

2

The moon is in the river

Lesson 1

1 Połącz wyrazy ze zwierzętami.

sheep

duck

cow

hen

horse

cat

goat

2 1.37 Posłuchaj rymowanki *Annie's chant* i przyklej naklejki we właściwej kolejności. Powiedz rymowankę.

1 sheep

2 duck

3 cow

4 hen

5 horse

6 goat

7 cat

2 On the farm there's (a cat).

Lesson 2

1 1.38 Ułóż z rozsypanych liter nazwy zwierząt i podpisz rysunki. Połącz zwierzęta z zabawkami. Posłuchaj piosenki *I want to play* i zaśpiewaj ją.

1 k u d c 2 e h r s e 3 a t c 4 a o g t

I'm a duck. I'm a _____. I'm a _____. I'm a _____.

2 Narysuj w chmurkach dowolne zabawki. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

horse ~~cow~~ dog hen

ball bike doll car scooter skateboard

1 I'm a cow.
I'm going to get a doll.

2 I'm a _____.
I'm going to get a _____.

3 I'm a _____.
I'm going to get a _____.

4 I'm a _____.
I'm going to get a _____.

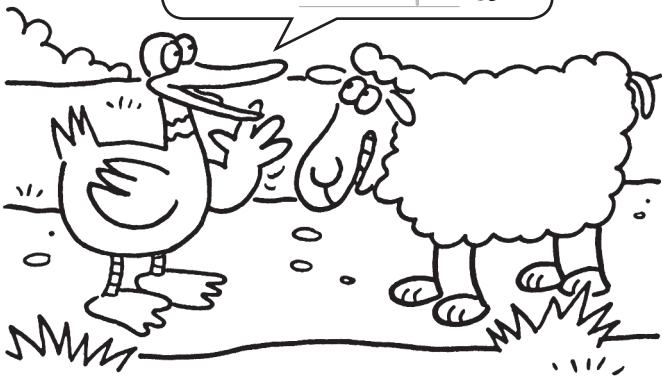
1 I'm (a duck). 2 I'm going to get (a ball).


Lesson 3

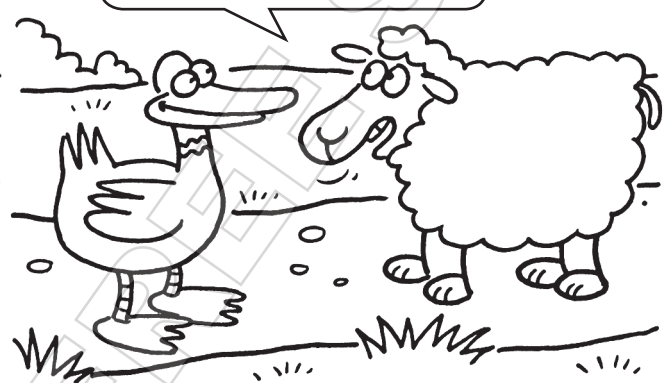
1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Niektórych wyrazów należy użyć więcej niż raz. Przeczytaj historyjkę na głos.


boat Sheep moon Duck river

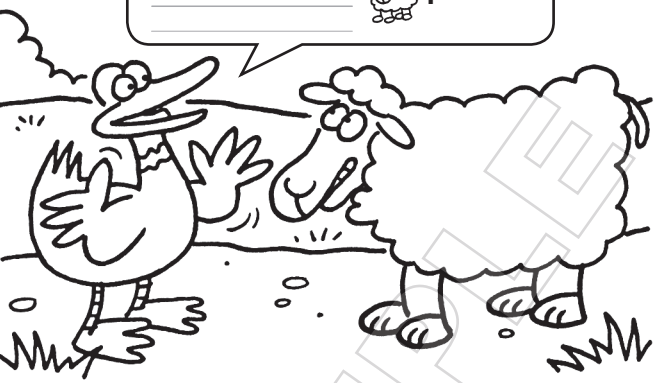
1 Hello, Sheep .





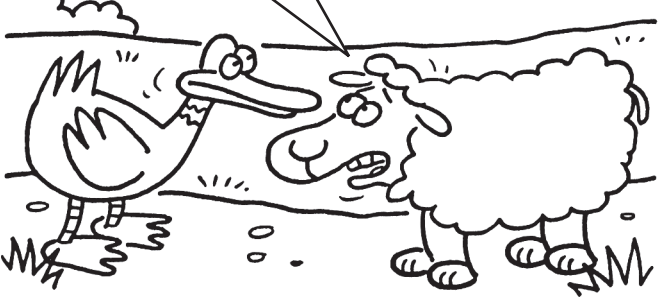
2 Hello, _____ .





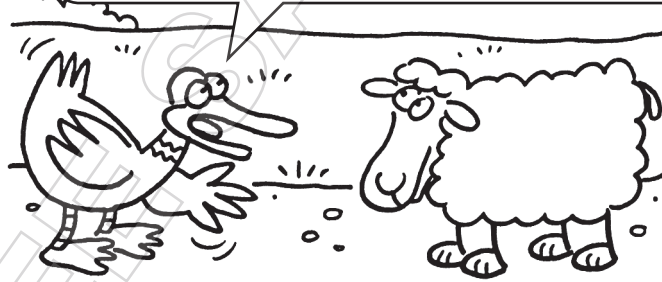
3 Where are you going, _____ ?




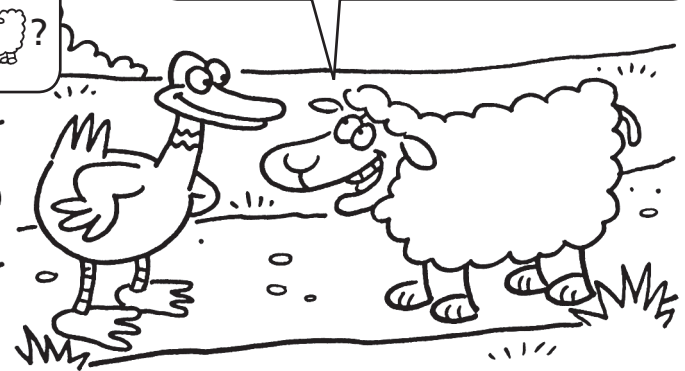
4 The moon is in the _____ .
I'm going to get a _____ .




5 Oh, dear. Poor _____ !
Can I come with you, _____ ?



6 Yes, of course, _____ .

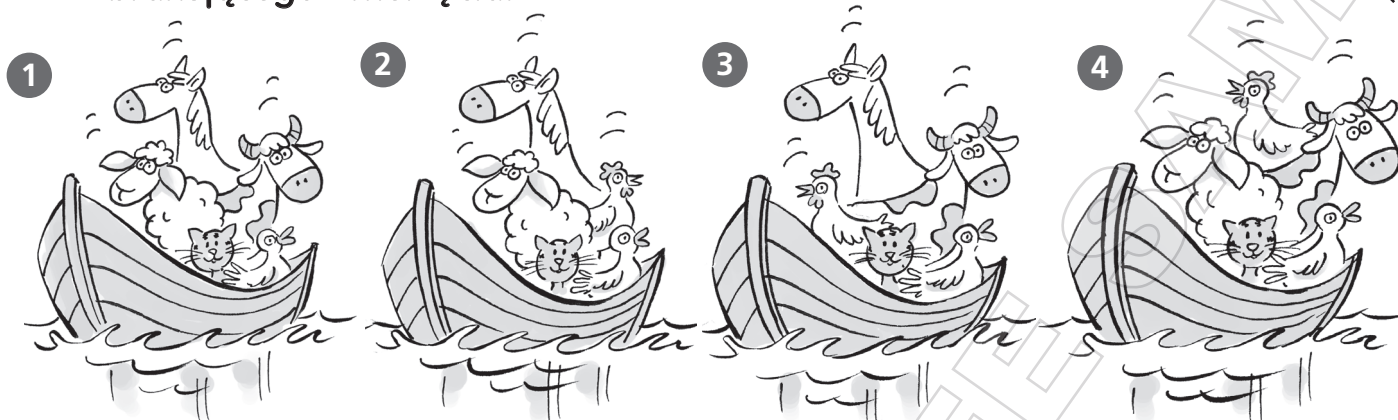


 Praca w parach. Uczniowie czytają historyjkę z podziałem na role. Zamieniają się rolami.

 1 Where are you going (Sheep)? I'm going to get a boat; Can I come with you?

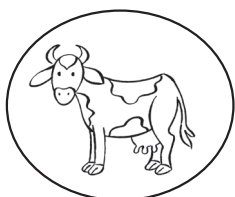
Lesson 4

1 1.42 Posłuchaj historyjki. Pod każdą łódką napisz nazwę brakującego zwierzęcia.

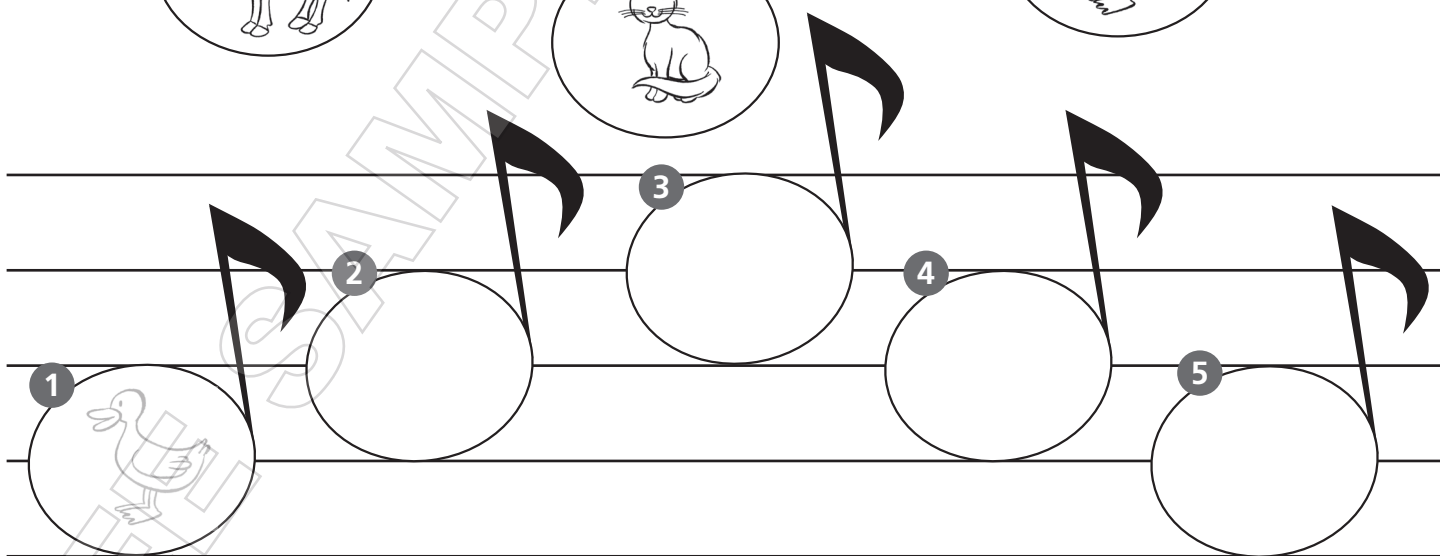
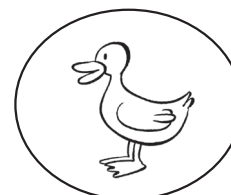
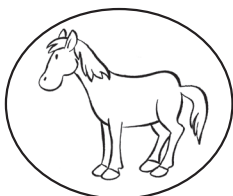
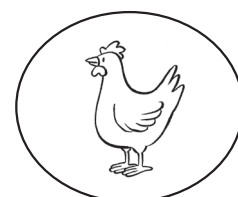


_____ hen _____

2 1.45 Posłuchaj piosenki *Where are you going?* Narysuj w nutkach zwierzęta w odpowiedniej kolejności i podpisz je.



Where are you going?
 I'm going to get a boat.
 Can I come with you?
 Yes, of course, ...



_____ duck _____



2 Where are you going? I'm going to get a boat; Can I come with you? Yes, of course (Duck).

Lesson 5

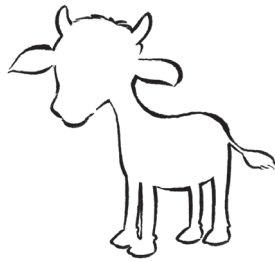
1 Napisz po śladzie właściwe nazwy zwierząt. Uzupełnij rysunki naklejkami.

1



lamb / kitten

2



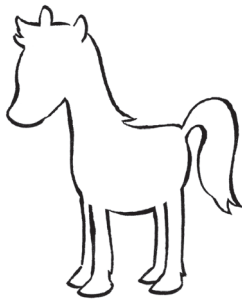
cat / foal

3



lamb / chick

4



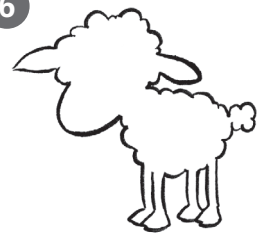
foal / lamb

5



cat / duckling

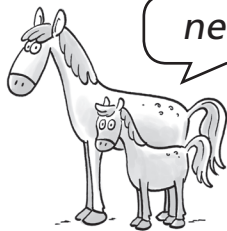
6



lamb / foal

2 1.50 Posłuchaj rymowanki *Baby animals* i uzupełnij zdania. Powiedz rymowanke.

1



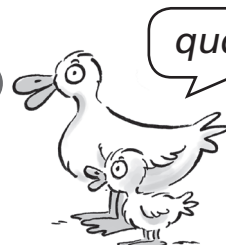
The horse has got
a foal.

2



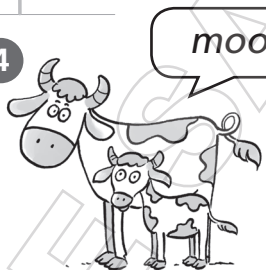
The _____ has got
a _____.

3



The _____ has got
a _____.

4



The _____ has got
a _____.

5



The _____ has got
a _____.

6



The _____ has got
a _____.



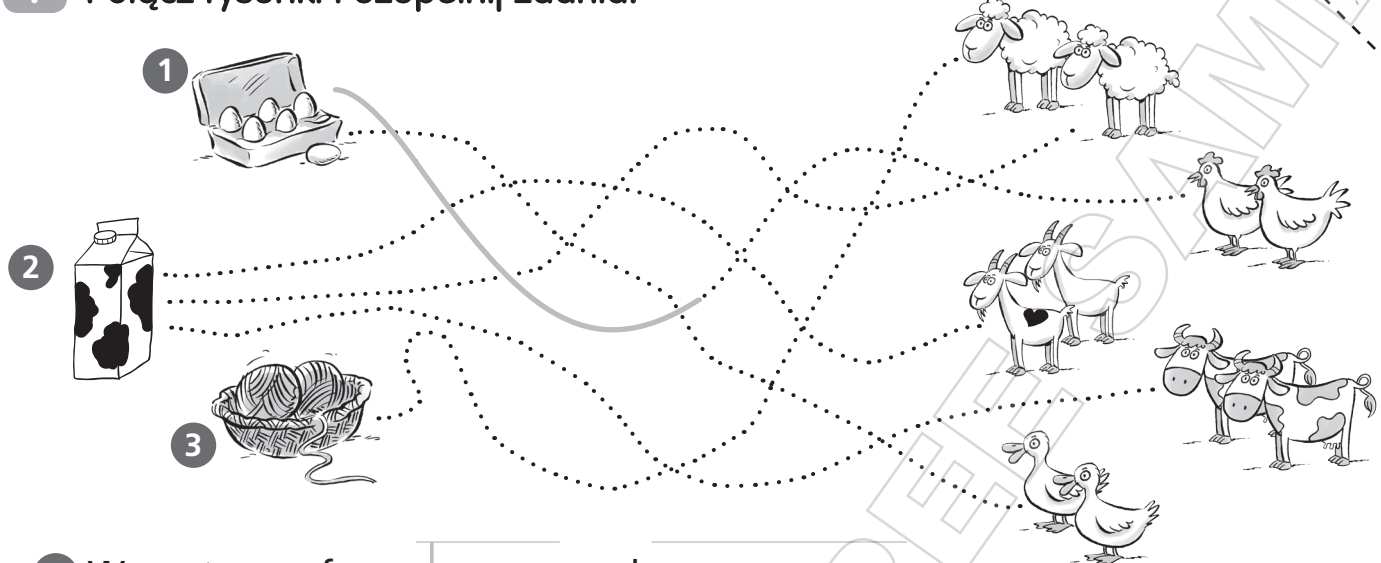
2 The cat has got (a kitten).



UZASADNIANIE
Pomyśl i powiedz: Why do we keep animals on farms?

Lesson 6

1 Połącz rysunki i uzupełnij zdania.



- 1 We get eggs from hens and _____.
- 2 We get milk from _____, _____ and _____.
- 3 We get wool from _____.

2 Wybierz z ramki trzy zwierzątka i narysuj je na farmie. Uzupełnij zdania.



- 1 I've got a duck. We get eggs from ducks.
- 2 I've got a _____ . We get _____ from _____.
- 3 I've got a _____ . _____ .
- 4 I've _____ . _____ .

Praca w parach. Uczniowie rozmawiają o tym, jakie zwierzęta mieszkają na ich farmach i dlaczego. W ramce zakreślają te zwierzęta, które są na obu farmach.

Lesson 7

1 1.52 Dorysuj brakujące zwierzęta. Posłuchaj piosenki *Old Macdonald's got a farm* i zaśpiewaj ją.



2 Zakreśl właściwe wyrazy. Uzupełnij tekst.

(A)

- 1 This is a hen / duck.
- 2 It's big / small.
- 3 It's white / black.
- 4 We get eggs / milk from ducks / dogs.

(B)

- 1 This is a _____.
- 2 It's _____.
- 3 It's _____ and _____.
- 4 We get _____ from _____.



Lesson 8

Unit review

1 Zakończ w tabelce nazwy zwierząt i podpisz nimi obrazki. Z liter pozostałych w tabelce utwórz hasło.

C	S	H	E	E	P	R
H	O	R	S	E	O	C
E	D	D	U	C	K	O
N	O	C	O	A	D	W
I	G	O	A	T	L	E

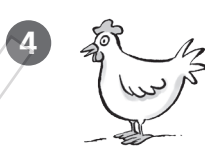
Secret word:

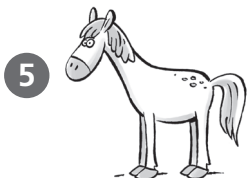


dog







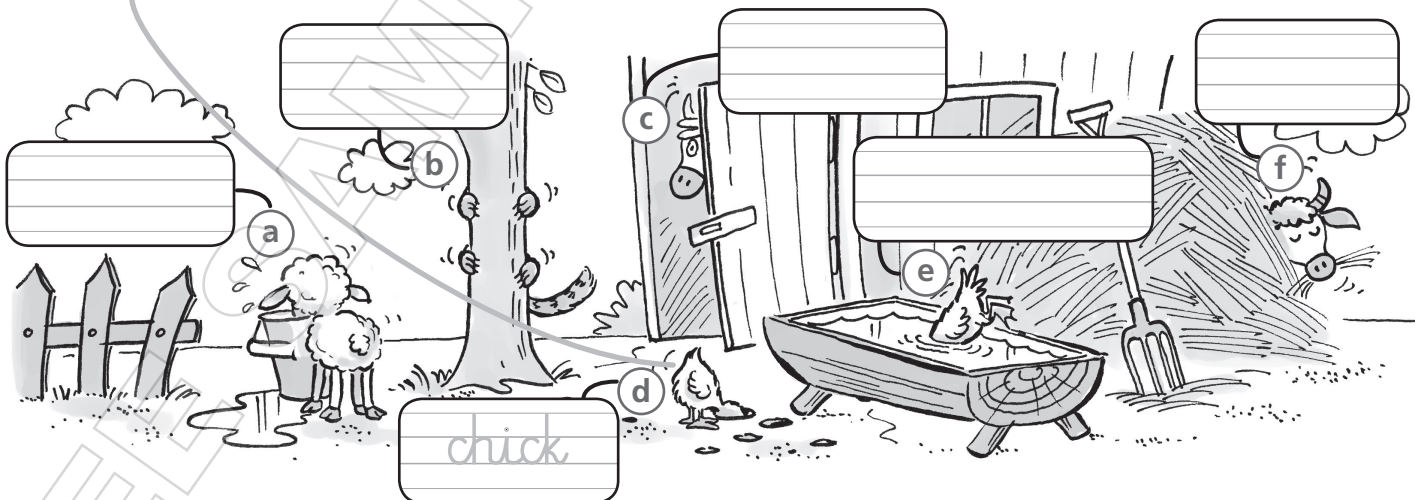
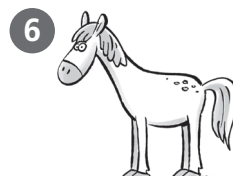
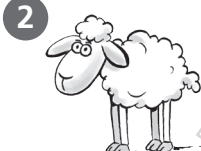
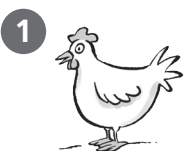








2 Połącz dorosłe zwierzęta z ich młodymi. Wpisz w ramki nazwy młodych zwierząt.



3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 81.


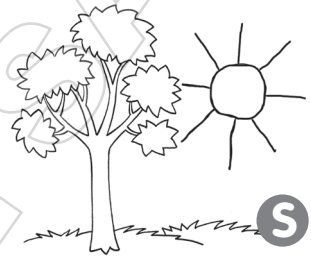

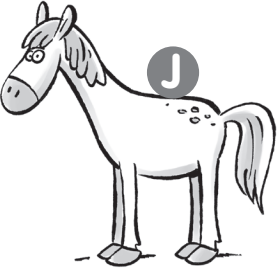
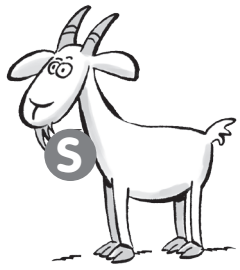




1 The cow's got (a calf).

*BUILD-UP



1 Przejdź od START do FINISH, poruszając się ↑ ↓ → ←. Litera na każdym polu jest pierwszą literą kolejnego wyrazu. Wpisz wyrazy w kolejności zakreślenia.

START	 S	 C	 S
 O	 S	 G	 L
 J	 H	 S	 F
 W	 H	 F	FINISH

START → T-shirt → _____ → _____ → _____ → _____ →

→ _____ → _____ → _____ → _____ →

→ FINISH

*WORK-OUT



1 Połącz pary zwierząt i uzupełnij notatki detektywa. Narysuj w ramce zwierzęta bez pary.

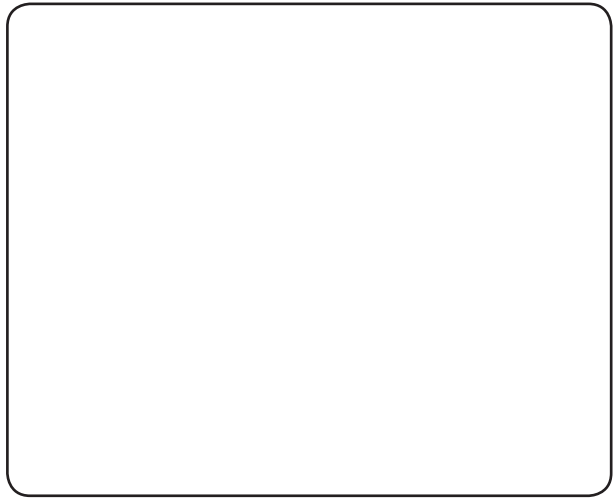


DETECTIVE'S NOTES

dog



puppy



2 Znajdź w wężu wyrazowym nazwy siedmiu zwierzątek. Nazwy dorosłych zwierząt zakreśl na niebiesko, a młodych na czerwono.

DOG CALFCOW LAMB GOAT HORSE CHICK