

Bugs Team Starter

Książka nauczyciela



2 Colours of the rainbow

Lekcja 1

Cele:

rozpoznawanie i nazywanie kolorów

Główne słownictwo i struktury:

blue, orange, pink, purple, white, brown; ○ red, yellow, green, black

Materiały:

płyta audio CD 1, karty obrazkowe z bohaterami kursu, zwierzątkami i kolorami (niebieski, pomarańczowy, różowy, fioletowy, biały, brązowy, czerwony, żółty, zielony, czarny), maskotka Biedronka Lucy

Powitanie


- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello**, i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Hello, Lucy*.
-  Odtwórz piosenkę *Hello song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).

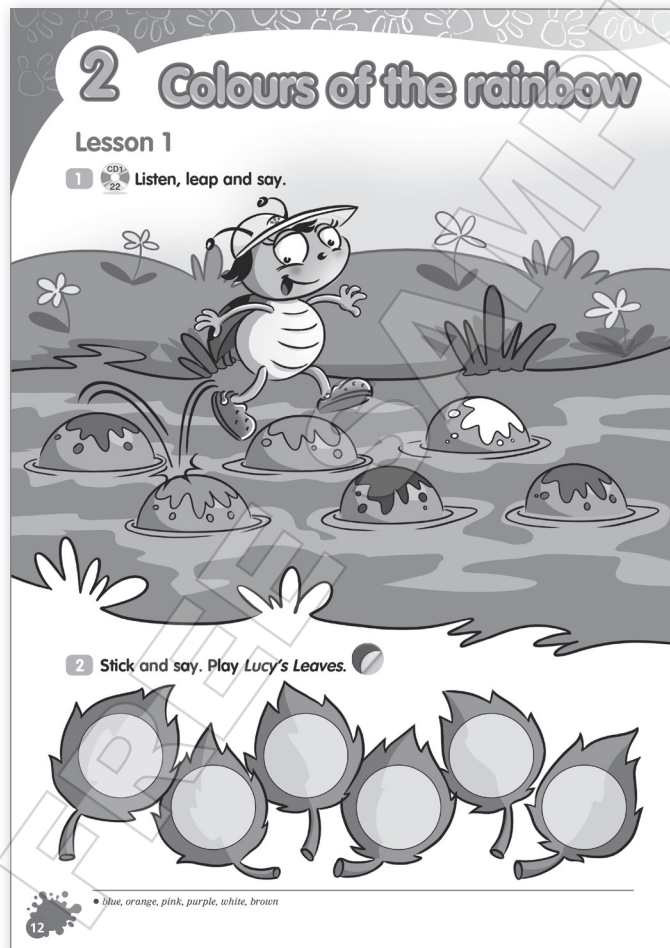
Powtórzenie

- Pokazuj na ułamek sekundy pojedynczo karty obrazkowe przedstawiające kolory wprowadzone w rozdziale *Hello* i w rozdziale 1. Dzieci mówią, jaki kolor zauważyły. Powtórz zadanie z kartami obrazkowymi przedstawiającymi zwierzątka z rozdziału 1.

Główna część lekcji

1 Listen, leap and say. strona 12


- Weź do ręki karty obrazkowe z kolorami, ale nie pokazuj uczniom ilustracji. Wyjaśnij, że karty przedstawiają kolory inne niż te, których nazwy dzieci poznały na wcześniejszych lekcjach. Poproś dzieci, aby odgadły, jakie to kolory. Dzieci zgadują po polsku lub po angielsku, jeśli znają więcej nazw kolorów, np. z zajęć przedszkolnych. Kiedy wymieniają kolory z kart, mów np.: **Very good, blue** i przyczepiaj odpowiednie karty do tablicy. Nazwij po angielsku kolory, których nazw dzieci nie odgadły, i przyczep pozostałe karty do tablicy.
- Podnieś książkę i powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: *Open the book*. Powiedz: **Twelve, Blue** i wskaż niebieską plamkę przy numerze strony oraz analogiczną kartę obrazkową na tablicy. Dzieci otwierają podręcznik w odpowiednim miejscu.
- Powiedz: **Listen, leap and say**, wspomagając się gestami i pokazując skok za pomocą maskotki Biedronki Lucy. Przypomnij, że wykonywały podobne zadanie w rozdziale 1. Podczas słuchania dzieci „przeskakują” palcem z kamienia na kamień i nazywają kolory. Podpowiedz, że kolory są najpierw wymieniane w tej samej kolejności, co w podręczniku, a następnie – w innej. Uczniowie najpierw powtarzają słowa wspólnie z chórem dzieci w nagraniu, a potem mówią je samodzielnie podczas pauzy w nagraniu.
-  Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają, wskazują odpowiednie ilustracje, przeskakując palcami z kamienia na kamień i mówią odpowiednie słowa.



*DODATKOWY POMYSŁ

Przypomnij słowa *left/right hand* z rozdziału 1. Rozejrzyj się po klasie i wydaj polecenie, np.: **Point to something pink with your right hand**. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest wskazać w klasie coś w określonym kolorze właściwą ręką. Kontynuuj wydawanie poleceń, na początku pomocniczo pokazując odpowiednie karty z kolorami i ręce, następnie już bez podpowiedzi.

2 Stick and say. Play *Lucy's Leaves*.


- Wskaż liście z pustymi kółeczkami, a następnie pokaż uczniom, gdzie w podręczniku znajdują się odpowiednie naklejki. Do każdego rozdziału są dwa rzędy naklejek – pierwszy do gry *Lucy's Leaves*, a drugi do lekcji 6. Poproś dzieci, aby nazwały kolory na naklejkach.
- Powiedz: **Stick**, wspomagając się gestami, i wyjaśnij, że uczniowie powinni przykleić na liściach naklejki z kolorami w dowolnej kolejności. Chodź po klasie, wskazuj przyklejane przez uczniów naklejki i pytaj: **What colour is it?** Uczniowie nazywają kolory.
-  W parach dzieci wskazują kolejno naklejki przyklejone w swoich podręcznikach i nazywają kolory.
- Powiedz hasło: **Hey, hey, hey**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: *Let's play a game!* Powiedz: **Let's play 'Lucy's Leaves'**. Poproś ochotnika, aby nazwał kolory na swoich naklejkach w takiej kolejności, w jakiej zostały wklejone do podręcznika. Reszta grupy porównuje kolejność naklejek w swoich podręcznikach. Jeśli ktoś przykleił wszystkie naklejki w identycznej kolejności, podnosi rękę. Powtórz zadanie kilka razy, prosząc różnych ochotników o nazwanie kolorów na swoich naklejkach. Wszystkie dzieci biją brawo osobom, które miały identyczne układy naklejek.

- Możesz przeprowadzić to zadanie w inny sposób: poproś wszystkie dzieci, żeby wstały. Kiedy ochotnik nazywa kolor na swojej pierwszej naklejce, wszystkie osoby, które mają inną naklejkę wklejoną jako pierwszą, siadają. Dzieci, które usiadły jako ostatnie lub stoją po odczytaniu pełnego ciągu naklejek, są oklaskiwane przez pozostałe osoby.

***DODATKOWY POMYSŁ**

Rozłóż na dywanie karty obrazkowe z kolorami, obrazkami do góry. Ustaw dzieci przy jednym końcu dywanu. Wyznacz drogę pierwszemu uczniowi, nazywając kolory na kartach, obok których gracz ma przeskakiwać. Kiedy uczeń skończy trasę, odwraca się i wyznacza inną drogę kolejnemu uczniowi. Gra trwa tak długo, aż wszyscy pokonają trasę.

Zakończenie lekcji

- Pokazuj karty obrazkowe z kolorami i podawaj błędne nazwy kolorów, np. pokazując niebieską kartę, powiedz: **Brown**. Dzieci korygują twoje błędy, mówiąc: *No!* i prawidłowo nazywając kolor z karty.
-  Odtwórz piosenkę *Goodbye song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye**. Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Goodbye, Lucy*.



Lucy: *Bugs Team, Bugs Team, one, two, three!*
Look in your book and say with me: blue!

Children: *Blue!*

Lucy: *Orange!*

Children: *Orange!*

Lucy: *Pink!*

Children: *Pink!*

Lucy: *Purple!*

Children: *Purple!*

Lucy: *White!*

Children: *White!*

Lucy: *Brown!*

Children: *Brown!*

Lucy: *Bugs Team, Bugs Team, one, two, three! Ready?*

Children: *Ready!*

Lucy: *Leap with me! Pink ... orange ... brown ... purple ...*

blue ... white ... brown ... brown ... orange ... white ...

purple ... pink ... blue.

Lucy and children: *Yay!*


2 Colours of the rainbow

Lekcja 2

Cele:

rozpoznawanie i nazywanie kolorów, pytanie o kolor zwierzątek i udzielanie odpowiedzi, śpiewanie piosenki

Główne słownictwo i struktury:

kolory, *What colour is the (ant)? It's (brown)*;  zwierzątka

Materiały:

plyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami, maskotka Biedronka Lucy, *karty obrazkowe ze zwierzątkami i bohaterami kursu

Powitanie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello**, i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Hello, Lucy*.
-  Odtwórz piosenkę *Hello song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).

Powtórzenie

- Pokazuj pojedynczo karty z kolorami. Kiedy dzieci nazwą kolor, przyczep na tablicy kartę obrazkową zwróconą ilustracją do tablicy. Kiedy wszystkie karty są na tablicy, wskazuj je, a dzieci mówią z pamięci, jakie kolory się na nich znajdują. Sprawdzaj odpowiedzi w sekrecie i odwracaj karty dopiero, kiedy dzieci prawidłowo nazwą kolor.

Główna część lekcji



1 Listen and colour. strona 13

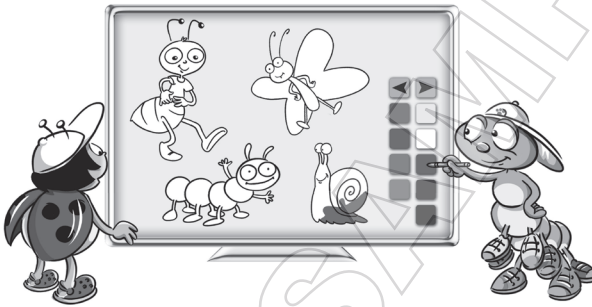
- Podnieś książkę i powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą, mówiąc: *Open the book*. Powiedz: **Thirteen, Orange**, wskaż pomarańczową plamkę przy numerze strony oraz podnieś analogiczną kartę obrazkową. Dzieci otwierają podręcznik w odpowiednim miejscu.
- Zapytaj: **What bugs can you see? What colours can you see?** Dzieci nazywają zwierzątka i kolory na ilustracji. Poproś, aby przygotowały kredki w tych samych kolorach, które widzą na przyciskach na obrazku.
-  Powiedz: **Listen and colour** i wskazując przykład, wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest pokolorować zwierzątka kolorami wymienionymi w nagraniu. Wyjaśnij, że nie wszystkie kolory widoczne na przyciskach na ilustracji będą wykorzystane. Odtwórz nagranie, zatrzymując je po każdej odpowiedzi, aby dać dzieciom czas na kolorowanie. W przypadku białego koloru uczniowie mogą kolorować białą kredką lub zostawić dany fragment bez kolorowania.
- Kiedy dzieci skończą pracę, sprawdź odpowiedzi, pytając: **What colour is the (ant)?** Zachęć dzieci do odpowiadania pełnym zdaniem: *It's (brown)*. (odpowiedzi: *snail: It's pink; butterfly: It's orange and blue; ant: It's brown; caterpillar: It's purple and white*)
-  W parach dzieci na zmianę wskazują pokolorowane przez siebie zwierzątka i mówią ich nazwy oraz kolory.


2 Match, colour and say.

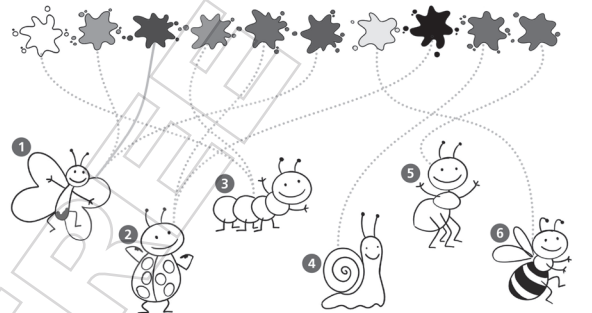
- Zapytaj: **What bugs can you see? What colours can you see?** Dzieci nazywają zwierzątka i kolory. Wyjaśnij, że powinny przygotować kredki w kolorach plamek na ilustracji.



Lesson 2

1  Listen and colour. 




2 Match, colour and say. 



3  Listen, point and sing. 

• What colour is the (ant)? It's (brown).


13

- Powiedz: **Match** i wyjaśnij, że dzieci mają za zadanie narysować linie po śladzie, łącząc zwierzątka z kolorami. Wyjaśnij, że powinny to zrobić tymi samymi kolorami, co plamki, czyli np. połączyć pomarańczową plamkę z motylem za pomocą pomarańczowej kredki.
- Następnie powiedz: **Colour**. Wyjaśnij, że uczniowie mają pokolorować zwierzątka tymi samymi kolorami, co plamki połączone z danymi zwierzątkami, np.: **butterfly: orange, blue, purple**.
- Kiedy dzieci skończą pracę, zapytaj: **What colour is the (butterfly)?** Dzieci odpowiadają.
-  W parach dzieci pytają się wzajemnie: *What colour is the (butterfly)?* i odpowiadają na pytania.

*DODATKOWY POMYSŁ

Przyczep karty obrazkowe przedstawiające zwierzątka i kolory w różnych miejscach w klasie. Opisz zwierzątka zgodnie z treścią zadania, np.: **It's a butterfly. It's purple, orange and blue**. Dzieci biegną i dotykają kart ze zwierzątkami i kolorami, a następnie wracają na miejsce. W większej grupie przed podaniem opisu wymieniaj, które dzieci mają w danym momencie odnaleźć i dotknąć kart, np.: **Boys/Girls/Kasia and Hania**. Wyjaśnij znaczenie słów: *boys* i *girls*.


3 Listen, point and sing.

- Powiedz: **Listen and point**. Wyjaśnij, że dzieci powinny wskazywać postaci i kolory na ilustracjach w zad. 2. zgodnie z treścią piosenki. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują postaci i kolory.
-  Powiedz: **Listen, point and sing**. Odtwórz piosenkę *What colour is the butterfly?* ponownie. Zachęć dzieci do śpiewania razem z nagraniem i wskazywania postaci oraz kolorów w podręczniku.

*DODATKOWY POMYSŁ

Rozdaj dzieciom karty obrazkowe ze zwierzątkami i kolorami, tak aby każdy miał jedną kartę. W mniejszej grupie rozdaj sześciorgu dzieciom karty ze zwierzątkami, a pozostałym dzieciom po komplecie kart z kolorami pasującymi do danego zwierzątka (zgodnie z treścią piosenki). Każde dziecko podnosi swoje karty i nazywa zwierzątka oraz kolory przedstawione na kartach. Odtwórz nagranie piosenki. Uczniowie śpiewają piosenkę i dobierają się w pary lub grupy: zwierzątko i odpowiedni kolor lub kolory.

Zakończenie lekcji

- Przyczep zestawy kart ze zwierzątkami i kolorami do tablicy, jak w zad. 2., np. *caterpillar: green and white*. Ochotnicy zadają pytania: *What colour is the (caterpillar)?*, a reszta grupy odpowiada: *It's (green and white)*. Po każdej odpowiedzi zdejmuj zestaw kart z tablicy. Kontynuuj zadanie, aż wszystkie karty zostaną usunięte.
-  Odtwórz piosenkę *Goodbye song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye**. Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Goodbye, Lucy*.

CD1
23

Colin: *What colour is the snail?*

Lucy: *It's pink.*

Colin: *What colour is the butterfly?*

Lucy: *It's orange and blue.*

Colin: *What colour is the ant?*

Lucy: *It's brown.*

Colin: *What colour is the caterpillar?*

Lucy: *It's purple and white.*

CD1
24

What colour is the butterfly? song

What colour is the butterfly?

It's purple, orange and blue.

What colour is the ladybird?

It's red and it's black too.

What colour is the caterpillar?

It's green and white.

What colour is the snail?

It's pink, that's right!

What colour is the ant?

What colour is the bee?

The ant is brown, the bee is yellow.

Sing with me!

2 Colours of the rainbow

Lekcja 3

Cele:

stuchanie historyjki, pytanie o ulubiony kolor i odpowiadanie, wymienianie kolorów tęczy we właściwej kolejności

Główne słownictwo i struktury:

kolory, *dark blue*, *What's your favourite colour? Let's paint (a rainbow)*; 🐛 zwierzątka



Materiały:

płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami (w tym granatowy), karta obrazkowa z tęczą, karty obrazkowe ze zwierzątkami i bohaterami kursu, maskotka Biedronka Lucy, karty do historyjki 2., *pacynki przedstawiające bohaterów kursu z rozdziału *Hello*

Powitanie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello**, i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Hello, Lucy*.
-  Odtwórz piosenkę *Hello song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).

Powtórzenie

- Pokaż dowolną kartę obrazkową ze zwierzątkiem i poproś dzieci, aby przyjrzały się jej przez kilka sekund. Schowaj kartę i zapytaj: **What colour is the (caterpillar)?** Dzieci z pamięci opisują kolory postaci na karcie, np.: *It's (green and white)*. Kontynuuj zadanie, pokazując pozostałe karty ze zwierzątkami.
-  Przyczep karty obrazkowe z kolorami do tablicy.  Odtwórz piosenkę **What colour is the butterfly?** Dzieci śpiewają piosenkę i wskazują odpowiednie karty (patrz s. 39).

Główna część lekcji

1 Listen and point. strona 14

- Powiedz hasło: **Three, two, one**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyli je razem z tobą: **It's story time**. Pokaż rozkładanie książki za pomocą gestów. Usiądź z dziećmi w kręgu. Podnieś kartę 1. do historyjki 2. lub poproś uczniów, aby otworzyli podręczniki na s. 14 z różową plamką. Wskaż obrazek 1. Zapytaj: **Who is in the story? What colours can you see?** Dzieci nazywają postaci i kolory. Wprowadź słowa *dark blue* i *rainbow* za pomocą kart obrazkowych.
- Powiedz: **The bugs paint a picture in the story** i pokaż za pomocą gestów czynność malowania. Następnie rozłóż pozostałe karty i zapytaj: **What happens in the story?** Poproś dzieci, aby odgadywały po polsku, co się wydarzy w historyjce. Wysłuchaj odpowiedzi, ale nie potwierdzaj ich ani im nie zaprzeczaj.
-  Powiedz: **Listen and point**, przykładając dłoń do ucha i wskazując karty do historyjki. Wyjaśnij po polsku, że zadaniem uczniów jest słuchać nagrania i wskazywać wymieniane kolory. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują kolory farbek.
- Dzieci mogą też śledzić historyjkę na obrazkach w podręczniku na s. 14 zamiast na kartach do historyjki.

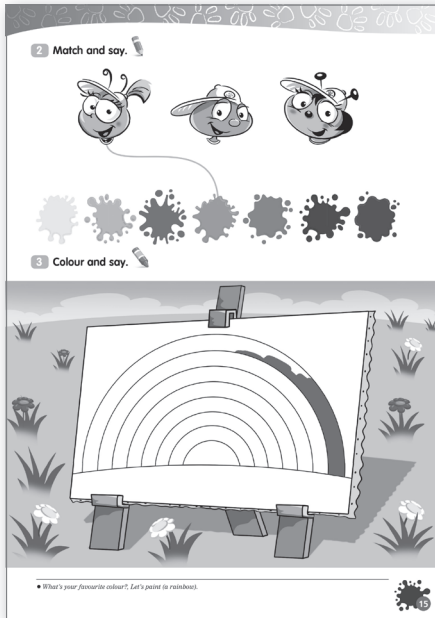


2 Match and say. strona 15

- Podnieś książkę i powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyli je z tobą, mówiąc: *Open the book*. Powiedz: **Fifteen, Purple** i wskaż fioletową plamkę przy numerze strony oraz podnieś analogiczną kartę obrazkową. Dzieci otwierają podręcznik w odpowiednim miejscu.
- Wskaż przykład i zapytaj: **What's your favourite colour, Bella?** i odpowiedz głosem postaci: **purple, yellow and green**. Zapytaj dzieci, czy rozumieją pytanie, szczególnie słowo *favourite*.
- Powiedz: **Match the bugs and their favourite colours**. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest połączyć linią postaci z ich ulubionymi kolorami zgodnie z treścią historyjki. Dzieci mogą spoglądać na historyjkę na sąsiedniej stronie, jeśli mają wątpliwości.
- Sprawdź odpowiedzi, pokazując kolejno karty obrazkowe z bohaterami kursu i pytając: **What's your favourite colour, (Colin)?** Dzieci odpowiadają: *It's (red and blue)*. (odpowiedzi: *Lucy: It's dark blue and orange; Colin: It's red and blue; Bella: It's purple, yellow and green*)
-  Dzieci pracują w grupach trzyosobowych. Każde dziecko odgrywa rolę innej postaci z historyjki. W tym celu możesz rozdać pacynki przygotowane przez dzieci w rozdziale *Hello*. Dwójka dzieci zadaje pytanie: *What's your favourite colour, (Lucy)?*, a dziecko odgrywające rolę danej postaci odpowiada.

DODATKOWY POMYSŁ

Powtórz nazwy kolorów, pokazując kolejno wszystkie karty obrazkowe z kolorami. Zapytaj uczniów, czy ich ulubiony kolor znajduje się wśród tych kolorów. Jeśli nie, nazwij podany kolor po angielsku. Poproś uczniów, aby po kryjomu wybrali kredkę w swoim ulubionym kolorze i schowali ją w książce. Następnie zaprosz dzieci na dywan i wyjaśnij, że ich zadaniem jest znaleźć inne osoby, które wybrały ten sam kolor jako ulubiony. Dzieci chodzą po klasie, pytając się wzajemnie: *What's your favourite colour?* Dzieci, które wymienia ten sam kolor, tworzą parę/grupę i chodzą wspólnie po sali, szukając innych takich osób. Na koniec dzieci przynoszą kredki schowane w książce, stają w swoich grupach i chórem nazywają ulubiony kolor. Pomóż dzieciom policzyć, ile jest osób w każdej grupie.




3 Colour and say.

- Wskaż rysunek i zapytaj: **What's this?** Dzieci odpowiadają po polsku lub po angielsku. Powiedz: **Yes, it's a rainbow.** Porozmawiaj z dziećmi po polsku o tym, kiedy pojawia się tęcza, czy i gdzie widziały tęczę oraz czy wiedzą, że kolory tęczy występują zawsze w tej samej kolejności. Wskaż tęczę na obrazku 4. w historyjce i poproś, aby dzieci nazwały kolejno kolory: *It's red, orange, yellow, green, blue, dark blue and purple.*
- Wskaż tęczę na rysunku i powiedz: **Let's paint a rainbow!** Zachęć dzieci, aby powtórzyły zdanie za tobą. Dzieci kolorują tęczę. Sprawdź odpowiedzi, prosząc dzieci o nazwanie kolejnych kolorów.
- Kolorując tęczę, dzieci mogą użyć obrazka 4. w historyjce jako wzoru. Możesz też odtworzyć nagranie do obrazka 4. i zatrzymać je po każdej nazwie koloru, prosząc uczniów o częściowe pokolorowanie tym kolorem kolejnego paska tęczy, podobnie jak w przykładzie. Uczniowie kończą kolorowanie pasków.

*DODATKOWY POMYSŁ

Zaproś siedmioro dzieci na środek sali i wręcz każdemu kartę obrazkową z innym kolorem tęczy. Dzieci trzymają przed sobą karty i nazywają widoczne na nich kolory. Reszta grupy ustawia dzieci w kolejności, w jakiej kolory pojawiają się na tęczy, mówiąc: *Red – here!* itd. Kiedy dzieci staną we właściwej kolejności, wszyscy wołają: *Rainbow!*

Zakończenie lekcji

- Rozsyp karty obrazkowe z kolorami tęczy na podłodze. Dzieci pomagają ułożyć karty, tak aby powstała tęcza. W tym celu wymieniają kolory w odpowiedniej kolejności.
-  Odtwórz piosenkę *Goodbye song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye.** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy, Dzieci mówią: *Goodbye, Lucy.*

CD1
27

Obrazek 1

Bella: *I've got paints! Look! I've got yellow, orange, red, green, blue, dark blue and purple paints!*

Colin: *Let's paint a picture in our favourite colours!*

Obrazek 2

Bella: *What's your favourite colour, Lucy?*

Lucy: *Dark blue. And orange. Let's paint a dark blue and orange flower!*

Bella: *What's your favourite colour, Colin?*

Colin: *Red. And blue. Let's paint a red and blue ball!*

Obrazek 3

Lucy: *And what's your favourite colour, Bella?*

Bella: *Purple. And yellow ... and green ...*

Obrazek 4

Lucy: *I know! Let's paint a rainbow! It's red, orange, yellow, green, blue, dark blue and purple.*

Bella and Colin: *Great idea!*

2 Colours of the rainbow

Lekcja 4

Cele:

rozpoznawanie i nazywanie liczb 7–10 oraz kolorów, mówienie rymowanki, liczenie w zakresie 1–10

Główne słownictwo i struktury:

seven, eight, nine, ten; kolory, *What's your favourite colour? What colour is number (one)?*; 0 liczby 1–6

Materiały:

plyta audio CD 1, karty obrazkowe z liczbami 1–10, maskotka Biedronka Lucy, miękka piłka, *karty obrazkowe z kolorami (niebieski, brązowy, biały, różowy)

Powitanie



- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello**, i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Hello, Lucy*.
-  Odtwórz piosenkę *Hello song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).

Powtórzenie

- Dzieci stają w kręgu na dywanie. Rzuć mięką piłką do jednego ucznia i zapytaj: **What's your favourite colour?** Uczeń odpowiada: *It's (blue)* i odrzuca piłeczkę do innego ucznia, zadając to samo pytanie, a następnie siada. Gra toczy się do momentu, w którym wszyscy, włącznie z tobą, będą siedzieli na dywanie.

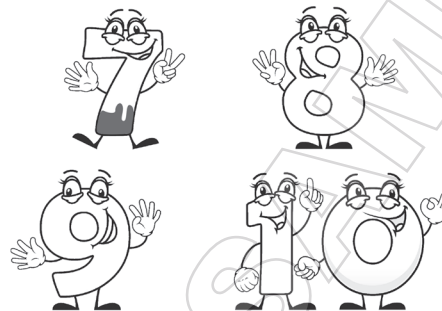
Główna część lekcji

1 Listen and colour. Say the chant and point. strona 16

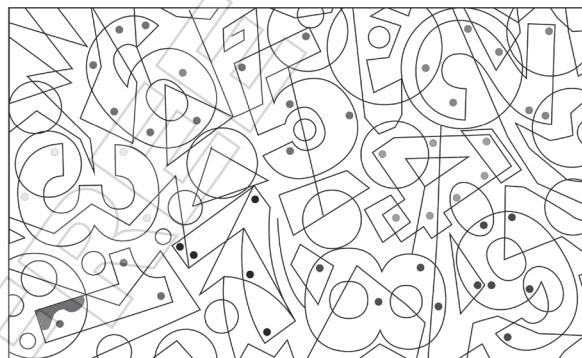
- Pokaż pojedynczo karty obrazkowe z cyframi 1–6, najpierw we właściwej kolejności, potem pomieszane. Dzieci nazywają cyfry po angielsku. Następnie pokazuj karty z liczbami 7–10 w kolejności. Zapytaj, czy ktoś potrafi nazwać je po angielsku. Następnie powiedz liczebnik **seven** i zachęć dzieci, aby powtórzyły to słowo siedem razy. Licz powtórzenia na palcach. Powtórz ćwiczenie z liczbami 8–10.
- Podnieś książkę i powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą, mówiąc: *Open the book*. Powiedz: **Sixteen, White** i wskaż białą plamkę przy numerze strony oraz podnieś analogiczną kartę obrazkową. Dzieci otwierają podręcznik w odpowiednim miejscu.
- Wskaż ilustrację i zapytaj: **What numbers can you see?** Dzieci nazywają liczby.
-  Powiedz: **Listen and colour** i, postępując się przykładem, wyjaśnij, że uczniowie powinni pokolorować liczby odpowiednim kolorem zgodnie z treścią rymowanki. Zatrzymaj nagranie po pierwszej zwrotce. Dzieci kolorują liczbę 7 odpowiednim kolorem. Kontynuuj zadanie z pozostałymi liczbami. Sprawdź odpowiedzi, pytając: **What colour is number (seven)?** Dzieci odpowiadają. (odpowiedzi: 7: *blue*, 8: *brown*, 9: *white*, 10: *pink*)
-  Powiedz: **Say the chant and point**. Dzieci mówią rymowankę razem z nagraniem i wskazują odpowiednie liczby w podręczniku.

Lesson 4

1 Listen and colour. Say the chant and point.



2 Find and colour. Say.




• seven, eight, nine, ten, What's your favourite colour? What colour is number (one)?

*DODATKOWY POMYSŁ

Przyczep w różnych miejscach w klasie karty obrazkowe przedstawiające kolory i liczby z rymowanki: niebieski, brązowy, biały, różowy, 7, 8, 9, 10. Uczniowie mówią rymowankę i wskazują odpowiednie karty lub do nich podbiegają.


2 Find and colour. Say.

- Wskaż rysunek i zapytaj: **Can you see the numbers? What numbers can you see?** Uczniowie odnajdują, wskazują i nazywają cyfry 1–9.
- Poproś dzieci, aby przygotowały kilka kredek w kolorach, których nazwy znają po angielsku. Powiedz: **Colour**. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest pokolorować cyfry jednolitym kolorem, np. cyfrę 1 na czerwono, cyfrę 2 na zielono, zgodnie z kolorami kropek.
- Zapytaj kilkoro dzieci o to, na jakie kolory pokolorowały cyfry: **Ola, what colour is number (one)?** Dzieci odpowiadają.
-  W parach uczniowie pytają siebie na zmianę: *What colour is number (one)?* i odpowiadają.

*DODATKOWY POMYSŁ

Zagraj z dziećmi w polowanie na cyfry 1–9. Zadaniem dzieci jest rozejść się po sali i znaleźć cyfry we wszystkich możliwych miejscach, z pominięciem stron w książkach, np. na kodach kreskowych, koszulkach, na metkach z cenami. Kiedy ktoś znajdzie cyfry, podnosi rękę. Podejdz do dziecka, które się zgłosiło, i poproś o nazwanie cyfr pojedynczo, tj. jeśli gdzieś widnieje liczba wielocyfrowa, np. 137, dziecko mówi *one, three, seven*. Jeśli gdzieś pojawi się 0, wprowadź słowo *zero*.

Zakończenie lekcji

- Pokazuj karty obrazkowe z liczbami 1–10 od końca. Dzieci liczą od 10 do 1.
-  Odtwórz piosenkę *Goodbye song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye**. Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Goodbye, Lucy*.

CD1
28

What's your favourite colour? chant

Seven, seven, hey, hey, hey!
What's your favourite colour?
It's blue! Hurray!

Eight, eight, eight, hey, hey, hey!
What's your favourite colour?
It's brown! Hurray!

Nine, nine, hey, hey, hey!
What's your favourite colour?
It's white! Hurray!

Ten, ten, ten, hey, hey, hey!
What's your favourite colour?
It's pink! Hurray!

2 Colours of the rainbow

Lekcja 5

Cele:

powtórzenie materiału z rozdziału 2.

Główne słownictwo i struktury:

kolory, liczby 7–10, *What colour is it? What's your favourite colour? It's (purple);* ○ cyfry 1–6


Materiały:

plyta audio CD 1, karty obrazkowe z rozdziału 2., karty do historyjki 2., gotowa papierowa wypychanka: siedem pędzli z kolorami, pacynki przedstawiające bohaterów kursu z rozdziału *Hello*, maskotka Biedronka Lucy

Powitanie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello** i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Hello, Lucy*.
-  Odtwórz piosenkę *Hello song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).

Powtórzenie

- Rozdaj dzieciom po jednej karcie lub po kilka kart obrazkowych z kolorami i z liczbami 1–10. Dzieci wstają, trzymając swoje karty, tak aby wszyscy je widzieli. Wymieniaj w szybkim tempie słowa odpowiadające kartom, np.: **Find (dark blue)**, a pozostałe dzieci odnajdują i wskazują właściwe karty, mówiąc: *Here!*
-  Rozdaj ośmiorgu dzieciom karty obrazkowe z następującymi kolorami i liczbami: niebieski, brązowy, biały, różowy, 7, 8, 9, 10. Poproś, aby podniosły karty. Odtwórz rymowankę **What's your favourite colour?** Wszyscy mówią rymowankę i wskazują odpowiednie karty.

Główna część lekcji

1 Listen and colour. strona 17

- Przyczep do tablicy karty obrazkowe z kolorami w następującej kolejności: brązowy, żółty, czarny, niebieski, różowy, fioletowy, zielony, granatowy, pomarańczowy, czerwony. Zapytaj: **What colour is it?**, wskazując kolejne karty. Dzieci odpowiadają. Następnie poproś dzieci, aby przygotowały kredki w tych kolorach.
- Podnieś książkę i powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą, mówiąc: *Open the book*. Powiedz: **Seventeen, Brown** i wskaż plamkę przy numerze strony oraz analogiczną kartę obrazkową na tablicy. Dzieci otwierają podręcznik w odpowiednim miejscu.
-  Wskaż ilustrację i zapytaj: **Who's this? (Bella)**. Wskaż kwadraciki po prawej i powiedz: **Listen and colour**. Odtwórz pierwszy dialog i zatrzymaj nagranie po odpowiedzi. Wskaż przykład i zapytaj: **What colour is number one?** Dzieci odpowiadają: *It's blue*. Wyjaśnij, że dzieci mają pokolorować kolejne kwadraciki na odpowiednie kolory zgodnie z nagraniem. Wznów odtwarzanie nagrania, zatrzymując je po każdym dialogu, aby dać dzieciom czas na pokolorowanie.
- Sprawdź odpowiedzi, pytając o kolory kolejnych pól: **What colour is number (two)?** (odpowiedzi: 1 blue, 2 orange, 3 purple, 4 brown, 5 pink, 6 yellow, 7 black, 8 green, 9 red, 10 dark blue)
- Wskaż rysunki z polami oznaczonymi numerami. Wyjaśnij, że dzieci powinny pokolorować rysunki zgodnie z legendą, którą wcześniej uzupełniły, np. pola oznaczone nr. 1 powinny być pokolorowane na niebiesko.

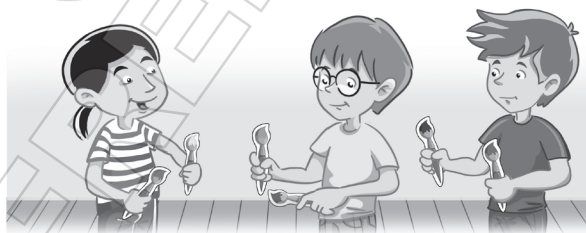
Lesson 5

1 Listen and colour.



2 Make the story elements.

3 Listen to the story and act out.




• *What colour is it? What's your favourite colour? It's (purple).*

*DODATKOWY POMYSŁ

Zagraj z uczniami w *Memory*. Umieść z jednej strony tablicy karty z liczbami 1–10, a z drugiej karty z tymi samymi kolorami, co w zad. 1., ilustracjami do tablicy. Ochotnicy podchodzą do tablicy i odwracają parę kart, po jednej z każdego zestawu, i mówią liczbę i nazwę koloru. Uczniowie sprawdzają, czy taka para występuje w zad. 1., np. 3 – *purple*. Jeśli tak, ochotnicy usuwają ją z tablicy, jeśli nie, umieszczają karty w tym samym miejscu, ilustracjami do tablicy. Gra się kończy, gdy wszystkie pary kart zostaną odnalezione. Grę można przeprowadzić także na punkty, dzieląc uczniów na dwie grupy i prosząc, aby ich przedstawiciele na zmianę odkrywali pary kart.

2 Make the story elements.

- Pokaż wypychankę – gotowe papierowe elementy służące do odgrywania historyjki 2.: siedem pędzli zanurzonych w różnokolorowych farbach. Powiedz: **Let's make the story elements**. Pokaż dzieciom, gdzie mogą znaleźć szablony w podręczniku i jak należy wypchnąć elementy wzdłuż perforowanych linii.
- Powiedz: **Show me the (blue) paintbrush!** Dzieci podnoszą odpowiedni papierowy pędzel. Powtórz zadanie z pozostałymi pędzlami.
-  W parach lub małych grupach uczniowie na zmianę mówią: *Show me the (purple) paintbrush*, a pozostałe osoby podnoszą odpowiedni pędzel.

3 Listen to the story and act out.


- Zaproś czworo dzieci na środek klasy i wręcz im karty do historyjki 2. w przypadkowej kolejności. Pozostali uczniowie pomagają ustawić się tym osobom zgodnie z kolejnością obrazków w historyjce, np. *Basia – One*. Przyczep karty do tablicy we właściwej kolejności.

- Rozdaj dzieciom ich własne papierowe pacynki przedstawiające Lucy, Colina i Bellę, wykonane w rozdziale *Hello*.
-  Powiedz: **Listen to the story and act out** i podnieś siedem papierowych pędzli oraz pacynki przedstawiające bohaterów kursu. Wyjaśnij, że słuchając historyjki, dzieci powinny odgrywać dialogi, tj. podnosić odpowiednie pacynki i pędzle. Zatrzymuj nagranie po odpowiedziach na pytania o ulubiony kolor, aby dać dzieciom czas na odnalezienie właściwych pędzli.
- Alternatywna wersja: podziel uczniów na grupy trzyosobowe, w której każda osoba przyjmuje rolę innej postaci i podczas słuchania podnosi odpowiednią pacynkę oraz pędzle w ulubionych kolorach swojego bohatera.
-  Podziel uczniów na grupy trzyosobowe i poproś, aby każda przygotowała jeden zestaw pędzli, podobnie jak dzieci na ilustracji w podręczniku. Poproś grupy, aby spróbowały odtworzyć historyjkę, ale zamiast imion bohaterów kursu użyły imion członków grupy. Dzieci pytają siebie wzajemnie: *What's your favourite colour, Ola? (Pink). Let's paint a (pink) flower; What's your favourite colour, Tomek? (Purple) and (orange). Let's paint a (purple) and (orange) ball; What's your favourite colour, Kasia? (Blue), (yellow) and (red). Let's paint a rainbow! Great idea!* Grupa ochotników przedstawia historyjkę przed resztą dzieci.


*DODATKOWY POMYSŁ

Uczniowie losują po jednym papierowym pędzlu ze swojego zestawu i siadają w kręgu na krzeselkach. Ochotnik staje na środku kręgu. Zachęć ochotnika, aby nazwał dowolny kolor tęczy i powiedział: *Change places: (dark blue)!* Wszystkie dzieci, które trzymają pędzel w danym kolorze, muszą zmienić miejsce, a ochotnik stojący na środku próbuje usiąść na krześle, które się zwolniło. Osoba, która zostaje na środku, kontynuuje zabawę, mówiąc: *Change places* i podając kolor. Wyjaśnij, że jeśli ktoś powie: *Rainbow!*, wszyscy muszą zmienić miejsca.

Go to **Picture Dictionary** on pages 70–71

- Przypomnij, że na końcu podręcznika znajduje się słowniczek obrazkowy z obrazkami ilustrującymi najważniejsze słowa z danego rozdziału. Powiedz: **Guess the words**. Dzieci zgadują, które słowa z rozdziału 2. zilustrowano w słowniczku. Nie potwierdzaj ich odpowiedzi ani im nie zaprzeczaj. Powiedz: **Look at pages 70 and 71** i zapisz numery stron na tablicy. Uczniowie sprawdzają swoje odpowiedzi. Poproś dzieci, aby zakreśliły po śladzie pola z tymi rysunkami, których nazwy pamiętają. Dzieci mają też powiedzieć na głos słowa.
-  Odtwórz nagranie, a dzieci sprawdzają swoje odpowiedzi oraz przypominają sobie te wyrazy, których nie pamiętały. Poproś o ponowne nazwanie wszystkich rysunków z rozdziału. Następnie dzieci zakreślają po śladzie pola z tymi rysunkami, których wcześniej nie potrafiły nazwać. Po każdym kolejnym rozdziale uczniowie sprawdzają, czy pamiętają także słownictwo z poprzednich rozdziałów. Przeprowadź z klasą dowolne dwa ćwiczenia ze słowniczkiem obrazkowym z *Banku gier* na s. 11.

Zakończenie lekcji

- Schowaj wybrane karty obrazkowe z rozdziału 2. za podręcznikiem i powoli wysuwaj je raz po lewej, potem po prawej stronie książki. Dzieci nazywają kolor lub liczbę, które udało im się rozpoznać na widocznym fragmencie karty.
-  Odtwórz piosenkę *Goodbye song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye**. Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Goodbye, Lucy*.

CD1
31

*What colour is number one? It's blue.
What colour is number two? It's orange.
What colour is number three? It's purple.
What colour is number four? It's brown.
What colour is number five? It's pink.
What colour is number six? It's yellow.
What colour is number seven? It's black.
What colour is number eight? It's green.
What colour is number nine? It's red.
What colour is number ten? It's dark blue.*

CD3
10

*butterfly, ant, snail, bee, caterpillar, ladybird, one, two, three, four, five, six
blue, orange, pink, purple, white, brown, black, seven, eight, nine, ten
head, eyes, mouth, nose, fingers, toes, hands, feet
doll, teddy bear, skipping rope, train, ball, board game, blocks, beads
cat, dog, mouse, rabbit, parrot, fish, swim, jump, run, fly
teacher, doctor, police officer, firefighter, cook, singer, artist, farmer
apple, strawberry, orange, jam, chocolate, ice cream, honey, pear
school bag, pencil, crayon, glue, scissors, book, marker, coloured pencil*

2 Colours of the rainbow

Lekcja 6

Cele:

powtórzenie materiału z rozdziałów: *Hello* oraz 1.–2.

Główne słownictwo i struktury:

○ materiał z rozdziałów: *Hello* oraz 1.–2.

Materiały:

plyta audio CD 1, karty obrazkowe z rozdziałów: *Hello* oraz 1.–2., naklejki do zad. 1., maskotka Biedronka Lucy, *karty do historyjek 1. i 2.

Powitanie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello**, i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Hello, Lucy*.
-  Odtwórz piosenkę *Hello song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).

Powtórzenie

- Zachęć dzieci, aby z pamięci wymieniły słowa poznane w rozdziałach *Hello*, 1. i 2. Powiedz: **Say: six bugs/ numbers 1–10/colours of the rainbow**. Dzieci mówią słowa z odpowiednich kategorii. Przyczepiaj odpowiednie karty obrazkowe do tablicy.

Główna część lekcji

1 Stick, draw and say. strona 18

- Podnieś książkę i powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą, mówiąc: *Open the book*. Powiedz: **Eighteen, Dark blue**, wskaż granatową plamkę przy numerze strony i podnieś analogiczną kartę obrazkową. Dzieci otwierają podręcznik w odpowiednim miejscu.
- Zapytaj: **What bugs/numbers/colours can you see?** Dzieci wymieniają słowa z danych kategorii zilustrowane na obrazkach. (odpowiedzi: *bugs: ant, ladybird, bee, snail, caterpillar; numbers: three, seven, eight, nine, ten; colours: purple, black, white, pink, brown, green, blue*) Wyjaśnij, że pewnych obrazków brakuje, widać tylko kontury. Pokaż dzieciom, gdzie znaleźć pasujące naklejki. Wskazuj kolejne naklejki, a dzieci mówią słowa odpowiadające obrazkom.
- Powiedz: **Stick**, wspomagając się gestami. Uczniowie przyklejają naklejki zgodnie z konturami obrazków.
- Powiedz: **Find red, green and yellow crayons** i pokaż odpowiednie kredki. Wskaż obrazek Lucy i powiedz: **Lucy's line is red. Draw and say**. Przypomnij, że podobnie jak w rozdziale 1. dzieci mają za zadanie narysować po śladzie czerwoną linię od postaci Lucy oraz nazwać, co przedstawiają obrazki napotkane na drodze. Zaczniij wspólnie z uczniami: pokaż kredką drogę od Lucy do pierwszego obrazka i podaj odpowiedź (*ant*). Następnie czekaj, aż dzieci samodzielnie narysują kolejny fragment linii i udzielą odpowiedzi. Możesz poprosić, aby grupa odpowiadała wspólnie wtedy, gdy podniesiesz rękę, aby uniknąć przekrzykiwania się i dać wszystkim czas na rysowanie linii. Powtórz zadanie z pozostałymi dwoma postaciami.
-  W parach uczniowie przemierzają wspólnie trasy bohaterów i na zmianę mówią, co przedstawiają obrazki napotkane po drodze.

Lesson 6  **Cumulative review**

1  **Stick, draw and say.**



2  **Listen and point.**



3  **Listen and say.**




18



*DODATKOWY POMYSŁ

Rozsyp pomieszane karty obrazkowe z poprzednich rozdziałów na podłodze. Wyznaczaj różnym grupom dzieci zadania, np.: **Paula, Mikołaj and Bartosz: Find the colours of the rainbow/numbers 7–10/six bugs/my favourite colour**. Grupy zbierają i oddają ci właściwe karty.

2 Listen and point.

- Wskaż ilustrację i zapytaj: **What can you see?** Dzieci nazywają zwierzątka i kolory farb trzymany przez postaci na ilustracji. (odpowiedzi: *Colin – the caterpillar: purple, white; Bella – the bee: pink, blue; Lucy – the ladybird: orange, brown*)
-  Powiedz: **Listen and point**. Wyjaśnij, że dzieci usłyszą kwestie związane z postaciami i kolorami na ilustracji. Zadaniem uczniów jest wskazać odpowiednią postać lub kolor. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują postaci oraz kolory.

3 Listen and say.

- Powiedz: **Listen and say**. Wyjaśnij, że dzieci usłyszą te same kwestie, co w poprzednim ćwiczeniu, ale pewnych słów będzie brakować. Kiedy padnie sygnał w nagraniu, uczniowie powinni powiedzieć brakujące słowa. Następnie w nagraniu usłyszą te słowa wypowiedziane przez chór dzieci i sprawdzą, czy dobrze odpowiedzieli.
-  Odtwarzaj nagranie, zatrzymując je po każdym sygnale.  Dzieci słuchają, patrzą na obrazki i mówią brakujące słowa (1 *green*, 2 *yellow*, 3 *ladybird*, 4 *Here*, 5 *purple*, 6 *colour*, *brown*, 7 *favourite*, *blue*).

- Wskaż sygnalizator świetlny i wskazuj miejsca kolejnych kolorów, pytając: **What colour is it?** Dzieci nazywają kolor, który zazwyczaj znajduje się w tym miejscu na sygnalizatorze.
- Poproś dzieci po polsku, aby same oceniły swoje postępy w nauce po zakończeniu pracy z rozdziałem 2. Jeśli uważają, że dobrze sobie radzą, kolorują światełko zielone, jeśli całkiem nieźle – światełko żółte, jeśli muszą sobie jeszcze powtórzyć materiał – światełko czerwone. Podkreśl, że jest to ich własna ocena przeznaczona tylko dla nich samych i nie będą musieli nikomu jej pokazywać.

*DODATKOWY POMYSŁ


Przeprowadź quiz dotyczący poznanego materiału.

Podziel dzieci na dwie drużyny, np. *Purple* i *Orange*.

Na zmianę wyznaczaj drużynom różne zadania:

- 1 Pokaż dzieciom karty obrazkowe przedstawiające poznane słownictwo, pytając: **What's this?**
 - 2 Pokaż dzieciom karty obrazkowe do historyjki 1. lub 2. i poproś o ułożenie ich w odpowiedniej kolejności lub o uzupełnienie kwestii dotyczącej danej karty, np.: **Where's the ...? (butterfly), What's your favourite ... Bella? (colour).**
 - 3 Odtwórz dowolną rymowaną z poprzednich rozdziałów, zatrzymując nagranie po kolejnych zwrotkach, i poproś, aby dzieci powiedziały następną zwrotkę.
 - 4 Odtwórz dowolną piosenkę z poprzednich rozdziałów, zatrzymując nagranie po kolejnych wersach, i poproś dzieci o zaśpiewanie kolejnego wersu.
- Ochotnicy, po konsultacji ze swoją drużyną, udzielają w jej imieniu odpowiedzi. Przyznawaj punkty. Wyjaśnij, że drużyny nie grają przeciwko sobie, tylko wspólnie zbierają punkty na nagrodę dla wszystkich, np. po zdobyciu wyznaczonej liczby punktów dzieci będą mogły zagrać w ulubioną grę.

Zakończenie lekcji

- Rozdaj dzieciom po dwie karty obrazkowe ze słownictwem wprowadzonym dotychczas w podręczniku. Wymieniaj słowa z kart w przypadkowej kolejności np.: **pink, caterpillar**. Uczeń, który trzyma wymienioną kartę, musi wstać, powtórzyć słowo, pokazać kartę, podskoczyć i usiąść na miejsce. Zwiększaj tempo zabawy.
-  Odtwórz piosenkę *Goodbye song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye**. Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Goodbye, Lucy*.

CD1
32

- 1 *What colour is the caterpillar? It's green!*
- 2 *What colour is the bee? It's yellow!*
- 3 *What colour is the ladybird? It's red!*
- 4 **Bella:** *Where's Colin? Here!*
- 5 **Bella:** *What's your favourite colour, Colin?*
Colin: *White. And purple!*
- 6 **Bella:** *Lucy, what's your favourite colour?*
Lucy: *Orange. And brown!*
- 7 **Colin:** *What about you, Bella?*
What's your favourite colour?
Bella: *Pink. And blue!*

CD1
33

- 1 *What colour is the caterpillar? It's **beep** green!*
- 2 *What colour is the bee? It's **beep** yellow!*
- 3 *What colour is the **beep** ladybird? It's red!*
- 4 **Bella:** *Where's Colin? **beep** Here!*
- 5 **Bella:** *What's your favourite colour, Colin?*
Colin: *It's white. And **beep** purple!*
- 6 **Bella:** *Lucy, what's your favourite **beep** colour?*
Lucy: *It's orange. And **beep** brown!*
- 7 **Colin:** *What about you, Bella?*
*What's your **beep** favourite colour?*
Bella: *It's pink. And **beep** blue!*

PROJECT 2 Make a rainbow!

Project 2

Cele:

mieszanie barw i rozpoznawanie powstałych kolorów


Główne słownictwo i struktury:

kolory; (*Yellow* and *red*) make (*orange*).

Materiały:

plyta audio CD 1, płyty CD i latarki (po jednym zestawie na cztery osoby), karty obrazkowe z kolorami: czerwonym, niebieskim i żółtym, maskotka Biedronka Lucy, *farby w tubkach w kolorach żółtym, niebieskim, czerwonym, czarnym i białym, karton

Powitanie

- Powiedz: **Hello** i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Hello, Lucy*.
-  Odtwórz piosenkę *Hello song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).

Główna część lekcji

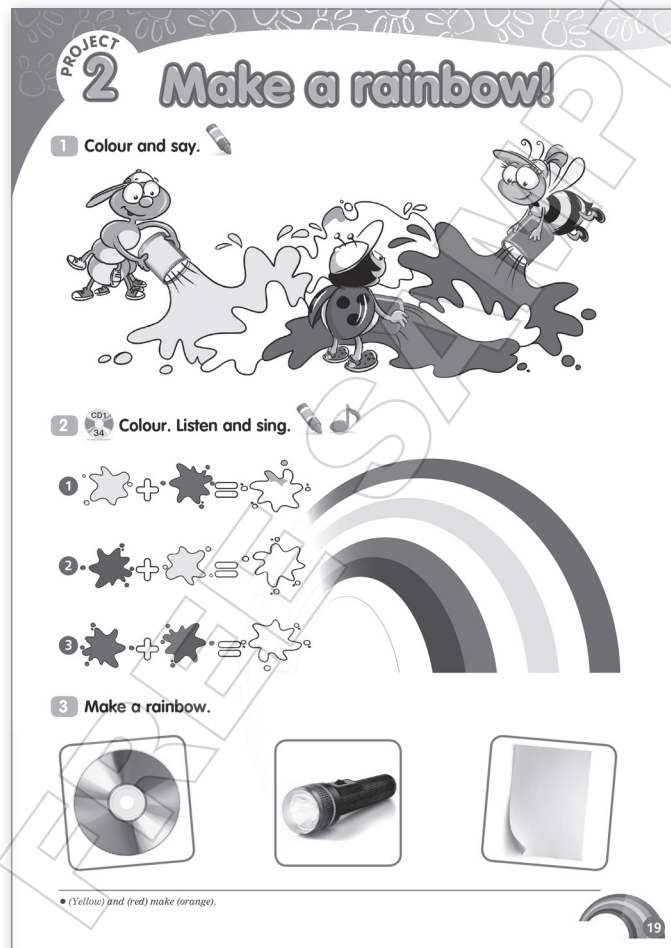
*DODATKOWY POMYSŁ

Przed wykonaniem zad. 1. przygotuj farby w tubkach w kolorach żółtym, niebieskim i czerwonym. Rozłóż na dywanie karton. Powiedz: **Let's mix colours** i wyjaśnij za pomocą gestów, co będziecie robić. Zaprosz uczniów na środek. Podnieś tubki z czerwoną i żółtą farbą.


Powiedz: **Red and yellow make ...** i zachęć dzieci, aby odgadły, jaki kolor powstanie po zmieszaniu tych dwóch farb. Następnie zaprosz dwoje ochotników, aby zmieszali te barwy. Cała grupa nazywa powstały kolor. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi kolorami. Możesz także dodatkowo przygotować tubkę z kolorami czarnym i białym. Poproś dzieci, by zmieszały je z innymi farbami i nazwały otrzymane kolory: *Black and blue make dark blue, red and white make pink*.


1 Colour and say. strona 19



- Pokaż karty obrazkowe z kolorami czerwonym, niebieskim i żółtym. Dzieci nazywają kolory. Wyjaśnij po polsku, że są to kolory podstawowe. Kiedy je zmieszamy, stworzymy pozostałe barwy (barwy pochodne).
- Podnieś książkę i powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą, mówiąc: *Open the book*. Powiedz: **Nineteen, Rainbow** i wskaż obrazek przy numerze strony. Dzieci otwierają podręcznik w odpowiednim miejscu.
- Zapytaj: **What bugs can you see? What colours can you see?** Dzieci odpowiadają. Pokaż na obrazku kolory czerwony i żółty palcem wskazującym i kciukiem, a następnie złącz palce na białej plamce pomiędzy kolorami. Powiedz: **Red and yellow make ...?** i wyjaśnij znaczenie. Zachęć dzieci, aby odgadły, jaki kolor powstanie z połączenia tych barw. Wystuchaj odpowiedzi i powiedz: **Yellow and red make orange**. Zachęć dzieci, aby powtórzyły zdanie. Kontynuuj zadanie z pozostałymi kolorami na obrazku (*Blue and yellow make green, Red and blue make purple*).
- Wskaż białe plamki i powiedz: **Colour**. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest pokolorować plamki na styku dwóch kolorów, kredkami lub farbami i sprawdzić, czy powstał nowy kolor. Lepsze wyniki uzyskuje się, używając farb.









PROJECT 2 Make a rainbow!




1 Colour and say. 




2  Colour. Listen and sing. 

1  +  = 


2  +  = 


3  +  = 

3 Make a rainbow.



• (*Yellow* and *red*) make (*orange*).



- Kiedy dzieci skończą kolorowanie, wskaż kolejne pokolorowane plamki i zachęć dzieci, aby mówiły razem z tobą np.: *Red and yellow make orange*.
-  W parach uczniowie na zmianę wskazują pokolorowane plamy i mówią, z połączenia jakich dwóch kolorów powstała każda barwa.


2 Colour. Listen and sing.

- Wskaż kolorowe plamy w każdym działaniu i poproś, aby uczniowie nazwali kolory. Wyjaśnij znaczenie znaków + i =. Powiedz: **Let's do the colour sums. Colour number one**. Poproś, aby w pierwszym działaniu dzieci pokolorowały białą plamkę odpowiednimi dwoma kolorami i podały wynik: **Red and yellow make orange**. Dzieci samodzielnie wykonują działania 2 i 3, a następnie podają wynik (1 *orange*, 2 *green*, 3 *purple*).
- Powiedz: **Colour the rainbow**. Wyjaśnij po polsku, że dzieci powinny pokolorować białe paski tęczy kolorami, które wyszły w wynikach działań. Kolory powinny pojawić się w tej samej kolejności, co w działaniach, tj. *orange, green, purple*. Po wykonaniu zadania dzieci chórem nazywają kolejne kolory tęczy.
-  Powiedz: **Listen and point**. Odtwórz nagranie i zachęć dzieci, aby wskazywały kolejno kolory tęczy na obrazku. Następnie powiedz: **Sing**. Dzieci śpiewają piosenkę razem z nagraniem, wskazując kolejne kolory tęczy.

*DODATKOWY POMYSŁ

Rozdaj karty obrazkowe z kolorami, po jednej dla dziecka lub (w większej grupie) dla pary dzieci. Wymieniaj różne kombinacje kolorów, np.: **Yellow and blue make ...**, a wszystkie dzieci podają wynik, np.: *green*. Osoby trzymające karty z wymienionymi kolorami odnajdują się i przybijają piątkę.




3 Make a rainbow.

- Zwróć uwagę dzieci na ilustrację i powiedz: **Let's make a rainbow.** Przygotuj płytę CD, latarkę i białą kartkę. Poświeć latarką z bliskiej odległości pod kątem na płytę, a odbicie skieruj na kartkę. Im mniejsza odległość, tym wyraźniejsze kolory. Zapytaj: **Can you see the rainbow? What colours can you see?** Dzieci nazywają kolory powstałej tęczy.
-  Podziel dzieci na grupy czteroosobowe. Wręcz każdej latarkę, płytę CD i białą kartkę. Jeden uczeń trzyma kartkę, drugi latarkę, trzeci płytę CD, a czwarty nazywa kolory. Dzieci zamieniają się rolami, tak aby każdy mógł nazwać kolory.
- Zamiast kartki można wykorzystać białą ścianę, a w słoneczny dzień promienie słońca skierowane na płytę zastąpią latarkę.

*DODATKOWY POMYSŁ

W mniejszych grupach uczniowie próbują ułożyć tęczę z dostępnych im przedmiotów, np. czerwonej temperówki, pomarańczowego ołówka, żółtej gumki. Dzieci układają siedem przedmiotów w odpowiedniej kolejności. Na koniec każda grupa opisuje własną tęczę, wymieniając kolejno kolory.

Zakończenie lekcji

- Pokaż kilka kombinacji kolorów, wykorzystując karty obrazkowe, np. niebieską i żółtą. Dzieci mówią, jakie kolory powstają z połączenia tych barw, np.: *Blue and yellow make green.*
-  Odtwórz piosenkę *Goodbye song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye.** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Goodbye, Lucy.*
-   Na zakończenie rozdziału 2. możesz skopiować i rozdać dzieciom *Karty sukcesu* (patrz s. 135).

CD1
34

Colours of the rainbow song

*Red and orange,
Yellow, green,
Blue, dark blue,
And purple too.
The colours of the rainbow,
rainbow for me and for you.*

Karta sukcesu rozdział 2.

CD3
13

*The snail is pink.
The butterfly is orange and blue.
The ant is brown.
The caterpillar is purple and white.*

CD3
14

*What colour is number ten?
It's red.
What colour is number eight?
It's black.
What colour is number seven?
It's green.
What colour is number nine?
It's dark blue.*

Bugs Team Starter

Bugs Team Starter jest przeznaczony dla zerówek. To pierwsza część nowego, czteropoziomowego kursu, który nawiązuje do bestsellerowego **Bugs World**. Kolejny poziom, **Bugs Team 1**, sprawdzi się znakomicie z 7-latkami w klasie pierwszej.

Kurs **Bugs Team** jest zgodny z nową podstawą programową i dlatego dzieci korzystające z **Bugs Team Starter**:

- uczą się angielskich słów i zwrotów oraz ćwiczą wymowę w piosenkach i rymowankach
- rozwijają umiejętności językowe poprzez urozmaicone i angażujące ćwiczenia
- uczą się postaw prospołecznych, bezpiecznych zachowań i pracy zespołowej
- słuchają zabawnych historyjek i odgrywają scenki
- bawią się w gry ruchowe, wykonują zadania plastyczne, usprawniając małą i dużą motorykę
- rozwijają umiejętności z różnych obszarów wychowania przedszkolnego i robią proste eksperymenty

DLA NAUCZYCIELA:

- książka nauczyciela w języku polskim
- 3 płyty audio
- karty obrazkowe
- karty do historyjek
- materiały w wersji cyfrowej do pobrania na www.staffroom.pl

DLA DZIECKA:

- naklejki
- karty do wypychania
- płyta z piosenkami i rymowankami
- nagrania do historyjek do pobrania na www.macmillan.pl/strefa-uczni