

Nowa Matura

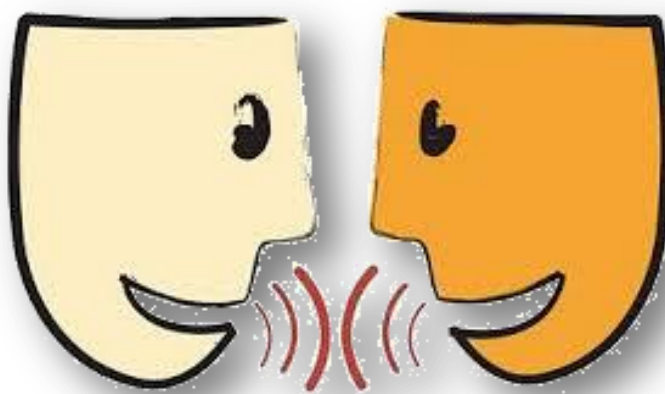


- część pisemna



co się zmieni
i co to znaczy ...?!

Matura ustna bez zmian



Nowa Matura

- część pisemna





INFORMATOR

O EGZAMINIE MATURALNYM Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015




- już dostępny!!!

Zmiany





Zmiany

-  nowe typy zadań
-  zmiany w konstrukcji obecnych zadań
-  nowe kryteria oceniania



Dlaczego zmiany?



**REFORMA
PROGRAMOWA**



POZIOM PODSTAWOWY

zadania **zamknięte***



POZIOM ROZSZERZONY

zadania **zamknięte i otwarte**





Część pisemna

**Poziom
podstawowy**

**Poziom
rozszerzony**

**Poziom
dwujęzyczny**

**Czas
trwania**

120 min

150 min

180 min

**Poziom
trudności**

B1

B2 (+)

C1



Część pisemna

**Poziom
podstawowy**

**Poziom
rozszerzony**

**Poziom
dwujęzyczny**

**Części
arkusza**

 rozumienie tekstu pisanego

 rozumienie tekstu słuchanego

 wypowiedź pisemna

 znajomość środków językowych



	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Rozumienie ze słuchu	30%	24%
Rozumienie tekstów pisanych	30%	26%
Znajomość środków językowych	20%	24%
Wypowiedź pisemna	20%	26%



Nowa matura





Rozumienie ze słuchu	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Czas trwania	20 min	25 min
Punktacja	1 pkt za każdą odpowiedź	
Liczba zadań	3-4	3-4
Typy zadań	prawda/fałsz; dobieranie; wybór wielokrotny	



Nowa matura

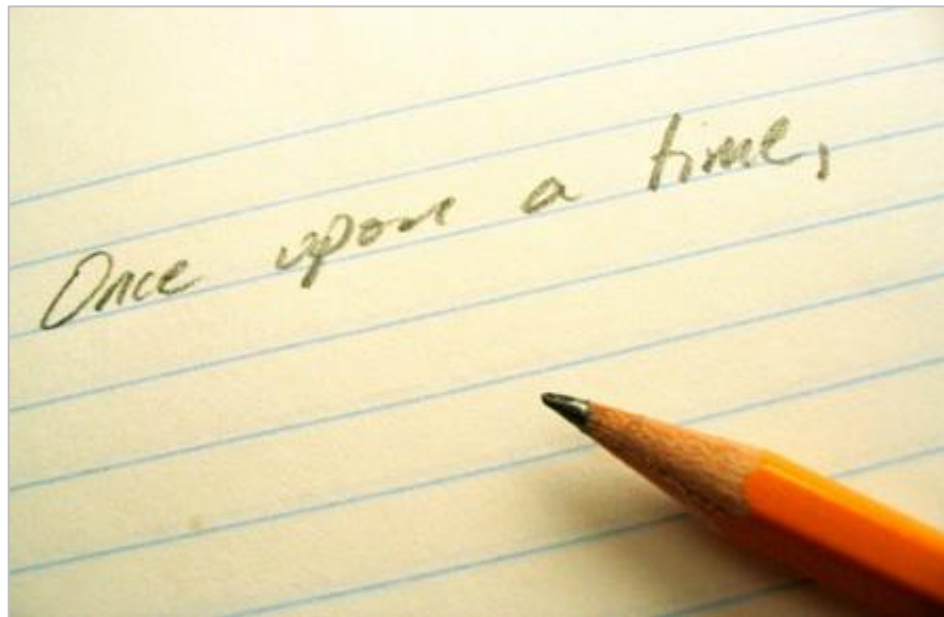


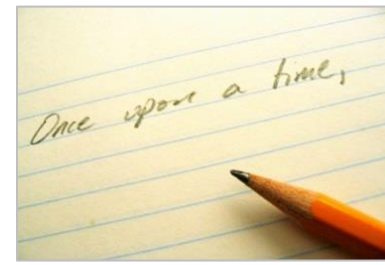


Rozumienie tekstów pisanych	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Łączna długość tekstów	1000-1200 słów	1300 – 1600 słów
Punktacja	1 pkt za każdą odpowiedź	
Liczba zadań	3-4	3-4
Typy zadań	prawda/fałsz; dobieranie; wybór wielokrotny	



Nowa matura



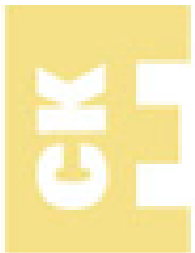


Wypowiedź pisemna	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Liczba zadań	1 [brak wyboru tematu]	1 [wybór z 2 tematów]
Długość tekstu	80-130 słów	200-250 słów
Formy tekstu	użytkowy:	argumentacyjny:
	list, e-mail, wiadomość na blogu lub na forum	list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny



Znajomość środków językowych	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Zakres struktur	szczegółowa lista w <i>Informatorze</i>	
Punktacja	1 pkt za każdą odpowiedź	
Liczba zadań	2-3	2-3
Typy zadań	tylko zamknięte	zamknięte i otwarte

Znajomość środków językowych	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Typy zadań	zamknięte	zamknięte i otwarte
	Wybór wielokrotny	
	Dobieranie	
		Test luk
		Słowotwórstwo
		Parafraza zdań
		Układanie fragmentów zdań
		Tłumaczenie fragmentów zdań



Wymagania szczegółowe



INFORMATOR

O EGZAMINIE MATURALNYM

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015

2.3.

Część pisemna (poziom podstawowy). Przykładowe zadania z rozwiązaniami

2.4.

Część pisemna (poziom rozszerzony). Przykładowe zadania z rozwiązaniami







Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Zdający rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.1. Zdający określa główną myśl tekstu (1.1.. 1.4.).

2.5. Zdający określa kontekst wypowiedzi (1.2.).

2.4. Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu (1.3.).



Zadanie 1. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi związane z jedzeniem. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.4.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.
Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. The speaker advertises a cookery course.
- B. You can hear this announcement on a train.
- C. We learn in what situation a popular drink was first served.
- D. The speaker describes an unusual meal prepared on a plane.
- E. The speaker explains how he/she started to enjoy oriental food.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.





Wymagania ogólne



II. Rozumienie wypowiedzi.

Zdający rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.6. Zdający rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

MY NEW FLATMATE

7th February 2011

When I first met Sherlock, my new flatmate, he told me my life story. He knew so much about me from the way I walk, the way I look and even from my mobile. And that's the thing with him. **5.1.** _____ He sees right through everyone in seconds.

But what's incredible is how little he knows about things which do not interest him. **5.2.** _____ And last week I found out he did not know that the Earth goes round the Sun. Seriously! He's such a brilliant detective but at the same time there are these blind spots which are really terrifying.

When I arranged to come over on Tuesday to see Sherlock's flat, I had no idea of what was going to happen. When I was looking around the room I wanted to rent, suddenly a police officer came in. **5.3.** _____ Somebody had been murdered. Sherlock decided to investigate and asked me to join him. In the taxi, he explained how he had deduced everything about me the previous day. I could try to explain it here but I think it's better if you go to his site, www.thescienceofdeduction.co.uk, and see for yourself how his mind works.

Zadanie 5.

Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wpisz w luki 5.1.–5.3. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

- A. This morning, for example, he asked me who the Prime Minister was.
- B. It's impossible to hide anything from Sherlock.
- C. You can't imagine how quickly he found out about them.
- D. That's why he decided to look for one.
- E. Sherlock, of course, already knew why he was there.

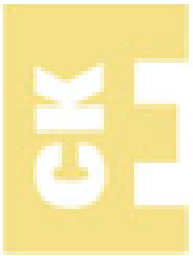


Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wpisz w luki 5.1.–5.3. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

- A. This morning, for example, he asked me who the Prime Minister was.
- B. It's impossible to hide anything from Sherlock.
- C. You can't imagine how quickly he found out about them.
- D. That's why he decided to look for one.
- E. Sherlock, of course, already knew why he was there.





Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Zdający rozumie wypowiedzi ustne [...] o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru [...].

Wymagania szczegółowe

2.5. Zdający określa kontekst wypowiedzi (1.1.).

2.1. Zdający określa główną myśl tekstu (1.2.).

2.1. R. Zdający oddziela fakty od opinii (1.3.).



Zadanie 1. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B albo C.

Tekst 1.

1.1. The speakers are

- A. fashion magazine editors.
- B. fashion photographers.
- C. fashion designers.

Tekst 2.

1.2. How should this piece of news be headlined?

- A. CRIMINALS GET AWAY WITH THEIR CRIME
- B. PRISONERS / OFFENDERS COME TO THE RESCUE
- C. CONVICTS ESCAPE DURING COMMUNITY SERVICE

Tekst 3.

1.3. Which of the following is stated in the interview as a fact, and not an opinion?

- A. Advanced Physics is now one of the five most popular subjects taken by students.
- B. Advanced Physics is usually taken with future career prospects in mind.
- C. Students feel more and more apprehensive about taking Advanced Physics.



Tekst 3.

- 1.3. Which of the following is stated in the interview as a fact, and not an opinion?
- A. Advanced Physics is now one of the five most popular subjects taken by students.
 - B. Advanced Physics is usually taken with future career prospects in mind.
 - C. Students feel more and more apprehensive about taking Advanced Physics.

Interviewer: Today I'm talking to Paul Reedman from the Institute of Physics. Paul, could you tell us how popular Advanced Physics is with students?




Paul: Figures published this morning, show, for the sixth consecutive year, an increase in the number of students taking this course, which is surprising when I think about my own generation and how apprehensive of science subjects we were. Most of my peers didn't want to have anything to do with science, but it's definitely not the case today. According to the survey of the Institute of Physics, for the first time since 2002, physics is back in the top five most popular subjects. The total number of students entered for the course went up by 6.5% in 2012. **My view is** that this is mostly due to students thinking more about their future employment prospects. There are plenty of job opportunities in this sector, especially in nuclear power plants and biomedicine **and I guess it might be one of the reasons** why Physics has become "cool" again.



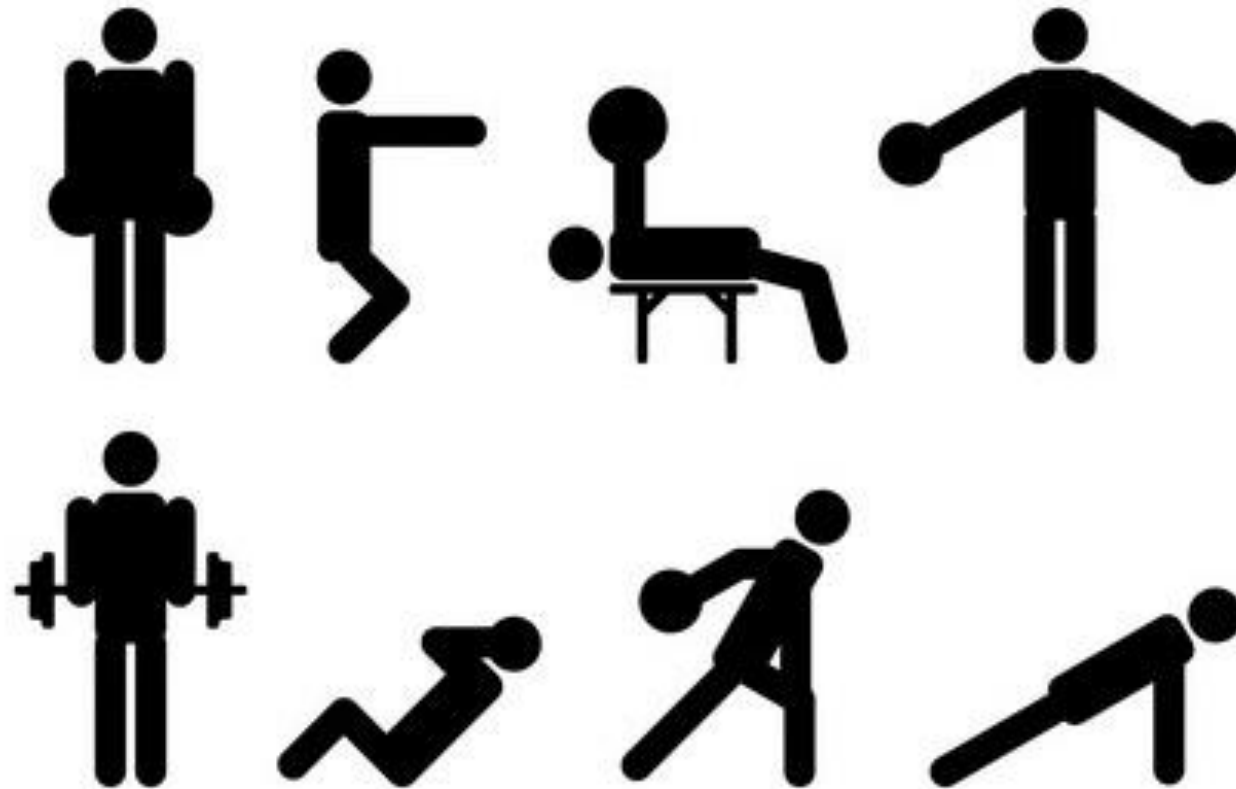
INFORMATOR
O EGZAMINIE MATURALNYM
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015



Ważne daty!

-  przykładowy arkusz części pisemnej: XI/ XII 2013
-  szkolenia dla egzaminatorów: od I 2014
-  próbna matura: XI 2014

and the rest is ...



Więcej informacji o maturze 2015
już od 1 października 2013 na www.macmillan.pl



MACMILLAN EAM SERVICES

