

### Materiały:

- po jednej kopii kart pracy nr 1 i nr 2 wydrukowanych na sztywniejszym papierze na grupę
- karty obrazkowe prezentujące członków rodziny i zwierzęta

### Rozgrzewka:

- Umieść na tablicy karty obrazkowe z członkami rodziny i upewnij się, że uczniowie pamiętają ich nazwy.
- Usytuuj na tablicy karty obrazkowe ze zwierzętami obrazkami do tablicy. Zapisz na tablicy przymiotniki: *small, funny, friendly, shy, clever, noisy* i upewnij się, że uczniowie rozumieją ich znaczenie.
- Poproś wybranego ucznia o podejście do tablicy i odsłonięcie dowolnej karty z rysunkiem zwierzęcia. Zachęć ucznia do wybrania odpowiedniego przymiotnika i stworzenia zdania: *A (dog) is (friendly)*. Reszta klasy może się zgodzić ze stworzonym przez kolegę zdaniem lub zaproponować inny przymiotnik.
- Proś kolejnych uczniów o tworzenie zdań z pozostałymi zwierzętami.

### Zadanie 1

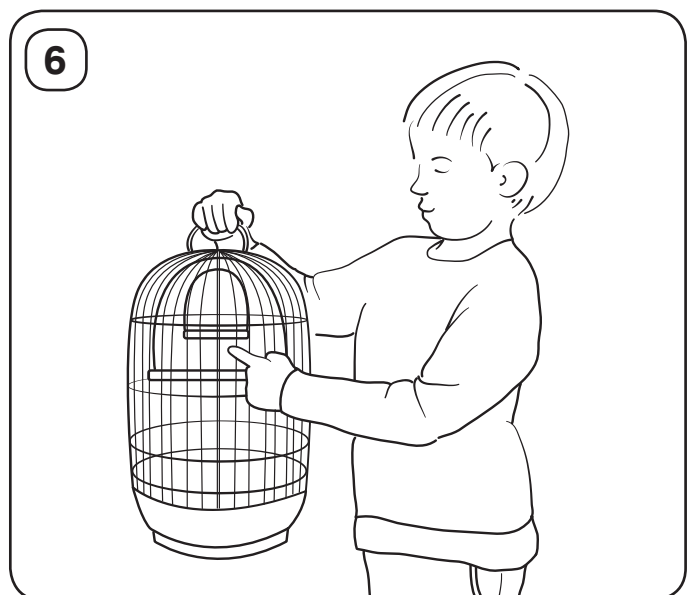
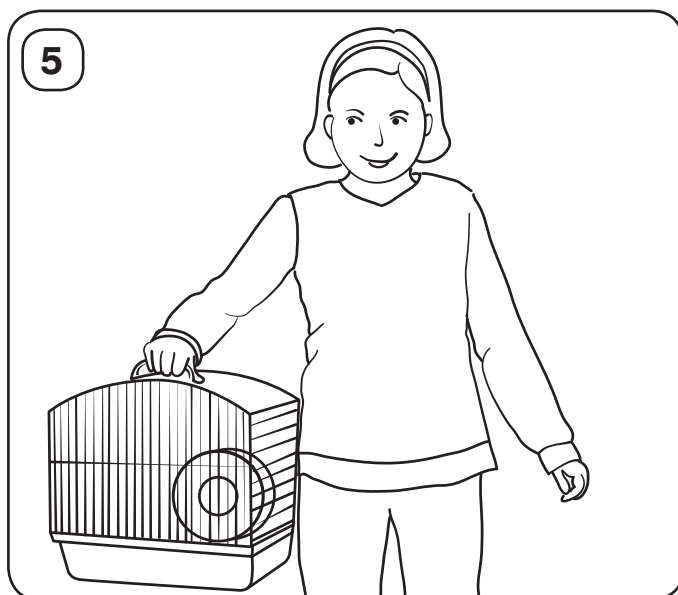
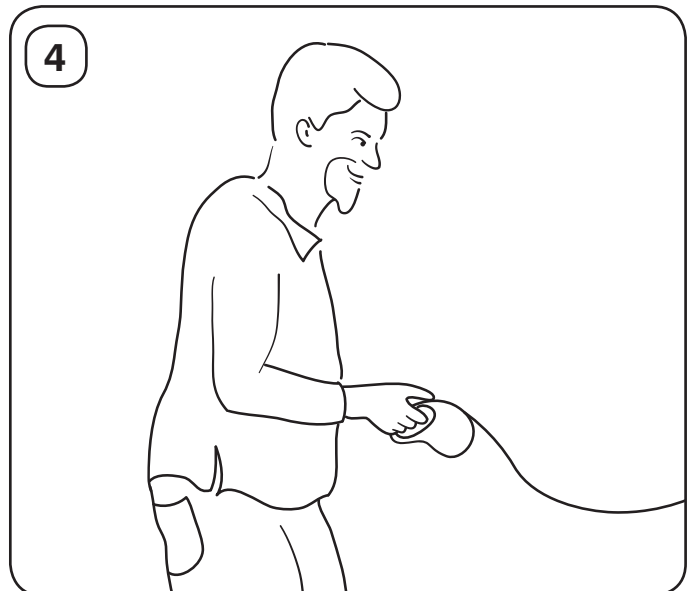
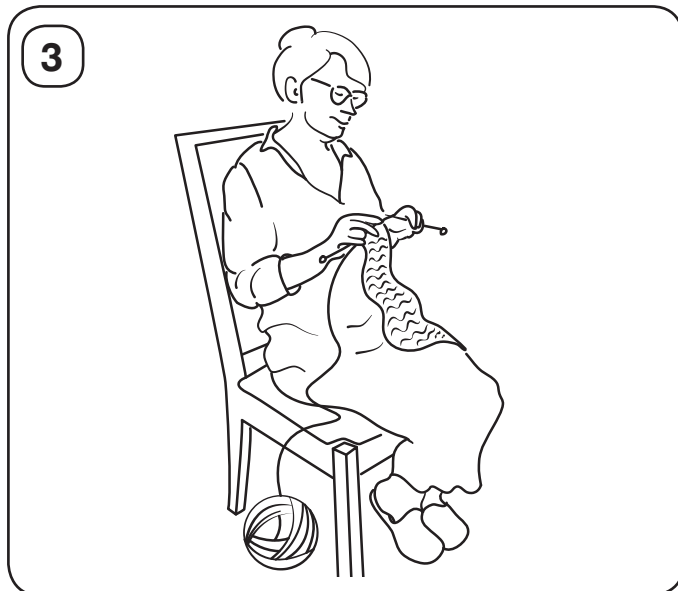
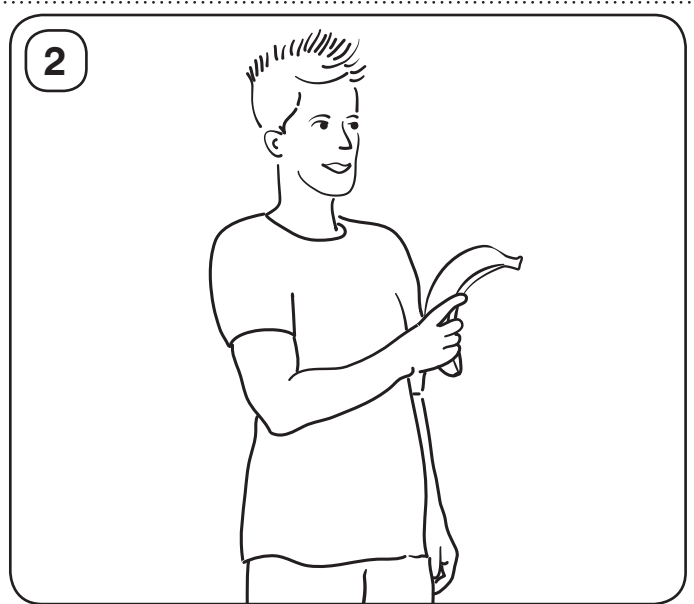
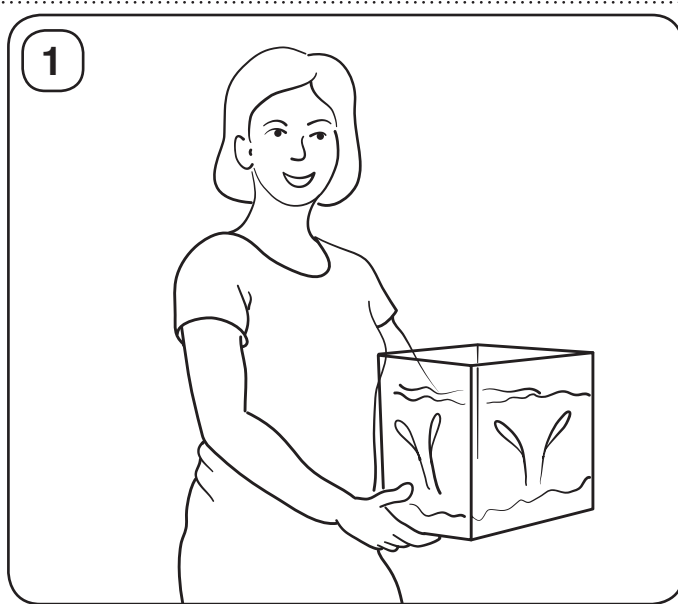
- Podziel uczniów na trzysobowe grupy i poproś, aby zespoły usiadły razem w ławkach.
- Rozdaj grupom po jednej karcie pracy nr 1 i nr 2.
- Wyjaśnij uczniom, że ich zadaniem jest wspólne dopasowanie członków rodziny do zwierząt, jakie posiadają, z wykorzystaniem wskazówek widocznych na rysunkach.
- Sprawdźcie razem poprawność wykonania zadania.

### Key

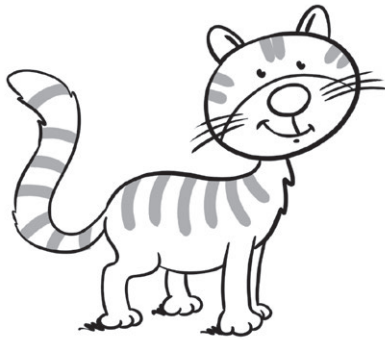
1. e
2. f
3. a
4. b
5. d
6. c

### Zadanie 2

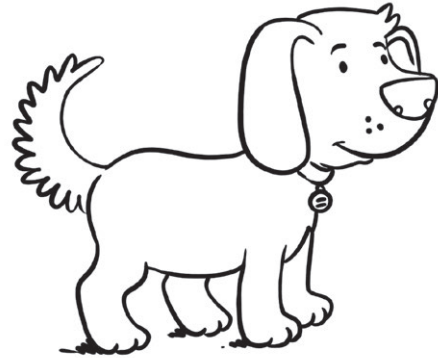
- Poproś uczniów o pozostawienie na ławce tylko kart ze zwierzętami.
- Wyjaśnij uczniom, że ich zadaniem jest wspólne zdecydowanie, jaka cecha charakteru spośród określonych na tablicy pasuje do każdego ze zwierząt, i wpisanie nazw cech na odpowiednich kartach.
- Poproś uczniów, żeby wspólnie ustalili, które zwierzęta pasują do kolegów z innej grupy (np. do osoby siedzącej po ich prawej stronie).
- Uczniowie dobierają zwierzęta do kolegów i wręczają tym uczniom odpowiednie karty obrazkowe.
- Napisz na tablicy zdanie:  
*My pet is a \_\_\_\_\_. A \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.*
- Poproś uczniów, żeby wkleili otrzymaną kartę do zeszytu i przepisali z tablicy zdanie, uzupełniając luki.



a



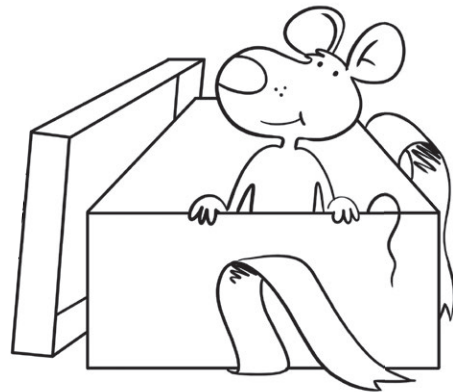
b



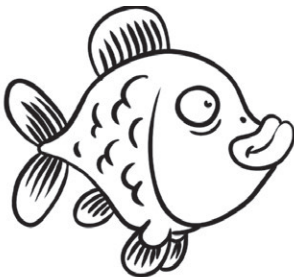
c



d



e



f

