

A quick guide to slow teaching



...with the exam
ahead

„exam”

SPRAWDZIAN
 **KLASISTY**
z języka angielskiego





NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA



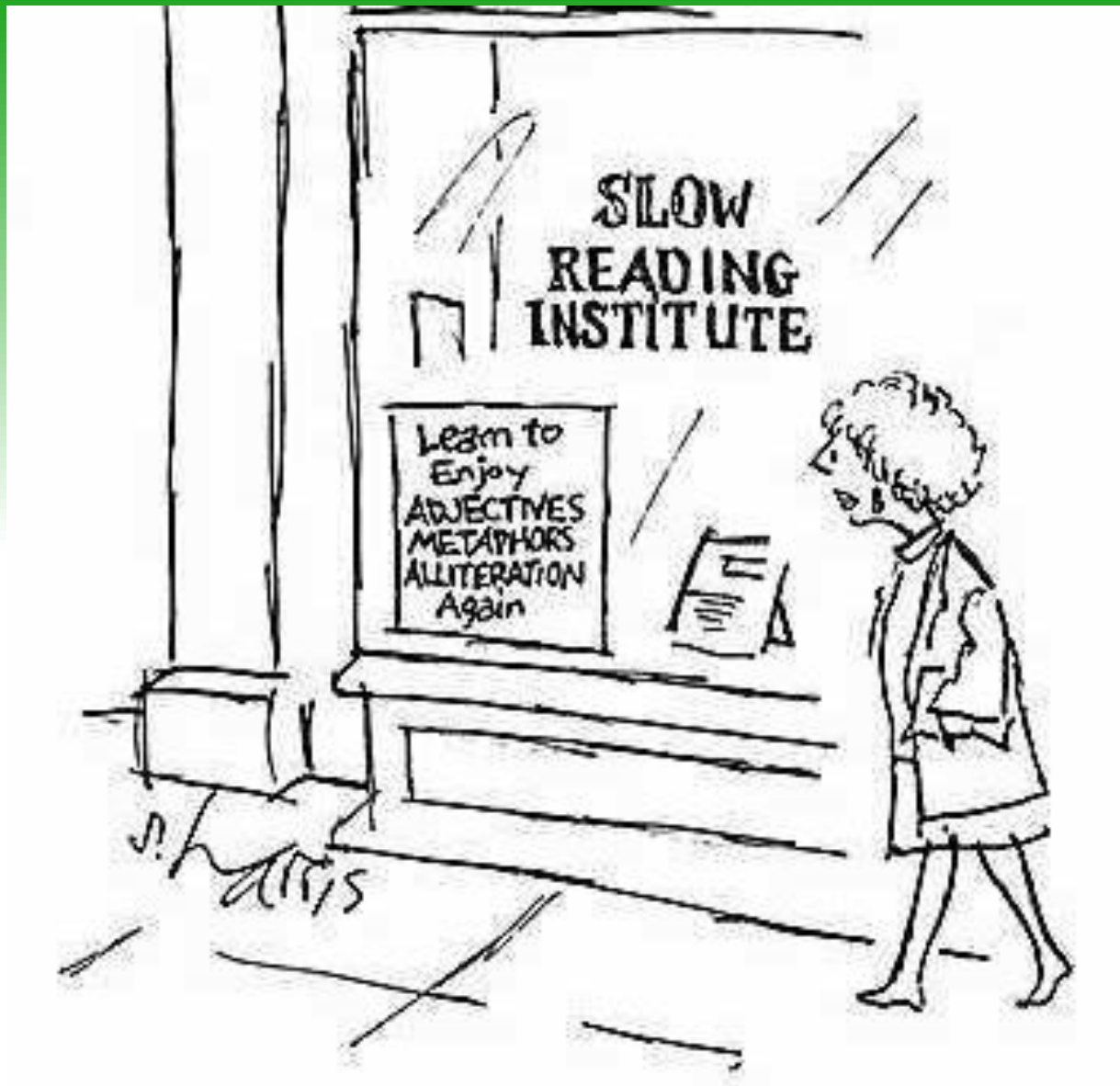


Language as knowledge

Language as skill

Skills grow slow...









*Muszę iść
do przodu
z materiałem !*



language ~ a slow-release pill...
Thornbury 2001:38





**NOWA PODSTAWA
PROGRAMOWA**



**EGZAMIN
GIMNAZJALNY
2012**



A2



A1 ~





PLEASE

SLOW

DOWN

CONSIDER

OUR KIDS



SPRAWDZIAN
 KLASISTY
z języka angielskiego

Exam spot



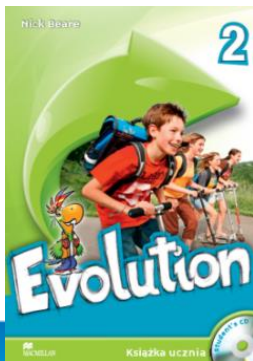
1



1.1


Posłuchaj nagrania i dopasuj dialogi 1–2 do zdjęć a–c. Jedno zdjęcie podane jest dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

1 2



Teach, not (just) test it!



1  1.1 Przeczytaj wyrazy. Skreśl te, które, twoim zdaniem, nie pojawią się w rozmowie na temat nowego centrum handlowego. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

small

big

nice

perfect

school

shops

café

restaurant

expensive

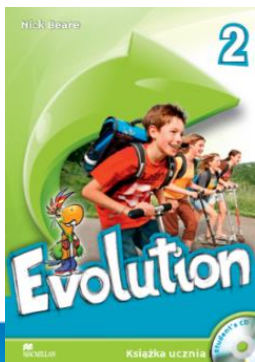
historic

new

music bands

concerts

stadium



 *Functional*

 *Grammatical*

 *Lexical*



6.1. What is Jane's new hobby?

A.



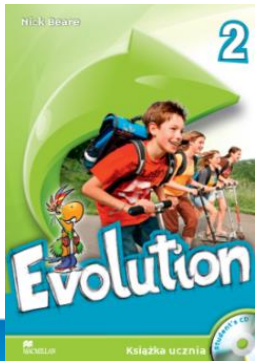
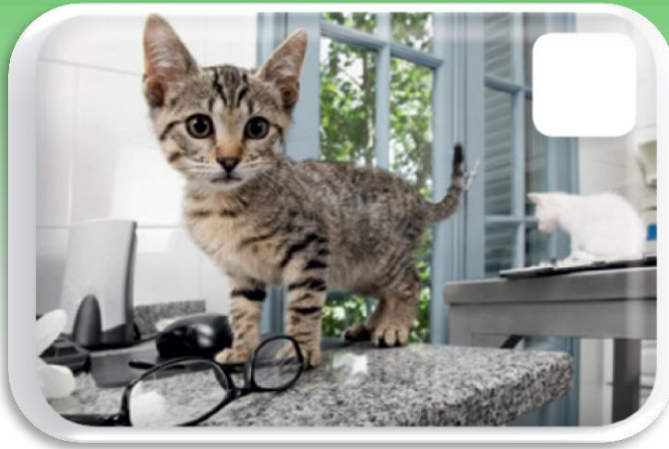
B.



C.



Teach, not (just) test it!



4.5. Co mama każe zrobić Mike'owi?

A.



B.



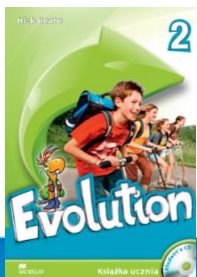
C.



Teach, not (just) test it!



- *Friends* – what do they like doing together?
- *Travel* – where are they planning to go?
- *Health* – do you like to spend time outside?



 *Functional*

 *Grammatical*

 *Lexical*



1.1. Chłopiec dzwoni do koleżanki, żeby:

- A. przeprosić ją, że nie będzie go na jej urodzinach.
- B. zaprosić na swoje urodziny.

Sorry... but
Unfortunately
Can't


Birthday
Invite/ -
ation

Would you like...
Will you ...
I'd like you to ...

Functional, not just lexical !

Teach, not (just) test it!

Exam spot

- 4**  1.15 Usłyszysz trzy pytania. Wybierz do każdego z nich właściwą odpowiedź: a, b lub c.

1 _____

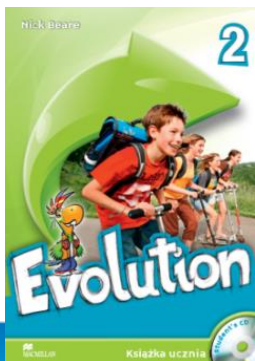
- a I live in the suburbs.
- b 15, Oxford Road, London.
- c My sister has got a dress.

2 _____

- a He's Josh.
- b It's Lily's.
- c It's a book.

3 _____

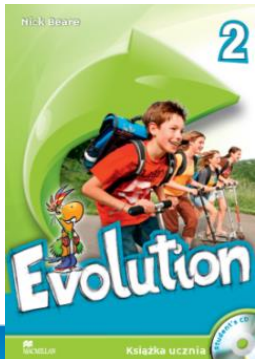
- a No, I haven't.
- b I haven't got a smartphone.
- c Yes, they have.




Teach, not (just) test it!

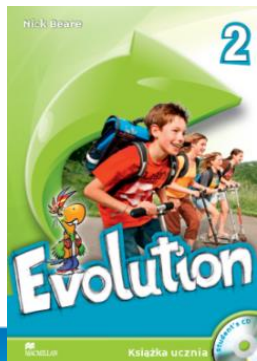
Exam tip

Popatrz na odpowiedzi a, b i c. Zastanów się, na jakie pytania mogą odpowiadać. Przewidując, co możesz usłyszeć, ułatwisz sobie rozwiązanie zadania ze słuchu.



2  1.1 **1** Posłuchaj dialogów 1–5 ponownie i uzupełnij je wyrażeniami z ramki. Następnie odegrajcie dialogi w parach.

I'm sorry Let's go I'm busy Never mind
Why don't we play That sounds That's a good



1

Boy 1 **Let's go** to the cinema.

Boy 2 ¹ _____ . I can't.

Boy 1 OK. ² _____ .

2

Girl 1 **Why don't we go** to the baker's?

Girl 2 ³ _____ **idea.**

Girl 1 Great.

3

Girl 3 ⁴ _____ to the new shopping mall.

Girl 4 **Brilliant. I really want to go there!**

Girl 3 OK. That's good.

4

Boy 1 **Let's go** to my house.

Boy 2 **No,** ⁵ _____ .

Boy 1 Oh. OK.

5

Boy 1 ⁶ _____ tennis in the park?

Girl 1 **Yes, OK.** ⁷ _____ **good.**

Boy 1 Great.

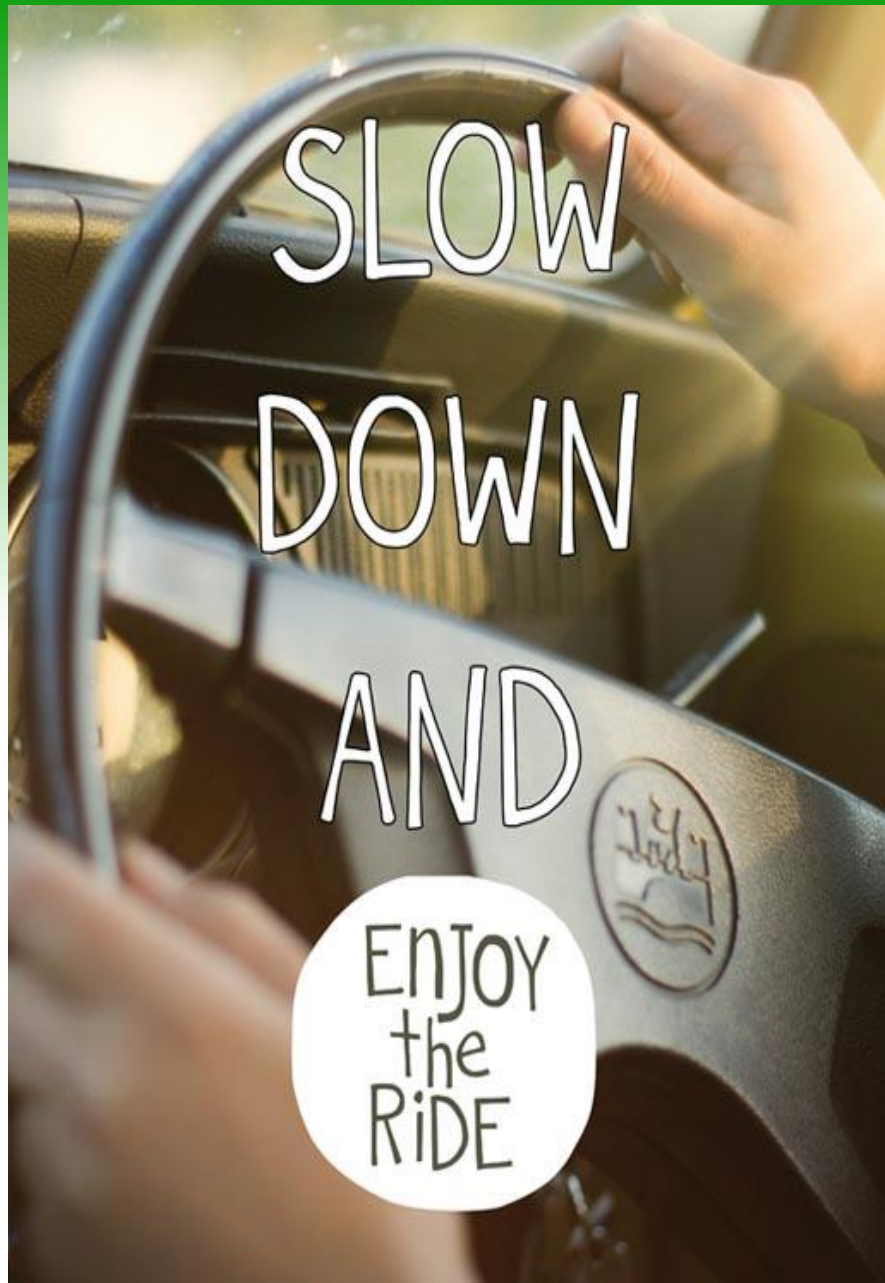


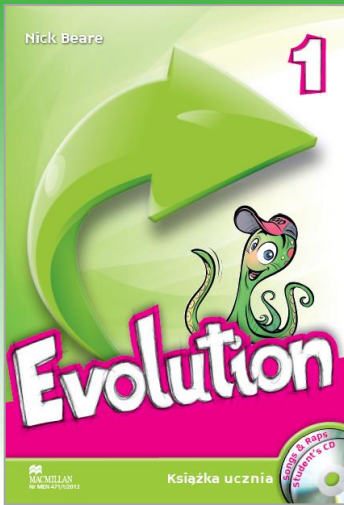
an _____dote



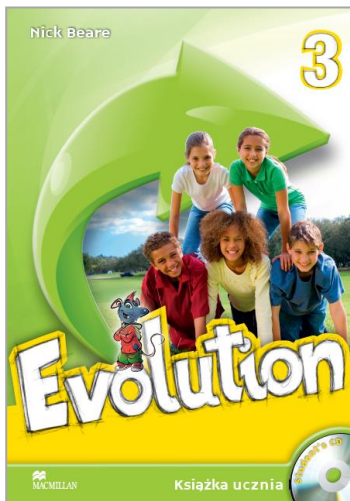
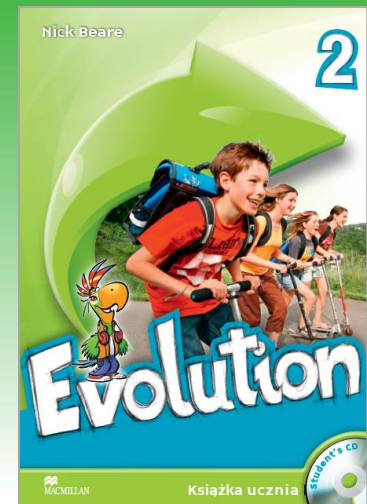
Figure 12.1 The bathtub effect

8-12





**SLOW TEACHING
FAST PROGRESS**



**FOR EXAM
AND BEYOND**

