



## EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

# Zmiana wymagań – i co dalej?





gov.pl

Serwis Rzeczypospolitej Polskiej

16.12.2020

**Wymagania egzaminacyjne obowiązujące na egzaminach: ósmoklasisty i maturalnym w 2021 r., zniesienie obowiązku przystąpienia do egzaminu ustnego i egzaminu z jednego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym, a także umożliwienie zmiany deklaracji przystąpienia do egzaminu maturalnego - to główne kwestie, które zawiera rozporządzenie podpisane dziś, 16 grudnia br., przez Ministra Edukacji i Nauki Przemysława Czarnka.**

Zmiany na **egzaminie ósmoklasisty**

**i egzaminie maturalnym**

**w 2021 r.**



gov.pl

Serwis Rzeczypospolitej Polskiej

## CKE opublikowała aneksy do informatorów o egzaminach w 2021 roku

📅 28.12.2020

Centralna Komisja Egzaminacyjna opublikowała aneksy do wszystkich informatorów o egzaminie ósmoklasisty i egzaminie maturalnym w 2021 roku, a także zaktualizowaną informację o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminów.

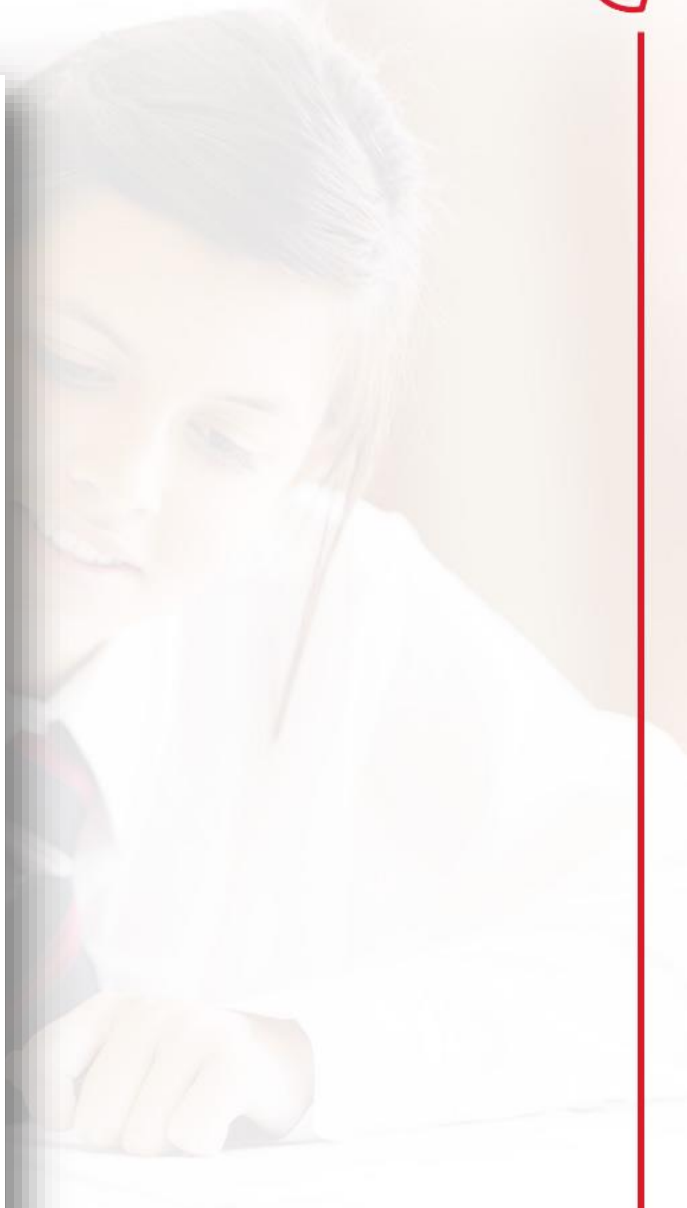


CENTRALNA  
KOMISJA  
EGZAMINACYJNA

Aneksy do informatorów o **egzaminie ósmoklasisty**  
i **egzaminie maturalnym** w 2021 roku  
oraz zaktualizowane informacje o sposobie organizacji  
i ich przeprowadzania




|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <i>Rodzaj dokumentu:</i>          | <b>Aneks do<br/>Informatora o egzaminie<br/>ósmoklasisty z języka<br/>angielskiego<br/>obowiązujący w roku szkolnym<br/>2020/2021</b> |
| <i>Egzamin:</i>                   | <b>Egzamin ósmoklasisty</b>   |
| <i>Przedmiot:</i>                 | <b>Język angielski</b>  |
| <i>Termin egzaminu:</i>           | Termin główny – maj <b>2021 r.</b><br>Termin dodatkowy – czerwiec <b>2021 r.</b>  |
| <i>Data publikacji dokumentu:</i> | 28 grudnia 2020 r.  |





Na podstawie § 11kzu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19<sup>1</sup> w **Informatorze o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019**<sup>2</sup> wprowadza się następujące zmiany.

|   |   |                                |  |
|---|---|--------------------------------|--|
|  | 1 | Nr strony/stron w Informatorze | Zakres zmiany                                    |
|   |   | Cały dokument                  | Zmiana podstawy prawnej przeprowadzania egzaminu |

1. W roku 2021 egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego jest przeprowadzany na podstawie **wymagań egzaminacyjnych** określonych w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r.<sup>3</sup>, zwanych dalej „wymaganiami egzaminacyjnymi”.



**OGÓLNY POZIOM: A2+/B1 → A2**


**„ODCHUDZONE” POLA SEMANTYCZNE**

**REDUKCJA STRUKTUR GRAMATYCZNYCH**

**MNIEJSZA LICZBA ZADAŃ TESTOWYCH**

**MNIEJ WYMAGAŃ SZCZEGÓŁOWYCH**



|   |          |                                   |                                   |
|---|----------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|  | <b>2</b> | Nr strony/stron<br>w Informatorze | Zakres zmiany                     |
|   |          | 15-17                             | Zmiana zakresu środków językowych |

Średni oczekiwany poziom biegłości językowej (w skali *ESOKJ*), w tym zakresu środków językowych w wypowiedziach pisemnych – A2.







- 1) człowiek (np. dane personalne, ~~okresy życia~~, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, ~~oceny szkolne~~, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, ~~wybór zawodu~~);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, ~~styl życia~~, ~~konflikty~~ i problemy);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, ~~nawyki żywieniowe~~, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, ~~środki płatnicze~~, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
- 9) kultura (np. ~~dziedziny kultury~~, ~~twórcy i ich dzieła~~, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
- 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) nauka i technika (np. ~~odkrycia naukowe~~, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
- 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ~~zagrożenie~~ i ochrona środowiska naturalnego);
- ~~14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).~~



- Zaimki wzajemne, np. *each other*
- Czas Past Perfect
- Pytania pośrednie, np. *He wants to know if I like him, Can you tell me where he is staying?*
- Zdania warunkowe typ II, np. *If I had a lot of money, I would buy a big house.*



## 9. Czasy gramatyczne:

- Present Simple, np. *She often visits her grandparents. The train leaves at seven.*
  - Present Continuous, np. *She is working in the garden at the moment. We are going to the cinema tomorrow.*
  - Present Perfect, np. *I've just seen my teacher. He hasn't visited me since May.*
  - Past Simple, np. *Columbus discovered America in 1492. I saw him two days ago.*
  - Past Continuous, np. *We were watching TV at ten o'clock last night.*
  - ~~Past Perfect, np. He had already gone home when we arrived at the party.~~
  - Future Simple, np. *I will call you tomorrow. I think he will win.*
10. Konstrukcja „be going to”, np. *I'm going to give a party on Saturday.*
11. Konstrukcja „have to”, np. *He has to go there. I don't have to do it.*
12. Konstrukcja „would like to”, np. *I would like to meet him.*

## SKŁADNIA

1. Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, ~~Past Perfect~~, Future Simple.
2. Zdania z podmiotem *it*, np. *It rained heavily last night.*
3. Zdania z podmiotem *there*, np. *There is a new restaurant in King Street. There were clouds in the sky. There will be twenty people at the party.*
4. Zdania z dwoma dopełnieniami, np. *Yesterday I bought my grandma a nice present.*
5. Zdania w stronie biernej w czasach: Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, np. *My car was stolen last night.*
6. Pytania pośrednie, np. *He wants to know if I like him. Can you tell me where he is staying?*
7. Zdania w mowie zależnej z czasownikami *say, tell, ask*, np. ~~*He told me (that) he was very unhappy.*~~


## ZAIMEK

1. Zaimki osobowe w formie podmiotu, np. *I, we* i w formie dopełnienia, np. *me, them*
2. Zaimki dzierżawcze, np. *mine, yours, ours*
3. Zaimki zwrotne, np. *myself, yourself, ourselves*
4. Zaimki wskazujące, np. *this, those*
5. Zaimki pytające, np. *who, what, which*
6. Zaimki względne, np. *who, which, that*
7. Zaimki wzajemne, np. *each other*
8. Zaimki nieokreślone, np. *some, any, much, many, no, (a) few, (a) little, other, another, somebody, anything*
9. Zaimki bezosobowe *you*
10. Zaimki *one / ones* w zdaniach typu *I will take the green one / ones.*

## 9. Zdania podrzędnie złożone:

- przydawkowe, np. *The man who lives next door is a famous actor.*
  - okolicznikowe
    - celu, np. *I came here to give you this letter.*
    - czasu, np. *The phone rang when we were leaving the flat.*
    - miejsca, np. *He was sitting where I had left him.*
    - przyczyny, np. *She is happy because she won the lottery.*
    - skutku, np. *I was tired so I went straight to bed.*
    - warunku (typu 0, I, II), np. *When it is hot, we drink more. If we win the match, we will have a party. If I had a lot of money, I would buy a big house.*
10. Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne, np. *I'm very happy to see you. I enjoy walking but my friends prefer cycling. I'm good at swimming.*
11. Zdania wykrzyknikowe, np. *What a beautiful room!*



|   |   |                                   |   |
|---|---|-----------------------------------|---|
|  | 6 | Nr strony/stron<br>w Informatorze | Zakres zmiany   |
|   |   | 53-58                             | Ocena wypowiedzi pisemnej w kryterium zakresu środków<br>językowych |

Ze względu na obniżenie w wymaganiach egzaminacyjnych średniego oczekiwanego poziomu biegłości językowej (w skali *ESOKJ*), w tym zakresu środków językowych w wypowiedziach pisemnych – A2, ulega zmianie liczba punktów przyznanych w kryterium zakresu środków językowych w:

zadaniu 26., przykładowa oceniona wypowiedź 2. str. 58. – 2 pkt: zadowalający zakres środków językowych; w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań (np. *saw something, give bananas to monkeys, ate a piece of banana, the rest of it, strange, clean*); liczba punktów razem: 10.

## ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH - SZANSA NA WIĘCEJ PUNKTÓW




- Mniej zadań otwartych: rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych
- Mniej zadań zamkniętych: rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych
- Maksymalnie 55 punktów



**5 punktów**





|   |   |                                   |                        |
|---|---|-----------------------------------|------------------------|
|  | 4 | Nr strony/stron<br>w Informatorze | Zakres zmiany          |
|   |   | 19-52                             | Poziom trudności zadań |

Ze względu na obniżenie w wymaganiach egzaminacyjnych średniego oczekiwanego poziomu biegłości językowej (w skali *ESOKJ*) – A2, poziom trudności leksykalnej i/lub gramatycznej zostałyby obniżony w przypadku:

tekstu do zadania 2. oraz zadania 2.1. str. 21.

tekstu do zadania 3.1. str. 22.

zadania 5. str. 24.

zadania 11.2. str. 32.

zadania 12. str. 35.

zadania 15. str. 39-40.

zadania 17. str. 43.

tekstów do zadania 18. oraz zadania 18a. str. 45-46.



### Transkrypcja do zadania 2.

Hello everybody. I'm Jane and I'd like to share my story, too. About half a year ago I took a puppy from an animal shelter. He was really cute but he barked all the time when I wasn't at home. Going for walks was also a big problem because he didn't want to walk on a lead. And, worst of all, he chewed everything. When he destroyed my favourite armchair, it was enough. My school friends didn't know how to help me because they didn't have similar problems, so I bought a book about training dogs. I used some of the tips from the book but they didn't work and I was becoming more and more worried. And then one day I found a website of a dog training centre. I called a professional dog trainer, we talked and he invited me and my puppy to a special dog training course. It took two months and at the end of the time my puppy's behaviour changed completely. Now he listens to my commands and I know that he's really smart so next week he's starting an advanced course.



### 2.1. Jane decided to train the puppy after he

- A. started barking at her.
- B. ruined a piece of furniture.
- C. attacked another dog.

### Transkrypcja do zadania 3.

#### Wypowiedź 1.

Once I was going shopping with my dad. When our car stopped at the traffic lights, I saw a limousine in the other lane. The man inside started waving to get our attention. I looked at him and... it was my favourite actor! He asked for directions to a hotel. I told him how to get there and then... the lights changed to green and he drove away.





## Zadanie 4. (0-4)

Usłyszysz dwukrotnie wywiad ze zwyciężczynią programu *Masterchef Junior*. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 4.1.–4.4. w poniższej notatce. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

### MASTERCHEF WINNER: ADDISON SMITH

- started cooking dinners at the age of 4.1. \_\_\_\_\_
- favourite dish: 4.2. \_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_
- plans for the future: 4.3. \_\_\_\_\_ for kids
- dream job: 4.4. \_\_\_\_\_

### Transkrypcja do zadania 4.

*Man:* Congratulations Addison! You've won the *Masterchef Junior* competition.

*Girl:* Thank you. I'm so happy.

*Man:* Your fans would like to know something more about you. Could you tell us when you first started to cook?

*Girl:* At the age of six I baked a cake and I cooked my first dinner when I was seven.

*Man:* What do you like cooking best?

*Girl:* Well, I won the competition with my steak, but it isn't my favourite dish. What I like best is chicken served with carrots.

*Man:* And what are your plans for the near future?

*Girl:* I would love to write a cookbook for kids. I'm going to do that next year.

*Man:* So are you going to work as a cook or have your own restaurant?

*Girl:* No, it's just a hobby. I dream about a different career. I have always loved performing on stage so I hope in a few years you will see me in the theatre and in movies.

Na podstawie: thetvp.com



### Zadanie 5. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie rady dotyczące pakowania bagażu przed wyjazdem. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko na pytania 5.1.–5.3. Na pytania należy odpowiedzieć w języku angielskim.

5.1. What should you check before packing?

---

5.2. Where in the suitcase should the rolled items go?

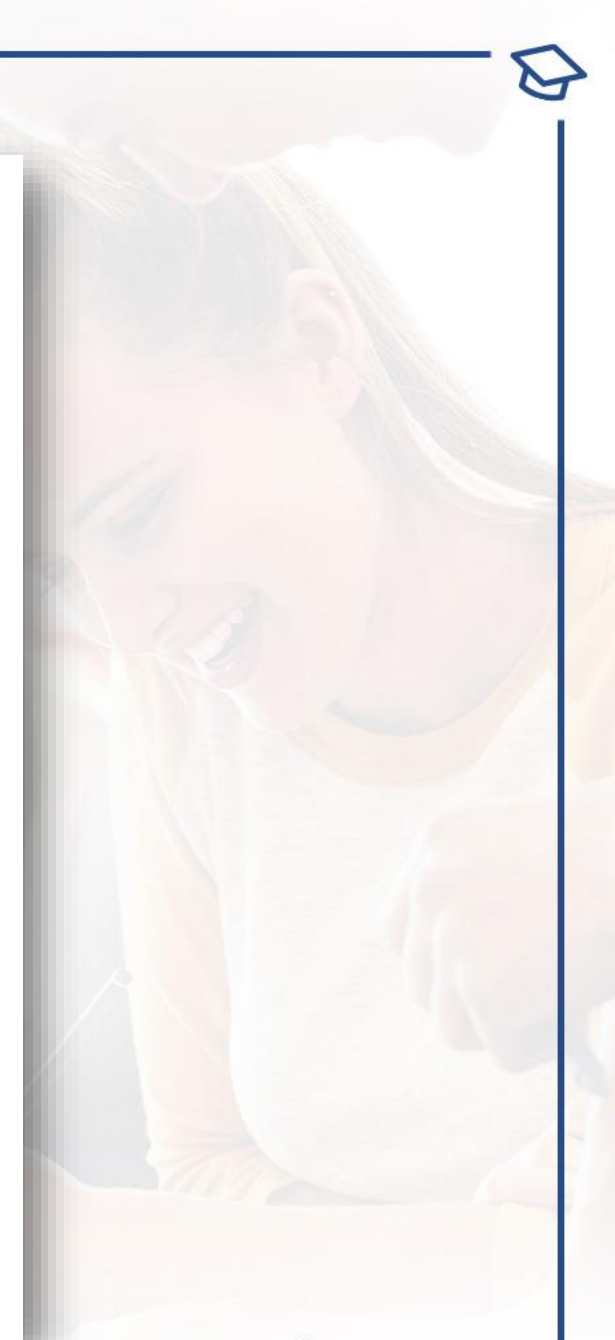
---

5.3. What things should you put inside your shoes?

---

### Transkrypcja do zadania 5.

When packing for a short trip, it is important to plan ahead. First, listen to the weather forecast. You do not want to end up with only one pair of shorts if it's going to be really hot or no raincoat if it's going to rain. If you want to save space, you should roll items such as socks, towels or T-shirts. Arrange all the rolled things at the bottom of your suitcase. Put sunglasses and chargers inside your shoes, they won't be broken or damaged. Finally, put the things you will use often on top.





|   |          |                                   |  |
|---|----------|-----------------------------------|--|
|  | <b>3</b> | Nr strony/stron<br>w Informatorze | Zakres zmiany                                      |
|   |          | 6-8                               | Zmniejszenie liczby zadań w arkuszu egzaminacyjnym |

W arkuszu egzaminacyjnym znajdzie się mniejsza liczba zadań otwartych sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu, znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych oraz zadań zamkniętych sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych. Za rozwiązanie zadań będzie można uzyskać maksymalnie 55 punktów.



4

Nr strony/stron  
w Informatorze

19-52

Zakres zmiany

Poziom trudności zadań



Ze względu na obniżenie w wymaganiach egzaminacyjnych średniego oczekiwanego poziomu biegłości językowej (w skali *ESOKJ*) – A2, poziom trudności leksykalnej i/lub gramatycznej zostałyby obniżony w przypadku:

tekstu do zadania 2. oraz zadania 2.1. str. 21.

tekstu do zadania 3.1. str. 22.

zadania 5. str. 24.

zadania 11.2. str. 32.

zadania 12. str. 35.

zadania 15. str. 39-40.

zadania 17. str. 43.

tekstów do zadania 18. oraz zadania 18a. str. 45-46.





II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;
- 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.



III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
- ~~6) układa informacje w określonym porządku;~~
- ~~7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.~~



Jack,

1. Thanks. I know I can always count on you.
2. Start with washing up the dishes.
3. Could you do some cleaning, please?
4. Then put everything in the cupboard and clean the floor.

Sam

**11.4. The correct order of the sentences in the message is**

- A. 3-1-4-2
- B. 3-2-4-1
- C. 2-4-3-1





IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne

(np. ~~notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia,~~ wiadomość, ~~SMS, pocztówkę,~~ e-mail, ~~historyjkę, list prywatny,~~ wpis na blogu):

- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 5) opisuje upodobania;
- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
- 7) wyraża uczucia i emocje;
- ~~8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.~~





V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach :

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie); podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa ~~życzenia~~ gratulacje, odpowiada na ~~życzenia~~ gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; ~~prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego~~;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
- 14) **stosuje zwroty i formy grzecznościowe.**



## EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

**Zmiana wymagań  
– a co na lekcjach...?**





TRYB ZARZĄDZANIA  
KRYZYSOWEGO –  
PRIORYTETY

NOWE WYMAGANIA –  
TE SAME UMIEJĘTNOŚCI  
KLUCZOWE

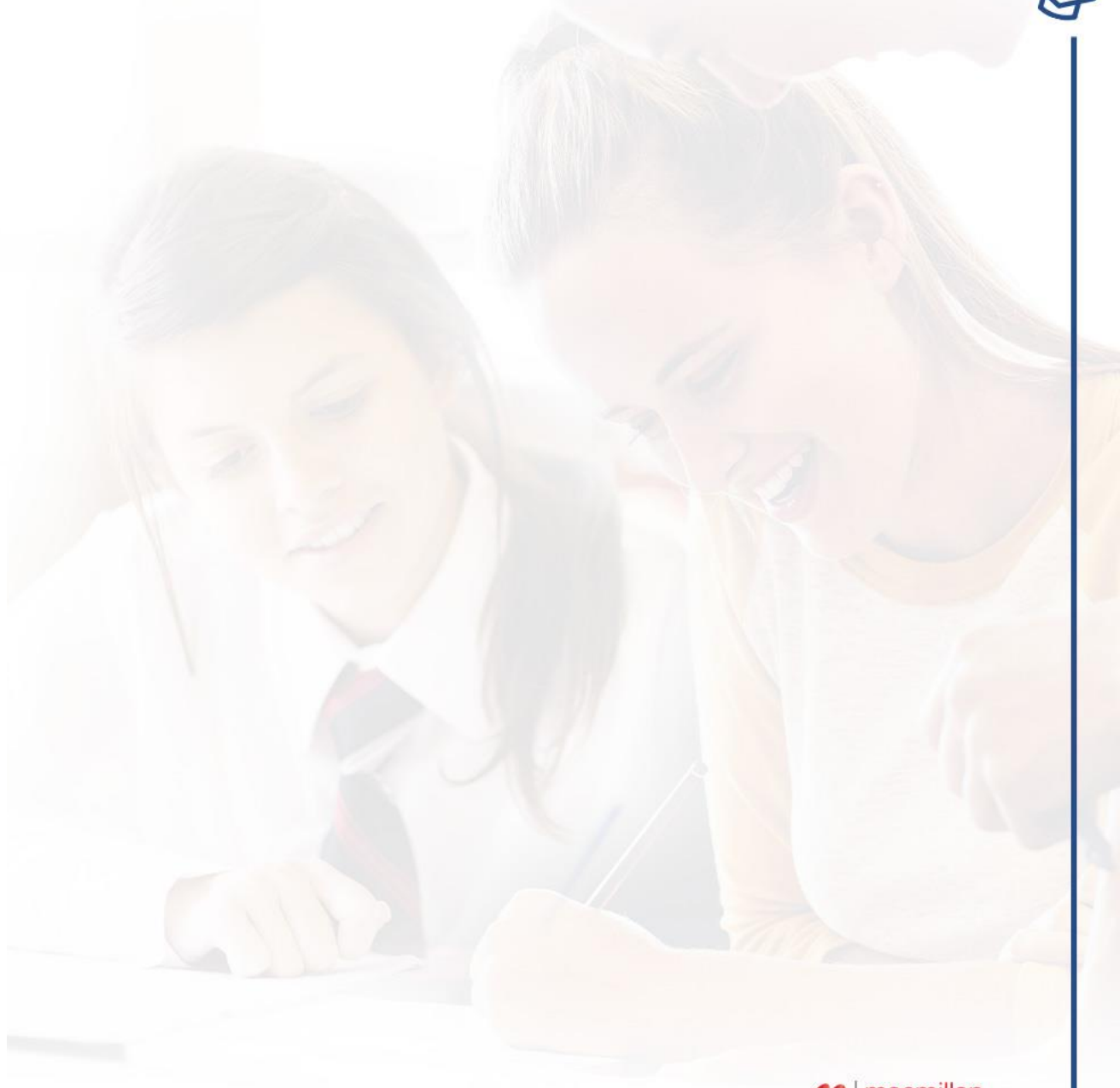


TRYB ZARZĄDZANIA  
KRYZYSOWEGO –  
PRIORYTETY

- PRIORYTETY LEKSYKALNE
- GRAMATYKA KUMULATYWNIE
- LISTA ZWROTÓW I WYRAŻEŃ



class writing  
concept learning classroom  
write teaching  
knowledge paper  
learn study teacher  
college work  
child primary school  
**english**  
test  
classroom  
writing  
learning  
teaching  
knowledge  
paper  
study  
teacher  
college  
work  
**vocabulary**  
alphabet communication read studying  
language **education** text book  
homework letters **word** lesson student letter dictionary grammar  
foreign noun definition check





- 1) człowiek (np. dane personalne, ~~okresy życia~~, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, ~~oceny szkolne~~, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, ~~wybór zawodu~~);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, ~~styl życia~~, ~~konflikty~~ i problemy);
- 6) żywność (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, ~~nawyki żywieniowe~~, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, ~~środki płatnicze~~, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
- 9) kultura (np. ~~dziedziny kultury~~, ~~twórcy i ich dzieła~~, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
- 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) nauka i technika (np. ~~odkrycia naukowe~~, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
- 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ~~zagrożenie~~ i ochrona środowiska naturalnego);
- ~~14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).~~



## CONFLICTS AND PROBLEMS

**7** 15 Read the dialogues. Which words do you think you need to fill in the gaps? Write the answers in your notebook. Listen and check.

1 A: What you said really hurt my (1) \_\_\_\_\_.

B: I didn't (2) \_\_\_\_\_ it. I was angry and I said some stupid things. I (3) \_\_\_\_\_.

A: OK. I (4) \_\_\_\_\_ you.

2 A: You took my things without asking me!

B: I didn't (5) \_\_\_\_\_ you'd mind.

A: Well, I do mind. You have to ask first!

B: I'm sorry, it won't (6) \_\_\_\_\_ again.

3 A: What's the (7) \_\_\_\_\_?

B: You forgot my name day!

A: Oh no! I'm really sorry. I promise I'll (8) \_\_\_\_\_ it up to you. I'll take you out for pizza on Saturday. How about that?





## CONFLICTS AND PROBLEMS

**7** 15 Read the dialogues. Which words do you think you need to fill in the gaps? Write the answers in your notebook. Listen and check.

1 A: What you said really hurt my (1) \_\_\_\_\_.

B: I didn't (2) \_\_\_\_\_ it. I was angry and I said some stupid things. I (3) \_\_\_\_\_.

A: OK. I (4) \_\_\_\_\_ you.

2 A: You took my things without asking me!

B: I didn't (5) \_\_\_\_\_ you'd mind.

A: Well, I do mind. You have to ask first!

B: I'm sorry, it won't (6) \_\_\_\_\_ again.

3 A: What's the (7) \_\_\_\_\_?

B: You forgot my name day!

A: Oh no! I'm really sorry. I promise I'll (8) \_\_\_\_\_ it up to you. I'll take you out for pizza on Saturday. How about that?



**4** Choose the correct words and write them in your notebook.

My parents are (1) *adopted* / *divorced* and I live with my mum and my (2) *half-father* / *step-father*. Luckily for me, he's a really cool guy and we get on well together. He has a daughter, Agata, from his first (3) *marriage* / *wedding*, but she lives with her mum. Last summer, Agata came on holiday with us and I got to know her better. She's clever and funny and I'm proud to call her my (4) *cousin* / *step-sister*. Her mum has remarried too and Agata now has a baby (5) *half-sister* / *sister-in-law* whose name is Nina. My family life is a bit complicated, but we love each other a lot.





TRYB ZARZĄDZANIA  
KRYZYSOWEGO –  
PRIORYTETY





english gerunds  
questions conditionals negative  
prepositions worksheets past negative  
reported verbs passives past negative  
nouns articles present interrogatives adverbs infinitives  
exercises genitive affirmative adjectives speech tenses  
future relatives





# 'TO BE' 'HAVE GOT' 'PERSONAL PRONOUNS'



## Zadanie 2.

Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach, aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

- 2.1. I (zawsze czuję się nieswojo) \_\_\_\_\_ when I have to make a speech.
- 2.2. This is Karen's backpack and that one (jest mój) \_\_\_\_\_.
- 2.3. Excuse me, (czy są jakieś) \_\_\_\_\_ places near here where there is free wi-fi?
- 2.4. Both my mum and her sister (mają ciemne) \_\_\_\_\_ curly hair.
- 2.5. I think they (są okulary Tomka) \_\_\_\_\_, but I'm not sure.
- 2.6. My grandmother's garden is really nice, but (nasz jest większy) \_\_\_\_\_.





V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach :

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa ~~życzenia~~ gratulacje, odpowiada na ~~życzenia~~ gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; ~~prowadzi proste negocjacje~~  
~~w sytuacjach życia codziennego~~;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.






- GŁĘBOKIE PRZETWARZANIE
- STRATEGIE EGZAMINACYJNE
- ANALIZA ODPOWIEDZI
- TŁUMACZENIE

**NOWE WYMAGANIA –  
TE SAME UMIEJĘTNOŚCI  
KLUCZOWE**


# KLUCZOWE UMIEJĘTNOŚCI „PO STAREMU”

3  Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki (1–3). Zapisz w zeszycie odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

- |           |              |          |
|-----------|--------------|----------|
| A holiday | B interested | C keen   |
| D present | E parade     | F speech |

## < New message

Dear Kasia,  
I'm writing because I've got some exciting news: I've won a competition! My school celebrates World Book Day every year. As you know, I'm really (1)  on reading so I love taking part in this event. One of the traditions is a (2)  during which we wear special costumes, make-up and masks to look like characters from our favourite books. This year, I've decided to dress up as Bellatrix Lestrange from the Harry Potter series. I took part in the competition for the best costume – and I won! I got first prize and I also had to give a (3)  – I felt like a film star! All my friends and classmates congratulated me. I'm so happy! I'm attaching a picture to show you how scary I looked ;) Kisses,  
Helen

4  Przeczytaj tekst. Wybierz odpowiedź A, B lub C, aby poprawnie uzupełnić luki (1–4). Odpowiedzi zapisz w zeszycie.



My blog  
13th January

I think I'm similar to both of my parents, but in different ways. I look like my dad – I'm as tall as he is, and we are both very keen (1)  sports, like volleyball and basketball. He used to teach me how to play basketball when he had (2)  free time. I'm also friendly and easygoing, like my mum. She always makes (3)  new friends wherever she goes. She also loves animals – we've had quite (4)  pets at home over the years.

- |              |        |            |
|--------------|--------|------------|
| 1 A into     | B of   | C on       |
| 2 A a few    | B some | C any      |
| 3 A a lot of | B few  | C a little |
| 4 A any      | B much | C a few    |

Repetitorium Ósmoklasisty część 1, str. 66-67



## LANGUAGE FUNCTIONS

### 1 Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

1 What colour are the walls in your room?

\_\_\_\_\_

2 How do you get to school from your home?

\_\_\_\_\_

3 Which room in your house do you spend the most time in?

\_\_\_\_\_

### 2 04 Postuchaj nagrania i uzupełnij luki w zdaniach.

#### Text 1

1 The world's smallest flat is \_\_\_\_\_ of Rome.

2 It \_\_\_\_\_ euros.

3 You can't \_\_\_\_\_ a meal in this flat.

4 There \_\_\_\_\_, but it's difficult to open it.

#### Text 2

5 The flat the speaker rented a room in last year was located in \_\_\_\_\_.

6 In comparison to her own room, the one she rented in Sweden was \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

7 She didn't have any \_\_\_\_\_, which was a problem.

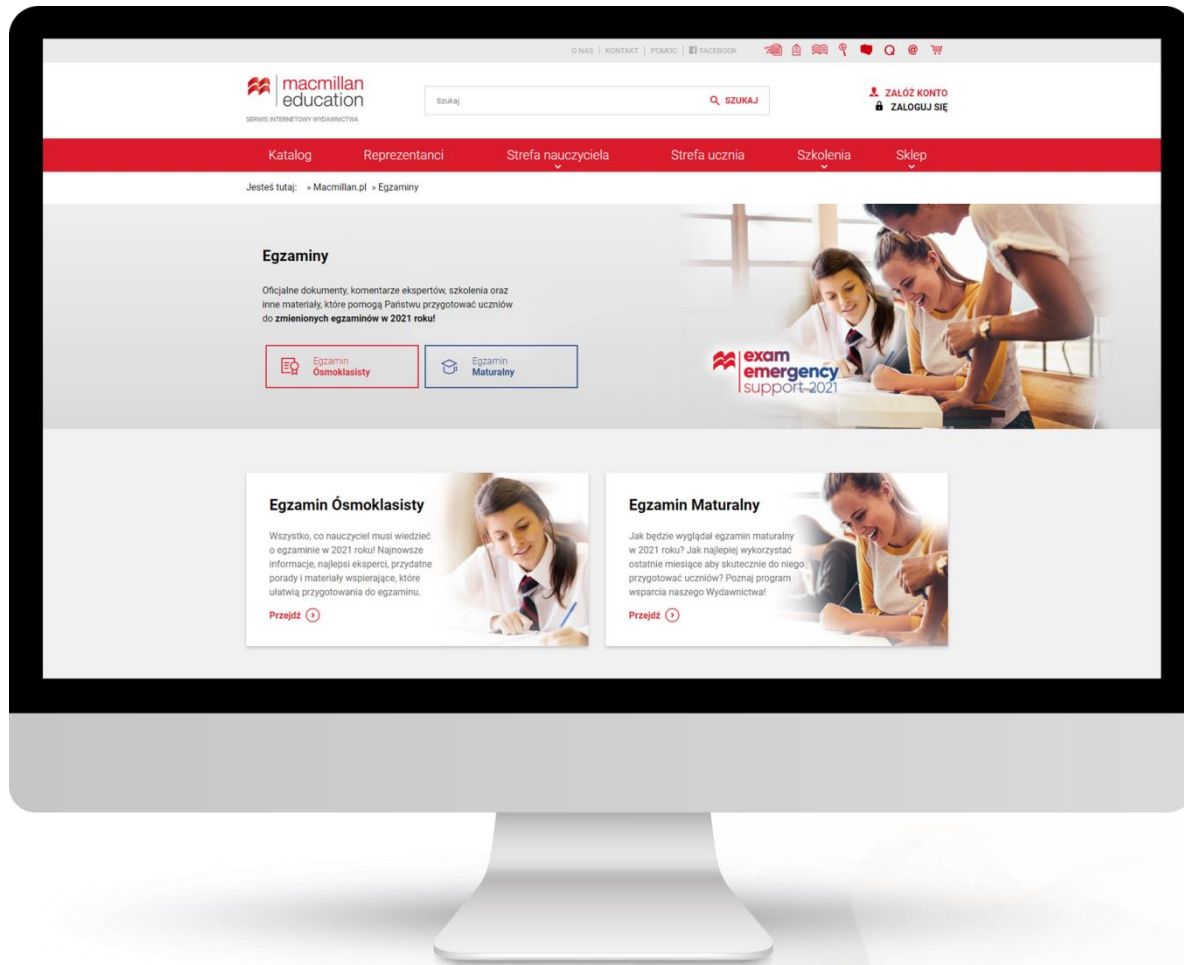
8 Fortunately, she didn't have to \_\_\_\_\_ a lot for the room.





**I co dalej ...?**





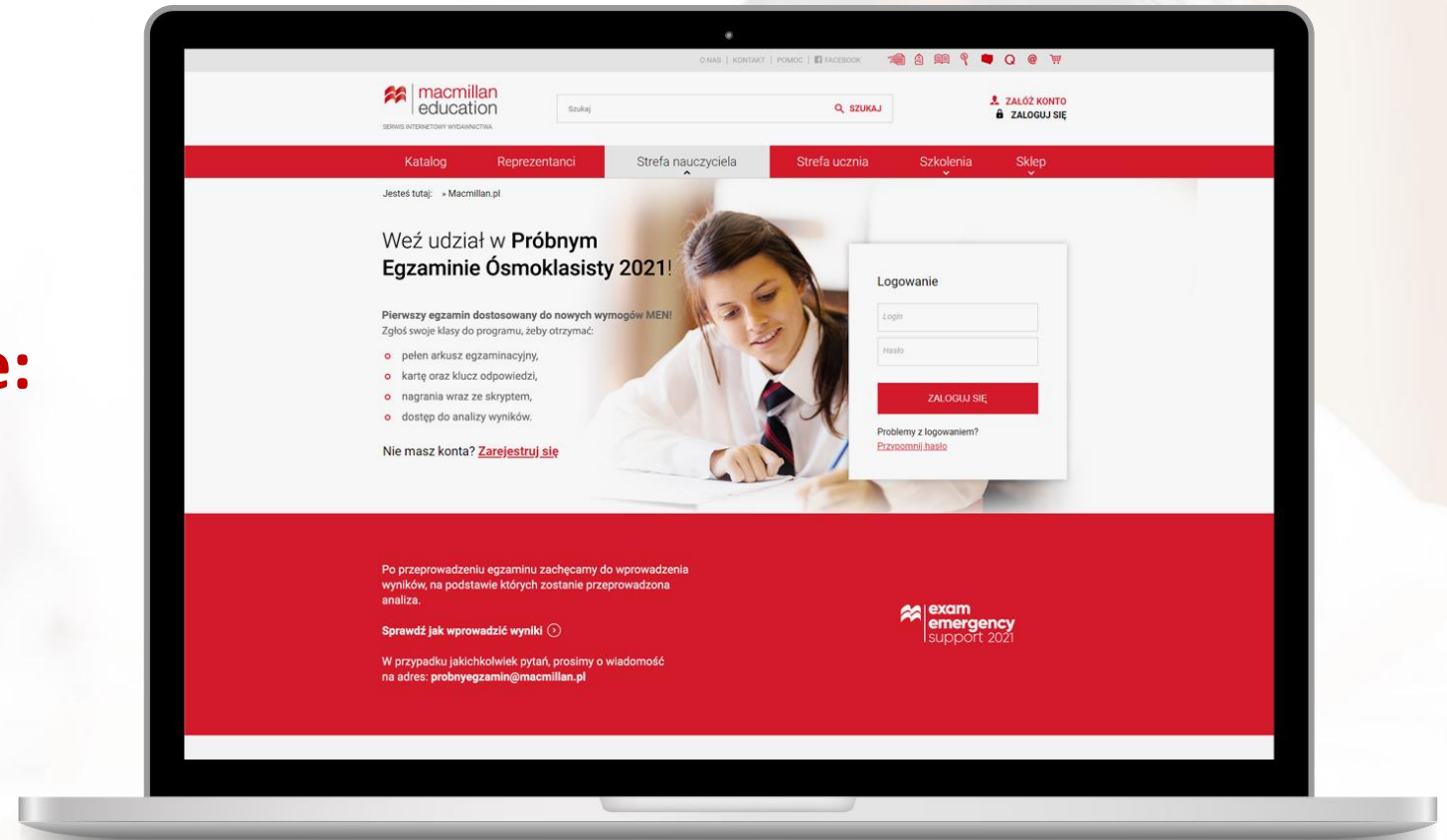
- **Oficjalne dokumenty CKE**
- **Informacje o programie wsparcia**
- **Materiały wspierające przygotowanie do egzaminu**
- **Nagrania szkoleń**



## Egzamin dostosowany do nowych wymogów MEN!

### Zestaw materiałów obejmuje:

- arkusz egzaminacyjny
- klucz odpowiedzi
- nagrania audio oraz skrypt.



DOŁĄCZ DO GRUPY NA FACEBOOKU!



Ponad 10 000 nauczycieli!

- informacje o zmianach w egzaminie w 2021
- ciekawe pomysły do wykorzystania na lekcjach
- przydatne materiały dodatkowe



Dołącz na [www.facebook.com/groups/egzamin8](https://www.facebook.com/groups/egzamin8)