

# 1

# On safari

## Lesson 1

1 1.15 Posłuchaj rymowanki *Animals* i wklej naklejki zwierząt we właściwej kolejności. Połącz naklejki z wyrazami.

lizard

rhino

shark

gorilla

1



2



3



4



5



6



7



8



kangaroo

cheetah

whale

tiger

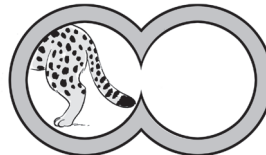
2 Wpisz nazwy zwierząt, których elementy ciała widać przez lornetkę.

1



gorilla

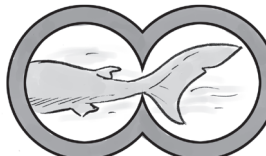
5



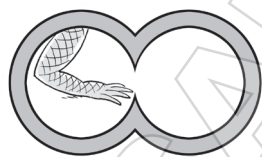
2



6



3



7



4



8



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, w której lornetce widać dane zwierzę, i udzielają odpowiedzi.



Where's the tiger?

It's here!



2 Where's the (tiger)? It's here!

# Lesson 2



1 1.16 Uzupełnij odpowiedzi. Posłuchaj piosenki *What do they eat?* i sprawdź.

1 Do cheetahs eat meat? Yes, \_\_\_\_\_.

2 Do gorillas eat meat? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2 Znajdź błędne informacje w wypowiedziach zwierząt i wykreśl je. Następnie sprostuj błędne informacje.

1 I eat fruit.  
I live in Europe.

*Gorillas don't live in Europe.*

2 I'm very big.  
I eat fruit.

3 I don't eat meat.  
I live in Africa.

4 I eat vegetables.  
I live in Asia.

5 I can run.  
I eat fish.

3 Popatrz na rysunki. Uzupełnij pytania oraz odpowiedzi.

1 Do gorillas eat fruit? Yes, they do.

2 Do \_\_\_\_\_ eat \_\_\_\_\_? No, they \_\_\_\_\_.

3 Do \_\_\_\_\_ eat \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

4 Do \_\_\_\_\_ eat \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

5 Do \_\_\_\_\_ eat \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

# Lesson 3

1 1.21 Posłuchaj historyjki. Ponumeruj rysunki w odpowiedniej kolejności i podpisz je.

a

\_\_\_\_\_

b

\_\_\_\_\_ stadium \_\_\_\_\_

c

\_\_\_\_\_

d

\_\_\_\_\_

e

\_\_\_\_\_

f

\_\_\_\_\_

2 1.21 Uzupełnij wypowiedzi bohaterów. Posłuchaj historyjki i sprawdź swoje odpowiedzi.

1 Hello! This is my friend Molly.

Hello, nice to meet you.

2 \_\_\_\_\_'s this?

It's a \_\_\_\_\_.

3 \_\_\_\_\_ lizards eat insects?

Yes, \_\_\_\_\_.

4 Is that a whale?

No, whales \_\_\_\_\_ live in rivers.

5 \_\_\_\_\_ cheetahs eat insects?

No, \_\_\_\_\_.



2 Hello, nice to meet you.; It's a (stadium).; Do (lizards) eat (insects)? Yes, they do./No, they don't.

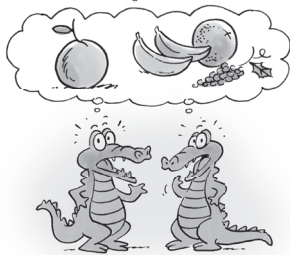
# Lesson 4

1  1.21 Posłuchaj historyjki i popraw błędy.

- 1 The Bugs are in ~~Australia~~. South Africa
- 2 ~~Whales~~ live in rivers. \_\_\_\_\_
- 3 ~~Tigers~~ eat insects. \_\_\_\_\_
- 4 There is a penknife in the bag. \_\_\_\_\_
- 5 The Bugs help a baby ~~lizard~~. \_\_\_\_\_

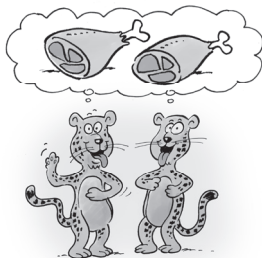
2 Popatrz na rysunki. Napisz pytania i odpowiedzi.

1



Do crocodiles eat fruit?  
No, they don't.

2



\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_.

3



\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_.

4



\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_.

5



\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_.



2 Do (crocodiles) eat (fruit)? Yes, they do./No, they don't.

# Lesson 5

1 1.27 Połącz rysunki zwierząt z rysunkami ich naturalnych środowisk życia i uzupełnij zdania. Posłuchaj rymowanki *Where do they live?* i sprawdź swoje odpowiedzi.

1	2	3	4	5	6
in rivers	in the desert	in the sea	in the grasslands	in the jungle	

1 Lizards live in the desert.

2 \_\_\_\_\_ live \_\_\_\_\_.

3 \_\_\_\_\_ live \_\_\_\_\_.

4 \_\_\_\_\_ live \_\_\_\_\_.

5 \_\_\_\_\_ live \_\_\_\_\_.

6 \_\_\_\_\_ live \_\_\_\_\_.

2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania.

1		Where do giraffes live?	They live in the _____.
2		Where do _____?	They live in the grasslands and in the _____.
3		_____?	_____.
4		_____?	_____.



Praca w parach. Uczniowie odgadują na zmianę, o jakich zwierzętach myślą.



Where do they live?

Gorillas?

They live in the jungle.

Yes!



2 Where do (giraffes) live? They live in (the grasslands).

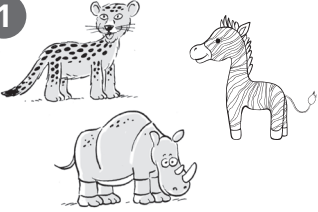



# ODNAJDYWANIE PODOBIEŃSTW

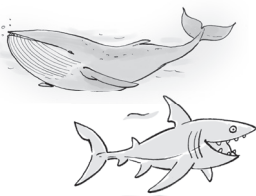
Pomyśl i powiedz: *Where do sharks and whales live?*

## Lesson 6

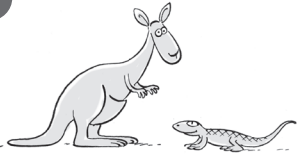
1 Uzupełnij atlas zwierząt właściwymi naklejkami przedstawiającymi środowiska naturalne. Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie. Następnie dopisz nazwy wspomnianych środowisk naturalnych.

1  


They both / all live in the  
grasslands.

2 

They both / all live in the  
\_\_\_\_\_.

3 

They both / all live in the  
\_\_\_\_\_ and the grasslands.

4 

They both / all live in the  
\_\_\_\_\_.

Animal Atlas

2 Wybierz po dwoje lub troje zwierząt, które coś łączy, i połącz je właściwym kolorem. Opisz podobieństwa. Wykorzystaj wybrane wyrazy z ramki.

all / both    eat    live    can    have got



They all can swim.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Praca w parach. Uczniowie odgadują na zamianę, co wybrane zwierzęta mają ze sobą wspólnego.



Cat, crocodile and cheetah.

They all eat meat.



2 They all (eat meat). They both (live in the desert).

# Lesson 7

1 Nazwij czynności, które można wykonywać na wakacjach, i zapisz je.

	<p>1 go <u>rafting</u></p>		<p>4 go <u>h</u></p>
	<p>2 go <u>to</u></p>		<p>5 visit the <u>n</u> <u>parks</u></p>
	<p>3 go <u>k</u></p>		<p>6 go <u>o</u></p>

2 Popatrz na rysunki i uzupełnij dialogi.



Where do you want to go? I want to  
 1 go to Canada. What do you want to do there?  
 I want to 2 \_\_\_\_\_  
 and 3 \_\_\_\_\_ in the mountains.



Where 4 \_\_\_\_\_?  
 5 \_\_\_\_\_?  
 What 6 \_\_\_\_\_?  
 7 \_\_\_\_\_ on the river  
 and 8 \_\_\_\_\_ in London.

Praca w parach. Uczniowie pytają siebie nawzajem, dokąd chcą wyjechać i co chcą tam robić.

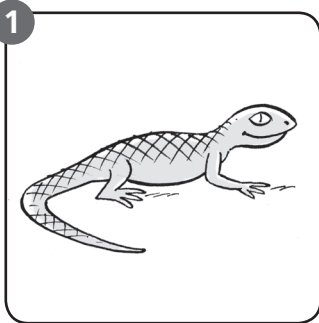
Where do you want to go? I want to go to South Africa.  
 What do you want to do there? I want to go on a photo safari!

2 Where do you want to go? I want to go to (Canada). What do you want to do there? I want to (visit the national parks).

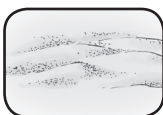
# Lesson 8

# Unit review

1 Uzupełnij informacje o zwierzętach.



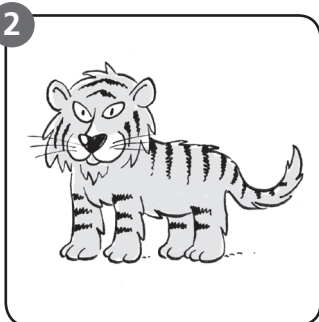
This is a lizard.  live in the



. They



they eat



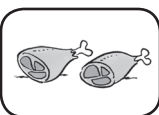
This is a \_\_\_\_\_ .  live in the



. They

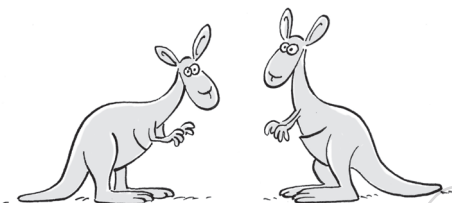


they eat



2 Uzupełnij pytania i napisz odpowiedzi.

A



1 Do kangaroos live in the jungle?

2 No, they don't.

3 \_\_\_\_\_ eat meat?

4 \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

B



1 Do \_\_\_\_\_ in rivers?

2 \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

3 \_\_\_\_\_ fish?

4 \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .



Praca w parach. Uczniowie wybierają inne zwierzęta i odgrywają na zmianę dialogi o nich.

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 80.



1 (Lizards) (don't) live (in the desert). They (don't) eat (fish).

2 Do (kangaroos) (live) (in the jungle)?  
Yes, they do./No they don't.



# \*BUILD-UP



1 Odczytaj trasę Gracie i zakreśl pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.


## Hop with Gracie!

up ↑    down ↓    left ←    right →



up    left    down    down    right    right    right

jungle,  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

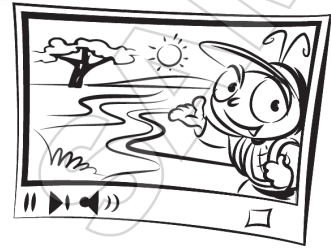
 Praca w parach. Uczniowie planują inne trasy i dyktują je sobie na zmianę, podając tylko kierunki skoków. Zaznaczają je różnymi kolorami a potem porównują je.



# \*WORK-OUT

1 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

## Bugs Travellers' vlog



Hello, Bug Travellers. Where are you now?

We are in <sup>1</sup> South Africa on a photo safari.

What animal is it? Is it a <sup>2</sup> \_\_\_\_\_?

No, it isn't. Kangaroos don't live in Africa. They live in the <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ and <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ in Australia.

It's a <sup>5</sup> \_\_\_\_\_. There are <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ here too.

Do they eat <sup>7</sup> \_\_\_\_\_?

No, they don't. They eat <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ and <sup>9</sup> \_\_\_\_\_.

Where do they live?

They live in <sup>10</sup> \_\_\_\_\_.



2 Wklej swoje zdjęcie. Przeczytaj przykładowe odpowiedzi i uzupełnij własne plany wakacyjne.

I want to go to \_\_\_\_\_ . I want to

*Asia*

\_\_\_\_\_ there. Then I want

*go kayaking*

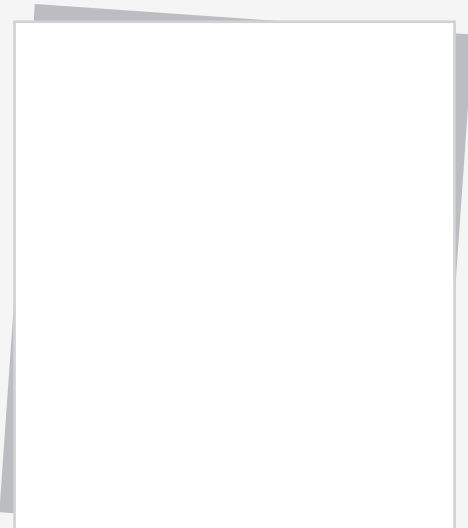
to \_\_\_\_\_ there. I want to see

*go hiking*

\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ .

*tigers*

*spiders*

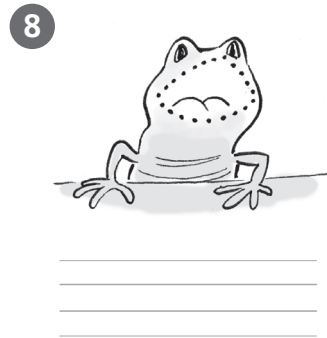
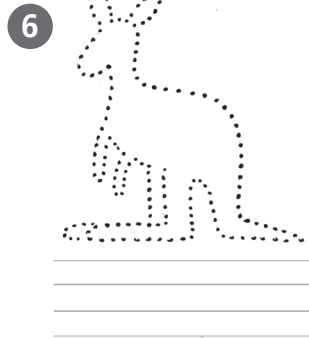
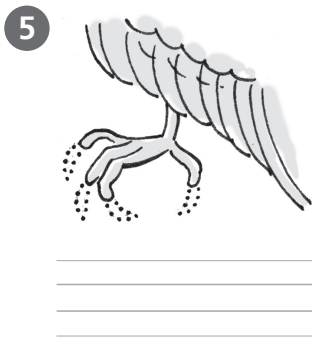
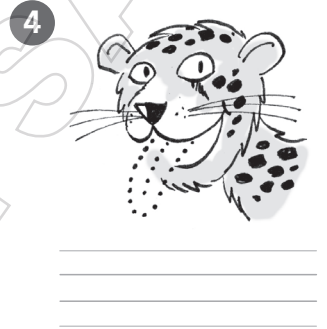
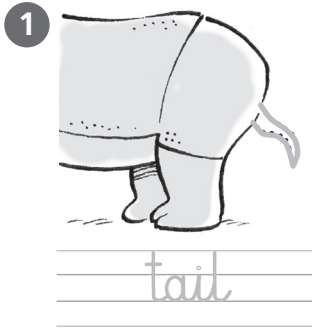



# 2

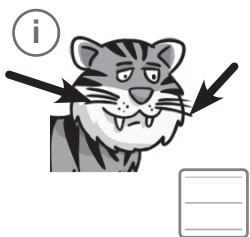
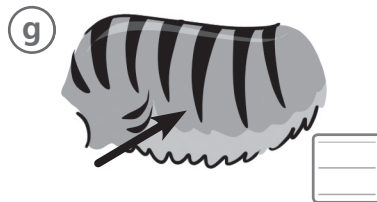
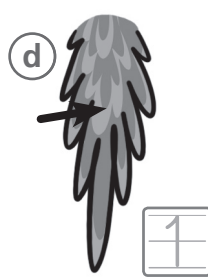
# What's the matter, Tiger?

## Lesson 1

1 Dorysuj brakujące części ciała zwierząt i wpisz ich nazwy.



2  1.40 Posłuchaj rymowanki *Which animal is that?* i ponumeruj części ciała we właściwej kolejności. Powiedz, do jakich zwierząt należą poniższe części ciała.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę opisują zwierzęta i odgadują ich nazwy.



Big mouth, big teeth, big body.  
Which animal is that?

It's a hippo!



2 Which animal is that? It's (a parrot).

# Lesson 2



## 1 Uzupełnij wypowiedzi zwierząt.

1 *I've got a long tail.*  
*I haven't got wings.*





3


2 *I've got a*  
*I haven't got*





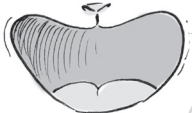
4

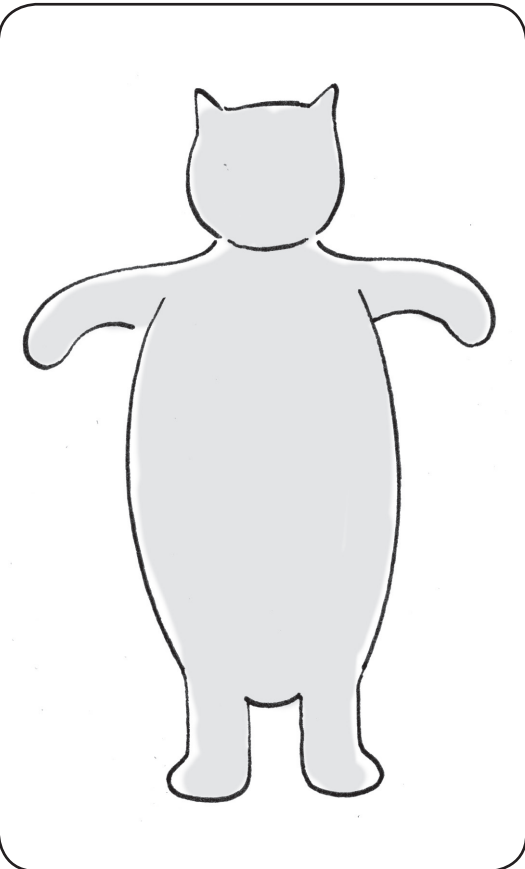
## 2 Wymyśl nowy gatunek zwierzęcia. Ułóż pytania i odpowiedz na nie. Dokończ rysunek.


1  *Have you got a big body?*  
*Yes, I have.*



2  \_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_

3  \_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_

4  \_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_



 Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę o wygląd zwierząt z ćwiczenia 2. Rysują w zeszytach zwierzę kolegi/koleżanki, a potem porównują swoje rysunki.

 *Have you got a big body?* *Yes, I have.* 

 1 *I've got (a long tail). I haven't got (wings).* 2 *Have you got (wings)? Yes, I have./No, I haven't.*

# Lesson 3

1 1.46 Posłuchaj historyjki i ponumeruj scenki w odpowiedniej kolejności. Połącz bohaterów z ich wypowiedziami.

a What a big mouth! I'm scared!

b What big teeth! I'm scared!

c What's the matter, Tiger?

d What a long tongue! I'm scared!

e It's a storm! I'm scared!

A

B

C

D


E

2 Przyklej właściwe naklejki i uzupełnij zdania.



What's the matter, Gorilla?



1 What a big  body! It's a rhino! I'm scared!

2 What a long  \_\_\_\_\_! It's a snake! I'm scared!

3 What big  \_\_\_\_\_! It's a shark! I'm scared!

4 What big  \_\_\_\_\_! It's a cheetah! I'm scared!

5 What a big  \_\_\_\_\_! It's a hippo! I'm scared!



2 What (a) (big) (body)!



# Lesson 4

1 Napisz, czego boją się zwierzęta.

1 *A zebra is scared of a lion.*

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

2 Przeczytaj wypowiedzi i odgadnij nazwy zwierząt.

- kangaroo   shark   ~~lion~~   tiger   gorilla   cat

1 I've got big teeth, but I haven't got a big mouth. *lion*

2 I've got a big body, but I haven't got a tail. \_\_\_\_\_

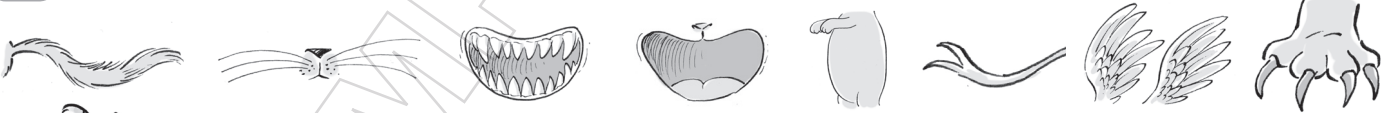
3 I've got a long body, but I haven't got whiskers. \_\_\_\_\_

4 I've got whiskers, but I haven't got a big body. \_\_\_\_\_

5 I've got a long tail, but I haven't got big teeth. \_\_\_\_\_

6 I've got big claws, but I haven't got a long tongue. \_\_\_\_\_

3 Wybierz cechy wyglądu zwierząt i uzupełnij poniższe wypowiedzi.



1 I've got *whiskers*, but *I haven't got a big body*.

2 I \_\_\_\_\_, but \_\_\_\_\_.







3 \_\_\_\_\_, but \_\_\_\_\_.

4 \_\_\_\_\_.


Praca w parach. Uczniowie na zmianę opisują wybrane zwierzęta i nazywają je.

# Lesson 5

1 Wpisz nazwy zwierząt. Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie.

- 1  It's a hippo. It's got a short / long tail.
- 2  It's a \_\_\_\_\_ . It's got a thin / thick tongue.
- 3  It's a \_\_\_\_\_ . It's got short / sharp claws.
- 4  It's a \_\_\_\_\_ . It's got a long / short neck.
- 5  It's a \_\_\_\_\_ . It's got thin / strong arms.
- 6  It's an \_\_\_\_\_ . It's got thick / thin legs.

2  1.52 Posłuchaj rymowanki *The cat*. Uzupełnij rysunki i opisz je.

- 1  It's got thin whiskers.
- 2 
- 3  It hasn't got \_\_\_\_\_ .
- 4  \_\_\_\_\_ .
- 5  \_\_\_\_\_ .
- 6  \_\_\_\_\_ .



Praca w parach. Uczniowie wymieniają na zmianę po dwie cechy wyglądu wybranego zwierzęcia i zgadują, o jakie zwierzę chodzi.



It's got small wings, but it hasn't got teeth.

No. It's got claws.

It's a moth.

It's a hen.



2 It's got (thin) (whiskers). It hasn't got (a tail).; It's a (moth).








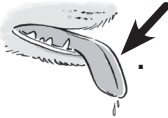




### ODNAJDYWANIE RÓŻNIC

Pomyśl i powiedz: How are cats and hippos different?

## Lesson 6

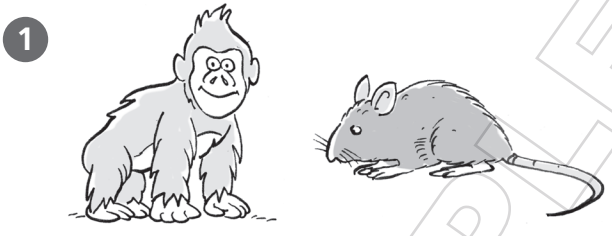
1 Połącz fragmenty zdań. Przeczytaj całe zdania na głos.

1 A 	has got big ears,	a	a parrot hasn't got 
2 A 	has got sharp teeth,	b	a snake hasn't got 
3 A 	has got a thick tail,	c	a rhino has got small 
4 A 	has got a long tongue,	d	a dog has got a short 
5 A 	has got strong arms,	e	a mouse has got a thin 

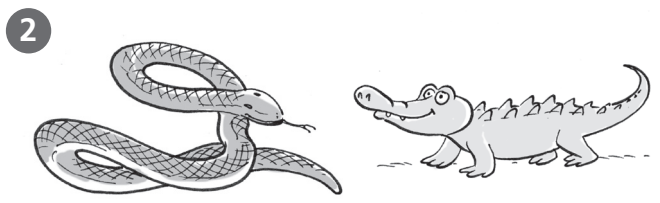
but

2 Porównaj zwierzęta, używając po jednej z cech. Użyj wyrazów z ramki.

long   short   thick   thin   sharp   strong



A gorilla and a mouse are different. A gorilla has got a big body, but a mouse hasn't got a big body.



\_\_\_\_\_ different. \_\_\_\_\_, but \_\_\_\_\_.



Praca w parach. Uczniowie wybierają dwa dowolne zwierzątka i na zmianę mówią, czym one się różnią.



A cat and a cow are different!

A cat has got long whiskers, but a cow hasn't got long whiskers!



2 (A gorilla) and (a mouse) are different. (A gorilla) has got (a big body), but (a mouse) hasn't got (a big body).



# Lesson 7

1 Podpisz znaki zwrotami z ramki.

recycle paper      don't drop litter      clean up parks  
 plant trees      don't pick plants and flowers



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

don't drop litter

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Uzupełnij wypowiedzi i dopasuj je do niewłaściwych zachowań dzieci.



- a Don't make noise!
- b Don't \_\_\_\_\_  
flowers!
- c \_\_\_\_\_ drop litter!
- d Don't start \_\_\_\_\_!

Praca w grupach trzyosobowych. Uczniowie na zmianę pytają pozostałych, jak chronić przyrodę i odpowiadają. Próbuje przypomnieć sobie wszystkie zasady ochrony.



















How can I protect the environment?  
 \_\_\_\_\_  
 What else? \_\_\_\_\_

Don't drop litter.  
 Plant trees.

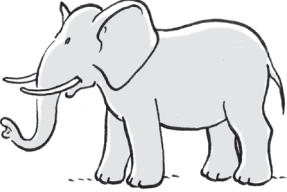

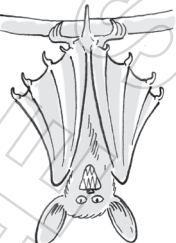
# Lesson 8

# Unit review

1 Dopisz do rysunków pytania i uzupełnij odpowiedzi.

1			Have you got a tail?	Yes, I have.	
2					
3					
4					
5					
6					

2 Znajdź w wypowiedziach zwierząt błędne informacje. Napisz poprawne zdania.

1		<p>I've got a big body, a long tail and thick legs.</p> <p>It's got a big body and thick legs, but it hasn't got a long tail.</p>
2		<p>I've got a thick tail, whiskers and wings.</p> <p>It's got a _____</p>
3		<p>I've got a big body, a short tail and sharp teeth.</p>

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 81.

# \*BUILD-UP



1 Odczytaj trasę Gracie i zakreśl pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.

## Hop with Gracie!

up ↑    down ↓    left ←    right →

left    up    left    down    down    right    right

desert,



Praca w parach. Uczniowie planują inne trasy i dyktują je sobie na zmianę, podając tylko kierunki skoków. Zaznaczają je różnymi kolorami a potem porównują je.



# \*WORK-OUT

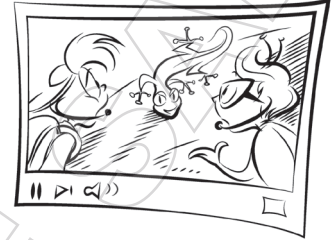
1 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

## Bugs Travellers' vlog



Spike, what's this? Is it a <sup>1</sup> crocodile?

I'm scared!



No, it isn't. A crocodile has got a big <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ and a <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ body. It's a <sup>4</sup> \_\_\_\_\_. It's got <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ legs, a long <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ and a thin <sup>7</sup> \_\_\_\_\_. It lives in the <sup>8</sup> \_\_\_\_\_.



Does it eat <sup>9</sup> \_\_\_\_\_?



No, it doesn't, but it eats <sup>10</sup> \_\_\_\_\_.



Oh, no! Let's run!



2 Uzupełnij opis zwierzęcia.

### Animal fact file



It's a tiger. It's got

