***Checkpoint B2+*** 

|  |
| --- |
| **PLAN WYNIKOWY** |

|  |
| --- |
| **UNIT 1 Interact!** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, rzeczy osobiste, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; EDUKACJA: uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: organizacje społeczne, prawa człowieka, ideologie | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, rzeczy osobiste, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; EDUKACJA: uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: organizacje społeczne, prawa człowieka, ideologie |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia czasów *present simple, present continuous,* *past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous, present perfect simple* oraz *present perfect continuous* a także struktury *used to* w odniesieniu do przeszłości i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia zdań i częściowo poprawnie stosuje czasy *present simple, present continuous* oraz struktury z *will* i *would* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości  *-* częściowo poprawnie stosuje porównania typu *as…as, like* | - zna zasady tworzenia i użycia czasów *present simple, present continuous,* *past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous, present perfect simple* oraz *present perfect continuous* a także struktury *used to* w odniesieniu do przeszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia zdań i poprawnie stosuje czasy *present simple, present continuous* oraz struktury z *will* i *would* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości  *-* poprawnie stosuje porównania typu *as…as, like* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - układa informacje w określonym porządku  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - układa informacje w określonym porządku  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu |
| Pisanie | z pewną pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – opowiadanie, wpis na blogu  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – opowiadanie, wpis na blogu  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne |

|  |
| --- |
| **UNIT 2 Road trips** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, ruch uliczny, awarie i wypadki, bezpieczeństwo w podróży; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY: przestrzeń kosmiczna; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, ruch uliczny, awarie i wypadki, bezpieczeństwo w podróży; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY: przestrzeń kosmiczna; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata |
| Gramatyka | - zna zasady użycia czasowników modalnych dla wyrażenia obowiązku, zakazu, krytyki oraz udzielenia pozwolenia i rady w teraźniejszości i przeszłości i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - zna zasady użycia czasowników modalnych dla wyrażenia przypuszczenia i prawdopodobieństwa odnośnie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - zna zasady użycia czasowników modalnych dla wyrażenia obowiązku, zakazu, krytyki oraz udzielenia pozwolenia i rady w teraźniejszości i przeszłości i poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - zna zasady użycia czasowników modalnych dla wyrażenia przypuszczenia i prawdopodobieństwa odnośnie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości i poprawnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – rozprawka opiniująca  - stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – rozprawka opiniująca  - stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia intencje i marzenia  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości  - rozważa sytuacje hipotetyczne | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia intencje i marzenia  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości  - rozważa sytuacje hipotetyczne |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - udziela rady  - udziela lub odmawia pozwolenia  - nakazuje, zakazuje | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - udziela rady  - udziela lub odmawia pozwolenia  - nakazuje, zakazuje |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie - swobodnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne |

|  |
| --- |
| **UNIT 3 Mind power** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania; EDUKACJA: uczenie się; PRACA: zawody; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; ZDROWIE: tryb życia, choroby - w tym choroby cywilizacyjne - ich objawy i leczenie, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; NAUKA I TECHNIKA: korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania; EDUKACJA: uczenie się; PRACA: zawody; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; ZDROWIE: tryb życia, choroby - w tym choroby cywilizacyjne - ich objawy i leczenie, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; NAUKA I TECHNIKA: korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego |
| Gramatyka | - zna zasady stosowania konstrukcji typu: czasownik (+dopełnienie) + bezokolicznik lub forma *-ing* i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach czasowniki frazowe dwu- i trzywyrazowe  - częściowo poprawnie tworzy wyrazy z pomocą przedrostków: *anti-, co-, dis-, ex-, il-, im-, in-, inter-, ir-, mis-, over-, post-, pre-, re-, sub-, super-, un-, under-* | - zna zasady tworzenia konstrukcji typu: czasownik (+dopełnienie) + bezokolicznik lub forma *-ing* i poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach czasowniki frazowe dwu- i trzywyrazowe  - poprawnie tworzy wyrazy z pomocą przedrostków: *anti-, co-, dis-, ex-, il-, im-, in-, inter-, ir-, mis-, over-, post-, pre-, re-, sub-, super-, un-, under-* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - określa nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - określa nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną fragmentu wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku | poprawnie:  - określa myśl główną fragmentu wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka, recenzja)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka, recenzja)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  **-** przedstawia intencje i marzenia  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ustosunkowuje się do opinii innych osób  - opisuje upodobania  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  **-** przedstawia intencje i marzenia  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ustosunkowuje się do opinii innych osób  - opisuje upodobania  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - swobodnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 4 Mad science** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematu:  CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania; ŻYWIENIE: posiłki i ich przygotowywanie; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego; ŚWIAT PRZYRODY: rośliny i zwierzęta, pogoda, klęski żywiołowe | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania; ŻYWIENIE: posiłki i ich przygotowywanie; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego; ŚWIAT PRZYRODY: rośliny i zwierzęta, pogoda, klęski żywiołowe |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego, drugiego i trzeciego;  - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach konstrukcje *if only…* oraz *I wish…*  - częściowo poprawnie posługuje się wyrażeniami *If, unless, supposing, provided, in case, itp.* w zdaniach warunkowych  - częściowo poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu mieszanego  - częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki i przymiotniki złożone oraz częściowo poprawnie się nimi posługuje | - poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego, drugiego i trzeciego;  - poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach konstrukcje *if only…* oraz *I wish…*  - poprawnie posługuje się wyrażeniami *if, unless, supposing, provided, in case, itp.* w zdaniach warunkowych  - poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu mieszanego  - poprawnie tworzy rzeczowniki i przymiotniki złożone oraz poprawnie się nimi posługuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje zjawiska  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób  - rozważa sytuacje hipotetyczne  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - rozprawka  - stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  - opisuje zjawiska  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób  - rozważa sytuacje hipotetyczne  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - rozprawka  - stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób  - rozważa sytuacje hipotetyczne | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób  - rozważa sytuacje hipotetyczne |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość | swobodnie i poprawnie:  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku angielskim  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 5 Big brother** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: uczucia i emocje; EDUKACJA: życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, konflikty i problemy; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, prawa człowieka | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: uczucia i emocje; EDUKACJA: życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, konflikty i problemy; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, prawa człowieka |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie tworzy zdania w czasach *Present Simple, Present Continuous, Future Simple* oraz konstrukcję *be going to* i stosuje je częściowo poprawnie w wypowiedziach dotyczących przyszłości  - częściowo poprawnie posługuje się czasami *Future Continuous i Future Perfect* oraz innymi zaawansowanymi formami wyrażania przyszłości  - częściowo poprawnie stosuje wyrażenia przyimkowe | - poprawnie tworzy zdania w czasach *Present Simple, Present Continuous, Future Simple* oraz konstrukcję *be going to* i stosuje je poprawnie w wypowiedziach dotyczących przyszłości  - poprawnie posługuje się czasami *Future Continuous i Future Perfect* oraz innymi zaawansowanymi formami wyrażania przyszłości  - poprawnie stosuje wyrażenia przyimkowe |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  - rozróżnia styl formalny i nieformalny tekstu | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  - rozróżnia styl formalny i nieformalny tekstu |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje, i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z przyszłości  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – list formalny  - stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje, i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z przyszłości  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – list formalny  - stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z przyszłości | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z przyszłości |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, zgadza się lub nie zgadza się opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - wyraża uczucia i emocje  - wyraża swoje intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę i udziela rady  - wyraża prośbę | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, zgadza się lub nie zgadza się opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - wyraża uczucia i emocje  - wyraża swoje intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę i udziela rady  - wyraża prośbę |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 6 Moving home** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia zdań oznajmujących i pytań w mowie zależnej, a także częściowo poprawnie się nimi posługuje  - częściowo poprawnie posługuje się czasownikami raportującymi  - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach niepersonalne konstrukcje raportujące  - częściowo poprawnie stosuje przysłówki i wyrażenia przysłówkowe | - zna zasady tworzenia zdań oznajmujących i pytań w mowie zależnej, a także poprawnie się nimi posługuje  - poprawnie posługuje się czasownikami raportującymi  - poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach niepersonalne konstrukcje raportujące  - poprawnie stosuje przysłówki i wyrażenia przysłówkowe |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu  -określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu  -określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - artykuł  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  - opisuje miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - artykuł  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - posiada pewną wrażliwość międzykulturową  - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - posiada wrażliwość międzykulturową  - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 7 Marketing campaign** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste; EDUKACJA: życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, reklamacja, prawa konsumenta | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste; EDUKACJA: życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, reklamacja, prawa konsumenta |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie tworzy zdania w różnych czasach w stronie biernej  - częściowo poprawnie tworzy zdania z bezokolicznikiem i formą -*ing* w stronie biernej  - częściowo poprawnie posługuje się konstrukcją *have sth done*  - zna i częściowo poprawnie stosuje w zdaniach różnorodne określniki i kwantyfikatory  - częściowo poprawnie tworzy wyrazy z pomocą przedrostków i/lub przyrostków i stosuje je w zdaniach | - poprawnie tworzy zdania w różnych czasach w stronie biernej  - poprawnie tworzy zdania z bezokolicznikiem i formą -*ing* w stronie biernej  - poprawnie posługuje się konstrukcją *have sth done*  - zna i poprawnie stosuje w zdaniach różnorodne określniki i kwantyfikatory  - poprawnie tworzy wyrazy z pomocą przedrostków i/lub przyrostków i stosuje je w zdaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi i fragmentów wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - odróżnia informacje o faktach od opinii  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi i fragmentów wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - odróżnia informacje o faktach od opinii  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – artykuł, raport  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – artykuł, raport  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 8 One life, live it** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: uczucia i emocje, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, styl życia; SPORT: dyscypliny sportu, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; problemy współczesnego sportu; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich; ZDROWIE: niepełnosprawność | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: uczucia i emocje, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, styl życia; SPORT: dyscypliny sportu, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; problemy współczesnego sportu; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich; ZDROWIE: niepełnosprawność |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia zdań imiesłowowych (*participle clauses; present participle, past participle*), i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - częściowo poprawnie tworzy i stosuje różnorodne konstrukcje porównujące  - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w zdaniach przymiotniki złożone (zawierające nazwy części ciała) | - zna zasady tworzenia i użycia zdań imiesłowowych (*participle clauses; present participle, past participle*), i poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - poprawnie tworzy i stosuje różnorodne konstrukcje porównujące  - poprawnie tworzy i stosuje w zdaniach przymiotniki złożone (zawierające nazwy części ciała) |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi  - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi  - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - rozprawka  - stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - rozprawka  - stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | swobodnie i poprawnie:  - podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 9 Career openings** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy i zatrudnienia, kariera zawodowa, mobilność zawodowa, praca dorywcza | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy i zatrudnienia, kariera zawodowa, mobilność zawodowa, praca dorywcza |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone (*a/an, the, -* )  - częściowo poprawnie stosuje przyimki w zdaniach względnych  - częściowo poprawnie tworzy związki frazeologiczne: (czasownik+rzeczownik) dotyczące pracy oraz częściowo poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach | - poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone (*a/an, the, -* )  - poprawnie stosuje przyimki w zdaniach względnych  - poprawnie tworzy związki frazeologiczne: (czasownik+rzeczownik) dotyczące pracy oraz poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi  - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | poprawnie:  - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi  - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – list formalny  - stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – list formalny  - stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)  - częściowo poprawnie stosuje zmiany stylu tekstu | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)  - poprawnie i swobodnie stosuje zmiany stylu tekstu |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 10 Found in translation** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości; EDUKACJA: uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: baza noclegowa; KULTURA: dziedziny sztuki; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: prawa człowieka, religie | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości; EDUKACJA: uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: baza noclegowa; KULTURA: dziedziny sztuki; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: prawa człowieka, religie |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe  - rozpoznaje *elipsy* i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki frazowe dotyczące komunikacji  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia*: whatever, wherever, whoever* itp*.* | - poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe  - rozpoznaje *elipsy* i poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki frazowe dotyczące komunikacji  - poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia*: whatever, wherever, whoever* itp*.* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie  - określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | poprawnie:  - określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Słuchanie | częściowo poprawnie  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – list formalny  - stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – list formalny  - stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - zaprasza  - proponuje, zachęca | swobodnie i poprawnie:  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - zaprasza  - proponuje, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)  - częściowo poprawnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)  - poprawnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst |
| Inne | - posiada pewną wrażliwość międzykulturową  - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - posiada ograniczoną świadomość językową | - posiada wrażliwość międzykulturową  - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - posiada świadomość językową |