
go to school/university

#### Okresy życia

okres dojrzewania  
dorastający;  
nastolatek  
dorosły  
wiek dorosły  
niemowlę  
urodzić się  
narodziny  
wychowywać  
dziecko  
dzieciństwo  
śmierć  
zaręczyny  
pokolenie  
zaręczyć się  
chodzić do szkoły,  
studiować

husband  
make friends with sb  
mate  
mother  
mother-in-law  
mum  
nephew  
niece  
online friend

only child  
opposites  
orphan  
parent  
partner  
relationship  
relative  
sister  
sister-in-law

mąż  
zaprzyjaźnić się z kimś  
kumpel  
matka  
teściowa  
mama  
siostrzeniec, bratanek  
siostrzenica, bratanica  
przyjaciel poznany  
w internecie  
jedynak  
przeciwieństwa  
sierota  
rodzic  
partner  
związek  
krewny  
siostra  
szwagierka

go to a party  
go to the cinema  
go to the gym  
have/organise/  
throw a party  
listen to music  
paint  
play tennis/basketball

play the guitar/  
the piano  
play computer games

practise  
read books/comics

see/meet friends

watch TV/a film

iść na przyjęcie  
iść do kina  
iść na siłownię  
urządzić przyjęcie

słuchać muzyki  
malować  
grać w tenisa/  
koszykówkę  
grać na gitarze/  
pianinie  
grać w gry  
komputerowe  
ćwiczyć  
czytać książki/  
komiksy  
spotykać się  
z przyjaciółmi  
oglądać telewizję/film



Guess my word (s)





## Word Map

### STEP 1

Kolorem niebieskim lub czarnym wpisz do mapy wyrazowej słowa i wyrażenia, które już znasz.



## Word Map

### STEP 2

Wróć do strony 20 i kolorem zielonym dopisz do mapy wyrazowej słowa i wyrażenia, które zapamiętałeś/zapamiętałaś.



## Word Map

### STEP 3

Przeczytaj Słownictwo Maturalne i zaznacz te słowa i wyrażenia, które wydają ci się przydatne, ale ich zapamiętanie sprawia ci trudność. Następnie wróć do strony 20 i dopisz do mapy wyrazowej zaznaczone słowa i wyrażenia. Użyj koloru czerwonego, żeby przypominając sobie słownictwo przed egzaminem, zwrócić na te słowa szczególną uwagę.

# Step 4



The (not so simple) art  
of conversation

Co uczeń powinien powtórzyć przed ćwiczeniem kolejnych zadań maturalnych:

Zadanie 1	Zadanie 2	Zadanie 3
zwroty wyrażające rady i sugestie np. If I were you.../Why don't you...	Present Continuous, Present Simple, Present Perfect (opis ilustracji)	drugi okres warunkowy (If I had to choose one of these options, I'd...
czasowniki modalne używane z pytaniami np. Could you.../May I.../Will you be able to....?	Past Simple i Past Continuous (odpowiedź na ostatnie pytanie)	konstrukcje służące do porównania np. This option is not as enjoyable/ useful/ practical as that one.
zwroty wyrażające prośby o doprecyzowanie jakiejś kwestii np. Could you be more specific?/I'm not sure I follow what you're saying.	Zwroty wyrażające opinię np. From my point of view.../I believe...	spójniki łączące zdania w bardziej złożone np. while, so, although, on the one hand itd.

Focused practice makes  
perfect!

---

∞ start a lesson with a chatty  
warmer: planning something or  
making a choice



∞ X is *MORE* \_\_\_\_\_ than Y

∞ Y is *LESS* \_\_\_\_\_ than X

∞ Y is not *AS* \_\_\_\_\_ *AS* X

∞ X is *MUCH/ FAR MORE* \_\_\_\_\_ than Y

∞ X is twice/3 times/4 times etc *AS* \_\_\_\_\_ *AS* Y

∞ Y is half *AS* \_\_\_\_\_ *AS* X



# And the question is...



- Where
- Why
- Who
- When
- Do
- Does
- Did
- How
- Could



# And the answer is...



- ☞ Yes, I can.
- ☞ No, I don't.
- ☞ Yes, I have.
- ☞ No, I am not.