**ROZKŁAD MATERIAŁU *CHECKPOINT B2 (podręcznik wieloletni)*** 

***David Spencer with Monika Cichmińska***

**Etap edukacyjny:** IV

**Poziom:** B2

**Warianty podstawy programowej**: IV.1.P, IV.1.R (skrótem ***ZR*** oznaczono umiejętności z zakresu rozszerzonego)

**Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:** 958/3/2020

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Checkpoint B2.* Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano także lekcje, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher’s Resource File / Teacher’s Resource Centre***
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Checkpoint B2.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer lekcji | Liczba godzin | Dział | Temat | Słownictwo / Gramatyka | Tematyka i umiejętności z podstawy programowej | Podstawa programowa | Materiały |
| ROZDZIAŁ 1. | | | | | | | |
| 1 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline | Vocabulary: studying and life at university   Słownictwo związane ze studiowaniem i życiem uniwersyteckim | Słownictwo przydatne do opisywania życia uniwersyteckiego, przedmiotów oraz ocen i wymagań | Szkoła \* przedmioty nauczania \* oceny i wymagania \* kształcenie pozaszkolne \* życie szkoły Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je \*przedstawia fakty z teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*opisuje intencje, marzenia i plany na przyszłość Reagowanie ustne Uczeń: \*uzyskuje i przekazuje proste informacje  i wyjaśnienia  Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika \*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu \*stosuje strategie kompensacyjne – definicje | I 1.3 II 2.3 III 4.2, 4.3, 4.5, 4.8 IV 6.4 9 12 | SB str.6 WB str.4 |
| 2 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline | Vocabulary Builder Unit 1: Learning and studying, Confusing words  Słownictwo z Rozdziału 1 - ćwiczenia dodatkowe: uczenie się i studiowanie, często mylone słowa | Uczenie się i studiowanie, kierunki studiów, oceny i wymagania | Szkoła \* przedmioty nauczania \* oceny i wymagania |  | SB str. 126 |
| 3 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline | Reading: Unusual degrees  Nietypowe kierunki studiów - Praca z tekstem | Słownictwo przydatne do opisywania życia uniwersyteckiego, przedmiotów nauczania oraz zajęć dodatkowych | Szkoła \* przedmioty nauczania \* kształcenie pozaszkolne \* życie szkoły  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu  \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* wyraża opinie, poglądy, uczucia i uzasadnia je \* opisuje intencje, marzenia, nadzieje, plany na przyszłość Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża opinie i preferencje, pyta o nie Inne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, korzysta ze słownika \* stosuje strategie kompensacyjne - parafraza | I 1.3 II 3.1, 3.2, 3.3 III 4.5, 4.8 IV 6.4, 6.8 12 | SB str. 7 WB str. 5 |
| 4 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline | Grammar in context: Present simple, present continuous and present habits; Present perfect simple and present perfect continuous   Gramatyka: wyrażanie teraźniejszości i przeszłości | Słownictwo dotyczące życia codziennnego i czasu wolnego   Stosowanie czasów: - present simple - present continuous - present perfect simple - present perfect continuous | Życie rodzinne i towarzyskie  \* czynności życia codziennego \* formy spędzania czasu wolnego   Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń: \* prowadzi rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów | I 1.5 III 4.2, 4.3, 4.9 IV 6.2, 6.4 9 | SB str. 8-9 WB str. 6 |
| 5 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline | Developing vocabulary: do and make; Listening: Revising for exams   Słownictwo: Wyrażenia z do i make; Słuchanie: Utrwalenie wiedzy przed egzaminami | Wyrażenia z do i make, słownictwo związane z egzaminami i powtarzaniem materiału | Szkoła \* oceny i wymagania \* życie szkoły \* kształcenie pozaszkolne Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego \* wyraża i uzasadnia opinie  \* przedstawia opinie innych osób  \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, poglądów Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń:  \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście słuchanym | I 1.3 II 2.1, 2.3 III 4.2, 4.5, 4.6, 4.7  IV 6.4 V 8.1 | SB str. 9–10 WB str. 7 |
| 6 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline | Grammar in context: gerunds and infinitives 1  Gramatyka: użycie bezokolicznika i formy gerund | Słownictwo związane z technikami uczenia się i egzaminami  - bezokolicznik - forma gerund | Szkoła \* oceny i wymagania \* życie szkoły Życie rodzinne i towarzyskie  \* czynności życia codziennego \* formy spędzania czasu wolnego   Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  \* przedstawia opinie innych osób  Reagowanie ustne Uczeń: \* prowadzi rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów | I 1.3, 1.5  III 4.2, 4.5, 4.6  IV 6.2, 6.4 9 | SB str. 10-11 WB str. 8 |
| 7 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 1: Present habits, Present perfect simple, present perfect continuous, Gerunds and infinitives; Studying at university, Life at university, Do and make   Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 1: Nawyki w teraźniejszości, Present perfect simple, Present perfect continuous, formy gerunds and infinitives; studia, życie uniwersyteckie, wyrażenia z do oraz make | Nawyki w teraźniejszości, Present perfect simple, Present perfect continuous, formy gerunds and infinitives; Słownictwo dotyczące studiów, życia uniwersyteckiego, wyrażenia z do oraz make |  |  | SB str. 136-137 |
| 8 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline | Developing speaking: Giving personal information - preferences  Mówienie: Udzielanie informacji o sobie - wyrażanie upodobań | Słownictwo przydatne do opisywania siebie, swoich zainteresowań i upodobań | Człowiek \* zainteresowania  Dom \* miejsce zamieszkania Szkoła \* życie szkoły \* kształcenie pozaszkolne Życie rodzinne i towarzyskie  \* czynności życia codziennego \* formy spędzania czasu wolnego   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie ustne Uczeń:  \* nawiązuje kontakty towarzyskie \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 II 2.2, 2.3 III 4.2, 4.5 IV 6.1, 6.4 | SB str. 12 WB str. 9 |
| 9 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline | Everyday English Unit: This is the club for you! (how to describe a club) Język angielski na co dzień - Rozdział 1: Opisywanie szkolnych kółek zainteresowań | Opisywanie kółek zainteresowań i ich działalności |  |  | Everyday English Unit 1 |
| 10 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline | Developing writing: An informal email replying to a request for information Pisanie: E-mail prywatny | Słownictwo przydatne do konstruowania nieformalnych e-maili | Życie rodzinne i towarzyskie  \* czynności życie codziennego  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje czynności i wydarzenia życia codziennego \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  \* stosuje zasady konstruowania prywatnego e-maila \* stosuje nieformalny styl wypowiedzi Przetwarzanie pisemne Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych **\* rozwija notatki (ZR)** | I 1.5 II 3.3, 3.4 III 5.2, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13 V 8.1, **8.2 (ZR)** | SB str. 13, 158 WB str. 10 |
| 11 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline | Integrating Skills Unit 1: voluntary work  Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 1: Wolontariat | Słownictwo dotyczące wolontariatu i organizacji charytatywnych   - present simple - present perfect simple - present perfect continuous - past simple - określniki ilościowe | Szkoła \* życie szkoły \* kształcenie pozaszkolne Życie rodzinne i towarzyskie  \* czynności życia codziennego \* formy spędzania czasu wolnego Państwo i społeczeństwo \* organizacje społeczne i międzynarodowe   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa główną myśl tekstu **\* oddziela fakty od opinii (ZR)**  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy  \* przedstawia fakty z teraźniejszości Inne Uczeń: \* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych | I 1.3, 1.5, 1.14 II 2.1, 2.2, **2.1 (ZR)**, 3.3, 3.7 III 4.3. 4.5  10 | SB str. 14 |
| 12 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline | Skills Checkpoint Unit 1 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk\* Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, wybór wielokrotny\* Wypowiedź pisemna: e-mail Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z uczeniem się, kierunkami studiów | Szkoła  \* życie szkoły  \* oceny i wymagania  \* przedmioty nauczania   Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* określa intencje nadawcy tekstu \* rozpoznaje związki pomiedzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.3 II 2.3, 3.1, 3.3, 3.6 III 4.1, 4.5, 4.7, 5.1, 5.5, 5.12, 5.13 V 8.1, 8.3  9 10 | SB str. 16-17 WB str. 11 |
| 13 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline | Sprawdzian wiadomości - test unit 1 |  |  |  |  |
| 14 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline | Culture worksheets Unit 1: Study around the globe Kultura Rozdział 1: Studiowanie za granicą | Studiowanie za granicą, uczelnie zagraniczne, kierunki studiów |  |  | Culture worksheets Unit 1 |
| 15 | 1 | Rozdział 1: Study Helpline | Life skills: worksheets and videos Unit 1: Managing study time  Praca z filmem - Rozdział 1: Zarządzanie czasem na naukę | Słownictwo zwiazane z uczeniem się, wyrażenia przydatne do parafrazowania |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 1 |
| Rozdział 2 | | | | | | | |
| 16 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Vocabulary: Work conditions and responsibilities, working life   Słownictwo: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia oraz rynek pracy | Słownictwo opisujące zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia oraz rynek pracy | Praca \* zawody i związane z nimi czynności \* warunki pracy i zatrudnienia  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje czynności \* wyraża, uzasadania swoje opinie, poglądy \* opisuje plany na przyszłość Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje Inne Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne - domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, korzysta ze słownika \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.4 II 2.1, 2.3, 3.1 III 4.1, 4.5, 4.8  IV 6.4 12 | SB str. 18 WB str. 12 |
| 17 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Vocabulary Builder Unit 2: The world of work Słownictwo z Rozdziału 2 - ćwiczenia dodatkowe: Rynek pracy | Słownictwo dotyczące pracy i warunków zatrudnienia | Praca \* zawody i związane z nimi czynności \* warunki pracy i zatrudnienia \* rynek pracy | I 1.4 | SB str. 127 |
| 18 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Reading: Working life Czytanie: życie zawodowe | Słownictwo służące do opisu wad i zalet różnych zawodów | Praca \* zawody i związane z nimi czynności \* warunki pracy i zatrudnienia \* rynek pracy  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu  \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne Uczeń:  \* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych Reagowanie pisemne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie tekstu Uczeń:  \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych **\* rozwija nagłówki artykułów prasowych (ZR)** Inne Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne - domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, korzysta ze słownika \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.4 II 3.1, 3.2, 3.3 III 4.5 IV 6.8 IV 7.2 V 8.1, **8.2 (ZR)** 12 | SB str. 19 WB str. 13 |
| 19 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Grammar in context: Past simple and past continuous; Past habits    Gramatyka: czasy past simple oraz past continuous | Słownictwo przydatne do opisu dawnych nawyków  Past simple Past continuous | Praca \* zawody i związane z nimi czynności \* warunki pracy i zatrudnienia Życie rodzinne i towarzyskie  \* czynności życia codziennego \* formy spędzania czasu wolnego  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości | I 1.4, 1.5  III 4.5, 5.3 | SB str.20-21 WB str. 14 |
| 20 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with work Listening: Gap year    Słownictwo: czasowniki frazowe związane z pracą; Słuchanie: gap year (rok przerwy przed pójściem na studia) | Czasowniki frazowe związane z pracą | Praca \* zawody i związane z nimi czynności Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Inne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.4  II 2.2, 2.3, 3.1 III 4.2, 4.5 12 | SB str. 21-22 WB str. 15 |
| 21 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Grammar in context: Past perfect simple and past perfect continuous   Gramatyka: wyrażanie przeszłości  za pomocą czasów past perfect simple oraz past perfect continuous | Słownictwo związane z pracą oraz życiem rodzinnym i towarzyskim   - past perfect simple - past perfect continuous | Praca \* zawody i związane z nimi czynności Życie rodzinne i towarzyskie  \* członkowie rodziny \* czynności życia codziennego \* formy spędzania czasu wolnego  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego \* przedstawia fakty z przeszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje zjawiska i czynności \* opisuje wydarzenia z życia codziennego \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* opisuje doświadczenia swoje i innych Reagowanie ustne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje Inne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne – parafraza | I 1.4, 1.5 III 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.9 IV 6.4 12 | SB str. 22-23 WB str. 16 |
| 22 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Grammar reference & Language checkpoint Unit 2: Past simple, Past continuous, Past habits, Past perfect simple, Past perfect continuous; Work conditions and responsibilities, Phrasal verbs connected with work   Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 2: Czasy przeszłe: Past simple, Past continuous, Past habits, Past perfect simple, Past perfect continuous; warunki pracy i obowiązki zawodowe, czasowniki frazowe związane z pracą | Czasy przeszłe - Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past perfect simple; słownictwo dotyczące pracy (warunki zatrudnienia, obowiązki); czasowniki frazowe związane z pracą |  |  | SB str. 138-139 |
| 23 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Developing speaking: negotating and collaborating 1   Mówienie: opisywanie materiału wizualnego - negocjowanie i współpraca | Słownictwo związane z pracą, przydatne podczas negocjacji i podejmowania współpracy | Praca \* zawody i związane z nimi czynności \* warunki pracy i zatrudnienia \* rynek pracy Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zwarte w materiałach wizualnych | I 1.4 II 2.3, 3.3  III 4.5 V 8.1 | SB str. 24 WB str. 17 |
| 24 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Everyday English Unit 2:  Part-time job (how to apply for a part-time position) Język angielski na co dzień 2: Jak aplikować do pracy dorywczej | Słownictwo i wyrażenia związane z ubieganiem się o pracę dorywczą |  |  | Everyday English Unit 2 |
| 25 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Developing writing: An opinion essay 1 Pisanie: Rozprawka wyrażająca opinię | Słownictwo służące do wyrażenia opinii, warunki pracy, praca dorywcza i rynek pracy | Praca \* warunki pracy i zatrudnienia \* praca dorywcza \* rynek pracy Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje zjawiska \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób \* stosuje zasady konstruowania rozprawki Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście pisanym **\* rozwija treść rozprawki na podstawie notatek (ZR)** Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek | I 1.4 II 3.1, 3.3 III 5.1, 5.2, 5.5, 5.9, 5.12 V 8.1, **8.2 (ZR)** 9 | SB str. 25, 159 WB str. 18 |
| 26 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Integrating skills 2: Job market and Professional mobility   Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 2: Rynek pracy i mobilność zawodowa | Słownictwo związane z rynkiem pracy i mobilnością zawodową   Present simple Present continuous Past perfect simple Past perfect continuous | Praca \* zawody i związane z nimi czynności \* warunki pracy i zatrudnienia \* praca dorywcza \* rynek pracy  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* określa kontekst wypowiedzi \* rozróżnia formalne i nieformalne style wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża opinie Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale audio \* przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim Inne Uczeń: \* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych | I 1.4 II 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 3.3  IV 6.8 V 8.1, 8.3  10 | SB str. 26 |
| 27 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Skills Checkpoint Unit 2 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny\* Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk\* Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartych, parafraza zdań Wypowiedź pisemna: rozprawka\* Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z pracą, rynkiem pracy oraz pracą dorywczą podejmowaną podczas wakacji | Praca  \* zawody i związane z nimi czynności \* praca dorywcza \*rynek pracy  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje nadawcy tekstu **\* oddziela fakty od opinii (ZR)**  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.4  II 2.3, 2.4, 2.5, **2.1(ZR)**, 3.3, 3.6 III 4.1, 4.5, 4.7, 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13  V 8.1, 8.3 X  XI | SB str. 28-29 WB str. 19 |
| 28 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Sprawdzian wiadomości- test, unit 2 |  |  |  |  |
| 29 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Culture worksheets Unit 2: Office jargon Kultura Rozdział 2: Żargon biurowy | Odmiany języka, słownictwo związane z żargonem biurowym |  |  | Culture worksheets Unit 2 |
| 30 | 1 | Rozdział 2: Nine to five | Life skills: worksheets and videos Unit 2: Evaluating jobs Praca z filmem - rozdział 2: Zawody i ich charakterystyka | Słownictwo związane z zawodami i ich charakterystyką, wyrażenia przydatne do wyrażania emfazy |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 2 |
| Rozdział 3 | | | | | | | |
| 31 | 1 | Rozdział 3: On the move | Vocabulary: Words connected with transport and travel; journey, travel, trip, voyage  Słownictwo: transport, podróże, rożnica znaczeń między słowami journey, travel, trip, voyage | Słownictwo związane z podróżami, wyprawami kosmicznymi i odkryciami naukowymi | Podróżowanie \* wycieczki Nauka i technika \* odkrycia naukowe \* wynalazki  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownika \* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.8, 1.12 II 2.3, 3.3 III 4.4, 4.5 IV 6.8 V 8.1 9 12 | SB str. 30 WB str. 20 |
| 32 | 1 | Rozdział 3: On the move | Vocabulary Builder Unit 3: Travel idioms, word formation  Słownictwo z rozdziału 3 - ćwiczenia dodatkowe: idiomy związane z podróżowaniem, słowotwórstwo | Idiomy dotyczące podróżowania, słowotwórstwo | Podróżowanie i turystyka \* wycieczki \* zwiedzanie | I 1.8 | SB str. 128 |
| 33 | 1 | Rozdział 3: On the move | Reading: A journey into the future Czytanie: Podróże przyszłości | Podróże przyszłości i związane z nimi technologie, wynalazki | Nauka i technika \* odkrycia naukowe \* wynalazki \* awarie \* technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości Reagowanie ustne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób Przetwarzanie tekstu Uczeń:  \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych Inne Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  \* stosuje strategie komunikacyjne - definicje | I 1.12 II 3.1, 3.2, 3.3, 3.6 III 4.5, 4.10 IV 6.4, 6.8  V 8.1 12 | SB str.31 WB str. 21 |
| 34 | 1 | Rozdział 3: On the move | Grammar in context: Future forms Gramatyka: Wyrażanie przyszłości | Nauka i technika, wynalazki, awarie, technologie   - be going to - present continuous (zastosowanie do wyrażenia przyszłości) - present simple (zastosowanie do wyrażenia przyszłości) - future simple | Nauka i technika \* odkrycia naukowe \* wynalazki \* awarie \* technologie informacyjno-komunikacyjne Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości Reagowanie ustne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża swoje opinie Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów \* stosuje strategie komunikacyjne –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.12 III 5.3, 5.4, 5.10 IV 6.4, 6.8  9 12 | SB str.32-33 WB str. 22 |
| 35 | 1 | Rozdział 3: On the move | Developing vocabulary: Prefixes; Listening: The future of drones   Słownictwo: Przedrostki; Słuchanie: audycja radiowa o dronach | Wyrażenia z przedrostkami, nauka i technika (drony) | Nauka i technika: \* technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje zjawiska i czynności Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności Przetwarzanie tekstu Uczeń:  \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w materiałach wizualnych | I 1.12 II 2.3 III 4.1 III 5.1 V 8.1 | SB str. 33-34 WB str. 23 |
| 36 | 1 | Rozdział 3: On the move | Grammar in context: Future continuous, future perfect simple and future perfect continuous   Gramatyka: przewidywania dotyczące przyszłości | Nauka i technika   - be going to - future simple - future continuous - future perfect simple - future perfect continuous | Nauka i technika: \* odkrycia naukowe \* wynalazki \* awarie \* technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \* wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje Reagowanie pisemne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża opinie, intencje **\* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych (ZR)** | I 1.12 II 3.3, 4.8, 4.10 IV 6.4, 7.2, **7.5 (ZR)**, 7.6 | SB str. 34-35 WB str. 24 |
| 37 | 1 | Rozdział 3: On the move | Grammar reference & Language checkpoint Unit 3: be going to, will, present continuous and present simple for future, Future continuous, Future perfect simple, Future perfect continuous; Words connected with travel and transport, Prefixes   Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 3: be going to, will, present continuous and present simple stosowane do mówienia o przyszłosci , Future continuous, Future perfect simple, Future perfect continuous; Słownictwo związane z podróżowaniem i transportem, przedrostki | be going to, will, present continuous and present simple stosowane do mówienia o przyszłosci , Future continuous, Future perfect simple, Future perfect continuous;  Słownictwo związane z podróżowaniem i transportem, przedrostki |  |  | SB str. 140-141 |
| 38 | 1 | Rozdział 3: On the move | Developing speaking: Talking about photos  Mówienie: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego (opisywanie zdjęć) | Odkrycia naukowe, środki transportu, wyrażenia przydatne do opisywania i porównywania zdjęć | Podróżowanie i turystyka: \* środki transportu  Nauka i technika: \* odkrycia naukowe  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa kontekst wypowiedzi  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | I 1.8, 1.12  II 2.3, 2.5, 3.3 III 4.5 V 8.1 | SB str. 36, 156 WB str. 25 |
| 39 | 1 | Rozdział 3: On the move | Everyday English Unit 3: Going on a trip (how to discuss different trips and make a choice) Język angielski na co dzień - Rozdział 3: Opisywanie różnych wycieczek i dokonywanie wyboru | Słownictwo przydatne do planowania i opisywania wycieczek oraz dokonywania wyborów |  |  |  |
| 40 | 1 | Rozdział 3: On the move | Developing writing: A story  Pisanie: opowiadanie | Wynalazki, przestrzeń kosmiczna, wyrażenia przydatne do konsturowania opowiadania   Czasy przeszłe | Nauka i technika \* wynalazki Świat przyrody \* przestrzeń kosmiczna Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związek pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje zjawiska, czynności \* stosuje zasady konstruowania opowiadania Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekście pisanym  **\* rozwija treść opowiadania na podstawie notatek (ZR)** Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek | I 1.12, 1.13 II 3.1, 3.3, 3.6 III 5.1, 5.12 V 8.1, **8.2 (ZR)** 9 | SB str. 37, 160 WB str. 26 |
| 41 | 1 | Rozdział 3: On the move | Integrating skills 3: Travel mishaps and accidents   Doskonalenie umiejętności z rodziału 3: Awarie i wypadki w podróży | Podróżowanie, awarie i wypadki w trakcie podróży | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu \* wycieczki \* wypadki  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje **\* oddziela fakty od opinii (ZR)** Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o wydarzeniach z życia codziennego  \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  Reagowanie ustne Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. obcym lub w j. polskim | I 1.8 II 2.3, **3.1 (ZR)**, 3.3 III 4.2, 4.4, 4.5  IV 6.2 V 8.2, 8.3 | SB str. 38 |
| 42 | 1 | Rozdział 3: On the move | Skills Checkpoint Unit 3 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: dobieranie\* Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytania Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk\*, tłumaczenie fragmentów zdań\* Wypowiedź pisemna: wpis na blogu Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z podróżowaniem i wypadkami w trakcie pododróży   Czasy przyszłe | Podróżowanie i turystyka \* środki transportu \* wycieczki  \* wypadki  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje nadawcy tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje miejsca \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Reagowanie pisemne na wypowiedzi Uczeń: \* proponuje  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w j. polskim   Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.8 II 2.3, 2.4, 3.3 III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 12, 13 IV 7.4  V 8.1, 8.2, 8.3 V 8.1 9 10 | SB str. 40-41 WB str. 27 |
| 43 | 1 | Rozdział 3: On the move | Sprawdzian wiadomości - test, unit 3 |  |  |  |  |
| 44 | 1 | Rozdział 3: On the move | Culture worksheets Unit 3: Forms of transport Kultura Rozdział 3: Formy transportu | Nietypowe środki transportu |  |  | Culture worksheets Unit 3 |
| 45 | 1 | Rozdział 3: On the move | Life skills: worksheets and videos Unit 3: Investigating food miles Praca z filmem - rozdział 3: Żywniościokilometry - czym są? | Słownictwo związane z pożywieniem i sposobami jego produkcji oraz transportu |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 3 |
| Rozdział 4 | | | | | | | |
| 46 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Vocabulary: Personality adjectives  Słownictwo: cechy charakteru człowieka | Przymiotniki opisujące osobowość człowieka | Człowiek \* cechy charakteru Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych Inne Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (antonimy) | I 1.1 II 2.3, 3.1, 3.3 III 4.1 IV 6.8 12 | SB str. 42 WB str. 28 |
| 47 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Vocabulary Builder Unit 4: Adjectives describing personality, Personality idioms  Słownictwo z rozdziału 4 - ćwiczenia dodatkowe: przymiotniki opisujące charakter, idiomy związane z cechami charakteru | Przymiotniki opisujące charakter, idiomy związane z cechami charakteru | Człowiek \* cechy charakteru | I 1.1 | SB str. 129 |
| 48 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Reading: The incredible rise of Dynamo  Czytanie: Niesamowita kariera Dynamo | Słownictwo służące do opisu znanej osoby | Człowiek \* cechy charakteru Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownika \* stosuje strategie komunikacyjne –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.1 II 3.1, II 3.3 III 4.5, 5.1 IV 6.4 V 8.1 9 12 | SB str. 43 WB str. 29 |
| 49 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Grammar in context: Comparative and superlative adjectives and adverbs Gramatyka: tworzenie stopnia równego, wyższego  i najwyższego  od przymiotników  i przysłówków | Przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym   - (not) as .. .as, not so … as, the … the | Człowiek \* cechy charakteru  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów \* stosuje strategie kompensacyjne– parafraza | I 1.1 III 4.1 IV 6.8 9 12 | SB str. 44-45 WB str. 30 |
| 50 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Developing vocabulary: noun suffixes ; Listening: mountain climbing Słownictwo: tworzenie rzeczowników; Słuchanie: Wspinaczka górska | Sport wyczynowy  Przyrostki rzeczownikowe | Człowiek \* cechy charakteru \* zainteresowania Sport \* sport wyczynowy Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach audio oraz materiałach wizualnych Przetwarzanie tekstu Uczeń: **\* streszcza usłyszany tekst (ZR)** Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów \* posiada świadomość językową - części mowy | I 1.1, 1.10 II 2.3 IV 6.8 **V 8.1 (ZR)** 9 13 | SB str. 45-46 WB str. 31 |
| 51 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Grammar in context: Articles  Gramatyka: Przedimki | Wygląd, cechy charakteru  - przedimki określone  i nieokreślone  - so, such, too, enough | Człowiek \* wygląd zewnętrzny \* cechy charakteru  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  Reagowanie ustne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów \* stosuje strategie kompensacyjne– parafraza | I 1.1  III 5.1 IV 6.4 9 12 | SB str. 46-47 WB str. 32 |
| 52 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Grammar reference & Language checkpoint Unit 4: Making comparisons, Articles, *so, such, too, enough;* Personality, Noun suffixes   Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 4: Porównania, przedimki, *so, such, too, enough;* Cechy charakteru, Słowotwórstwo | Wyrażenia służące do porównywania Przedimki Konstrukcje z *so, such, too, enough* Słownictwo: cechy charakteru |  |  | SB str. 142-143 |
| 53 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Developing speaking: presentations Mówienie: Prezentacje | Człowiek Wyrażenia przydatne do nadania struktury prezentacji | Człowiek \* cechy charakteru \* wygląd zewnętrzny  \* problemy etyczne  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (ZR)** Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach audio i tekstach pisanych Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny swojej prezentacji \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek | I 1.1  II 2.3, 2.4 III 4.7, **4.2 (ZR)** IV 6.8 V 8.1 9 | SB str. 48 WB str. 33 |
| 54 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Everyday English Unit 4: Choosing a career (how to talk about career options) Język angielski na co dzień - Rozdział 4: Wybór ścieżki zawodowej | Słownictwo przydatne do rozmowy na temat różnych ścieżek zawodowych |  |  | Everyday English Unit 4 |
| 55 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Developing writing: An article  Pisanie: Artykuł na temat wybranej osoby | Wyrażenia służące do opisu osoby | Człowiek \* dane personalne \* wygląd zewnętrzny \* cechy charakteru \* zainteresowania Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi \* stosuje zasady konstruowania opisu osoby Reagowanie ustne Uczeń:  \* udziela i przekazuje informacje  Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.1  II 3.1, 3.2, 3.3 III 4.1, 5.1, 5.12 IV 6.4 V 8.1 | SB str. 49, 161 WB str. 34 |
| 56 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Integrating skills 4: Sports role models, problems in contemporary sport  Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 4: autorytety, problemy współczesnego sportu | Autorytety, problemy współczesnego sportu | Życie rodzinne i towarzyskie \* cechy charakteru \* styl życia Sport \* sport wyczynowy \* sportowcy Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa kontekst wypowiedzi  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje \* określa kontekst wypowiedzi \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi \* oddziela fakty od opinii (ZR)  Przetwarzanie tekstu Uczeń:  \* przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim  Inne Uczeń: \* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych | I 1.5, 1.10 II 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6  III 4.5 V 8.3 | SB str. 50 |
| 57 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Skills Checkpoint Unit 4 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk\* Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny \* Znajomość środków językowych: dobieranie, uzupełnianie luk sterowanych\* Wypowiedź pisemna: artykuł\* Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z cechami charakteru   Konstrukcje z so, such, too, enough | Człowiek \* cechy charakteru \* uczucia i emocje \* zainteresowania Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu **\* oddziela fakty od opinii (ZR)**  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje miejsca, przedmioty, zjawiska i czynności \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje zjawiska i czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.1 II 2.3, 3.2, 3.3, **3.1(ZR)** III 4.1, 4.2, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 5.12, 5.13  V 8.1  9 10 | SB str. 52-53 WB str. 35 |
| 58 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Sprawdzian wiadomości – test, Unit 4 |  |  |  |  |
| 59 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Culture worksheets Unit 4: Intelligence Kultura Rozdział 4: Inteligencja | Słownictwo związane z inteligencję i różnymi sposobami jej definiowania w różnych częściach świata |  |  | Culture worksheets Unit 4 |
| 60 | 1 | Rozdział 4: Extraordinary talents | Life skills: worksheets and videos Unit 4: Learning about intelligence  Praca z filmem - rozdział 4: Fakty na temat inteligencji | Słownictwo związane z różnymi typami inteligencji |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 4 |
| Rozdział 5 | | | | | | | |
| 61 | 1 | Rozdział 5: Money matters | Vocabulary: Buying and selling; Money and banking   Słownictwo: zakupy i usługi | Zakupy i usługi | Zakupy i usługi  \* sprzedawanie i kupowanie \* rodzaje sklepów \* towary \* środki płatnicze Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje czynności \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego, komentowanie ich \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownika \* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.7  II 2.3 III 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 IV 6.8 9 12 | SB str. 54 WB str. 36 |
| 62 | 1 | Rozdział 5: Money matters | Vocabulary Builder Unit 5: Material world  Słownictwo z rozdziału 5 - ćwiczenia dodatkowe: świat zakupów | Słownictwo dotyczące zakupów | Zakupy i usługi \* towary  \* sprzedawanie i kupowanie | I 1.7 | SB str. 130 |
| 63 | 1 | Rozdział 5: Money matters | Reading: Money: A brief history   Czytanie: Historia pieniądza | Słownictwo związane z pieniądzem i jego historią | Zakupy i usługi \* środki płatnicze Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje Reagowanie pisemne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych Inne Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.7  II 3.1, 3.3  III 4.5 IV 6.4, 7.2  V 8.1 12 | SB str. 55 WB str. 37 |
| 64 | 1 | Rozdział 5: Money matters | Grammar in context: Modal verbs of obligation, prohibition and advice – present  Gramatyka: Czasowniki modalne  wyrażające obowiązek, zakaz i radę w teraźniejszości | Zakupy i usługi   Czasowniki modalne: ought to, should, must, need, can Wyrażenia: have to, had better, be allowed to | Zakupy i usługi  \* sprzedawanie i kupowanie \* rodzaje sklepów \* towary \* środki płatnicze Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* przedstawia fakty z przeszłości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, intencje Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów \* stosuje strategie kompensacyjne– parafraza | I 1.7 III 4.5, 5.2, 5.3, 5.4 IV 6.8 9  12 | SB str. 56-57 WB str. 38 |
| 65 | 1 | Rozdział 5: Money matters | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with money and shopping; Listening: Bitcoin  Słownictwo: Czasowniki złożone dotyczące pieniędzy i robienia zakupów; Słuchanie: Bitcoin | Czasowniki frazowe dotyczące pieniędzy i robienia zakupów, słownictwo związane z nowoczesnymi walutami | Zakupy i usługi \* środki płatnicze Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego  i komentuje je \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych osób Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych Inne Uczeń:  \* stosuje strategie kompensacyjne- parafraza, definicje | I 1.7 II 2.3, 3.3 III 4.2, 4.3, 4.5 IV 6.8 V 8.1 12 | SB str. 57-58 WB str. 39 |
| 66 | 1 | Rozdział 5: Money matters | Grammar in context: Modal verbs of speculation and deduction – present, past and future  Gramatyka: Czasowniki modalne do wyrażenia przypuszczeń, wyciąganie wniosków na temat zdarzeń w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości | Zakupy i usługi  Czasowniki modalne may, might, can, could | Zakupy i usługi \* środki płatnicze Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przeszłości i teraźniejszości  Reagowanie ustne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje **\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR)** Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów | I 1.7  III 5.10  IV 6.4, **6.5 (ZR)** V 8.1 9 | SB str. 58-59 WB str. 40 |
| 67 | 1 | Rozdział 5: Money matters | Grammar reference & Language checkpoint Unit 5: Modal verbs of obligation, prohibition and advice – present, past, Modal verbs of speculation and deduction – past, present and future; Buying and selling, Money and banking, Phrasal verbs: money and shopping  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 5: czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę w przeszłości i teraźniejszości, Czasowniki modalne wyrażające spekulacje i wyciąganie wniosków w przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; Słownictwo: Sprzedawanie i kupowanie, Pieniądze i usługi bankowe, czasowniki frazowe związane z pieniędzmi i zakupami | Czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę w przeszłości i teraźniejszości Czasowniki modalne wyrażające spekulacje i wyciąganie wniosków w przeszłości, teraźniejszości i przyszłości  Słownictwo: Sprzedawanie i kupowanie, Pieniądze i usługi bankowe, czasowniki frazowe związane z pieniędzmi i zakupami |  |  | SB str. 144-145 |
| 68 | 1 | Rozdział 5: Money matters | Developing speaking: Talking about photos  Mówienie: Opisywanie zdjęć | Zakupy i usługi Wyrażenia przydatne do opisywania zdjęć | Zakupy i usługi \* rodzaje sklepów \* towary \* sprzedawanie i kupowanie \* środki płatnicze Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **\* przedstawia w logicznym porządku argumenty  za i przeciw jakiejś tezie (ZR)** Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych **\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR)** Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w materiałach wizualnych | I 1.7  II 2.3, 2.4 III 4.1, 4.3, 4.5, **4.2(ZR)** IV 6.8, **6.5(ZR)** V 8.1 | SB str. 60 WB str. 41 |
| 69 | 1 | Rozdział 5: Money matters | Everyday English Unit 5: Do you budget? (how to discuss controlling your finances) Język angielski na co dzień - Rozdział 5: Zarządzanie finansami | Słownictwo związane z zarządzaniem własnymi pieniędzmi |  |  | Everyday English Unit 5 |
| 70 | 1 | Rozdział 5: Money matters | Developing writing: A formal letter/email of complaint  Pisanie: List/e-mail formalny z reklamacją | Korzystanie z usług bankowych, środki płatnicze   Sformułowania charakterystyczne dla stylu formalnego | Zakupy i usługi  \* sprzedawanie i kupowanie \* korzystanie z usług \* środki płatnicze \* banki Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje nadawcy \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje wydarzenia z życia codziennego \* relacjonuje wydarzenia  z przeszłości \* wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń \* stosuje zasady konstruowania listu formalnego  o różnym charakterze \* stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekście pisanym **\* rozwija treść listu na podstawie notatek (ZR)** Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek \* stosuje strategie kompensacyjne– parafraza | I 1.7  II 3.1, 3.3, 3.4, 3.7 III 4.11, 5.2, 5.4, 5.11, 5.12, 5.13  V 8.1, **8.2 (ZR)** 9 12 | SB str. 61, 162 WB str. 42 |
| 71 | 1 | Rozdział 5: Money matters | Integrating skills 5: Insurances, Customer rights and complaints  Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 5: reklamacja, korzystanie z usług ubezpieczeniowych, prawa konsumenta | Słownictwo związane z reklamacjami, korzystaniem z usług ubezpieczeniowych, prawami konsumenta | Zakupy i usługi: \* sprzedawanie i kupowanie \* korzystanie z usług \* środki płatnicze \* ubezpieczenia Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **\* oddziela fakty od opinii (ZR)**  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. polskim wybrane informacje z tekstu w j. obcym Inne Uczeń:  \* stosuje strategie kompensacyjne- parafraza | I 1.7 II 2.1, 2.3, **2.1(ZR)**, 3.1, 3.3 III 4.2, 4.3, 4.5 V 8.2 12 | SB str. 62 |
| 72 | 1 | Rozdział 5: Money matters | Skills Checkpoint Unit 5 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk\* Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, tłumaczenie zdań\* Wypowiedź pisemna: list formalny\* Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo dotyczące zakupów i usług   Czasowniki modalne | Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób \* opisuje intencje, nadzieje i plany na przyszłość \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Reagowanie ustne na wypowiedzi Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie  \* wyraża prośby **\* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR)** Reagowanie pisemne na wypowiedzi Uczeń: \* prowadzi proste negocjacje  \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie \* wyraża prośby Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | II 2.1, 2.3, 3.3, 3.6 III 4.1, 4.2, 4.9, 5.1, 5.2, 5.8, 4.9, 12, 13 IV 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.11, **6.3 (ZR)**, 7.3, 7.4, 7.9 V 8.3 9 10 | SB str. 64-65 WB str. 43 |
| 73 | 1 | Rozdział 5: Money matters | Sprawdzian wiadomości – test, Unit 5 |  |  |  |  |
| 74 | 1 | Rozdział 5: Money matters | Culture worksheets Unit 5: Currencies around the world Kultura Rozdział 5: Waluty świata | Słownictwo dotyczące walut i środków płatniczych |  |  | Culture worksheets Unit 5 |
| 75 | 1 | Rozdział 5: Money matters | Life skills: worksheets and videos Unit 5: Avoiding debt  Praca z filmem - rozdział 5: Jak nie popaść w długi | Słownictwo związane z pieniędzmi i zarządzaniem osobistym budżetem |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 5 |
| Rozdział 6 | | | | | | | |
| 76 | 1 | Rozdział 6: Healthy living | Vocabulary: Parts of the body, Words connected with health   Słownictwo: częsci ciała, słowa związane ze stanem zdrowia | Części ciała, słowa związane ze stanem zdrowia | Zdrowie \* samopoczucie \* choroby, ich objawy i leczenie \* higieniczny tryb życia Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje zjawiska i czynności \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je  \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* opisuje swoje doświadczenia Reagowanie ustne Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w materiałach wizualnych Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzysta ze słownika \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.11 II 2.3, 3.3 III 4.1, 4.2, 4.3, 4.9 IV 6.2, 6.4, 6.8 V 8.1 9 | SB str. 66 WB str. 44 |
| 77 | 1 | Rozdział 6: Healthy living | Vocabulary Builder Unit 6: Disabilities, health idioms  Słownictwo z rozdziału 6 - ćwiczenia dodatkowe: Niepełnosprawności, idiomy dotyczące zdrowia | Słownictwo związane z niepełnosprawnościami, idiomy dotyczące zdrowia | Zdrowie \* choroby, ich objawy i leczenie \* niepełnosprawni  \* ochrona zdrowia | I 1.11 | SB str. 131 |
| 78 | 1 | Rozdział 6: Healthy living | Reading: Health news  Czytanie: Zdrowie | Zdrowie Żywienie Życie rodzinne i towarzyskie | Życie rodzinne i towarzyskie: \* formy spędzania czasu wolnego Żywienie \* artykuły spożywcze \* posiłki Zdrowie \* samopoczucie \* choroby, ich objawy i leczenie \* higieniczny tryb życia Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzysta  ze słownika \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.5, 1.6, 1.11 II 3.1, 3.3 III 4.5 IV 6.4 9 12 | SB str. 67 WB str. 45 |
| 79 | 1 | Rozdział 6: Healthy living | Grammar in context: Zero, first and second conditionals Gramatyka: zerowy, pierwszy i drugi okres warunkowy | Okresy warunkowe (0, 1, 2)  Konstrukcje z unless, as long as, provided, providing that, in case | Życie rodzinne i towarzyskie \* formy spędzania czasu wolnego Zdrowie \* samopoczucie \* choroby, ich objawy i leczenie \* higieniczny tryb życia Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje zjawiska \* opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, intencji Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów \* stosuje strategie kompensacyjne – parafraza | I 1.5, 1.11 III 4.5, 4.10, 5.1, 5.2 IV 6.8 9 12 | SB str. 68-69 WB str. 46 |
| 80 | 1 | Rozdział 6: Healthy living | Developing vocabulary: Idioms connected with health and illness; Listening: Sport  Słownictwo: idiomy związane ze zdrowiem; Słuchanie: Sport | Wyrażenia idiomatyczne związane ze zdrowiem i chorobami; Dyscypliny sportu | Sport  \* dyscypliny sportu Zdrowie  \* higieniczny tryb życia Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie \* uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w materiałach wizualnych oraz materiałach audio Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.10, 1.11 II 2.1, 2.3 IV 6.4, 6.8 V 8.1 9 12 | SB str. 69-70 WB str. 47 |
| 81 | 1 | Rozdział 6: Healthy living | Grammar in context: Third conditional   Gramatyka: Trzeci okres warunkowy, mieszane okresy warunkowe, wyrażenia z wish/if only | Sport i zdrowie   - okres warunkowy  typ 3 - mieszane okresy warunkowy  - wyrażenia z I wish/if only | Sport \* dyscypliny sportu Zdrowie \* higieniczny tryb życia  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyraża wątpliwości dotyczące zdarzeń  z przeszłości Reagowanie ustne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów | I 1.10, 1.11 III 5.10 IV 6.4 9 | SB str. 70-71 WB str. 48 |
| 82 | 1 | Rozdział 6: Healthy living | Grammar reference & Language checkpoint Unit 6:  Zero, first, second and third conditionals, unless, as long as, provided/providing (that), in case, I wish/If only; Parts of the body, Words connected with health, Idioms: health and illness  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 6: okresy warunkowe (zerowy, pierwszy, drugi i trzeci), konstrukcje z unless, as long as, provided/providing (that), in case, I wish/If only; Części ciała, wyrażenia związane ze zdrowiem, Idiomy dotyczące zdrowia i chorób | Okresy warunkowe (zerowy, pierwszy, drugi i trzeci) Konstrukcje z unless, as long as, provided/providing (that), in case, I wish/If only Słownictwo: Części ciała, wyrażenia związane ze zdrowiem, Idiomy dotyczące zdrowia i chorób |  |  | SB str. 146-147 |
| 83 | 1 | Rozdział 6: Healthy living | Developing speaking: Negotiating and collaborating   Mówienie: negocjowanie i współpraca | Zdrowy tryb życia, sposoby radzenia sobie ze stresem; Zwroty przydatne do prowadzenia negocjacji i nawiązywania współpracy | Sport \* dyscypliny sportu Zdrowie \* higieniczny tryb życia  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **\* przedstawia w logicznym porządku argumenty  za i przeciw jakiejś tezie (ZR)** Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych **\* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne (ZR)** Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | I 1.10, 1.11 II 2.3, 2.4 III 4.1, 4.5, **4.2 (ZR)** IV 6.8, **6.2 (ZR)** V 8.1 | SB str. 72 WB str. 49 |
| 84 | 1 | Rozdział 6: Healthy living | Everyday English Unit 6: Under the weather (how to give health advice) Język angielski na co dzień - Rozdział 6: Udzielanie porad na temat zdrowia | Słownictwo przydatne do udzielania porad na temat zdrowia |  |  | Everyday English Unit 6 |
| 85 | 1 | Rozdział 6: Healthy living | Developing writing: A for-and-against essay Pisanie: rozprawka argumentacyjna | Wyrażenia przydatne przy pisaniu rozprawki argumentacyjnej: dodawanie i porządkowanie argumentów, wyrażanie kontrastu, podsumowywanie | Życie rodzinne i towarzyskie: \* czynności życia codziennego \* formy spędzania czasu wolnego Zdrowie \* higieniczny tryb życia Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje nadawcy \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje czynności \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisywanie wydarzeń z życia codziennego \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* stosuje zasady konstruowania rozprawki **\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu (ZR)** Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w tekście pisanym \* rozwija treść rozprawki na podstawie notatek Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek | I 1.10, 1.11 II 3.1, 3.3, 3.4, 3.7 III 4.1, 4.3, 5.2, 5.4, 5.12, **5.2 (ZR)** V 8.1  9 | SB str. 73, 163 WB str. 50 |
| 86 | 1 | Rozdział 6: Healthy living | Integrating skills 6: Eating disorders Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 6: zaburzenia odżywiania | Choroby, ich objawy i leczenie; zaburzenia odżywiania | Zdrowie \* choroby, ich objawy i leczenie \* higieniczny tryb życia Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* zajduje w tekście określone informacje \* określa intencje nadawcy tekstu  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu **\* oddziela fakty od opinii (ZR)**  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje zjawiska i czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Przetwarzanie tekstu Uczeń:  \* przekazuje w j. angielskim wybrane informacje z tekstu w j. obcym Inne Uczeń: \* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych | I 1.11  II 2.3, 2.4, 3.1, **3.1 (ZR)** III 4.1, 4.5, 4.9 V 8.2  10 | SB str. 74 |
| 87 | 1 | Rozdział 6: Healthy living | Skills Checkpoint Unit 6 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk\* Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk\* Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk sterowanych\* Wypowiedź pisemna: rozprawka\* Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane ze zdrowiem   Tryby warunkowe | Zdrowie \* samopoczucie \* choroby, ich objawy i leczenie \* higieniczny tryb życia Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje miejsca, ludzi, przedmioty, czynności i zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy  \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi, zjawiska i czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych  Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.11 II 2.3, 3.3, 3.4 III 4.1, 4.3, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 5.12, 5.13  V 8.1  9 10 | SB str. 76-77 WB str. 51 |
| 88 | 1 | Rozdział 6: Healthy living | Sprawdzian wiadomości – test, Unit 6 |  |  |  |  |
| 89 | 1 | Rozdział 6: Healthy living | Culture worksheets Unit 6: Healthy eating Kultura Rozdział 6: Zasady zdrowego odżywiania | Słownictwo związane z żywieniem i zdrowym trybem życia |  |  | Culture worksheets Unit 6 |
| 90 | 1 | Rozdział 6: Healthy living | Life skills: worksheets and videos Unit 6: Understanding nutrition Praca z filmem - rozdział 6: Zrozumieć zasady żywienia | Słownicto dotyczące edukacji na temat zdrowego żywienia i profilaktyki |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 6 |
| Rozdział 7 | | | | | | | |
| 91 | 1 | Rozdział 7: Creative arts | Vocabulary: Music and film; Media habits  Słownictwo: Muzyka, film, nawyki związane z mediami | Słownictwo dotyczące mediów i związanych z nimi nawyków | Kultura \* uczestnictwo w kulturze \* media \* twórcy i ich dzieła Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego  \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* opisuje swoje doświadczenia Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzysta ze słownika \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu  \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.9  II 2.3 III 4.3, 4.4, 4.9 IV 6.4, 6.8 9 12 | SB str. 78 WB str. 52 |
| 92 | 1 | Rozdział 7: Creative arts | Vocabulary Builder Unit 7: Idioms connected with art  Słownictwo z rozdziału 7 - ćwiczenia dodatkowe: Idiomy związane ze sztuką | Idiomy związane ze sztuką | Kultura \* twórcy i ich dzieła \* uczestnictwo w kulturze | I 1.9 | SB str. 132 |
| 93 | 1 | Rozdział 7: Creative arts | Reading: Aloe Blacc: If songwriters can’t afford to make music then who will?  Czytanie: Muzyczne serwisy streamingowe | Twórcy i ich dzieła, muzyczne serwisy streamingowe | Kultura \* twórcy i ich dzieła  \* uczestnictwo w kulturze \* media Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzysta ze słownika \* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.9  II 3.1, 3.3 III 4.5 IV 6.4  9 12 | SB str. 79 WB str. 53 |
| 94 | 1 | Rozdział 7: Creative arts | Grammar in context: Reported speech – statements  Gramatyka: Tworzenie zdań twierdzących  i pytających w mowie zależnej | Kultura, Życie rodzinne i towarzyskie  Mowa zależna | Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego \* formy spędzania czasu wolnego Kultura \* uczestnictwo w kulturze \* media Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje zjawiska, czynności \* opisuje wydarzenia życia codziennego Reagowanie ustne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża swoje opinie, preferencje, pyta o opinie, preferencje innych  Inne Uczeń:  \* stosuje strategie kompensacyjne - parafraza | I 1.5, 1.9  II 3.3 III 4.5, 5.1, 5.2 IV 6.4, 6.8 12 | SB str. 80-81 WB str. 54 |
| 95 | 1 | Rozdział 7: Creative arts | Developing vocabulary: Compound nouns and adjectives; Listening: Superfans  Rzeczowniki  i przymiotniki złożone; Słuchanie - Superfani | Rzeczowniki i przymiotniki złożone związane z mediami | Kultura \* uczestnictwo w kulturze \* media Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, preferencje Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.9 II 2.1, 2.3 IV 6.8 9 12 | SB str. 81-82 WB str. 55 |
| 96 | 1 | Rozdział 7: Creative arts | Grammar in context: Reported speech – other reporting verbs and structures Gramatyka: Czasowniki i struktury wprowadzające w mowie zależnej | Czasowniki i struktury wprowadzające w mowie zależnej | Życie rodzinne i towarzyskie  \* czynności życia codziennego Kultura \* uczestnictwo w kulturze \* media Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości Reagowanie pisemne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje Inne Uczeń:  \* stosuje strategie kompensacyjne- parafraza | I 1.5, 1.9  III 4.5, 5.3, 5.4  IV 6.4 12 | SB str. 82-83 WB str. 56 |
| 97 | 1 | Rozdział 7: Creative arts | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 7: Reported speech - statements, questions, other reporting verbs, other reporting structures; Music and film, Compound nouns/adjectives   Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 7: Mowa zależna - zdania oznajmujące, pytania, czasowniki i konstrukcje wprowadzające mowę zależną; Muzyka i film, Rzeczowniki i przymiotniki złożone | Mowa zależna - zdania oznajmujące, pytania, czasowniki i konstrukcje wprowadzające mowę zależną  Słownictwo: Muzyka i film, Rzeczowniki i przymiotniki złożone |  |  | SB str. 148-149 |
| 98 | 1 | Rozdział 7: Creative arts | Developing speaking: Discussions  Mówienie: Dyskusje | Wyrażenia przydatne podczas prowadzenia dyskusji: podkreślanie, podawanie przykładów | Kultura \* uczestnictwo w kulturze \* media Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadania swoją opinię **\* przedstawia w logicznym porządku argumenty  za i przeciw jakiejś tezie (ZR)** Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych **\* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne (ZR) \* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR)** Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w tekstach pisanych **\* rozwija notatki (ZR) \* streszcza usłyszany tekst (ZR)** Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie i organizowanie notatek | I 1.9  II 2.3, 2.4 III 4.5, **4.2 (ZR)** IV 6.8, **6.2 (ZR)** V 8.1, **8.1(ZR)**, **8.2(ZR)** 9 | SB str. 84 WB str. 57 |
| 99 | 1 | Rozdział 7: Creative arts | Everyday English Unit 7: Get ready for Saturday! (how to prepare publicity for an event) Język angielski na co dzień - Rozdział 6: Promowanie wydarzeń kulturalnych | Słownictwo przydatne do rozpromowania wydarzenia kulturalnego |  |  | Everyday English Unit 7 |
| 100 | 1 | Rozdział 7: Creative arts | Developing writing: A review   Pisanie: Recenzja | Przymiotniki służące do wyrażania opinii na temat dzieł kultury | Kultura \* twórcy i ich dzieła \* uczestnictwo w kulturze \* media Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadania swoją opinię Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy \* stosuje zasady konstruowania recenzji Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekście pisanym **\* rozwija treść recenzji na podstawie notatek (ZR)** Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie  ze słownika | I 1.9  II 3.1, 3.3, 3.4 III 4.5, 5.1, 5.5, 5.12 V 8.1, **8.2(ZR)** 9 | SB str. 85, 164 WB str. 58 |
| 101 | 1 | Rozdział 7: Creative arts | Integrating skills 7: Protection of copyright  Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 7: Ochrona praw autorskich | Twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich | Kultura \* uczestnictwo w kulturze \* media Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencja autora \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  **\* oddziela fakty od opinii (ZR)**  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy **\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR)**  Inne Uczeń: \* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych | I 1.9  II 2.3, **2.1(ZR)**, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 III 4.5, **4.2(ZR)** 10 | SB str. 86 |
| 102 | 1 | Rozdział 7: Creative arts | Skills Checkpoint Unit 7 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytania Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk\* Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartych, tłumaczenie fragmentów zdań\* Wypowiedź pisemna: wpis na blogu Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo dotyczące mediów i kultury   Mowa zależna | Kultura \* dziedziny kultury  \* media  \* twórcy i ich dzieła  Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje zjawiska i czynności \* opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Reagowanie ustne na wypowiedzi Uczeń: \* proponuje, przyjmuje propozycje \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.9 II 2.3, 3.3  III 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 12, 13 IV 6.6, 6.8 V 8.1 9 10 | SB str. 88-89 WB str. 59 |
| 103 | 1 | Rozdział 7: Creative arts | Sprawdzian wiadomości – test, Unit 7 |  |  |  |  |
| 104 | 1 | Rozdział 7: Creative arts | Culture worksheets Unit 7: Music festivals around the world Kultura Rozdział 7: Festiwale muzyczne z całego świata | Słownictwo dotyczące kultury, muzyki i festiwali muzycznych |  |  | Culture worksheets Unit 7 |
| 105 | 1 | Rozdział 7: Creative arts | Life skills: worksheets and videos Unit 7: Bringing ideas to life Praca z filmem - rozdział 7: Od pomysłu do realizacji | Słownictwo związane z alternatywnymi sposobami finansowania projektów (crowdfunding) |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 7 |
| Rozdział 8 | | | | | | | |
| 106 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster | Vocabulary: Words connected with natural disasters  Słownictwo: klęski żywiołowe | Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi | Świat przyrody \* klęski żywiołowe \* katastrofy  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje zjawiska \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości Reagowanie ustne Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w materiałach wizualnych Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzysta ze słownika \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu  \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.13 II 2.3, 3.3 III 4.1, 4.4 IV 6.2, 6.4 V 8.1 9 12 | SB str. 90 WB str. 60 |
| 107 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster | Vocabulary Builder Unit 8: Environmental protection Słownictwo z rozdziału 8 - ćwiczenia dodatkowe: Ochrona środowiska | Słownictwo dotyczące ochrony środowiska | Świat przyrody  \* klimat \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  \* klęski żywiołowe  \* katastrofy | I 1.13 | SB str. 133 |
| 108 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster | Reading: Tsunami! A 21st century survival solution Czytanie: Artykuł o kapsule pozwalającej przetrwać tsunami | Klęski żywiołowe i sposoby ich przetrwania | Świat przyrody \* klimat \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego \* klęski żywiołowe \* katastrofy Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w tekstach pisanych Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzysta ze słownika \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.13 II 3.1, 3.3 III 4.5 IV 6.4 V 8.1 9 12 | SB str. 91 WB str. 61 |
| 109 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster | Grammar in context: The passive; The passive - verbs with two objects  Gramatyka: strona bierna, strona bierna z dwoma dopełnieniami | Strona bierna, tworzenie strony biernej w zdaniach  z dwoma dopełnieniami | Świat przyrody \* klimat \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego \* klęski żywiołowe \* katastrofy Reagowanie ustne Uczeń: \* nawiązuje kontakty towarzyskie \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* stosuje formy grzecznościowe \* uzyskuje i przekazuje informacje Reagowanie pisemne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów \* stosuje strategie kompensacyjne – parafraza | I 1.13 IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2 9 12 | SB str. 92-93 WB str. 62 |
| 110 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster | Developing vocabulary: Prepositional phrases with verbs; Listening: A tsunami survivor Słownictwo: Wyrażenia przyimkowe; Słuchanie: Przetrwać tsunami | Wyrażenia przyimkowe z czasownikami | Świat przyrody \* klęski żywiołowe \* katastrofy Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża swoje opinie \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje wydarzenia życia codziennego Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, intencje, preferencje, życzenia innych  Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w materiałach wizualnych | I 1.13  II 2.3 III 4.2, 4.5, 4.9, 5.2 IV 6.8 V 8.1 | SB str. 93-94 WB str.63 |
| 111 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster | Grammar in context: The passive with say, know, believe Gramatyka: Strona bierna (konstrukcje z czasownikami say, know, believe) | Strona bierna, formy bezosobowe (konstrukcje z czasownikami say, know, believe) | Świat przyrody \* świat roślin i zwierząt \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego \* klęski żywiołowe \* katastrofy Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości  Reagowanie ustne Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje Inne Uczeń:  \* stosuje strategie kompensacyjne - parafraza | I 1.13  III 4.5, 5.10  IV 6.2, 6.4  12 | SB str. 94-95 WB str. 64 |
| 112 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster | Grammar reference & Language checkpoint Unit 8:  The passive, The passive -verbs with two objects, The passive with say, know, believe etc.; Natural disasters, Words connected with natural disasters, Prepositional phrases with verbs   Utrwalenie gramatyki i słownictwo z rozdziału 8: Strona bierna, strona bierna z czasownikami przyjmującymi dwa dopełnienia, Strona bierna z czasownikami say, know, believe itp.; Klęski żywiołowe, wyrażenia przyimkowe z czasownikami | Strona bierna Strona bierna z czasownikami przyjmującymi dwa dopełnienia Strona bierna z czasownikami say, know, believe itp. Słownictwo: Klęski żywiołowe, wyrażenia przyimkowe z czasownikami |  |  | SB str. 150-151 |
| 113 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster | Developing speaking: Talking about statistics Mówienie: Omawianie danych statystycznych | Wyrażenia przydatne przy omawianiu danych statystycznych (liczby, proporcje, tendencje) | Świat przyrody \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego \* klęski żywiołowe \* katastrofy Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach pisanych Inne Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.13 II 2.3 III 4.3 V 8.1 12 | SB str. 96 WB str. 65 |
| 114 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster | Everyday English Unit 8: Giving a helping hand (how to discuss volunteer projects) Język angielski na co dzień - Rozdział 8: Opisywanie projektów wolontariatu | Słownictwo przydatne do dyskusji na temat wolontariatu |  |  | Everyday English Unit 8 |
| 115 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster | Developing writing: An opinion essay Pisanie: Rozprawka wyrażająca opinię | Konstrukcje przydatne podczas pisania rozprawki wyrażającej opinię (wyrazy łączące) | Świat przyrody \* klęski żywiołowe \* katastrofy Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* przedstawia wady i zalety różnych poglądów Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisywanie wydarzeń z życia codziennego \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* stosuje zasady konstruowania rozprawki Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w materiałach wizualnych i tekstach pisanych Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście pisanym **\* rozwija treści rozprawki na podstawie notatek (ZR)** | I 1.13 II 3.2, 3.3, 3.4 III 4.3, 4.7, 5.2, 5.4, 5.12 V 8.1, **8.2(ZR)** | SB str. 97, 159 WB str. 66 |
| 116 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster | Integrating skills 8: Disaster relief; Social and international organisations Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 8: klęski żywiolowe, organizacje społeczne i międzynarodowe | Klęski żywiołowe, organizacje społeczne i międzynarodowe | Świat przyrody  \* klęski żywiołowe \* katastrofy Państwo i społeczeństwo \* organizacje społeczne i międzynarodowe  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża swoje opinie  \* opisuje doświadczenia swoje i innych Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach pisanych Inne Uczeń:  \* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projek to wych \* stosuje strategie komunikacyjne –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu \* stosuje strategie kompensacyjne– parafraza | I 1.13, 1.14 II 2.1, 3.3 III 5.9 V 8.1 10 12 | SB str. 98 |
| 117 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster | Skills Checkpoint Unit 8 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny\* Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie\* Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, wybór wielokrotny\* Wypowiedź pisemna: rozprawka\* Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane ze środowiskiem i klęskami żywiołowymi   Strona bierna | Świat przyrody \* klimat \* klęski żywiołowe \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje nadawcy/autora tekstu **\* oddziela fakty od opinii (ZR)**  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  **\* przedstawia w logicznym** **porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR)** Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.13 II 2.1, 2.3, 2.4, **2.1(ZR)**, 3.2 III 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.5, 5.12, 5.13, **5.2** **(ZR)** V 8.1 9 10 | SB str. 100-101 WB str. 67 |
| 118 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster | Sprawdzian wiadomości – test, Unit 8 |  |  |  |  |
| 119 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster | Culture worksheets Unit 8: New Orleans and its recovery Kultura Rozdział 8: Odbudowa Nowego Orleanu | Słownictwo związane ze skutkami klęsk żywiołowych i sposobami ich zwalczania |  |  | Culture worksheets Unit 8 |
| 120 | 1 | Rozdział 8: Surviving disaster | Life skills: worksheets and videos Unit 8: Helping a charity  Praca z filmem - rozdział 8: Działalność dobroczynna | Słownictwo dotyczące organizacji charytatywnych i ich działalności |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 8 |
| Rozdział 9 | | | | | | | |
| 121 | 1 | Rozdział 9: Digital world | Vocabulary: Everyday technology, verbs connected with technology Słownictwo: urządzenia techniczne, czasowniki związane z technologią | Słownictwo opisujące urządzenia techniczne, technologie informacyjno-komunikacyjne | Nauka i technika \* wynalazki \* obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych \* technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń **\* wyjaśnia sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń (ZR)**  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: **\* wyjaśnia sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń (ZR)**  Reagowanie ustne Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje Inne Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.12 II 2.3 III 4.2, 4.5, 4.11, **4.1(ZR), 5.1(ZR)** IV 6.2, 6.4 12 | SB str. 102 WB str. 68 |
| 122 | 1 | Rozdział 9: Digital world | Vocabulary Builder Unit 9 Słownictwo z rozdziału 9 - ćwiczenia dodatkowe: czasowniki i idiomy związane z techologią | Słownictwo dotyczące technologii | Nauka i technika \* technologie informacyjno-komunikacyjne | I 1.12 | SB str. 134 |
| 123 | 1 | Rozdział 9: Digital world | Reading: Gen Z - A generation of 'screenages'  Czytanie: Pokolenie Z | Wynalazki, obsługa podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne | Nauka i technika  \* wynalazki \* obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych \* technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* opisuje czynności Reagowanie ustne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w tekstach pisanych i materiałach wizualnych Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzysta ze słownika \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.12 II 3.1, 3.6 III 4.1, 4.5 IV 6.4 V 8.1 9 12 | SB str. 103 WB str. 69 |
| 124 | 1 | Rozdział 9: Digital world | Grammar in context: Relative clauses  Gramatyka: Relative clauses | Relative clauses, zaimki względne | Nauka i technika \* wynalazki \* obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych \* technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie tekstu pisanego Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - poprawia błędy \* stosuje strategie kompensacyjne – parafraza | I 1.12  II 3.1, 3.3 9 12 | SB str. 104-105 WB str. 70 |
| 125 | 1 | Rozdział 9: Digital world | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with technology and computers, Listening: Technical problems   Słownictwo: Czasowniki frazowe złożone związane  z nowoczesną technologią; Słuchanie: Problemy z urządzeniami technicznymi | Czasowniki frazowe złożone związane  z nowoczesną technologią | Nauka i technika \* wynalazki \* obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych \* awarie \* technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób \* wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń Reagowanie ustne Uczeń: \* prosi o radę, udziela rady Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w materiałach wizualnych i materiałach audio **\* rozwija notatki (ZR)** Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.12  II 2.1, 2.3  III 4.9, 4.11 IV 6.10 V 8.1, **8**.**2(ZR)** 9 12 | SB str. 105-106 WB str. 71 |
| 126 | 1 | Rozdział 9: Digital world | Grammar in context: Gerunds and infinitives Gramatyka: Formy gerund oraz infinitive | Formy gerund oraz infinitive | Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego Nauka i technika \* wynalazki \* obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych \* awarie \* technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* opisuje swoje doświadczenia  Reagowanie ustne Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - poprawianie błędów  \* stosuje strategie kompensacyjne - parafraza | I 1.5, 1.12 II 3.1, 3.3 III 4.5, 5.4, 5.5, 5.9  IV 6.2, 6.4 12 | SB str. 106-107 WB str. 72 |
| 127 | 1 | Rozdział 9: Digital world | Grammar reference & Language checkpoint Unit 9: Defining relative clauses, Non-defining relative clauses, Gerunds and infinitives; Everyday technology, Verbs connected with technology, Phrasal verbs connected with technology and computers  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 9: Zdania względne definiujące, Zdania względne niedefiniujące, Formy gerund oraz infinitive; Technologia na co dzień, Czasowniki związane z technologią, Czasowniki frazowe związane z technologią i komputerami | Zdania względne definiujące Zdania względne niedefiniujące Formy gerund oraz infinitive   Słownictwo: Technologia na co dzień, Czasowniki związane z technologią, Czasowniki frazowe związane z technologią i komputerami |  |  | SB str. 152-153 |
| 128 | 1 | Rozdział 9: Digital world | Developing speaking: Discussions  Mówienie: Dyskusje | Wyrażenia przydatne podczas prowadzenia dyskusji: wyjaśnianie i upewnianie się | Nauka i technika \* wynalazki \* obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych \* technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **\* przedstawia w logicznym porządku argumenty  za i przeciw jakiejś tezie (ZR)** Reagowanie ustne Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje **\* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne (ZR)** Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - prowadzenie notatek | I 1.12 II 2.3, 2.4, 3.1, 3.3 III 4.1, 4.5, **4.2(ZR)** IV 6.2, 6.4, **6.2(ZR)** | SB str. 108 WB str. 73 |
| 129 | 1 | Rozdział 9: Digital world | Everyday English Unit 9: Stay in touch (how to discuss keeping in touch) Język angielski na co dzień - Rozdział 9: Utrzymywanie kontaktu | Słownictwo przydatne do rozmowy na temat sposobów utrzymywania kontaktu |  |  | Everyday English Unit 9 |
| 130 | 1 | Rozdział 9: Digital world | Developing writing: A report  Pisanie: raport | Określniki ilościowe | Nauka i technika \* technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje nadawcy \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  \* przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje wydarzenia z życia codziennego \* stosuje zasady konstruowania raportu \* stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w materiałach wizualnych i tekstach pisanych Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - poprawia błędy | I 1.12 II 3.1, 3.3, 3.4, 3.7 III 4.5, 4.7, 5.2, 5.12, 5.13 V 8.1 9 | SB str. 109, 165 WB str. 74 |
| 131 | 1 | Rozdział 9: Digital world | Integrating skills: Scientific and technical progress - benefits and risks Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 9: korzytanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane | Uzależnienia, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane | Zdrowie \* uzależnienia Nauka i techniki \* technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* określa intencje autora tekstu \* określa kontekst wypowiedzi **\* oddziela fakty od opinii (ZR)** \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób  Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach audio oraz tekstach | I 1.10, 1.12  II 2.1, 2.4, 2.5, 2.6, **2.1(ZR)**, 3.3 III 4.5, 4.9  V 8.1 | SB str. 110 |
| 132 | 1 | Rozdział 9: Digital world | Skills Checkpoint Unit 9 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: dobieranie\* Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny\*, uzupełnianie luk otwartych Wypowiedź pisemna: artykuł\* Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z nauką i technologiami   Formy gerund i infinitive Czasowniki frazowe | Nauka i technika \* wynalazki \* obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych \* technologie informacyjno-komunikacyjne  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  **\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR)** Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.12 II 2.2, 3.3 III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.9, 5.5, 5.12, 5.13, **5.2 (ZR)** V 8.1  9  10 | SB str. 112-113 WB str. 75 |
| 133 | 1 | Rozdział 9: Digital world | Sprawdzian wiadomości – test, Unit 9 |  |  |  |  |
| 134 | 1 | Rozdział 9: Digital world | Culture worksheets Unit 9: User-generated videos Kultura Rozdział 9: Filmiki tworzone przez użytkowników | Słownictwo związane z twórczością internetową docierającą do dużej rzeszy odbiorców |  |  | Culture worksheets Unit 9 |
| 135 | 1 | Rozdział 9: Digital world | Life skills: worksheets and videos Unit 9: Using technology for study Praca z filmem - rozdział 9: Technologia pomagająca w nauce | Słownictwo dotyczące technologii informacyjno-komunikacyjnych przydatnych do nauki |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 9 |
| Rozdział 10 | | | | | | | |
| 136 | 1 | Rozdział 10: News feed | Vocabulary: News sections and headlines  Słownictwo: sekcje i nagłówki prasowe | Słownictwo związane z wiadomościami | Kultura \* uczestnictwo w kulturze \* media Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie tekstu Uczeń: **\* rozwija nagłówki prasowe (ZR)** Inne Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje, parafraza | I 1.9 II 2.1 III 4.5 IV 6.2 IV 6.4 **V 8.2(ZR)** 12 | SB str. 114 WB str. 76 |
| 137 | 1 | Rozdział 10: News feed | Vocabulary Builder Unit 10: In the news, Confusing words  Słownictwo z rozdziału 10 - ćwiczenia dodatkowe: Media, często mylone słowa | Słownictwo dotyczące mediów oraz często mylone słowa | Kultura  \* media | I 1.9 | SB str. 135 |
| 138 | 1 | Rozdział 10: News feed | Reading: News 24/7  Czytanie: Wiadomości 24/7 | Słownictwo związane z mediami | Człowiek \* problemy etyczne  Kultura \* uczestnictwo w kulturze \* media Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w materiałach wizualnych i tekstach pisanych **\* rozwija nagłówki prasowe (ZR)** Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – korzysta ze słownika \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.1, 1.9  II 3.1, 3.3 III 4.1, 4.5 IV 6.4 V 8.1, **8.2(ZR)** 9 12 | SB str. 115 WB str. 77 |
| 139 | 1 | Rozdział 10: News feed | Grammar in context: Future activities in the past  Gramatyka: Czas przyszły w przeszłości, mieszane tryby warunkowe | Czas przyszły w przeszłości Mieszane tryby warunkowe | Kultura \* uczestnictwo w kulturze \* media Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - poprawia błędy \* stosuje strategie kompensacyjne – parafraza | I 1.9 III 5.2, 5.3 IV 6.4 9 12 | SB str. 116-117 WB str. 78 |
| 140 | 1 | Rozdział 10: News feed | Developing vocabulary: Collocations connected with the news; Listening: A radio interview Słownictwo: Kolokacje powiązane  z mediami; Słuchanie: wywiad radiowy | Kolokacje związane z mediami | Kultura \* uczestnictwo w kulturze \* media Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie ustne Uczeń:  \* nawiązuje kontakty towarzyskie \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* stosuje formy grzecznościowe \* uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w tekstach pisanych i materiałach wizualnych Inne Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu \* stosuje strategie komunikacyjne - definicje | I 1.9  II 2.3 III 4.2, 4.5 IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 V 8.1 12 | SB str. 117-118 WB str. 79 |
| 141 | 1 | Rozdział 10: News feed | Grammar in context: Indirect questions, question tags   Gramatyka: Pytania pośrednie, question tags | Pytania pośrednie Question tags | Kultura \* uczestnictwo w kulturze \* media Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisywanie wydarzeń z życia codziennego Reagowanie ustne Uczeń:  \* nawiązuje kontakty towarzyskie \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* stosuje formy grzecznościowe \* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża emocje Inne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne - parafraza | I 1.9 III 5.2 IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.9 12 | SB str. 118-119 WB str. 80 |
| 142 | 1 | Rozdział 10: News feed | Grammar reference & Language checkpoint Unit 10: Future activities in the past, Mixed conditionals, Indirect questions, Question tags; News sections, Collocations connected with the news, Newspaper headlines  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 10: Opisywanie przyszłych czynności w przeszłości, Mieszane okresy warunkowe, Pytania pośrednie, Question tags; Sekcje wiadomości, Kolokacje związane z mediami, Nagłówki prasowe | Opisywanie przyszłych czynności w przeszłości Mieszane okresy warunkowe Pytania pośrednie, Question tags;   Słownictwo: Sekcje wiadomości, Kolokacje związane z mediami, Nagłówki prasowe |  |  | SB ss. 154-155 |
| 143 | 1 | Rozdział 10: News feed | Developing speaking: Presentations  Mówienie: Prezentacje | Wyrażenia przydatne do wyrażania opinii | Człowiek \* dane personalne \* wygląd zewnętrzny \* zainteresowania Kultura \* uczestnictwo w kulturze \* media Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **\* przedstawia w logicznym porządku argumenty  za i przeciw danej tezie (ZR)** Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych **\* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne (ZR)** **\* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych (ZR)** Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w tekstach pisanych i materiałach wizualnych **\* rozwija wypowiedź ustną na podstawie notatek (ZR)** Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - prowadzenie notatek | I 1.1, 1.9  II 2.3, 2.4 III 4.7, 4.**2(ZR)** IV 6.5, **6.2(ZR), 6.3(ZR)** V 8.1, **8.2(ZR)** 9 | SB str. 120 WB str. 81 |
| 144 | 1 | Rozdział 10: News feed | Everyday English Unit 10: I’m not homesick (how to keep up-to-date with events while abroad) Język angielski na co dzień - Rozdział 10: Na bieżąco z wydarzeniami | Słownictwo przydatne do dyskusji na temat sposobów zdobywania informacji na temat wydarzeń bieżących w miejscu zamieszkania |  |  | Everyday English Unit 10 |
| 145 | 1 | Rozdział 10: News feed | Developing writing: An article  Pisanie: Artykuł | Konstrukcje przydatne przy pisaniu artukułu (wyrazy łączące) | Kultura \* media  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie  Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisywanie wydarzeń z życia codziennego \* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości \* stosuje zasady konstruowania artykułu Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w tekstach pisanych | I 1.9 II 3.1, 3.3, 3.6 III 4.5, 5.2, 5.10, 5.12 V 8.1 | SB str. 121, 161 WB str. 82 |
| 146 | 1 | Rozdział 10: News feed | Integrating skills 10: Economy  Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 10: Gospodarka | Media, gospodarka | Kultura \* media Państwo i społeczeństwo \* gospodarka  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \* opowiada o wydarzeniach życia codziennego \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądów \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **\* przedstawia w logicznym porządku argumenty  za i przeciw danej tezie (ZR)** Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w materiałach audiowizualnych Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w tekstach pisanych  \* przekazuje w j. polskim wybrane informacje z tekstu w j. angielskim  Inne Uczeń: \* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych | I 1.9, 1.14  II 2.3, 2.4, 3.3 III 4.1, 4.2, 4.5, 4.7, **4.2(ZR)** V 8.1, 8.2  10 | SB str. 122 |
| 147 | 1 | Rozdział 10: News feed | Skills Checkpoint Unit 10 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10 Przygotowanie do matury: Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk\* Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk\* Znajomość środków językowych: parafraza zdań\*, parafraza zdań Wypowiedź pisemna: artykuł\* Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo dotyczące mediów Tryby warunkowe | Kultura  \* media  Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności \* opisuje wydarzenia życia codziennego \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje ludzi, zjawiska  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w j. angielskim informacje zawarte  w tekstach pisanych  Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1.12 II 2.2, 3.3 III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 5.10, 5.12, 5.13, 5.2 V 8.1  9  10 | SB str. 124-125 WB str. 83 |
| 148 | 1 | Rozdział 10: News feed | Sprawdzian wiadomości – test, Unit 10 |  |  |  |  |
| 149 | 1 | Rozdział 10: News feed | Culture worksheets Unit 10: News online Kultura Rozdział 10: Media internetowe | Słownictwo związane z mediami internetowymi i nowymi trendami |  |  | Culture worksheets Unit 10 |
| 150 | 1 | Rozdział 10: News feed | Life skills: worksheets and videos Unit 10: Analysing news stories  Praca z filmem - rozdział 10: Analizowanie wiadomości | Słownictwo zwiazane z mediami, wyrażenia przydatne do prowadzenia debaty |  |  | Life skills: worksheets and videos Unit 10 |