SZKOŁA PODSTAWOWA

Egzamin ósmoklasisty w 2025 roku - co wiemy o zmianach?

macmillan education

Zmiany w edukacji

Od 1 września 2024 roku

obowiązują zmiany (tzw. uszczuplenia) w Podstawie Programowej 2017 dla klas 4 i kolejnych

Od 1 września 2026 roku

zacznie obowiązywać zupełnie nowa Podstawa Programowa w klasach 1 i 4 szkoły podstawowej

Przebieg zmian w 2024/2025

CZERWIEC 2024

Rozporządzenie MEN o „uszczupleniach” w Podstawie Programowej od 1 września 2024

SIERPIEŃ 2024

Publikacja Informatora precyzującego zmiany w egzaminie ósmoklasisty od maja 2025

WRZESIEŃ 2024

„Uszczuplona” Podstawa Programowa wchodzi w życie od klasy 4 wzwyż

GRUDZIEŃ 2024

Przeprowadzenie próbnego egzaminu ósmoklasisty przez CKE

MAJ 2025

Przeprowadzenie właściwego egzaminu ósmoklasisty

macmillan education

Uszczuplone podstawy programowe od 1 września 2024

28.06.2024

Minister Edukacji Barbara Nowacka podpisała projekty rozporządzeń zmieniających podstawę programową kształcenia ogólnego dla 18 przedmiotów w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Od 1 września br. nauczyciele i uczniowie klas IV–VIII szkoły podstawowej oraz wszystkich klas szkół ponadpodstawowych (liceum ogólnokształcącego, technikum, branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia) będą pracować ze zmienioną podstawą programową. Ograniczony o około 20% zakres treści nauczania – wymagań szczegółowych – da nauczycielom i uczniom więcej czasu na spokojniejszą i bardziej dogłębną realizację programów nauczania.

Szczegóły na: https://www.gov.pl/web/edukacja/uszczuplone-podstawy-programowe--rozporzadzenia-podpisane

1. Jak pokazujemy w kolejnej części prezentacji, w przypadku języka obcego zapowiadane zmiany są **stosunkowo nieznaczne**

2. Dlatego właśnie, zgodnie z komunikatem MEN z lipca 2024, **nie ma konieczności wymiany dotychczas używanych podręczników**

3. Wszystkie dotychczasowe **numery dopuszczenia**, wydane przez MEN dla podręczników i repetytoriów, **zachowują ważność** w roku szkolnym 2024/25

NA JAKIE ZMIANY WPROWADZONE **W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ I W INFORMATORZE** WARTO ZWRÓCIĆ UWAGĘ?

Zmiany w docelowym poziomie językowym

Podstawa Programowa z 2017 roku	Podstawa Programowa z 2024 roku
A2+ (B1+ w zakresie rozumienia wypowiedzi)	**A2 (A2+ w zakresie rozumienia wypowiedzi)**

Warto zauważyć, że w latach 2021 – 2024 egzamin ósmoklasisty był przeprowadzany na poziomie A2
(w oparciu o przepisy (po)pandemiczne)

WPROWADZONE ZMIANY OBEJMUJĄ **WYKREŚLENIE WYBRANYCH ZAGADNIEŃ Z LISTY ZAKRESÓW TEMATYCZNYCH.**

CO ZOSTAŁO USUNIĘTE?

Jakie zagadnienia tematyczne usunięto?

praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, ~~wybór zawodu~~);

życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, ~~styl życia, konflikty i~~ problemy);

żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, ~~nawyki żywieniowe~~, lokale gastronomiczne);

zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, ~~środki płatnicze~~, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);

Jakie zagadnienia tematyczne usunięto?

kultura (np. ~~dziedziny kultury~~, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);

nauka i technika (np. ~~odkrycia naukowe~~, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);

świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ~~zagrożenie i~~ ochrona środowiska naturalnego);

~~**życie społeczne** (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).~~

JAKIE ZMIANY WPROWADZONO DO **ZAKRESU WYMAGANYCH UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH?**

macmillan education

Egzamin 2025: Umiejętności – rozumienie tekstu

Uczeń…

- określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
- znajduje w tekście określone informacje;
- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
- ~~układa informacje w określonym porządku;~~
- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

macmillan education

JAKIE ZMIANY WPROWADZONO **W LIŚCIE STRUKTUR GRAMATYCZNYCH** OBOWIĄZUJĄCYCH NA EGZAMINIE W 2025 ROKU?

macmillan education

Egzamin 2025 – zmiany na liście struktur gramatycznych

Spójniki, np. and, or, because, if, ~~unless~~, ~~while~~, before, so

Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, ~~Past Perfect~~, Future Simple

Zdania w stronie biernej w czasach: Present Simple, ~~Present Perfect~~, Past Simple, Future Simple

Zdania podrzędnie złożone okolicznikowe warunku (typu 0, I, ~~II~~)

Egzamin 2025 – zmiany na liście struktur gramatycznych

~~Zdania wykrzyknikowe, np. What a beautiful room!~~

~~Zaimki wzajemne, np. each other~~

~~Pytania pośrednie, np. He wants to know if I like him. Can you tell me where he is staying?~~

~~Zdania w mowie zależnej z czasownikami say, tell, ask, np. He told me (that) he was very unhappy~~.

UWAGA! Większość struktur, które zostały wykreślone z Informatora 2024, została już usunięta z wymagań egzaminacyjnych w latach 2021-2024. Wyjątkiem jest spójnik *while*, który do tej pory figurował na liście wymagań do egzaminu ósmoklasisty.

CO SIĘ ZMIENIŁO
W FORMACIE ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH?

Tworzenie wypowiedzi pisemnej na egzaminie 2025

W części sprawdzającej umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń tworzy tekst w formie:

~~notatki, ogłoszenia, zaproszenia, wiadomości~~, e-maila lub wpisu na blogu

o długości od 50 do 120 wyrazów (bez zmian)

macmillan education

W JAKI SPOSÓB ZOSTAŁY **DOPRECYZOWANE ZASADY OCENIANIA ZADAŃ?**

macmillan education

Doprecyzowanie zasad oceniania zadań

Zadania otwarte

Informator 2018

Akceptowana jest każda poprawna odpowiedź, która nie została ujęta w zasadach oceniania.

Informator 2024

Akceptowane są wszystkie odpowiedzi nieujęte w zasadach oceniania, które są **merytorycznie poprawne i spełniają wszystkie warunki zadania**

Doprecyzowanie zasad oceniania zadań

Tworzenie wypowiedzi pisemnej – treść

Informator 2018

Za podpunkt **rozwinięty** w pracy przyjmuje się komunikatywną wypowiedź ucznia, która odnosi się do jednego z trzech podpunktów polecenia w **sposób bardziej szczegółowy**.

Informator 2024

Za podpunkt **rozwinięty** w pracy przyjmuje się komunikatywną wypowiedź ucznia, która odnosi się do danego podpunktu polecenia **w sposób bardziej szczegółowy.**

– Poprzez „**bardziej szczegółowy sposób**” rozumie się wypowiedź zawierającą (A) dwa odniesienia do danego podpunktu polecenia lub (B) jedno rozbudowane odniesienie do danego podpunktu polecenia, jeden aspekt opisany bardziej szczegółowo.

– Wyrazy takie jak: very, much, many, a lot oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotnika nie stanowią rozwinięcia podpunktu polecenia, niezależnie od tego, ile razy są powtórzone.

Doprecyzowanie zasad oceniania zadań

Tworzenie wypowiedzi pisemnej – treść

Informator 2024

W przypadku podpunktów polecenia, które składają się z **dwóch członów**:
– jeśli uczeń w minimalnym stopniu nawiązał **do jednego członu**, a drugiego nie zrealizował, należy uznać, że **odniósł się** do danego podpunktu.
– jeśli uczeń nawiązał **do obydwu członów** w minimalnym stopniu, należy uznać, że **rozwinął** wypowiedź.

Nazwy własne nie są traktowane jako kolejne odniesienie do danego podpunktu polecenia, chyba że w wyraźny sposób wnoszą dodatkowe informacje.

Realizację poszczególnych podpunktów polecenia ocenia się w całej wypowiedzi; odniesienia do tego samego podpunktu polecenia **mogą wystąpić w różnych częściach pracy**.

Doprecyzowanie zasad oceniania zadań

Tworzenie wypowiedzi pisemnej - treść

Informator 2018

Jeżeli uczeń realizuje **kluczowy** fragment wypowiedzi **w języku polskim** – realizację podpunktu polecenia uznaje się za niekomunikatywną.

Informator 2024

Jeżeli uczeń realizuje **kluczowy** fragment wypowiedzi **w języku innym niż język egzaminu**, to realizację podpunktu polecenia uznaje się za niekomunikatywną.

Jeżeli uczeń używa innego języka niż język egzaminu we fragmencie wypowiedzi, który **nie jest kluczowy** do realizacji polecenia – ten fragment **nie jest brany pod uwagę w ocenie treści**.

Doprecyzowanie zasad oceniania zadań

Tworzenie wypowiedzi pisemnej – spójność i logika wypowiedzi

Informator 2024

W ocenie spójności rozważany jest poziom spójności tekstu, zarówno **na poziomie poszczególnych zdań**, jak i **całego tekstu**, w stosunku do jego długości.

Jedna bądź dwie usterki w dłuższym tekście to nie to samo, co jedna bądź dwie usterki w spójności w tekście bardzo krótkim. Nie przelicza się jednak bezpośrednio liczby usterek na odpowiednią liczbę punktów.

Zaburzenie spójności i/lub logiki może wynikać na przykład z **braku połączenia** wypowiedzi piszącego z podanym początkiem, jak również z nieuzasadnionego użycia czasowników w różnych czasach gramatycznych **(„przeskakiwania” z jednego czasu gramatycznego na inny**).

Doprecyzowanie zasad oceniania zadań

Tworzenie wypowiedzi pisemnej – poprawność językowa

Informator 2024

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę orientacyjny **stosunek liczby błędów do długości tekstu** stworzonego przez zdającego (nie ma potrzeby liczenia wyrazów i błędów).

„Liczne” błędy w przypadku tekstu bardzo krótkiego to nie to samo, co „liczne” błędy w przypadku tekstu stosunkowo dłuższego.

Doprecyzowanie zasad oceniania zadań

Tworzenie wypowiedzi pisemnej – uwagi dodatkowe

Informator 2018

Jeżeli wypowiedź zawiera **40 słów lub mniej**, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach przyznaje się 0 punktów.

Informator 2024

Jeżeli wypowiedź zawiera **mniej niż 40 wyrazów**, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach przyznaje się 0 punktów. W takich pracach nie oznacza się błędów.

Doprecyzowanie zasad oceniania zadań

Tworzenie wypowiedzi pisemnej – uwagi dodatkowe

Informator 2018

W ocenie poprawności środków językowych nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych w wypowiedziach uczniów, którym przyznano takie **dostosowanie** warunków przeprowadzania egzaminu, zgodnie z Komunikatem dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w danym roku szkolnym.

Informator 2024

...(takie błędy nie są oznaczane w pracy zdającego). Błąd ortograficzny zmieniający znaczenie wyrazu **to błąd językowy**.

Jest on brany pod uwagę w ocenie **poprawności środków językowych**.

Doprecyzowanie zasad oceniania zadań

Tworzenie wypowiedzi pisemnej – uwagi dodatkowe

Informator 2024

Jeżeli praca zawiera fragmenty **na zupełnie inny temat**, wyuczone na pamięć oraz/lub fragmenty pracy całkowicie nienawiązujące do polecenia, a jednocześnie zaburzające spójność i logikę tekstu, są one otaczane kołem i nie są brane pod uwagę przy liczeniu wyrazów i ocenie zakresu środków językowych i poprawności środków językowych.

Wyrazy zapisane przy użyciu **skrótów**, np. 4U, bfr sql, CU, oznacza się jako błędy ortograficzne.

Praca w brudnopisie jest sprawdzana, jeżeli wyraz Brudnopis **przekreślono** i obok zostało napisane Czystopis.

Doprecyzowanie zasad oceniania zadań

Tworzenie wypowiedzi pisemnej – uwagi dodatkowe

Informator 2024

Zdający może używać oryginalnej pisowni w obcojęzycznych nazwach geograficznych, nazwach obiektów sportowych, gazet, zespołów muzycznych, programów telewizyjnych, tytułach, **pod warunkiem że podaje wyjaśnienie w języku egzaminu**, tak aby informacja była komunikatywna dla odbiorcy.

Z tekstu musi wynikać, że jest mowa o gazecie, filmie, grupie muzycznej itd. lub musi wystąpić określenie film, band, np. serial „Przyjaciele”.

Jeżeli zdający podaje nazwę w języku innym niż język egzaminu i **nie podaje objaśnienia**, całe wyrażenie jest podkreślane linią prostą i traktowane jako jeden **błąd językowy**.

W liczbie wyrazów uwzględniane są wszystkie wyrazy użyte w danej nazwie własnej, np. I read Nowe Horyzonty. – 1 **błąd językowy** – 2 wyrazy. Oprócz tego całe wyrażenie podkreślane jest **linią falistą** i traktowane jako błąd w spójności.

Jeśli użycie tej nazwy jest kluczowe dla realizacji polecenia, ta informacja nie jest uwzględniana w **ocenie treści**.

Doprecyzowanie zasad oceniania zadań

Tworzenie wypowiedzi pisemnej – uwagi dodatkowe

Informator 2024

Liczone są wyrazy oddzielone spacją

Przez wyraz rozumie się jeden element oddzielony od innych przez biały obszar/spację, np. at home (2 wyrazy), for a change (3 wyrazy), 10.01.2024 (1 wyraz), 10 January 2024 (3 wyrazy), two thousand five hundred (4 wyrazy).

Formy skrócone (don't, can't, isn't, haven't itd.) są liczone jako **jeden wyraz**.

Jako **jeden wyraz** są liczone

- wyrazy łączone dywizem, np. well-built, twenty-four
- oznaczenia, symbole literowe, bez względu na liczbę liter, np. SMS/sms
- **adres mailowy lub internetowy oraz numer telefonu**
- liczby, bez względu na ich długość, np. 1780.

Doprecyzowanie zasad oceniania zadań

Tworzenie wypowiedzi pisemnej – uwagi dodatkowe

Informator 2024

Cyfry rzymskie traktuje się jak pozostałe cyfry i liczby, np. XX = 1 wyraz.

Imię i nazwisko występujące w tekście są liczone według ogólnych zasad.

Podpis XYZ **nie jest uwzględniany w liczbie wyrazów**.

Nie uznaje się i nie uwzględnia w liczbie wyrazów **symboli graficznych** używanych w internecie.

Bierze się pod uwagę wyrazy w języku innym niż język egzaminu.

Dołącz do grupy dla nauczycieli klas 4-8 na

www.macmillan.pl/egzamin8

macmillan education