|  |  |
| --- | --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU *CHECKPOINT B2 (podręcznik wieloletni)*** ***David Spencer with Monika Cichmińska***

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU****Zgodny z NOWĄ podstawą programową określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.** |

* Podstawowy wymiar godzin (wariant **III.1.P**) = **90** godzin lekcyjnych
* Rozszerzony wymiar godzin (wariant **III.1.R**), wraz z lekcjami dodatkowymi = **do 150** godzin
* Umiejętności i treści językowe, według NOWEJ podstawy programowej, etap III wariant III.1.P (zakres podstawowy); (skrótem ***ZR*** oznaczono umiejętności z zakresu rozszerzonego)
 |
| Liczba godzin | Numer lekcji | Dział | Temat | Słownictwo / Gramatyka | Tematyka i umiejętności z podstawy programowej | Podstawa programowa | Materiały |
|  |  |  |  | Rozdział 1. |  |  |  |
| 1 | 1 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Vocabulary: Studying at University, Life at universitySłownictwo: Studiowanie i życie uniwersyteckie | Wyrażenia przydatne do wypowiadania się temat studiowania i życia uniwersyteckiego | Edukacja \* przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, życie szkołyRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 3II 5III 4IV 1, 3, 6VI 3XXIXIII | SB s. 6WB s. 4 |
| 1 |   | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Vocabulary builder Unit 1: Learning and studying, Confusing wordsSłownictwo z rozdziału 1 - ćwiczenia dodatkowe: Uczenie się i studiowanie, często mylone słowa | Uczenie się, studiowanie | **Edukacja\* uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, system oświaty**  | **I 3 ZR** | SB s. 126 |
| 1 | 2 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Reading: Unusual degreesCzytanie: studenckie forum z wypowiedziami na temat niezwykłych kierunków studiów | Wyrażenia związane ze studiowaniem | Edukacja\* przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 3III 1, 4IV 6 VIII 1XXIXIII | SB s. 7WB s. 5 |
| 1 | 3 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Grammar in context: *Present simple, present continuous and present habits; Present perfect simple and present perfect continuous*Gramatyka:czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous;* czynnosci rutynowe w czasie teraźniejszymCzasy *present perfect simple* i *present perfect continuous* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasach *present simple, present continuous, present perfect simple i present perfect continuous* | Edukacjauczenie się, życie szkołyŻycie prywatne\* czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnegoRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa intencje i **nastawienie** nadawcy wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej - Uczeń\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń\* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża uczucia i emocjeTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłościReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża opinie i pyta o opinieReagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | **I 3 ZR**, 5II 3III 5 IV 2V 2, 7VI 3, 4VII 3VIII 2XXIXIV | SB ss. 8-9WB s. 6 |
| 1 | 4 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Developing vocabulary: make and do + Listening: Revising for examsKolokacje z czasownikami *make* i *do* + Słuchanie: Uczenie się do egzaminów | Kolokacje z czasownikami *make* i *do* | Edukacja\* uczenie się, oceny szkolne, życie szkoły Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej - Uczeń\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłościReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 3II 5III 5IV 2, 6V 2VI 3XXIXIV | SB ss. 9-10WB s. 7 |
| 1 | 5 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Grammar in context: Gerund and infinitiveGramatyka: użycie bezokolicznika i formy gerund | Formy czasownika – bezokolicznik i forma gerund (*-ing*) | Edukacja\* uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszościReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 3IV 2, 6V 2VI 3XXIXIV | SB ss. 10-11WB s. 8 |
| 1 |  | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 1: Present simple, present continuous and present habits, Present perfect simple, Present perfect continuous, Gerunds and infinitives; Studying at university, Life at university, *do* and *make*Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 1: Czasy Present simple i Present continuous, Present Perfect simple i continuous, formy czasowników: bezokolicznik i forma gerund*;* studiowanie, życie akademickie; kolokacje z czasownikami *do* i *make* | Czasy *present simple i present continuous, present perfect simple i continuous*, formy czasowników: bezokolicznik i forma gerund*;* studiowanie, życie akademickie; kolokacje z czasownikami *do* i *make* |  |  | SB ss. 136-137 |
| 1 | 6 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Developing speaking: Giving personal information - preferencesMówienie: Udzielanie informacji odnośnie danych personalnych – wyrażanie preferencji | Dane personalnepreferencje*prefer, would prefer, would rather* | Człowiek\* uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania Edukacja\* uczenie się, życie szkołyRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje upodobania\* wyraża i opisuje uczucia i emocjeReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencjeReagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencjeInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1, 3II 2, 5V 5, 7VI 3, 5VII 3, 5XXI | SB s. 12, WB s.9 |
| 1 |   | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Everyday English Unit 1: This is the club for you!: how to describe a clubJęzyk angielski na co dzień - Rozdział 1: Opisywanie i prezentowanie klubów zainteresowań  | Czynności czasu wolnego, zainteresowania |   |   |   |
| 1 | 7 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Developing writing: an informal e-mail replying to a request for informationPisanie: email nieformalny z odpowiedzią na prośbę o udzielenie informacji | Kierunki studiów, życie szkoły, uczenie się | Edukacja\* życie szkoły, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życieRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacjiReagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża swoje upodobania i preferencjeInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 3III 4, 9V 2, 6, 11, 12VII 5XXIXIV | SB s. 13, 158WB s. 10  |
| 1 |   | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Integrating Skills Unit 1: Voluntary workDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 1: Wolontariat, działania na rzecz społeczeństwa | Społeczny system wartości, zjawiska społeczne | Człowiek\* **społeczny system wartości**Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczneRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:**\* określa nastawienie autora tekstu**\* znajduje w tekście określone informacje\* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osóbPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne -Uczeń:\* posiada wrażliwość międzykulturową\* współdziała w grupie | **I 1 ZR**II 2, 5III **2 ZR**, 4, 9IV 1,3, 6VIII 2, 4IX 2XI | SB s. 14 |
| 1 | 8 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Skills Checkpoint Unit 1Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk (ZR) Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotnyZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, wybór wielokrotny (ZR)Wypowiedź pisemna: e-mailWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulacyjnego | cechy charakteru, zainteresowania i umiejętności Edukacja: życie szkoły, uczenie się, ocenyCzasy *Present Simple* i *Present Continuous, Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous*Formy czasowników: bezokolicznik i gerundKolokacje z *do* i *make* | Człowiek\* cechy charakteru, zainteresowania i umiejętnościEdukacja\* uczenie się, w tym uczenie się przez całe życieNauka i technika\* korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnychRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* **znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* określa intencje nadawcy tekstu\* układa informacje w określonym porządkuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opisuje upodobania\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia intencje i plany na przyszłość\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacjiReagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje upodobania i preferencjePrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 1, 3, 12**II 5 ZR**III 1, 3, 6IV 1, 5, 6V 2, 3, 4, 11, 12VII 3, 5VIII 1XXIXIV | SB ss. 16-17WB s. 11 |
| 1 | 9 | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 |  |  |  |  |
| 1 |   | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Culture worksheets Unit 1: Study around the globeKultura - rozdział 1: Studiowanie za granicą  | Studiowanie, warunki nauki, kierunki studiów, wymagania |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 1: STUDY HELPLINE | Life skills: worksheets and videos Unit 1Managing study timePraca z filmem - rozdział 1: Zarządzanie czasem nauki | Uczenie się, metody zarządzania czasem, zadania i czynności związane z uczeniem się |  |  |  |
|  |  |  |  | Rozdział 2. |  |  |  |
| 1 | 10 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Vocabulary: Work conditions and responsibilities; Working life Słownictwo: Warunki pracy I zatrudnienia, obowiązki i czynności związane z różnymi zawodami | Praca: warunki pracy i zatrudnienia, obowiązki i czynności związane z różnymi zawodami | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnieniaRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* układa informacje w określonej kolejnościTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje zjawiska\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości\* przedstawia intencje i plany na przyszłość\* wyraża i uzasadnia swoje opinieInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne | I 4II 2III 1, 5, 6IV 1, 2, 4, 6XXIXIII | SB s. 18WB s. 12 |
| 1 |  | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Vocabulary builder Unit 2: The world of workSłownictwo z rozdziału 2 - ćwiczenia dodatkowe: Świat pracy | Czynności i obowiązki związane z pracą, kariera zawodowa, rynek pracy | Praca\* **kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa** | **I 4 ZR** | SB s. 127 |
| 1 | 11 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Reading: Working lifeCzytanie: Niezwykłe zawody | Praca: obowiązki związane z różnymi zawodami, warunki pracy i zatrudnienia | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy i zatrudnieniaRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne | I 4III 1, 4IV 6VIII 1XXIXIII | SB s. 19WB s. 13 |
| 1 | 12 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Grammar in context: Past Simple and Past Continuous; Past habitsGramatyka: Czasy przeszłe: *Past Simple* i *Past Continuous;* powtarzające się czynności i stany w przeszłości | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasach *Past Simple i Past Continuous;* Konstrukcje *z used to* i *would* w odniesieniu do przeszłości | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnieniaRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłościReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinieReagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 4III 4V 2VI 3, 4VII 3XXIXIV | SB ss. 20-21WB s. 14 |
| 1 | 13 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with work + Listening: A gap yearSłownictwo: czasowniki frazowe związane z pracą + Słuchanie: Gap year (rok przerwy przed pójściem na studia) | Czasowniki frazowe związane z pracą | Praca\* zawody i związane z nimi obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, warunki pracy i zatrudnieniaRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej\* określa myśl główną fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osóbReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne | I 4II 2, 5III 1, 4IV 6VI 3, 4XXIXIII | SB ss. 21-22WB s. 15 |
| 1 | 14 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Grammar in context: Past perfect simple, Past perfect continuousGramatyka: Czasy *past perfect simple* i *past perfect contionuous* | Czasy *past perfect simple* i *past perfect contionuous* | Edukacja\* uczenie się, życie szkołyPraca\* czynności związane z zawodami, praca dorywczaRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłościPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 3, 4III 5IV 6V 2, 3VIII 1XXIXIV | SB ss. 22-23WB s. 16 |
| 1 |  | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 2: Past Simple, Past Continuous, past habits, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous, Work conditions and responsibilities, Working life, Phrasal verbs connected with workUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 2: Czasy przeszłe - P*ast Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple I Continuous*; wyrażenia *used to* i *would;* praca: warunki pracy i zatrudnienia, obowiązki, czasowniki frazowe związane z pracą | Czasy przeszłe - *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple i Continuous*;słownictwo dotyczące pracy (obowiązki, warunki pracy); czasowniki frazowe związane z pracą |  |  | SB ss. 138-139 |
| 1 | 15 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Developing speaking: Negotiating and collaborating - 1Mówienie: Negocjowanie i współpraca - 1 | Wyrażenia przydatne do wyrażania opinii i pytania o opinie, zgadzania się i nie zgadzania się z opiniami innych, wyrażania wątpliwości | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, wybór zawodu, warunki pracy i zatrudnieniaRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną fragmentu wypowiedzi**\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osóbReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\* wyraża preferencje, pyta o preferencje\* **prowadzi negocjacje**Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne | I 4II 2, **3 ZR**, 5III 5IV 6VI 4, 5, **8 ZR**XIXIII | SB s. 24WB s. 17 |
| 1 |   | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Everyday English Unit 2: Part time job (how to apply for a part-time position)Język angielski na co dzień - Rozdział 2: Ubieganie się o pracę w niepełnym wymiarze | Wyrażenia przydatne przy ubieganiu się o pracę i pisaniu listu motywacyjnego |  |  |  |
| 1 | 16 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Developing writing: an opinion essayPisanie: rozprawka opiniująca (ZR) | Wyrażenia stosowane w rozprawce do wprowadzenia opinii, przedstawienia argumentów, podsumowania itd.  | Edukacja\* życie szkoły, uczenie się przez całe życiePraca\* praca dorywczaRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją**\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacjiInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 3, 4III 4, 5IV 6V 3, 6, 11, 12**V 8 ZR**XXIXIV | SB ss. 25, 159WB s. 18 |
| 1 |   | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Integrating Skills Unit 2: Job market, Professional mobilityDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 2: Rynek pracy, Mobilność zawodowa (ZR) | Rynek pracy, Mobilność zawodowa | Praca\* poszukiwanie pracy, **rynek pracy, mobilność zawodowa** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa intencje i **nastawienie nadawcy wypowiedzi**\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa intencje nadawcy tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:**\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* **przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)** Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 4**I 4 ZR**II **3 ZR**, 4 5, 9III 1, 4IV 6**VI 4 ZRVIII 4 ZR**XI | SB s. 26  |
| 1 | 17 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Skills Checkpoint Unit 2Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny (ZR)Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk (ZR)Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartych, parafraza zdańWypowiedź pisemna: rozprawka (ZR)Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | PracaCzasy *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple I Past Perfect Continuous; used to/would* | Praca\* poszukiwanie pracy, praca dorywcza, warunki pracy i zatrudnienia, **rynek pracy, mobilność zawodowa**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi**\* odróżnia informacje o faktach od opinii** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:**\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu** Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca\* wyraża swoje opinie i uzasadnia jeTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją**\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża wątpliwośćPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 4**I 4 ZR**II 3, 4**II 8 ZRIII 5 ZR**IV 1, 6V 2, 3, 6, 11, 12**V 8 ZR**VII 4VIII 1, 2XXIXIV | SB ss. 28-29WB s. 19 |
| 1 | 18 | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 |  |  |  |  |
| 1 |   | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Culture worksheets Unit 2: Office jargon Kultura - rozdział 2: Żargon używany w biurach | Nieformalne wyrażenia stosowane przez pracowników biur  |  |  |  |
| 1 |   | Rozdział 2: NINE TO FIVE | Life skills: worksheets and videos Unit 2Evaluating jobsPraca z filmem - rozdział 2: Ocenianie zawodów | Słownictwo związane z pracą: zawody, obowiązki z nimi związane, warunki pracy |  |  |  |
|  |  |  |  | Rozdział 3. |  |  |  |
| 1 | 19 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Vocabulary: Words connected with transport and travel; *journey, travel, trip, voyage*Słownictwo: Słownictwo związane z podróżowaniem | Środki transportu i korzystanie z nich;*journey, travel, trip, voyage* | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich, wycieczkiRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń\* określa myśl główną fragmentów tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje miejsca, przedmioty i zjawiskaReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową  | I 8II 5III 1IV 1VI 3, 4VIII 1XXIXIV | SB s. 30WB s. 20 |
| 1 |   | Rozdział 3: ON THE MOVE | Vocabulary builder Unit 3: Travel idioms; Word formationSłownictwo z rozdziału 3 - ćwiczenia dodatkowe: Idiomy dotyczące podróżowania i turystyki; Słowotwórstwo – przedrostki | Idiomy dotyczące podróżowania i turystykiprzedrostki: *dis-, il-, im-, in-, mis-, over-, re-, un-, under-* | **Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich, wycieczki, zwiedzanie** | **I 8 ZR** | SB s. 128 |
| 1 | 20 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Reading: A journey into the futureCzytanie: artykuł na temat sposobów podróżowania w przyszłości | środki transportu i korzystanie z nich | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich**Nauka i technika\* wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu technicznego**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:**\* określa nastawienie autora tekstu** \* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 8, **12 ZR**III **2 ZR**, 4, 5IV 6VIII 1XXIXIII | SB s. 31WB s. 21 |
| 1 | 21 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Grammar in context: Future forms Gramatyka: Konstrukcje służące do wyrażania przyszłości | Konstrukcje służące do wyrażania przyszłości: *wil, be going to, Present Simple, Present Continuous* | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nichRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej\* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej\* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje intencje, pyta o intencje Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje intencje, pyta o intencjeInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 8III 4IV 4,9V 4, 9VI 3, 5VII 3, 5XXIXIV | SB ss. 32-33WB s. 22 |
| 1 | 22 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Developing vocabulary: Prefixes+ Listening: The future of dronesSłownictwo: Przedrostki+ Słuchanie: program dotyczący przyszłości bezzałogowych statków powietrznych | Przedrostki: *co-, dis-, il-, im-, in-, inter-, ir-, mis-, over-, post-, re-, sub-, super-, un-, under-* | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich **Nauka i technika\* wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu technicznego**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:**\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi**\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje przedmioty i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłościPrzetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 8, **12 ZR** II **3 ZR,** 5IV 1, 6V 1, 3VIII 1XXIXIV | SB ss. 33-34WB s. 23 |
| 1 | 23 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Grammar in context: Future continuous, future perfect simple and future perfect continuous; Flipped classroom: watch the grammar presentation video Gramatyka: Czasy *Future Continuous, Future Perfect Simple* i *Future* *Perfect Continuous* | Czasy *Future Continuous, Future Perfect Simple* i *Future* *Perfect Continuous* | Życie prywatne\* określanie czasu, styl życiaPodróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich, baza noclegowaTworzenie wypowiedzi pisemnej**\* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 5, 8**V 4, 9 ZR****VI 3, 5VII 3**VIII 1, 2XXIXIV | SB ss. 34-35WB s. 24 |
| 1 |   | Rozdział 3: ON THE MOVE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 3: be going to, will, present continuous and present simple for future; Future continuous, future perfect simple and future perfect continuous; Words connected with transport and travel, PrefixesUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 3: konstrukcje dla wyrażenia przyszłosci: *be going to, will, present continuous i present simple; Future continuous, future perfect simple* oraz *future perfect continuou*s; Słownictwo związane z podróżowaniem, przedrostki | Konstrukcjedla wyrażenia przyszłości: *be going to, will, present continuous* i *present simple; Future continuous, future perfect simple* i *future perfect continuous*; Słownictwo związane z podróżowaniem, przedrostki |   |   | SB ss. 140-141 |
| 1 | 24 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Developing speaking: Talking about photos - 1Mówienie: Opisywanie fotografii | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu i porównywaniu sytuacji na fotografiach | Człowiek\* uczucia i emocjePodróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich, ruch uliczny**Nauka i technika \* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, przytacza i ustosunkowuje się do opinii innych osób\* opisuje uczucia i emocjePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | I 1, 8, **12 ZR**II 2, 5III 5IV 1, 6, 7VIII 1XIXIIIXIV | SB ss. 36, 156WB s. 25 |
| 1 |   | Rozdział 3: ON THE MOVE | Everyday English Unit 3: Going on a trip (how to discuss different trips and make a choice)Język angielski na co dzień - Rozdział 3: Wypowiadanie się na temat roznych podróży i wycieczek | Słownictwo przydatne w rozpowie na temat podróży oraz dokonywania wyboru  |  |  |  |
| 1 | 25 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Developing writing: A storyPisanie: Opowiadanie | Czasy przeszłe | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nichRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* układa informacje w określonym porządku**\* odróżnia informacje o faktach od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje miejsca i zjawiska\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości\* wyraża i opisuje uczucia i emocje\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 8III 4, 6, **8 ZR**IV 6V 1, 2, 3, 7, 11, 12XXIXIV | SB ss. 37, 160WB s. 26 |
| 1 |   | Rozdział 3: ON THE MOVE | Integrating Skills Unit 3: Travel mishaps and accidentsDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 3: Problemy i wypadki w podróży | Podróżowanie: problemy, awarie i wypadki | Podróżowanie i turystyka\* awarie i wypadki w podróżyRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* układa informacje w określonym porządkuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osóbPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 8II 5III 6IV 2, 6VIII 4XIXIV | SB s. 38 |
| 1 | 26 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Skills Checkpoint Unit 3Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: dobieranie (ZR)Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytaniaZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk (ZR), tłumaczenie fragmentów zdań (ZR)Wypowiedź pisemna: wpis na bloguWypowiedź ustna: opis ilustracji | Podróżowanie i turystykaCzasy przeszłe i konstrukcje dla wyrażania przyszłości | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich, zwiedzanieŚwiat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnegoRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* **określa nastawienie nadawcy wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* opisuje uczucia i emocje\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązańTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\*proponuje\* udziela radyPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* **przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**\* **przekazuje w** **języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim**Inne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 8, 13**II 3, 5 ZR**III 4, 5IV 1, 2, 6, 7, 8V 1, 2, 3, 6, 11, 12VII 8, 9 VIII 1, 2**VIII 2, 3 ZR**XXIXIV | SB ss. 40-41WB s. 27 |
| 1 | 27 | Rozdział 3: ON THE MOVE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 |   |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 3: ON THE MOVE | Culture worksheets Unit 3: Forms of transportKultura - rozdział 3: Niezwykłe formy transportu | Środki transportu i korzystanie z nich |  |  |  |
| 1 |   | Rozdział 3: ON THE MOVE | Life skills: worksheets and videos Unit 3Investigating food milesPraca z filmem - rozdział 3: Badanie żródła pochodzenia produktów żywnosciowych | Słownictwo dotyczące sposobów dystrybucji i zaopatrywania się w produkty spożywcze |  |  |  |
|  |  |  |  | Rozdział 4. |  |  |  |
| 1 | 28 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Vocabulary: Personality adjectivesSłownictwo: przymiotniki opisujące cechy charakteru | Przymiotniki opisujące cechy charakteru | Człowiek\* cechy charakteru, umiejętności i zainteresowaniaRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej\* określa myśl główną fragmentu tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi \* wyraża i uzasadnia swoje opinieInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | I 1II 2, 4III 1IV 1, 6XXIXIIIXIV | SB s. 42WB s. 28 |
| 1 |  | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Vocabulary builder Unit 4: Adjectives describing personality; Personality idiomsSłownictwo z rozdziału 4 - ćwiczenia dodatkowe: Przymiotniki opisujące osobowość; Idiomy dotyczące osobowości i cech charakteru | Przymiotniki opisujące osobowość; Idiomy dotyczące osobowości i cech charakteru | Człowiek\* cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania | I 1 | SB s. 129 |
| 1 | 29 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Reading: The incredible rise of Dynamo Czytanie: artykuł na temat utalentowanego iluzjonisty | Niezwykłe talenty, doskonalenie własnych umiejętności | Człowiek\* cechy charakteru, umiejętności i zainteresowaniaRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**\* odróżnia informacje o faktach od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1III 1, 4**III 8 ZR** IV 6VIII 1XXIII | SB s. 43WB s. 29 |
| 1 | 30 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Grammar in context: Comparative and superlative adjectives and adverbsGramatyka: Stopień wyższy I najwyższy przymiotników i przysłówków | Stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków | Człowiek\* cechy charakteru, umiejętnościTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszościTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszościPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową  | I 1IV 1, 2V 1, 2VIII 2XXIXIV | SB ss. 44-45WB s. 30 |
| 1 | 31 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Developing vocabulary: Noun suffixes + Listening: Hidden talentSłownictwo: Przyrostki (rzeczowniki) + Słuchanie: Ukryty talent  | Tworzenie rzeczowników przy pomocy przyrostków: *-or, -er, -ist, -ance, -ence, -tion, -ment, -ness, -ian, -ity* | Człowiek\* cechy charakteru, umiejętności i zainteresowaniaRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 1II 5III 5IV 6VI 3VIII 1XXIXIV | SB ss. 45-46WB s. 31 |
| 1 | 32 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Grammar in context: *Article, so, such (a), too, enough*Gramatyka: Przedimki; wyrażenia: *so, such (a), too, enough* | Przedimki; wyrażenia: *so, such (a), too, enough* | Człowiek\* cechy charakteru, umiejętności i zainteresowaniaRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi i miejscTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje ludzi i miejscaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 1III 4, 5IV 1V 1VIII 2XXIXIV | SB ss. 46-47WB s. 32 |
| 1 |  | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Grammar reference & Language checkpoint Unit 4: Making comparisions, Articles, so, such, too, enough; Personality, Noun suffixesUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 4: Porównywanie, przedimki, wyrażenia: *so, such, too, enough;* Słownictwo opisujące osobowość; Przyrostki tworzące rzeczowniki | Porównywanie, przedimki, wyrażenia: *so, such, too, enough;* Słownictwo opisujące osobowość; Przyrostki tworzące rzeczowniki |  |  | SB ss. 142-143 |
| 1 | 33 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Developing speaking: Presentations 1Mówienie: Przedstawianie prezentacji | Człowiek: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, osobisty i społeczny system wartości, autorytetyWyrażenia przydatne do nadania struktury prezentacji | Człowiek\* cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, osobisty i **społeczny system wartości, autorytety**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:**\* określa nastawienie i postawę nadawcy wypowiedzi** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* **stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją**Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwośćPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)**Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej, dokonuje samooceny\* współdziała w grupie\* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 1, **1 ZR**II **2 ZR**, 5IV 1, 6, **8 ZR**VI 4VIII 1, **4 ZR**XXIXII | SB s. 48WB s. 33 |
| 1 |  | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Everyday English Unit 4: Choosing a career (how to talk about career options)Język angielski na co dzień - Rozdział 4: Wypowiadanie się na temat wyboru kariery zawodowej | Słownictwo przydatne przy rozważaniu różnych opcji przyszłej kariery zawodowej |  |  |  |
| 1 | 34 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Developing writing: An article 1Pisanie: Artykuł publicystyczny | Wyrażenia przydatne przy pisaniu artykułu i opisywaniu osób | Człowiek\* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania,Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* układa informacje w określonym porządkuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludziTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje ludzi\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych \* posiada świadomość językową | I 1III 4, 6IV 1V 1, 3, 6, 11, 12VIII 1XXIIXIV | SB ss. 49, 161WB s. 34 |
| 1 |  | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Integrating Skills Unit 4: Sports role models; Problems in contemporary sportDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 4: Bohaterowie świata sportu; Problemy współczesnego sportu | Człowiek: autorytetySport: problemy współczesnego sportu | Człowiek\* autorytetySport**\* problemy współczesnego sportu**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:**\* określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy wypowiedzi**\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**\* układa informacje w określonym porządku**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:**\* określa intencje, nastawienie i postawy autora tekstu**\* znajduje w tekście określone informacje\* odróżnia informacje o faktach od opinii\* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwośćPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie \* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych \* posiada świadomość językową | I 1**I 10 ZRII 3, 6 ZR**II 4, 5**III 2 ZR**III 4, 8, 9VI 4VIII 4XXIXIIXIV | SB s. 50 |
| 1 | 35 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Skills Checkpoint Unit 4Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk (ZR)Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny (ZR)Znajomość środków językowych: dobieranie, uzupełnianie luk sterowanych (ZR)Wypowiedź pisemna: artykuł (ZR)Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Człowiek: cechy charakteru umiejętności i zainteresowaniaEdukacja: przedmioty nauczania, system oświatyŻycie prywatne: rodzinaStopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków, konstrukcja *(not) as…as*Przedimki; wyrażenia: *so, such (a), too, enough* | Człowiek\* cechy charakteru, umiejętności i zainteresowaniaEdukacja\* przedmioty nauczania, system oświatyŻycie prywatne\* rodzina**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:)\* określa intencje autora tekstu\* znajduje w tekście określone informacje \* odróżnia informacje o faktach od opinii** \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób**Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje ludzi i zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 1, 3, 5**II 5 ZR****III 2, 4, 8 ZR**III 5IV 1, 2, 6**V 1, 6, 11, 12 ZR**VIII 1, 2XXIXIV | SB ss. 52-53WB s. 35 |
| 1 | 36 | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 |  |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Culture worksheets Unit 4: IntelligenceKultura - rozdział 4: Inteligencja | Różne aspekty inteligencji, określanie poziomu inteligencji  |  |  |  |
| 1 |   | Rozdział 4: EXTRAORDINARY TALENTS | Life skills: worksheets and videos Unit 4Learning about intelligencePraca z filmem - rozdział 4: Jak wykorzystać różne typy inteligencji przy uczeniu się | Różne typy inteligencji |  |  |  |
|  |  |  |  | Rozdział 5. |  |  |  |
| 1 | 37 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Vocabulary: Buying and selling; Money and banking Słownictwo: Kupowanie I sprzedawanie, środki płatnicze, bankowość | Słownictwo dotyczące kupowania i sprzedawania oraz korzystania z usług bankowych, a także środki płatnicze | Zakupy i usługi\* kupowanie i sprzedawanie, środki płatnicze**, finanse, korzystanie z usług bankowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną fragmentu tekstu\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuukłada informacje w określonym porządkuTworzenie wypowiedzi ustnej\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszościReagowanie na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 7**I 7 ZR**II 5III 1, 5, 6IV 2, 3VI 3XXIXIV | SB s. 54WB s. 36 |
| 1 |   | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Vocabulary builder Unit 5: Material worldSłownictwo z rozdziału 5 - ćwiczenia dodatkowe: Świat materialny | Słownictwo związane z finansami, kupowaniem i sprzedawaniem | **Zakupy i usługi\* kupowanie i sprzedawanie, środki płatnicze, finanse** | **I 7 ZR** | SB s. 130 |
| 1 | 38 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Reading: Money: A brief historyCzytanie: Artykuł dotyczący historii środków płatniczych  | Środki płatnicze | Zakupy i usługi\* kupowanie i sprzedawanie, środki płatnicze**, finanse**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* odróżnia informacje o faktach od opiniiTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 7**I 7 ZR**III 4, 8IV 6VIII 1XXIXIII | SB s. 55WB s. 37 |
| 1 | 39 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Grammar in context: Modal verbs of obligation, prohibition and adviceGramatyka: Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku lub zakazu oraz udzielenia rady  | Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku lub zakazu oraz udzielenia rady  | Edukacja\* życie szkołyZakupy i usługi\* sprzedawanie i kupowanie, **korzystanie z usług – w tym usług bankowych**Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszościReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* prosi o radę i udziela rady\* nakazuje, zakazuje, instruujeReagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* prosi o radę i udziela rady\* nakazuje, zakazuje, instruujePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 3, **7**IV 3V 3VI 9, 11VII 9, 11XXIXIV | SB ss. 56-57WB s. 38 |
| 1 | 40 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with money and shopping + Listening: BitcoinsSłownictwo: Czasowniki frazowe dotyczące zakupów i pieniędzy + Słuchanie: Nowoczesne środki płatnicze – bitmonety | Czasowniki frazowe dotyczące zakupów i pieniędzy | Zakupy i usługi\* sprzedawanie i kupowanie, **korzystanie z usług bankowych, finanse** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | I 7**I 7 ZR**II 5III 1IV 6VIII 1, 2XXIXIIIXIV | SB ss. 57-58WB s. 39 |
| 1 | 41 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Grammar in context: Modal verbs of speculation and deduction – present future and pastGramatyka: Czasowniki modalne dla wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości odnośnie teraźniejszości, przyszłości i przeszłości | Czasowniki modalne dla wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości odnośnie teraźniejszości, przyszłości i przeszłości | Zakupy i usługi\* sprzedawanie i kupowanie, środki płatniczeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:**\* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 7III 5**V 8**VIII 1, **9 ZR**XXIXIV | SB ss. 58-59WB s. 40 |
| 1 |  | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Grammar reference & Language checkpoint Unit 5: Modal verbs of obligation, prohibition and advice – present and past; Modal verbs of speculation and deduction – present future and past; Buying and selling, money and banking, phrasal verbs: money and shopping Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 5: Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku lub zakazu oraz udzielenia rady – teraźniejszość i przeszłość*;* Czasowniki modalne dla wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości odnośnie teraźniejszości, przyszłości i przeszłości Kupowanie i sprzedawanie, środki płatnicze, bankowość, czasowniki frazowe dotyczące zakupów i finansów | Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku lub zakazu oraz udzielenia rady – teraźniejszość i przeszłość*;* Czasowniki modalne dla wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości odnośnie teraźniejszości, przyszłości i przeszłości Kupowanie i sprzedawanie, środki płatnicze, bankowość, czasowniki frazowe dotyczące zakupów i finansów |  |  | SB ss. 144-145 |
| 1 | 42 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Developing speaking: Talking about photos - 2Mówienie: Opisywanie fotografii - 2 | Słownictwo przydatne przy porównywaniu sytuacji na fotografiach | Życie prywatne\* rodzina, znajomi i przyjacieleZakupy i usługi\* rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie, **korzystanie z usług bankowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie **\* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości**Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | I 5, 7**I 7 ZR**II 2, 5III 5IV 1, 6, **9 ZR**VIII 1XXIXIIIXIV | SB ss. 60, 156WB s. 41 |
| 1 |   | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Everyday English Unit 5: Do you budget? (how to discuss controlling your finances)Język angielski na co dzień - Rozdział 5: Wypowiadanie się na temat budżetu i oszczędzania  | Wyrażenia związane z finansami |  |  |  |
| 1 | 43 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Developing writing: A formal letter/e-mail of complaintPisanie: List formalny/e-mail z zażaleniem | Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu formalnego | Zakupy i usługi\* sprzedawanie i kupowanie, **korzystanie z usług - w tym usług bankowych, reklamacja** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa intencje autora tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* układa informacje w określonym porządkuTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość**\* rozważa sytuacje hipotetyczne\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża prośbę\* stosuje zwroty i formy grzecznościowePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | I 7**I 7 ZR**III 2, 4, 6V 2, 3, 4, 6, **10, 12, 13 ZR**VI 12, 14XXIXIIIXIV | SB ss. 61, 162WB s. 42 |
| 1 |  | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Integrating Skills Unit : Insurances, Customer rights and complainsDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 5: Ubezpieczenia, prawa konsumentów i reklamacje | Ubezpieczenia, prawa konsumentów i reklamacje | Zakupy i usługi\* reklamacja, **korzystanie z usług ubezpieczeniowych, prawa konsumenta**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**\* odróżnia informacje o faktach od opinii**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osóbReagowanie ustne na wypowiedzi\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 7**I 7 ZR**II 5, **8 ZR**III 4IV 6VI 3VIII 2, 4XXIXIII | SB s. 62 |
| 1 | 44 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Skills Checkpoint Unit 5Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk (ZR)Rozumienie tekstów pisanych: dobieraniaZnajomość środków językowych: wybór wielokrotny, tłumaczenie zdań (ZR)Wypowiedź pisemna: list formalny (ZR)Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Zakupy i usługi: sprzedawanie i kupowanie, reklamacja, finanse | Zakupy i usługi\* sprzedawanie i kupowanie, reklamacja, **korzystanie z usług – w tym bankowych, finanse****Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną fragmentów tekstu\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Reagowanie ustne na wypowiedzi\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje\* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby\* stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Reagowanie pisemne na wypowiedzi --Uczeń:\* wyraża prośbę\* stosuje zwroty i formy grzecznościowe** **Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim**Inne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  | I 7**I 7 ZR****II 5 ZR**III 1, 5**V 2, 3, 12, 13 ZR**VI 3, 8, 12, 14**VII 12, 14 ZRVIII 2, 3 ZR**XXIXIII | SB ss. 64-65WB s. 43 |
| 1 | 45 | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 |  |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Culture worksheets Unit 5: Currencies around the worldKultura – rozdział 5: Waluty w różnych krajach świata | Środki płatnicze, waluty |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 5: MONEY MATTERS | Life skills: worksheets and videos Unit 5Avoiding debtsPraca z filmem - rozdział 5: Unikanie długów | Słownictwo związane z zarządzaniem finansami |  |  |  |
|  |  |  |  | Rodział 6. |  |  |  |
| 1 | 46 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Vocabulary: Parts of the body, Words connected with healthSłownictwo: Części ciała; Słownictwo związane ze zdrowiem | Nazwy części ciała; słownictwo związane z objawami i leczeniem chorób oraz trybem życia | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenieRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną tekstuukłada informacje w określonym porządkuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi\* przedstawia fakty z teraźniejszościTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszościReagowanie ustne na wypowiedzi\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 11II 5III 1IV 1, 3VI 3VIII 1XXIXIV | SB s. 66WB s. 44 |
| 1 |  | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Vocabulary builder Unit 6: Disabilities; Health idiomsSłownictwo z rozdziału 6 - ćwiczenia dodatkowe: Niepełnosprawność; Idiomy związane ze zdrowiem | Niepełnosprawność; Idiomy dotyczące zdrowia | **Zdrowie\* samopoczucie, niepełnosprawność** | I 11 | SB s. 131 |
| 1 | 47 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Reading: *Health news*Czytanie: artykuły dotyczące zdrowia | Zdrowie | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucieRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 11III 1, 4, 5IV 6XXIII | SB s. 67WB s. 45 |
| 1 | 48 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Grammar in context: Zero, first and second conditionals; *unless, as long as, provided/providing (that), in case*Gramatyka: Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego I drugiego; wyrażenia: *unless, as long as, provided/providing (that), in case* | Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego; wyrażenia: *unless, as long as, provided/providing (that), in case* | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucieRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* przedstawia opinie innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości i teraźniejszości**\* rozważa sytuacje hipotetyczne** Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinieReagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* udziela radyPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 11III 5IV 3, 6V 3, 6, 9**V 10**VI 3, 4VII 9VIII 2XXIXIV | SB ss. 68-69WB s. 46 |
| 1 | 49 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Developing vocabulary: Idioms connected with health and illness + Listening: Teenagers and sportSłownictwo: Idiomy dotyczące zdrowia i choroby + Słuchanie: Nastolatki i sport | Idiomy dotyczące zdrowia i choroby | Sport\* dyscypliny sportu, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu**Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku** Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 10**I 11 ZR**II 2, 5IV 1, 2, 6VI 3VIII 1, **2 ZR**XXIXIII | SB ss. 69-70WB s. 47 |
| 1 | 50 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Grammar in context: Third conditional; *I wish/If only*Gramatyka: Trzeci okres warunkowy; Konstrukcja *I wish/If only* | Trzeci okres warunkowy; Konstrukcja *I wish/If only* | Sport\* uprawianie sportuZdrowie\* tryb życia, samopoczucieRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przyszłości**\* rozważa sytuacje hipotetyczne**Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 10, 11III 5V 2, 3**V 10 ZR**VI 3, 5VII 5XXIXIV | SB ss. 70-71WB s. 48 |
| 1 |  | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Grammar reference & Language checkpoint Unit 6: Zero, first and second conditionals; *unless, as long as, provided/providing (that), in case;* Third conditional; *I wish/If only*; Parts of the body, Words connected with health; Idioms: health and illness; Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 6: Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego I drugiego; wyrażenia: *unless, as long as, provided/providing (that), in case;* Trzeci okres warunkowy; Konstrukcja *I wish/If only e;* Części ciała; Słownictwo związane ze zdrowiem; idomy dotyczące zdrowia i chorób | Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego; wyrażenia: *unless, as long as, provided/providing (that), in case;* Trzeci okres warunkowy; Konstrukcja *I wish/If only;* Części ciała; Słownictwo związane ze zdrowiem; idomy dotyczące zdrowia i chorób |  |  | SB ss. 146-147 |
| 1 | 51 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Developing speaking: Negotiating and collaborating - 2Mówienie: Negocjowanie i współpraca - 2 | Wyrażenia przydatne przy negocjowaniu, wyrażaniu opinii, rozważaniu propozycji i dokonywaniu wyboru najlepszej opcji | Sport\* uprawianie sportu Zdrowie\* tryb życia, samopoczucieRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* układa informacje w określonym porządku\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne na wypowiedzi\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi negocjacje Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | I 10, 11II 5, 6, 7III 5VI 4, 8VIII 1XIXIIIXIV | SB s. 72WB s. 49 |
| 1 |  | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Everyday English Unit 6: Under the weather (how to give health advice)Język angielski na co dzień - Rozdział 6: Opisywanie objawów chorobowych i sposobów leczenia | Wyrażenia dotyczące chorób, ich objawów i leczenia |  |  |  |
| 1 | 52 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Developing writing: A for-and-against essayPisanie: Rozprawka argumentacyjna | Wyrażenia przydatne przy pisaniu rozprawki argumentacyjnej: dodawanie i porządkowanie argumentów, wyrażanie kontrastu, skutku, wyrażanie opinii, podsumowywanie  | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby ich objawy i leczenieNauka i technika**\* odkrycia naukowe, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 11, **12 ZR**III 1, 4, 7IV 6**V 6, 8, 12, 13 ZR**VIII 1XXIXIV | SB ss. 73, 163WB s. 50 |
| 1 |  | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Integrating Skills Unit 6: Eating disordersDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 6: Zaburzenia odżywiania | Zdrowie: choroby i ich leczenieŻywienie: zaburzenia odżywiania | **Żywienie\* zaburzenia odżywiania** Zdrowie\* choroby ich objawy i leczenie**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* odróżnia informacje o faktach od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | **I 6 ZR**I 11**II 2, 5, ZRIII 4, 8 ZR**IV 6VIII 2, 4XXIXIV | SB s. 74 |
| 1 | 53 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Skills Checkpoint Unit 6Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk (ZR)Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk (ZR)Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk sterowanych (ZR)Wypowiedź pisemna: rozprawka (ZR)Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego  | Zdrowie: tryb życia, choroby i ich leczenieŻywienie: nawyki żywieniowe, zaburzenia odżywianiaTrzeci okres warunkowy*; I wish/If only* | Żywienie\* nawyki żywieniowe, **zaburzenia odżywiania**Zdrowietryb życia, choroby, ich objawy i leczenie**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje****Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście**Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne -Uczeń:\* dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki racy samodzielnej\* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjnej\* posiada świadomość językową | I 6, 11**I 6 ZRII 5 ZR**III 5**III 4, 7 ZR** IV 1, 6**V 6, 8, 12, 13 ZR**VIII 1, 2XXIXIIIXIV | SB ss. 76-77WB s. 51 |
| 1 | 54 | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 |  |  |  |  |
| 1 |   | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Culture worksheets Unit 6: Healthy eatingKultura - rozdział 6: Zdrowe odżywianie się | Artykuły spożywcze, diety |  |  |  |
| 1 |   | Rozdział 6: HEALTHY LIVING | Life skills: worksheets and videos Unit 6:Understanding nutritionPraca z filmem - rozdział 6: Jak zdrowo się odżywiać? | Diety, informacje na opakowaniach produktów spożywczych |  |  |  |
| 1 | 55 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Vocabulary: Music and film; Media habitsSłownictwo: Muzyka i film; korzystanie z mediów | Nazwy gatunków filmowych i muzycznych; korzystanie z mediów za pomocą nowoczesnych technologii | Kultura\* dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, mediaNauka i technika\* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnychRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną fragmentu wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszościReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 9, 12II 2III 1, 4, 5IV 1, 3VI 3XXIXIV | SB s. 78WB s. 52 |
| 1 |  | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Vocabulary builder Unit 7: Idioms connected with artSłownictwo z rozdziału 7 - ćwiczenia dodatkowe: Idiomy związane ze sztuką | Idiomy związane ze sztuką | **Sztuka\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze** | **I 9 ZR** | SB s. 132 |
| 1 | 56 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Reading: Aloe Blacc: If songwriters can’t afford to make music then who will?Czytanie: Artykuł dotyczący nielegalnego korzystania z muzyki i naruszania praw autorskich | Kultura: przemysł muzyczny, naruszanie praw autorskich, korzystanie z kultury | **Kultura\* twórcy i ich dzieła, korzystanie z kultury, ochrona praw autorskich** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje** \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**\* odróżnia informacje o faktach od opinii** Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje upodobania\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | **I 9 ZR**III 5**III 2, 9 ZR**IV 5, 6XXIIIXIV | SB s. 79WB s. 53 |
| 1 | 57 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Grammar in context: Reported speech: statements and questionsGramatyka: Mowa zależna: zdania oznajmujace i pytania | Mowa zależna: zdania oznajmujące i pytania | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, mediaRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłościReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 9III 5, 7V 2VI 3VII 3VIII 2XXIXIV | SB ss. 80-81WB s. 54 |
| 1 | 58 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Developing vocabulary: Compound nouns and adjectives + Listening: SuperfansSłownictwo: Rzeczowniki i przymiotniki złożone + Słuchanie: “Superfani” | Rzeczowniki i przymiotniki złożone dotyczące kultury | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, mediaRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | I 9II 2, 5IV 1, 3, 6VIII 1XXIXIIIXIV | SB ss. 81-82WB s. 55 |
| 1 | 59 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Grammar in context: Reported speech – other reporting verbs, other reporting structuresGramatyka: Mowa zależna – inne czasowniki i struktury wprowadzające | Mowa zależna – inne czasowniki i struktury wprowadzające | Kultura\* dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, mediaRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa intencje nadawcy tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłościPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\*przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 9III 2, 4, 7V 2VIII 2XXI | SB ss. 82-83WB s. 56 |
| 1 |  | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Grammar reference & Language checkpoint Unit 7: Reported speech – statements, questions, other reporting verbs, other reporting structures; Music and film, media habits, compound nouns/adjectivesUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 7: Mowa zależna – zdania oznajmujące i pytania, inne czasowniki i struktury wprowadzające; Muzyka, film, korzystanie z mediów, rzeczowniki i przymiotniki złożone | Mowa zależna – zdania oznajmujące i pytania, inne czasowniki i struktury wprowadzające; Muzyka, film, korzystanie z mediów, rzeczowniki i przymiotniki złożone |  |  | SB ss. 148-149 |
| 1 | 60 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Developing speaking: Discussions - 1Mówienie: Dyskusje -1 | Wyrażenia przydatne przy prowadzeniu dyskusji: przedstawianie argumentów, wzmacnianie argumentów przykładami, stosowanie emfazy | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, mediaRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:**\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi** \* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ustosunkowuje się do opinii innych osób Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:**\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość**Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | I 9II **2 ZR**, 5III 5, 7IV 1, 6**VI 4 ZR**XXIXIIIXIV | SB s. 84WB s. 57 |
| 1 |  | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Everyday English Unit 7: Get ready for Saturday! (how to prepare publicity for an event)Język angielski na co dzień - Rozdział 7: Popularyzowanie wydarzenia kulturalnego | Wyrażenia przydatne w dyskusji o wydarzeniach kulturalnych oraz w zachęcaniu do uczestnictwa w takich wydarzeniach |  |  |  |
| 1 | 61 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Developing writing: A reviewPisanie: Recenzja | Wyrażenia przydatne przy pisaniu recenzji oraz prezentowaniu swojej opinii; przymiotniki stosowane w recenzjach | **Kultura\* twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa intencje autora tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* układa informacje w określonym porządku\* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej (ZR) - Uczeń:\* opisuje przedmioty i zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** **Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* proponuje, zachęca** Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | **I 9**III 2, 4, 6, 7IV 6**V 1, 3, 6, 12, 13 RVII 8 R**XXIXIIIXIV | SB s. 85, 164WB s. 58 |
| 1 |  | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Integrating Skills Unit 7: Protection of copyrightDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 7: Ochrona praw autorskich | Kultura: ochrona praw autorskich | **Kultura\* twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ochrona praw autorskich** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:**\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi \* odróżnia informacje o faktach od opinii** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**\* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi** Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób się do opinii innych osób**Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)** Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie \* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | **I 9 ZRII 3, 8 ZR**III 4**,** **7 ZR**IV 6VI 4**VIII 4 ZR**XXIXIIXIIIXIV | SB s. 86 |
| 1 | 62 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Skills Checkpoint Unit 7Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytaniaRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk (ZR)Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartych, tłumaczenie fragmentów zdań (ZR)Wypowiedź pisemna: wpis na bloguWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Kultura: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, mediaMowa zależna | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła,uczestnictwo w kulturze**,** mediaRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje** \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje zjawiska\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, zachęca\* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* proponuje, zachęca**Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim** Inne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | I 9II 5III **4 ZR,** 5V 1, 2, 3, 6, 11, 12 VI 3, 8, 12VII 12 **VIII 2, 3 (ZR)**XXIXIIIXIV | SB ss. 88-89WB s. 59 |
| 1 | 63 | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 |  |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Culture worksheets Unit 7: Music festivals around the worldKultura - rozdział 7: Festiwale muzyczne na świecie | Gatunki muzyczne,muzycy, organizacja festiwali, uczestnictwo w festiwalach |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 7: CREATIVE ARTS | Life skills: worksheets and videos Unit 7:Bringing ideas to lifePraca z filmem - rozdział 7: Zdobywanie funduszy na realizacje projektów  | Słownictwo z dziedziny przedsiębiorczości;przysłówki |  |  |  |
|  |  |  |  | Rozdział 8. |  |  |  |
| 1 | 64 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Vocabulary: Natural disasters; Words connected with natural disastersSłownictwo: Klęski żywiołowe i słownictwo z nimi związane | Klęski żywiołowe i słownictwo z nimi związane | Świat przyrody\* klęski żywiołoweRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje zjawiska\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłościPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 13II 5III 5IV 1, 2, 3VIII 1XXIXIII | SB s.90WB s. 60 |
| 1 |  | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Vocabulary builder Unit 8: Environmental protectionSłownictwo z rozdziału 8 - ćwiczenia dodatkowe: Ochrona naturalnego środowisku | Słownictwo opisujące katastrofy ekologiczne oraz związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego | Świat przyrody**\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe**  | **I 13 ZR** | SB s. 133 |
| 1 | 65 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Reading: Tsunami! A 21st century survival solutionCzytanie: Artykuł o kapsule pozwalającej przetrwać tsunami | Słownictwo dotyczące klęsk żywiołowych i zapobiegania ich skutkom | Nauka i technika\* wynalazkiŚwiat przyrody\* klęski żywiołoweRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* odróżnia informacje o faktach od opiniiTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 12, 13III 1, 4, 8IV 6VIII 1XXIXIII | SB s. 91WB s. 61 |
| 1 | 66 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Grammar in context: The passive; verbs with two objectsGramatyka: Strona bierna; czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej | Strona bierna | Świat przyrody\* klęski żywiołoweRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszościReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową  | I 13III 4, 5V 2VI 3VIII 1, 2XXIXIIIXIV | SB ss. 92-93WB s. 62 |
| 1 | 67 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Developing vocabulary: Prepositional phrases with verbs + Listening: A tsunami survivor who is an example to us allSłownictwo: Wyrażenia przyimkowe z czasownikami + Słuchanie: Program o osobie, która przetrwała tsunami | Wyrażenia przyimkowe z czasownikami | Człowiek\* autorytetyŚwiat przyrody\* klęski żywiołowePaństwo i społeczeństwo\* problemy współczesnego świataRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłościInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | I 1, 13, 14II 2, 5III 5IV 6V 2, 3XXIXIIIXIV | SB ss. 93-94WB s. 63 |
| 1 | 68 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Grammar in context: The passive with *say, know, believe*,etc.Gramatyka: Strona bierna z czasownikami *say, know, believe*, itp. | Strona bierna z czasownikami *say, know, believe*, itp. | Świat przyrody\* zwierzęta, krajobraz, klęski żywiołoweRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | I 13III 4, 7IV 6V 6VIII 2XXIXIIIXIV | SB ss. 94-95WB s. 64 |
| 1 |  | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Grammar reference & Language checkpoint Unit 8: The passive: the passive with two verbs, the passive with *say, know, believe*, etc; Natural disasters, words connected with disasters, prepositional phrases with verbsUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 8: Strona bierna; czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej; Strona bierna z czasownikami *say, know, believe*, itp*;* Klęski żywiołowe i słownictwo z nimi związane; Wyrażenia przyimkowe z czasownikami | Strona bierna; czasowniki z dwoma dopełnieniami; Strona bierna z czasownikami *say, know, believe*, itp*;* Klęski żywiołowe i słownictwo z nimi związane; Wyrażenia przyimkowe z czasownikami |  |  | SB ss. 150-151 |
| 1 | 69 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Developing speaking: Talking about statisticsMówienie: Rozmawianie na temat danych statystycznych | Słownictwo stosowane przy przedstawianiu danych statystycznych i interpretowaniu wykresów dotyczących klęsk żywiołowych i katastrof ekologicznych | Świat przyrody**\* katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:**\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi**\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:**\* opisuje zjawiska\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych** Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | **I 13 ZR**II 2, **3 ZR**, 5III 4, 7**IV 1, 2, 3, 6 ZRVIII 1 ZR**XXIXIIIXIV | SB s. 96WB s. 65 |
| 1 |  | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Everyday English Unit 8: Giving a helping hand (how to discuss volunteer projects)Język angielski na co dzień - Rozdział 8: Rozmawianie o pomaganiu i działaniach wolontariackich | Wyrażenia przydatne w rozmowie o pomaganiu i działaniach wolontariackich |  |  |  |
| 1 | 70 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Developing writing: An opinion essay Pisanie: Rozprawka opiniująca  | Słownictwo opisujące klęski żywiołowe i problemy współczesnego świataWyrażenia przydatne przy pisaniu rozprawki opiniującej  | Świat przyrody**\* katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe** Państwo i społeczeństwo**\* problemy współczesnego świata** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa intencje nadawcy tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób**Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Inne -Uczeń:\* stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | **I 13, 14 ZR**III 2, 4**V 1, 3, 6, 8, 12, 13 ZR**XXIXIV | SB s. 97, 159WB s. 66 |
| 1 |  | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Integrating Skills Unit 8: Disaster relief; Social and international organisationsDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 8: Pomoc udzielana w przypadku klęsk żywiołowych i katastrof; Organizacje społeczne i międzynarodowe  | Słownictwo związane z działalnością organizacji niosących pomoc w przypadku klęsk żywiołowych i katastrof | Świat przyrody\* klęski żywiołowe, **katastrofy ekologiczne** Państwo i społeczeństwo\* organizacje społeczne i międzynarodoweRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie\* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych\* posiada świadomość językową | I 13, 14**I 13 ZR**II 2, 5III 4IV 3, 6VIII 1, 2, 4XIXIIXIV | SB s. 98 |
| 1 | 71 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Skills Checkpoint Unit 8Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny (ZR)Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie (ZR) Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, wybór wielokrotny (ZR)Wypowiedź pisemna: rozprawka (ZR)Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo dotyczące katastrof i klęsk żywiołowych oraz problemów współczesnego świata;Strona bierna | Świat przyrody**\* katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe** Państwo i społeczeństwo**\* problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnej - Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* odróżnia informacje o faktach od opinii**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:**\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu** Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:**\* opisuje zjawiska**\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | **I 13, 14 ZRII 2, 3, 5, 8 ZRIII 5**IV 1, 2, 6V 2**V 1, 3, 6, 8, 12, 13 ZR**VIII 1, 2XXIXIIIXIV | SB ss. 100-101WB s. 67 |
| 1 | 72 | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 |  |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Culture worksheets Unit 8: New Orleans and its recoveryKultura - rozdział 8: Nowy Orlean i jego odrodzenie | Klęski żywiołowe, ich skutki, sposoby pomocy |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 8: SURVIVING DISASTER | Life skills: worksheets and videos Unit 8:Helping a charityPraca z filmem - rozdział 8: Wspomaganie organizacji charytatywnych | Wyrażenia dotyczące działań charytatywnych |  |  |  |
|  |  |  |  | Rozdział 9. |  |  |  |
| 1 | 73 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Vocabulary: Everyday technology; Verbs connected with technologySłownictwo: Technologia na co dzień; czasowniki związane z technologią | Słownictwo dotyczące technologii, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnej | Nauka i technika\* wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnychRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje przedmioty i zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* przedstawia sposób postepowaniaTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia sposób postepowaniaReagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* udziela radyPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 12II 2, 5III 4IV 1 3, 11V 11VII 9VIII 1XXIXIV | SB s.102WB s. 68 |
| 1 |  | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Vocabulary builder Unit 9Słownictwo z rozdziału 9 - ćwiczenia dodatkowe | Słownictwo dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych | **Nauka i technika\* wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane**  | **I 12** | SB s. 134 |
| 1 | 74 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Reading: Gen Z: A generation of ‘screenagers’Czytanie: Artykuł na temat wykorzystywania najnowszych technologii przez „pokolenie Z” | Słownictwo związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | Człowiek\* umiejętności i zainteresowaniaEdukacja\* uczenie się, życie szkołyNauka i technika\* korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnychRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:**\* określa nastawienia autora tekstu** \* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1, 3, 12III **2 ZR**, 4, 5IV 3, 6VIII 1XXIXIII | SB s. 103WB s. 69 |
| 1 | 75 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Grammar in context: Relative clauseGramatyka: Zdania względne | Zdania względne definiujące i niedefiniująceZaimki względne | Nauka i technika**\*** wynalazki**, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych** Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekściePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | **I 12 ZR**III 1, 4, 5, 7V 9VIII 2XXIXIV | SB ss. 104-105WB s. 70 |
| 1 | 76 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with technology and computers + Listening: Solving problemsSłownictwo: Czasowniki frazowe związane z technologią i komputerami + Słuchanie: Rozwiązywanie problemów technicznych | Czasowniki frazowe związane z technologią i komputerami | Nauka i technika\* korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnychRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* przedstawia sposób postępowaniaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 12II 2, 5III 4, 5IV 3, 6, 10VIII 1XXIXIV | SB ss. 105-106WB s. 71 |
| 1 | 77 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Grammar in context: Gerunds and infinitives - 2Gramatyka: Formy czasowników: bezokolicznik i forma gerund | Formy czasowników: bezokolicznik i forma gerund | Nauka i technika\* korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnychRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszościTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszościReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 12III 5, 7IV 2V 2VI 3VIII 2XXIXIV | SB ss. 106-107WB s. 72 |
| 1 |  | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Grammar reference & Language checkpoint Unit 9: Defining and non-defining relative clauses; Gerunds and infinitives; Everyday technology; Verbs connected with technology; Phrasal verbs connected with technology and computersUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 9: Definiujące i niedefiniujące zdania względne; Formy czasowników: bezokolicznik i forma gerund; Technologia na co dzień; czasowniki związane z technologią; Czasowniki frazowe związane z technologią i komputerami | Definiujące i niedefiniujące zdania względne; Formy czasowników: bezokolicznik i forma gerund; Technologia na co dzień; czasowniki związane z technologią; Czasowniki frazowe związane z technologią i komputerami |  |  | SB ss. 152-153 |
| 1 | 78 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Developing speaking: Discussions - 2 Mówienie: Dyskusje - 2 | Wyrażenia przydatne w dyskusji, np. prośba o wyjaśnienie, upewnienie się, że rozmówca rozumie wypowiedź  | Nauka i technika\* korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osóbReagowanie ustne na wypowiedzi Z-Uczeń:\* prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób**, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji,** wyraża wątpliwośćReagowanie pisemne na wypowiedzi Uczeń\* prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | I 12II 5, 7III 4IV 6VI 2, **4 ZR**VII 2VIII 1XIXIIIXIV | SB s. 108WB s. 73 |
| 1 |  | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Everyday English Unit 9: Stay in touch (how to dicuss keeping in touch)Język angielski na co dzień - Rozdział 9: Wypowiadanie się na temat podtrzymywania kontaktów ze znajomymi | Wyrażenia przydatne w rozmowie na temat podtrzymywania kontaktów ze znajomymi |  |  |  |
| 1 | 79 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Developing writing: A report Pisanie: Raport | Określniki i kwantyfikatory | Nauka i technika\* korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej –Uczeń\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 12III 4, 9IV 3, 6V 1, 3, 6, 11, 12XXIXIV | SB s. 109, 165WB s. 74 |
| 1 |  | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Integrating Skills Unit 9: Scientific and technical progress – benefits and risksDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 8: Postęp naukowo-techniczny – korzyści i zagrożenia | Słownictwo dotyczące korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego | Zdrowie\* uzależnieniaNauka i technika\* korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, **korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa intencje i **nastawienie** nadawcy wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 11, **12 ZR**II **3 ZR**, 4, 5III 4IV 1, 3, 6VI 3, 4VIII 4XIXIV | SB s. 110 |
| 1 | 80 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Skills Checkpoint Unit 9Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: dobieranie (ZR)Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny (ZR), uzupełnianie luk otwartych Wypowiedź pisemna: artykuł (ZR)Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii oraz zagrożeń z tym związanychDefiniujące i niedefiniujące zdania względne; Formy czasowników: bezokolicznik i forma gerund | Nauka i technika\* korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związaneRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:**\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* wyraża i opisuje uczucia i emocje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | I 12**II 3 ZR**III 4, **5 ZR**IV 1, 2, 6, 7**V 1, 6, 12, 13 ZR**VIII 1, 2XXIXIIIXIV | SB ss. 112-113WB s. 75 |
| 1 | 81 | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9 |  |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Culture worksheets Unit 9: Important events – User-generated videosKultura - rozdział 9: Video tworzone przez użytkowników | Słownictwo z dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz nowoczesnych sposobów reklamy  |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 9: DIGITAL WORLD | Life skills: worksheets and videos Unit 9:Using technology for studyPraca z filmem - rozdział 9: Wykorzystywanie technologii w nauce | Słownictwo dotyczące technologii informacyjno-komunikacyjnych |  |  |  |
|  |  |  |  | Rozdział 10. |  |  |  |
| 1 | 82 | Rozdział 10: NEWS FEED | Vocabulary: News sections, news headlinesSłownictwo: Media: sekcje i nagłówki | Słownictwo stosowane w nagłówkach prasowych | Kultura\* mediaRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej\* opisuje zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:**\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 9II 2III 1, 4IV 3VI 1, 3, 6**VIII 2 ZR**XXIXIV | SB s. 114WB s. 76 |
| 1 |  | Rozdział 10: NEWS FEED | Vocabulary builder Unit 10: In the news; Confusing wordsSłownictwo z rozdziału 10 - ćwiczenia dodatkowe: Wiadomości; Często mylone słowa | Słownictwo związane z prezentowaniem wiadomości przez rożne media; idiomy i przysłowia dotyczące wiadomości | **Kultura\* media** | **I 9 ZR** | SB s. 135 |
| 1 | 83 | Rozdział 10: NEWS FEED | Reading: News 24/7Czytanie: Artykuły na temat studentów i ich postawy społeczej | Wyrażenia stosowane w artykułach publicystycznych | Człowiek\* osobisty i **społeczny** system wartościKultura\* mediaRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną tekstu**\* określa nastawienie autora tekstu**\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1, 9**I 1 ZR**III 1, **2 ZR**, 4IV 6XXIXIII | SB s. 115WB s. 77 |
| 1 | 84 | Rozdział 10: NEWS FEED | Grammar in context: Future activities in the past; Mixed conditionalsGramatyka: Czynności przyszłe opisywane w przeszłości, Zdania warunkowe mieszane | Czynności przyszłe opisywane w przeszłości;Zdania warunkowe mieszane | Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłościPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:**\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | IIII 5, 7IV 6V 2, 3**VIII 2** **ZR**XXIXIV | SB ss. 116-117WB s. 78 |
| 1 | 85 | Rozdział 10: NEWS FEED | Developing vocabulary: Collocations with *the news* + Listening: Was the mystery artist Bootsy?Słownictwo: Kolokacje związane z tematem *the news* + Słuchanie: Podcast na temat tajemniczego artysty | Kolokacje związane z tematem *the news* | Człowiek\* osobisty i **społeczny** system wartościKultura\* twórcy i ich dzieła, **media**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi**\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi**\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**\* rozważa sytuacje hipotetyczne**Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia, pyta o opinie Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne\* posiada świadomość językową | I 1, 9**I 1, 9 ZR**II 2, **3 ZR**, 5III 4, 5VI 6, **10 ZR**VI 3XXIXIIIXIV | SB ss. 117-118WB s. 79 |
| 1 | 86 | Rozdział 10: NEWS FEED | Grammar in context: Indirect questions; Question tagsGramatyka: Pytania pośrednie; pytania rozłączne | Pytania pośrednie; pytania rozłączne | Kultura\* twórcy i ich dzieła, media Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaReagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:**\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 9II 2, 5III 5, 7VI 3VII 3**VIII 2 ZR**XXIXIV | SB ss. 118-119WB s. 80 |
| 1 |  | Rozdział 10: NEWS FEED | Grammar reference & Language checkpoint Unit 10: Future activities in the past; Mixed conditionals; Indirect questions; Question tags; News sections, news headlines; Collocations with *the news* Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 10: Czynności przyszłe opisywane w przeszłości, Zdania warunkowe mieszane, Pytania pośrednie; pytania rozłączne; Media: sekcje i nagłówki; Kolokacje związane z tematem *the news* | Czynności przyszłe opisywane w przeszłości, Zdania warunkowe mieszane, Pytania pośrednie; pytania rozłączne; Media: sekcje i nagłówki; Kolokacje związane z tematem *the news* |  |  | SB ss. 154-155 |
| 1 | 87 | Rozdział 10: NEWS FEED | Developing speaking: Presentations - 2Mówienie: Prezentacje - 2 | Wyrażenia przydatne przy prezentowaniu swojego punktu widzenia | Kultura\* twórcy i ich dzieła, mediaRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:**\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi**\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób**\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją** Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązańPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:**\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)**Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 9II **3 ZR,** 5IV 3, 6, **8 ZR**V 8**VIII 4 ZR**XXIXIV | SB s. 120WB s. 81 |
| 1 |  | Rozdział 10: NEWS FEED | Everyday English Unit 10: I’m not homesick! (how to keep up-to-date with events while abroad)Język angielski na co dzień - Rozdział 10: Rozmawianie o tym, jak być na bieżąco z wydarzeniami w rodzinie podczas studiowania za granicą | Wyrażenia przydatne w dyskusji o podtrzymywaniu kontaktów w czasie studiowania za granicą |  |  |  |
| 1 | 88 | Rozdział 10: NEWS FEED | Developing writing: An article - 2Pisanie: Artykuł publicystyczny - 2 | Wyrażenia łączące  | Człowiek\* uczucia i emocje, zainteresowanie, **społeczny i osobisty system wartości**Kultura\* mediaRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną fragmentów tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* układa informacje w określonym porządkuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | **I 1, ZR**I 1, 9III 1, 4,5, 6IV 3**V 3, 6, 12, 13 ZR**XXIXIV | SB s. 121, 161WB s. 82 |
| 1 |  | Rozdział 10: NEWS FEED | Integrating Skills Unit 10: EconomyDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 10: Gospodarka | Słownictwo dotyczące przedsiębiorczości młodych ludzi oraz korzystania przez nich z mediów | Kultura\* media**Państwo i społeczeństwo\* gospodarka** Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:**\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osóbReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie\* wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje, innych osób Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim**\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)**Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 9**I 14 ZRII 3 ZR**III 5IV 3, 6VI 4, 5VIII 1, 2, **4 ZR**XXIXIV | SB s. 122 |
| 1 | 89 | Rozdział 10: NEWS FEED | Skills Checkpoint Unit 10Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk (ZR)Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk (ZR)Znajomość środków językowych: parafraza zdań (ZR), parafraza zdańWypowiedź pisemna: artykuł (ZR)Wypowiedź ustna: opis ilustracja  | Słownictwo związane z korzystaniem z mediów jako źródła informacji o wydarzeniachZdania warunkowe typu mieszanegoPytana pośredniepytania rozłączne | Kultura\* media**Państwo i społeczeństwo\* wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świataRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób\* rozważa sytuacje hipotetyczne\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych **\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**Inne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 9**I 14 ZRII 5III 4**IV 1, 2, 6**V 3, 6, 10, 12, 13 ZR**VII 3VIII 1, **2 ZR**XXIXIV | SB ss. 124-125WB s. 83 |
| 1 | 90 | Rozdział 10: NEWS FEED | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10 |  |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 10: NEWS FEED | Culture worksheets Unit 10: News onlineKultura - rozdział 10: Media internetowe jako źródło informacji | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz mediami internetowymi |  |  |  |
| 1 |  | Rozdział 10: NEWS FEED | Life skills: worksheets and videos Unit 10: Analysing news storiesPraca z filmem - rozdział 10: Analizowanie wiadomości o wydarzeniach | Słownictwo związane z dziennikarstwem oraz wiadomościamiWyrażenia wykorzystywane w dyskusji, np. przedstawiane argumentów, odpowiadanie na argumenty, podsumowywanie dyskusji |  |  |  |