Drodzy Nauczyciele!

Oddajemy do Państwa dyspozycji prosty i uniwersalny przewodnik, który ułatwi Państwu pracę w trakcie nauczania zdalnego **klas 6**. Przewodnik zawiera scenariusze lekcji, które można zastosować do **każdego kolejnego rozdziału** podręcznika ***Brainy dla klasy 6***. Scenariusze podzieliliśmy na dwa warianty, tak aby mogli Państwo wybrać ten, który jest najlepiej dostosowany do Państwa potrzeb.

W **wariancie 1 – lekcja w czasie nierzeczywistym**, nauczanie zdalne odbywa się **bez wideo połączenia** i polega głównie na przesyłaniu uczniom instrukcji do zadań, które mają wykonać indywidualnie, w dowolnym czasie.

W **wariancie 2 – lekcja na żywo**, nauczanie zdalne odbywa za pomocą połączenia wideo. Materiał do wykorzystania na lekcji został podzielony na to, co można wykorzystać podczas lekcji na żywo, wraz z proponowanym przebiegiem takiej lekcji oraz na to, co uczniowie powinni wykonać **podczas pracy indywidualnej**, w dowolnym czasie po zakończeniu połączenia z nauczycielem.

W obu wariantach znajdą Państwo:

* gotowe **instrukcje dla uczniów**, które **należy poddać modyfikacjom** (patrz pola oznaczone na czerwono): uzupełnić numerami stron, numerami odpowiedniego rozdziału, numerem lub tematem lekcji itp., a następnie wysłać uczniom;
* propozycje **zadań obowiązkowych** dla wszystkich uczniów;
* propozycje zadań do wykonania **dla chętnych**;
* propozycje sposobów **oceniania**.

Należy pamiętać, że w nauczaniu zdalnym nie musimy dążyć do sytuacji, w której każdy uczeń wykona wszystkie zadania z książki ucznia i zeszytu ćwiczeń – warto pozwolić uczniom **wybrać zadania**, które chcą wykonać. Daje to uczniowi poczucie odpowiedzialności za własną naukę.

Podobnie jest **z ocenianiem** – możemy pozwolić uczniom **wybrać**, którymi efektami swojej pracy chcieliby się podzielić i tym samym przesłać do oceny. Nauczanie zdalne to idealny moment, aby wykorzystać **zasady oceniania kształtującego**.

Pamiętajmy również o tym, że **nie ma konieczności zadawania uczniom pracy do oceny po każdej lekcji** – to, co znajdą Państwo w przewodniku to tylko sugestie, które można (ale nie trzeba) wykorzystać w swojej klasie.

Mamy nadzieję, że przygotowany przez nas przewodnik ułatwi nawigację pomiędzy wszystkimi materiałami udostępnianymi przez wydawnictwo Macmillan oraz pomoże zarówno Państwu jak i Państwa uczniom lepiej odnaleźć się w sytuacji zdalnej nauki.

Życzymy powodzenia i trzymamy za Państwa uczniów mocno kciuki!

Zespół wydawnictwa Macmillan

WARIANT 1

lekcje w czasie nierzeczywistym

**Lekcja 1 – Vocabulary**

**Cel lekcji:** wprowadzenie nowego słownictwa

Zadania obowiązkowe: dwa zadania Vocabulary presentation z książki ucznia, dwa zadania z książki ucznia (czytanie i słuchanie, w tym co najmniej jedno zadanie egzaminacyjne), dwa zadania z zeszytu ćwiczeń utrwalające słownictwo (wskazane przez nauczyciela)

Wyślij poniższy materiał uczniom. Pamiętaj o uzupełnieniu tabeli.

Przed lekcją przygotuj:

* książkę ucznia
* zeszyt ćwiczeń
* zeszyt przedmiotowy
* komputer lub telefon z dostępem do Internetu

|  |  |
| --- | --- |
| **Co mam zrobić?** | **Gdzie to znajdę?** |
| **1 Posłuchaj nagrania do zadania 1 Vocabulary presentation 1 na stronie \_\_\_\_ i powtórz słowa/zwroty. Następnie wykonaj polecenie do zadania.** Jeżeli nie rozumiesz słów / zwrotów, sprawdź ich znaczenie w słowniczku na stronie **\_\_\_\_** (Vocabulary summary).  | Książka ucznianagrania: Strefa ucznia<https://www.macmillan.pl/strefa-ucznia>  |
| **2 Wykonaj zadanie \_\_\_\_ w aplikacji Quizlet.** | <https://quizlet.com/MacmillanPolska/folders/brainy-klasa-6/sets> |
| **3 Posłuchaj nagrania do zadania \_\_\_\_ Vocabulary presentation 2 na stronie \_\_\_\_ i powtórz słowa/ zwroty. Następnie wykonaj polecenie do zadania.** Jeżeli nie rozumiesz słów / zwrotów, sprawdź ich znaczenie w słowniczku na stronie **\_\_\_\_** (Vocabulary summary).  | Książka ucznianagrania: Strefa ucznia<https://www.macmillan.pl/strefa-ucznia>  |
| **4 Wykonaj zadanie \_\_\_\_ w aplikacji Quizlet.** | <https://quizlet.com/MacmillanPolska/folders/brainy-klasa-6/sets> |
| **5 Wykonaj zadania \_\_\_\_ i \_\_\_\_ ze strony \_\_\_\_**. | Książka ucznia |
| **6 Wykonaj zadania \_\_\_\_ i \_\_\_\_ w zeszycie ćwiczeń na stronie \_\_\_\_.** | Zeszyt ćwiczeń |

**Dla chętnych** (proszę wybrać dowolną liczbę zadań)

|  |  |
| --- | --- |
| - Posłuchaj i powtórz *Phonics Twister*. Poćwicz wymowę a potem nagraj swoje wykonanie i prześlij je do mnie e-mailem. - Wykonaj zadania interaktywne do lekcji 1, rozdział **\_\_\_\_**. | Książka ucznianagrania: Strefa ucznia<https://www.macmillan.pl/strefa-ucznia>Student’s Practice Kit <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/pl/project/brainy/> |

**Lekcja 2 – Grammar**

**Cele lekcji:** wprowadzenie struktury gramatycznej, powtórzenie słówek z lekcji 1

Zadania obowiązkowe: tekst Grammar Presentation, wideo Grammar App, jedno zadanie Grammar Practice w książce ucznia, dwa zadania z zeszytu ćwiczeń

Dodatkowe materiały do wysłania uczniom: staffroom.pl > Brainy 6 > Teacher’s Resource File > Brainy\_kl\_6\_TRF\_Unit\_X\_lesson\_2

Wyślij poniższy materiał uczniom. Pamiętaj o uzupełnieniu tabeli i dodaniu załącznika.

Przed lekcją przygotuj:

* książkę ucznia
* zeszyt ćwiczeń
* zeszyt przedmiotowy
* komputer lub telefon z dostępem do Internetu
* wydrukowaną kartę pracy (dla chętnych), którą znajdziesz w osobnym załączniku do tej wiadomości

|  |  |
| --- | --- |
| **Co mam zrobić?** | **Gdzie to znajdę?** |
| **1 Przypomnij sobie 4 słówka/zwroty, które pamiętasz z poprzedniej lekcji.** Jeżeli nie pamiętasz żadnego, spróbuj:- zrobić dodatkowe (wybrane przez Ciebie) zadanie z zeszytu ćwiczeń, strona **\_\_\_\_** ,- wykonać zadanie **\_\_\_\_** w aplikacji Quizlet.  | Zeszyt ćwiczeń<https://quizlet.com/MacmillanPolska/folders/brainy-klasa-6/sets> |
| **2 Wykonaj zadanie 1 ze strony \_\_\_\_ w książce ucznia.** | Książka ucznianagrania: Strefa ucznia <https://www.macmillan.pl/strefa-ucznia> |
| **3 Obejrzyj filmik *Brainy 6 – Grammar App – Unit \_\_\_\_ , Lesson 2*.** | Student’s Practice Kit > Videos <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/pl/project/brainy/>LUB<https://www.youtube.com/playlist?list=PLDee6s2yAuvsOsQr0ZCe1pXWTVDELxw62>  |
| **4 Wykonaj jedno dowolne zadanie z książki ucznia ze strony \_\_\_\_ i zapisz swoje odpowiedzi w zeszycie przedmiotowym.** Jeżeli masz problem z zadaniami, przeczytaj wyjaśnienia gramatyczne na stronie ***\_\_\_\_*** (Grammar summary). | Książka ucznia |
| **5 Wykonaj dwa dowolne zadania z zeszytu ćwiczeń ze strony \_\_\_\_.** | Zeszyt ćwiczeń |

**Dla chętnych**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykonaj zadania z karty pracy przesłanej w załączniku. | Twoja skrzynka e-mail  |

**Pomysł na ocenianie**

Zrób zdjęcie dwóch dowolnych zadań, które zrobiłeś/zrobiłaś podczas ostatnich dwóch lekcji i wyślij je do mnie e-mailem, nie później niż do ***\_\_\_\_***.

WARIANT 2

lekcje na żywo

**Lekcja 1 – Vocabulary**

**Cel lekcji:** wprowadzenie nowego słownictwa

Zadania obowiązkowe: dwa zadania *Vocabulary presentation* z książki ucznia, dwa zadania z książki ucznia (czytanie i słuchanie, w tym jedno egzaminacyjne), dwa zadania z zeszytu ćwiczeń utrwalające słownictwo (wskazane przez nauczyciela)

PRZEBIEG LEKCJI

Sugestie dla nauczyciela:

**1** Przywitaj się z uczniami. Poproś ich, aby np. pokiwali głowami / pokazali kciuk do góry / podnieśli obie ręce do góry, jeżeli Cię słyszą. W miarę możliwości podawaj polecenia po angielsku, np. *If you hear me, put your thumbs up / nod your head / put your arms in the air* itd.

**2** Przeczytaj słówka z zadania 1 (*Vocabulary presentation 1*). Jeżeli to możliwe, wyjaśnij znaczenie słów, np. używając zdjęć lub przygotowanych przed lekcją kart obrazkowych.

**3** Odtwórz nagranie do zadania 1 i poproś uczniów o powtarzanie słów. Zapytaj ich, które z tych wyrazów znali wcześniej, które są łatwe lub które wydają się trudne. Uczniowie mogą wpisać te słowa w okienko ‘Czat’.

**4** Wykonajcie wspólnie zadanie z sekcji *Vocabulary practice*. Jeżeli to zadanie jest trudne do wykonania na żywo, zmodyfikuj je w dowolny sposób.

**5** Jeżeli w lekcji wprowadzany jest drugi zestaw słownictwa, przeczytaj słówka z zadania *Vocabulary presentation 2* ipoproś uczniów o powtarzanie słów. Następnie wykonajcie wspólnie zadanie, zgodnie z poleceniem.

**6** Przeczytaj na głos informacje z ramki *Life skills*. Poproś uczniów o udzielenie odpowiedzi na pytanie w niej zawarte. Porozmawiajcie o przydatności danej rady.

**7** Zmodyfikuj ostatnie zadanie z lekcji (Speaking/Game), tak aby dało się je wykonać na żywo. W tym celu możesz np.:

- zadawać uczniom pytania z tego zadania i poprosić o udzielanie odpowiedzi ustnej lub wpisanie jej w okienko ‘Czat’,

- zagrać w grę, udzielając poszczególnym uczniom głosu.

**8** Poinformuj o zadaniach do pracy samodzielnej oraz o tym, na kiedy powinni je wykonać.

**9** Żegnając się z klasą przypomnij o dacie i godzinie kolejnej lekcji na żywo.

PRACA SAMODZIELNA

Wyślij poniższy materiał uczniom. Pamiętaj o uzupełnieniu tabeli.

Zanim zaczniesz pracę przygotuj:

* książkę ucznia
* zeszyt ćwiczeń
* zeszyt przedmiotowy
* komputer lub telefon z dostępem do Internetu

|  |  |
| --- | --- |
| **Co mam zrobić?** | **Gdzie to znajdę?** |
| **1 Przeczytaj na głos słowa/zwroty z zadań *Vocabulary Presentation 1* i *Vocabulary presentation 2*, na stronach \_\_\_ i \_\_\_.** Jeżeli masz z tym problem, wysłuchaj nagrania i powtórz ćwiczenie.  | Książka ucznianagrania: Strefa ucznia<https://www.macmillan.pl/strefa-ucznia>  |
| **2 Wykonaj dwa dowolne zadania ze strony \_\_\_\_ w zeszycie ćwiczeń**. Jeżeli nie rozumiesz słów/zwrotów, sprawdź ich znaczenie w słowniczku na stronie **\_\_\_\_** (Vocabulary summary). | Zeszyt ćwiczeńKsiążka ucznia |
| **3 Wykonaj zadania \_\_\_ i \_\_\_ze strony \_\_\_\_ z książki ucznia.**  | Książka ucznia |

**Dla chętnych** (proszę wybrać dowolną liczbę zadań)

|  |  |
| --- | --- |
| - Posłuchaj i powtórz *Phonics Twister*. Poćwicz czytanie a potem nagraj swoje wykonanie i wyślij je do mnie e-mailem.- Wykonaj zadania interaktywne do lekcji 1, rozdział **\_\_\_\_**.- Wykonaj zadanie **\_\_\_\_** w aplikacji Quizlet. | Książka ucznianagrania: Strefa ucznia<https://www.macmillan.pl/strefa-ucznia>Student’s Practice Kit <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/pl/project/brainy/><https://quizlet.com/MacmillanPolska/folders/brainy-klasa-6/sets> |

**Lekcja 2 – Grammar**

**Cele lekcji:** wprowadzenie struktury gramatycznej, powtórzenie słówek z lekcji 1

Zadania obowiązkowe: tekst Grammar Presentation, wideo Grammar App, jedno zadanie Grammar Practice w książce ucznia, dwa zadania z zeszytu ćwiczeń

Dodatkowe materiały do wysłania uczniom (dla chętnych): staffroom.pl > Brainy 6 > Teacher’s Resource File > Brainy\_kl\_6\_TRF\_Unit\_X\_lesson\_2

PRZEBIEG LEKCJI

Sugestie dla nauczyciela:

**1** Przywitaj się z uczniami. Poproś ich, aby np. pokiwali głowami / pokazali kciuk do góry / podnieśli obie ręce do góry, jeżeli Cię słyszą. W miarę możliwości podawaj polecenia po angielsku, np. *If you hear me, put your thumbs up / nod your head / put your arm in the air* itd.

**2** Zacznij od powtórzenia słówek/zwrotów z poprzedniej lekcji. W tym celu możesz np.:

- poprosić uczniów, aby wymienili 4 słówka/zwroty i zapisali je w okienku ‘Czat’,

- wyświetlić ilustrację główną z Lekcji 1 z książki ucznia, a następnie wskazywać po kolei różne elementy i prosić uczniów o nazywanie ich na głos lub za pomocą funkcji ‘Czat’.

**3** Wprowadź nową strukturę gramatyczną. W tym celu możesz np.:

- przeczytać na głos tekst z zadania 1,

- odtworzyć odpowiedni filmik Grammar App

(<https://www.youtube.com/playlist?list=PLDee6s2yAuvuwPnbeI_RGelVg0iMsy8RS>),

- przygotować krótką prezentację PowerPoint (używając plików PDF do książki ucznia dostępnych na staffroom.pl).

**4** W zależności od liczby osób w klasie i możliwości technicznych, wybierz jedno zadanie z książki ucznia, które wykonacie razem w klasie.

**5** Poproś uczniów, aby ułożyli 2 zdania z nową strukturą gramatyczną – jedno prawdziwe, drugie nieprawdziwe. Poproś uczniów, aby odczytali je na głos, a resztę klasy o zgadywanie, które zdania są prawdziwe.

**6** Poinformuj o zadaniach do pracy samodzielnej oraz o tym, na kiedy powinni je wykonać.

**7** Żegnając się z klasą przypomnij o dacie i godzinie kolejnej lekcji na żywo.

PRACA SAMODZIELNA

Wyślij poniższy materiał uczniom. Pamiętaj o uzupełnieniu tabeli i dodaniu załącznika.

Zanim zaczniesz pracę przygotuj:

* książkę ucznia
* zeszyt ćwiczeń
* zeszyt przedmiotowy
* komputer lub telefon z dostępem do Internetu
* wydrukowaną kartę pracy (dla chętnych), którą znajdziesz w osobnym załączniku do tej wiadomości

|  |  |
| --- | --- |
| **Co mam zrobić?** | **Gdzie to znajdę?** |
| **1 Przeczytaj tekst w zadaniu \_\_\_\_ ze strony \_\_\_\_ w książce ucznia.** | Książka ucznia |
| **2 Obejrzyj filmik *Brainy 6 – Grammar App – Unit \_\_\_\_ , Lesson 2*.** | Student’s Practice Kit<https://www.macmillaneducationeverywhere.com/pl/project/brainy/>LUB<https://www.youtube.com/playlist?list=PLDee6s2yAuvsOsQr0ZCe1pXWTVDELxw62>  |
| **3 Wykonaj trzy dowolne zadania z zeszytu ćwiczeń ze strony \_\_\_\_.** Jeżeli masz problem z zadaniami, przeczytaj wyjaśnienia gramatyczne na stronie ***\_\_\_\_*** (Grammar summary). | Zeszyt ćwiczeńKsiążka ucznia |

**Dla chętnych**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykonaj zadania z karty pracy przesłanej przez nauczyciela. | Twoja skrzynka e-mail  |

**Pomysł na ocenianie**

Zrób zdjęcie dwóch dowolnych zadań, które zrobiłeś/zrobiłaś podczas ostatnich dwóch lekcji i wyślij je do mnie e-mailem, nie później niż do ***\_\_\_\_***.