

- Poniższe ćwiczenia leksykalne mogą zostać wprowadzone w trakcie pracy nad rozdziałem lub po jej zakończeniu w zależności od potrzeb nauczyciela.
- Celem ćwiczeń i gier jest powtórzenie i utrwalenie materiału leksykalnego.

HOUSEWORK

1. Spójrz na plakat z Unitu 4 i uzupełnij listę czynności.

sweep the floor	take out the rubbish	do the washing-up	iron the clothes
-----------------	----------------------	-------------------	------------------

Materiały

- Plakat ze słownictwem z Unitu 4

Przebieg

- Uczniowie uzupełniają pisownię czynności wykonywanych na ilustracji: *sweep the floor, take out the rubbish, iron the clothes, do the washing-up.*
-

2. Let's play memory.

Materiały

- 18 kart z połówkami wyrażen: *tidy up, iron the clothes, make the bed, take out the rubbish, do the washing-up, sweep the floor, vacuum the carpet, dust the furniture, wash the clothes*

Przebieg

1. Nauczyciel rozcina karty.
2. Uczniowie rozkładają karty na ławce białą stroną do góry.
3. Każda osoba losuje na zmianę dwie karty. Uczeń, który odnajdzie pasujące do siebie połówki wyrażen, otrzymuje punkt i zabiera karty.
4. Jeśli wyrazy na kartach nie tworzą frazy, powinny zostać odłożone w to samo miejsce białą stroną do góry.
5. Grę wygrywa uczeń z większą liczbą kart.

tidy	up
iron	the clothes
make	the bed
take out	the rubbish
do	the washing-up
sweep	the floor
vacuum	the carpet
dust	the furniture
wash	the clothes

SCHOOLWORK

1. Spójrz na plakat z Unitu 4 i zaznacz ptaszkiem (✓) czynności, które pojawiają się na ilustracji. Wpisz krzyżyk (×), jeżeli jakiejś czynności nie ma na plakacie.

work in groups	×	have extra classes	✓	do homework	✓
change your shoes	✓	get good grades	✓	clean the board	×

Materiały

- Plakat ze słownictwem z Unitu 4

Przebieg

- Uczniowie szukają czynności na plakacie i zaznaczają je krzyżykiem lub ptaszkiem.

2. Let's Circle the Word

Materiały

- Słownictwo z Unitu 4

Przebieg

- Nauczyciel dzieli tablicę na pół rysując pionową kreskę. Następnie zapisuje wyrażenia: *clean the board, get good grades, get bad grades, do projects, change your shoes, revise, do tests, work in groups, improve my grades, do homework, have extra classes* po obu stronach. Wyrażenia powinny być rozproszone i umieszczone na półwkach tablicy w różnych miejscach.
- Nauczyciel dzieli uczniów na dwie drużyny i prosi do tablicy jedną osobę z każdej grupy.
- Obaj uczniowie stoją przy swojej połowie tablicy z kawałkiem kredy lub markerem.
- Nauczyciel podaje jedną frazę. Zadaniem uczniów jest jak najszybsze zakreślenie wyczytanego wyrażenia na swojej połowie tablicy.
- Szybszy uczeń zdobywa punkt dla swojej drużyny.

PLACES IN TOWN

1. Spójrz na plakat z Unitu 4 i wymień sześć miejsc, które można znaleźć w mieście.

Materiały

- Plakat z Unitu 4

Przebieg

- Uczniowie wyszukują na plakacie miejsca: *swimming pool, skate park, church, police station, castle, hospital*.

2. Let's play bingo.

Materiały

- Dla każdego ucznia:
 - » jedna karta z obrazkami miejsc

Przebieg

- Każdy uczeń losuje jeden zestaw czterech obrazków.
- Nauczyciel wyczytuje słowa w dowolnej kolejności: *hospital, cinema, church, police station, train station, castle*.
- Uczniowie powinni zaznaczyć obrazek w swoim zestawie, gdy nauczyciel wyczyta pasujące słowo.
- Uczeń, który zaznaczy wszystkie obrazki na karcie i pierwszy powie: BINGO!, wygrywa.

Zestawy obrazków miejsc:





GIVING DIRECTIONS

1. Spójrz na plakat z Unitu 4 i wskaż strzałki pasujące do wyrażień.

turn left	turn right	go straight on
-----------	------------	----------------

Materialy

- Plakat z Unitu 4.

Przebieg

- Nauczyciel pokazuje uczniom plakat i prosi o wskazanie strzałek pasujących do czynności: *turn left*, *turn right*, *go straight on*.

LET'S MIME

Materiały

- 6 kart jako jeden zestaw.

Przebieg

- Uczniowie pojedynczo podchodzą do tablicy, losują od nauczyciela jedną kartę i pokazują gestem znaczenie czynności.
- Pozostali uczniowie zgadują. Osoba, która uważa, że zna odpowiedź, podaje jedną z instrukcji: *turn left*, *turn right*, *go straight on*, *go past*, *it's on the right*, *it's on the left*.

go past	turn left	go straight on
turn right	it's on the right	it's on the left

ANIMAL LIFE

1. Spójrz na plakat z Unitu 4 i uzupełnij zdania słowami z ramki. Dwa słowa nie pasują do żadnego zdania.

scorpion	hiding	sleeping	mammals	guarding	insects
----------	--------	----------	---------	----------	---------

The man is sleeping in the bedroom.
There are insects in the bedroom.
There is a scorpion on the grass.
The criminal is hiding in the bushes.

Materiały

- Plakat z Unitu 4.

Przebieg

- Nauczyciel pokazuje uczniom plakat i prosi o uzupełnienie zdań słowami: *sleeping*, *insects*, *hiding*, *scorpion*.

LET'S PLAY ANAGRAMS

Materiały

- 10 kart z anagramami

Przebieg

- Uczniowie, podzieleni na pary lub trzyosobowe grupy, otrzymują zestaw kart.
- Każdy losuje jedną kartę i stara się odgadnąć ukryte słowo lub frazę: *have young, sleep, hide, guard, look for food, stand in the sun, mammals, desert, underground tunnels, scorpion.*

eahv nuygo

have young

psele

sleep

eidh

hide

raudg

guard

kloo fro dofo

look for food

tdsna ni teh sun

stand in the sun

saammml

mammals

sredet

desert

donurrgdenu stlunne

underground tunnels

noscipor

scorpion

- Aby zdobyć punkt, uczeń musi poprawnie przeliterować wyrażenie lub słowo.

eahv nuygo	psele
eidh	raudg
kloo fro dofo	tdsna
saammml	sredet
donurrgdenu stlunne	noscipor