***Impulse 3 B1+ (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Catherine McBeth, Patricia Reilly, Karolina Kotorowicz-Jasińska***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B1+

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 90-150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:**

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Impulse 3 B1+*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Impulse B1+*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
* Lekcje zamieszczone na białym tle to 90 godzin realizacji materiału podstawowego, natomiast lekcje zamieszczone w rozkładzie **na szarym tle** to 60 godzin uzupełniających, co daje w sumie 150 godzin lekcyjnych (zakres rozszerzony).

**Skróty zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| **0 Starter** | | | | | | | |
|  | Lekcja organizacyjna | | | | | Placement test |
| 1 | Rozdział 0: Starter | Look after yourself.  Dbaj o siebie. | Dobry stan zdrowia  Czasy teraźniejsze: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple* | **Życie prywatne:**  – czynności życia codziennego  – formy spędzania czasu wolnego  Żywienie:  – artykuły spożywcze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5, 6 II 1, 5 IV 1, 2, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 4 WB str. 4 |
| 2 | Rozdział 0: Starter | Holidays of the future.  Wakacje przyszłości. | Podróżowanie  *will, be going to* | Podróżowanie i turystyka: – środki transportu  – wycieczki  – zwiedzanie  **Świat przyrody:**  – krajobraz **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8, 13 II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 6, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 5 WB str. 5 |
| **ROZDZIAŁ 1** | | | | | | | |
| 3 | Rozdział 1: Friends For Life | Vocabulary: personal qualities, friends and foes  Słownictwo: cechy charakteru, przyjaciele i wrogowie | Cechy charakteru  Przyjaciele i wrogowie | **Człowiek:** – cechy charakteru  **Życie prywatne:**  – rodzina, znajomi i przyjaciele **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postepowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 5 II 1, 5  IV 1, 6, 9, 10, 11  VI 2, 4, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 7 WB str. 6 |
| 4 | Rozdział 1: Friends For Life | Grammar: defining and non-defining relative clauses  Gramatyka: zdania względne | Styl zżycia  Praca  Zdania względne definiujące i niedefiniujące | **Praca:** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  **Życie prywatne:**  – styl życia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4, 5 II 1 III 4 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 8 WB str. 7 |
| 5 | Rozdział 1: Friends For Life | Speaking: reaching an agreementMówienie: osiąganie porozumienia | Prezenty  Zwroty i wyrażenia przydatne do wyrażania: propozycji, zgadzania się lub nie zgadzania, upewniania się | **Człowiek:** – rzeczy osobiste  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5 VI 2, 3, 4, 8, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 9 WB str. 8 |
| 6 | Rozdział 1: Friends For Life | Reading: an article about doppelgangers  Czytanie: artykuł o sobowtórach | Wygląd zewnętrzny  Zaimki nieokreślone | **Człowiek:** – wygląd zewnętrzny **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby  – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – udziela rady  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 5, 6, 9, 11  V 2, 6, 9, 10, 11, 12  VI 2, 4, 15  VII 2, 3, 4, 8, 9, 14, 15  VIII 2 X  XI  XIII  XIV | SB str. 10-11 WB str. 9 |
| 7 | Rozdział 1: Friends For Life | Vocabulary: conflicts and problems  Słownictwo: konflikty i problem | Uczucia i emocje  Konflikty i problemy  *False friends* – słowa podobne do ojczystych lecz o innym znaczeniu | **Człowiek:**  – uczucia i emocje  **Życie prywatne:**  – konflikty i problemy  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska  – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – udziela rady  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 5 II 1, 5  III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 9, 15 X  XI  XIII  XIV | SB str. 12 WB str. 10 |
| 8 | Rozdział 1: Friends For Life | Listening: a radio programme about friendships  Słuchanie: program radiowy o przyjaźni | Znajomi i przyjaciele | **Życie prywatne:** – znajomi i przyjaciele **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska  – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X  XI  XIII  XIV | SB str. 13 WB str. 11 |
| 9 | Rozdział 1: Friends For Life | Grammar: reflexive pronouns  Gramatyka: zaimki zwrotne | Znajomi i przyjaciele  Zaimki zwrotne  *Each other* | **Życie prywatne:** – znajomi i przyjaciele **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 14 WB str. 12 |
| 10 | Rozdział 1: Friends For Life | English in use: *grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: *ćwiczenia gramatyczno-leksykalne* | Cechy charakteru  Znajomi i przyjaciele | **Człowiek:**  – cechy charakteru  **Życie prywatne:** – znajomi i przyjaciele  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 5  II 1 IV 1, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 15 WB str. 13 |
| 11 | Rozdział 1: Friends For Life | Writing: an informal email about a problem  Pisanie: nieformalny email opisujący problem | Znajomi i przyjaciele | **Życie prywatne:** – znajomi i przyjaciele **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności  – opowiada o wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby i czynności  – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – prosi o radę  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5 II 1 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12  VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 16-17 WB str. 14 |
| 12 | Rozdział 1: Friends For Life | Revision 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby  – opowiada o wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby i czynności  – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – prosi o radę  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12  VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15  VI 2, 3, 4, 15  X  XIII  XIV | SB str. 18-19  WB str. 15 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  X  XIII  XIV | WB str. 16-17 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | TRF Vocabulary  Unit 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Zdania względne definiujące i niedefiniujące  Zaimki zwrotne |  |  | TRF Grammar  Unit 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 1 | Best friend challenge  Wyzwanie dla najlepszego przyjaciela | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | WB. str. 102 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | TRF Reading Unit 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | TRF Listening Unit 1 |
| 13 | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** | | | | | UNIT TEST 1 |
| **ROZDZIAŁ 2** | | | | | | | |
| 14 | Rozdział 2: Making Music | Vocabulary: music  Słownictwo: muzyka | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | **Praca:** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  **Kultura:**  – dziedziny kultury  – twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4, 9 II 1, 5  III 4 IV 1, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 23 WB str. 18 |
| 15 | Rozdział 2: Making Music | Grammar: present perfect continuous and simple  Gramatyka: czasy *present perfect continuous i simple* | Dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze  Czasy: *present perfect continuous, present perfect simple* | **Kultura:** – dziedziny kultury  – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5  III 4 IV 2, 6, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 24 WB str. 19 |
| 16 | Rozdział 2: Making Music | Speaking: describing photos  Mówienie: opisywanie fotografii | Uczestnictwo w kulturze | **Kultura:**  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  IV 1, 6, 11  VI 2, 3, 4, 15  IX 1 X  XI  XIII  XIV | SB str. 25 WB str. 20 |
| 17 | Rozdział 2: Making Music | Reading: an article about the influence of music on the brain  Czytanie: artykuł o wpływie muzyki na mózg | Czynności życia codziennego  Styl życia, problemy | **Życie prywatne:**  – czynności życia codziennego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 X  XI  XIII  XIV | SB str. 26-27 WB str. 21 |
| 18 | Rozdział 2: Making Music | Vocabulary: music and performance  Słownictwo: muzyka i wystąpienia | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze  Cechy charakteru, uczucia i emocje | **Człowiek:**  – uczucia i emocje  **Kultura:**  – dziedziny kultury  – twórcy i ich dzieła  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 9  II 1, 5  III 4 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 28  WB str. 22 |
| 19 | Rozdział 2: Making Music | Listening: short interviews about music and feelings  Słuchanie: krótkie wywiady o muzyce i emocjach | Uczucia i emocje  Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | **Człowiek:** – uczucia i emocje **Kultura:** – dziedziny kultury  – twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 9 II 1, 5 IV 1, 2, 6, 7, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 29 WB str. 23 |
| 20 | Rozdział 2: Making Music | Grammar: question tags  Gramatyka: pytania typu *question tags* | Dziedziny kultury  Pytania typu *question tags* | **Kultura:** – dziedziny kultury **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 7, 10, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 30 WB str. 24 |
| 21 | Rozdział 2: Making Music | English in use: *grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 X  XI  XIII  XIV | SB str. 31 WB str. 25 |
| 22 | Rozdział 2: Making Music | Writing: a forum post with a review  Pisanie: wpis na forum – recenzja | Uczestnictwo w kulturze | **Kultura:** – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby  – opisuje wydarzenia z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9 II 1 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 32-33 WB str. 26 |
| 23 | Rozdział 2: Making Music | Revision 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i miejsca  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15  X  XIII  XIV | SB str. 34-35  WB str. 27 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  X  XIII  XIV | WB str. 28-29 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Vocabulary  Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Czasy: *Present Perfect Continuous, Present Perfect Simple*  Pytania typu *Question tag* |  |  | TRF Grammar  Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 2 | Diggers Dancing  Tworzenie muzyki | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | WB. str. 103 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Reading Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Listening Unit 2 |
| 24 | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** | | | | | UNIT TEST 2 |
|  | Culture 1 | Culture: Music to my ears  **Kultura:** Muzyka dla moich uszu | Festiwale muzyczne | **Kultura:**  – uczestnictwo w kulturze  Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – przedstawia zalety i wady  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 8, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 134 |
|  | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)  Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 138 |
| **ROZDZIAŁ 3** | | | | | | | |
| 25 | Rozdział 3: Mysteries | Vocabulary: extreme and descriptive adjectives  Słownictwo: przymiotniki mocne i jakościowe | Dziedziny kultury  Przymiotniki mocne  Przymiotniki jakościowe | **Kultura:** – dziedziny kultury **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 39 WB str. 30 |
| 26 | Rozdział 3: Mysteries | Grammar: modal verbs  Gramatyka: czasowniki modalne | Czasowniki modalne – wnioskowanie I przypuszczanie | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 40 WB str. 31 |
| 27 | Rozdział 3: Mysteries | Speaking: expressing certainty and doubt  Mówienie: wyrażanie pewności i wątpliwości | Wyrażenia i zwroty używane do wyrażania pewności i wątpliwości | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 41 WB str. 32 |
| 28 | Rozdział 3: Mysteries | Reading: an article about mystery writers  Czytanie: artykuł o autorach powieści kryminalnych | Dziedziny kultury | **Kultura:**  **–** dziedziny kultury **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 42-43 SB str. 33 |
| 29 | Rozdział 3: Mysteries | Vocabulary: the media  Słownictwo:  media | Media | **Kultura:**  – media  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 44 WB str. 34 |
| 30 | Rozdział 3: Mysteries | Listening: a podcast about the Voynich manuscript  Słuchanie: podcast o manuskrypcie Wojnicza | Dziedzictwo kulturowe | **Kultura:**  – twórcy i ich dzieła  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 45 WB str. 35 |
| 31 | Rozdział 3: Mysteries | Grammar: past tenses  Gramatyka: czasy przeszłe | Styl życia  Czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect* | **Życie prywatne:** – styl życia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5  III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11  X XI  XIII  XIV | SB str. 46 WB str. 36 |
| 32 | Rozdział 3: Mysteries | English in use: *grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 4 X  XI  XIII  XIV | SB str. 47 WB str. 37 |
| 33 | Rozdział 3: Mysteries | Writing: a blog post with a narrative  Pisanie: wpis na blogu – relacja z przebiegu zdarzenia | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 48-49 WB str. 38 |
| 34 | Rozdział 3: Mysteries | Revision 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 4  V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15  X  XIII  XIV | SB str. 50-51  WB str. 39 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  X  XIII  XIV | WB str. 40-41 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Vocabulary  Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Czasowniki modalne  *Czasy przeszłe: past simple, past continuous, past perfect* |  |  | TRF Grammar  Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 3 | The pride of Rapa Nui  Duma Rapa Nui | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | WB. str. 104 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Reading Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Listening Unit 3 |
| 35 | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** | | | | | UNIT TEST 3 |
| **ROZDZIAŁ 4** | | | | | | | |
| 36 | Rozdział 4: What Next? | Vocabulary: future goals, plans and inspirations  Słownictwo: cele, plany i pragnienia na przyszłość | Okresy życia  Rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia | **Człowiek:**  – okresy życia  **Życie prywatne:**  – rodzina, znajomi i przyjaciele  – styl życia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 5  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 4, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 55 WB str. 42 |
| 37 | Rozdział 4: What Next? | Grammar: future continuous, futureperfect  Gramatyka: czasy future continuous, futureperfect | Okresy życia  Styl życia  Czasy: *future continuous, future perfect* | **Człowiek:**  – okresy życia  **Życie prywatne:**  – rodzina, znajomi i przyjaciele  – styl życia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 5  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 4, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 56 WB str. 43 |
| 38 | Rozdział 4: What Next? | Speaking: a formal conversation  Mówienie: rozmowa oficjalna | Zwroty i wyrażenia przydatne podczas rozmowy oficjalnej | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 57 WB str. 44 |
| 39 | Rozdział 4: What Next? | Reading: an article about laws regarding teenagers  Czytanie: artykuł o prawach nastolatków | Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych | Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4, 5  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1, 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 58-59 WB str. 45 |
| 40 | Rozdział 4: What Next? | Vocabulary: professional career  Słownictwo: kariera zawodowa | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza, wybór zawodu, warunki pracy i zatrudnienia | **Praca:** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  – praca dorywcza  – wybór zawodu  – warunki pracy i zatrudnienia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 3  X  XI  XIII  XIV | SB str. 60 WB str. 46 |
| 41 | Rozdział 4: What Next? | Listening: a job interview  Słuchanie: rozmowa o pracę | Poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia | **Praca:** – poszukiwanie pracy  – warunki pracy i zatrudnienia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – udziela rad – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 6  II 1, 5  III 4  IV 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 61 WB str. 47 |
| 42 | Rozdział 4: What Next? | Grammar: future modals  Gramatyka: formy przyszłe czasowników modalnych | Miejsce zamieszkania  Formy przyszłe czasowników modalnych  Zdania czasowe | **Miejsce zamieszkania:**  – dom i jego okolica  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 2  II 1  III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 62 WB str. 48 |
| 43 | Rozdział 4: What Next? | English in use: *grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 63 WB str. 49 |
| 44 | Rozdział 4: What Next? | Writing: a formal letter of application  Pisanie: list motywacyjny | Praca dorywcza | **Praca:** – praca dorywcza  – poszukiwanie pracy **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1 III 4  IV 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 64-65 WB str. 50 |
| 45 | Rozdział 4: What Next? | Revision 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | SB str. 68-69  WB str. 51 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II1  X  XIII  XIV | WB str. 52-53 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: praca |  |  | TRF Vocabulary  Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Czasy: *Future Continuous, Future Perfect*  Czasowniki modalne  Zdania czasowe |  |  | TRF Grammar  Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 4 | A digital creative  Cyfrowy twórca | Słownictwo związane z tematem: kultura, nauka i technika |  |  | WB. str. 105 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: praca |  |  | TRF Reading Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: praca |  |  | TRF Listening Unit 4 |
| 46 | **UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** | | | | | UNIT TEST 4 |
|  | Culture 2 | Culture: It’s in the contract  **Kultura:** Jest to zapisane w kontrakcie | Warunki pracy i zatrudnienia | **Praca:**  – warunki pracy i zatrudnienia  Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4  II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 135 |
|  | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)  Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8  II 1  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 139 |
|  | **End-of-term test. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z rozdziałów 1-4** | | | | | End-of-term-test |
| **ROZDZIAŁ 5** | | | | | | | |
| 47 | Rozdział 5: Environment | Vocabulary: the environment, protecting the planet  Słownictwo: środowisko, ochrona planety | Środowisko, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego | **Świat przyrody:** – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 71 WB str. 54 |
| 48 | Rozdział 5: Environment | Grammar: *the passive*  Gramatyka: strona bierna | Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  Strona bierna | **Świat przyrody:** – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 72 WB str. 55 |
| 49 | Rozdział 5: Environment | Speaking: comparing and contrasting  Mówienie: porównywanie I wskazywanie różnic | Towary i ich cechy  Zagrożenia i ochrona środowiska  Wyrażenia używane do porównywania i wskazywania różnic | Zakupy i usługi:  – towary i ich cechy **Świat przyrody:**  – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 7, 13  II 1, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 73 WB str. 56 |
| 50 | Rozdział 5: Environment | Reading: an article about the fashion industry and the environment  Czytanie: artykuł o przemyśle modowym i środowisku | Ubrania i akcesoria  Zagrożenia i ochrona środowiska | **Człowiek:**  – wygląd zewnętrzny  – rzeczy osobiste  **Świat przyrody:**  – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 13  II 1, 5  III 1, 4, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 74-75 WB str. 57 |
| 51 | Rozdział 5: Environment | Vocabulary: natural disasters, ecological threats  Słownictwo: klęski żywiołowe, zagrożenia ekologiczne | Zagrożenia i ochrona środowiska, klęski żywiołowe | **Świat przyrody:**  – zagrożenia i ochrona środowiska  – klęski żywiołowe  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 76 WB str. 58 |
| 52 | Rozdział 5: Environment | Listening: a radio programme about an environmental campaign  Słuchania: audycja radiowa o kampanii na rzecz środowiska | Zagrożenia i ochrona środowiska | **Świat przyrody:**  – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o przedmiotach i zjawiskach – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 77 WB str. 59 |
| 53 | Rozdział 5: Environment | Grammar: *have/get something done*  Gramatyka: konstrukcja *have/get something done* | Czynności życia codziennego  Konstrukcja *have/get something done* | **Życie prywatne:**  – czynności życia codziennego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – przedstawia fakty  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4  IV 2, 3,5, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 78 WB str. 60 |
| 54 | Rozdział 5: Environment | English in use: *grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 79 WB str. 61 |
| 55 | Rozdział 5: Environment | Writing: a blog post about a green product  Pisanie: wpis na blogu o ekologicznym produkcie | Rzeczy osobiste | **Człowiek:** – rzeczy osobiste **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – zachęca  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5 III 1, 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 80-81 WB str. 62 |
| 56 | Rozdział 5: Environment | Revision 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentów tekstu **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 1  X  XIII  XIV | SB str. 82-83  WB str. 63 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  X  XIII  XIV | WB str. 64-65 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka, świat przyrody |  |  | TRF Vocabulary  Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Strona bierna  Konstrukcja: *have/get something done* |  |  | TRF Grammar  Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 5 | Plogging  Jogging połączony ze zbieraniem śmieci | Słownictwo związane z tematem: świat przyrody |  |  | WB. str. 106 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: świat przyrody |  |  | TRF Reading Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka, świat przyrody |  |  | TRF Listening Unit 5 |
| 57 | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** | | | | | UNIT TEST 5 |
| **ROZDZIAŁ 6** | | | | | | | |
| 58 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Vocabulary: Crime and criminals, punishments  Słownictwo: przestępczość i przestępcy, kary | Przestępczość, przestępcy, kary | **Państwo i społeczeństwo:**  – problemy współczesnego świata  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i zjawiska  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postepowania – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14  II 1, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 87 WB str. 66 |
| 59 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Grammar: *second conditional, I wish* and *if only*  Gramatyka: drubi tryb warunkowy, konstrukcje: *I wish, if only* | Styl życia  Drugi tryb warunkowy  Konstrukcje: *I wish, if only* do teraźniejszości | **Życie prywatne:**  – styl życia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4  IV 2, 5, 6, 7, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 88 WB str. 67 |
| 60 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Speaking: talking about problems and solutions  Mówienie: problemy i rozwiązania | Rzeczy osobiste  Wyrażenia używane do mówienia o problemach i podawaniu rozwiązań | **Człowiek:**  – rzeczy osobiste  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 89 WB str. 68 |
| 61 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Reading: a news article about criminal creatures  Czytanie: artykuł prasowy o zwierzętach, które popełniły przestępstwo | zwierzęta | **Świat przyrody:**  – zwierzęta  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13  II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 90-91  WB str. 69 |
| 62 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Vocabulary: international organisations  Słownictwo: organizacje międzynarodowe | Organizacje międzynarodowe, system sprawiedliwości, urzędy | **Państwo i społeczeństwo:**  – urzędy – organizacje międzynarodowe  – problemy współczesnego świata  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14  II 1  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 92 WB str. 70 |
| 63 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Listening: a radio phone-in about cybercrime  Słuchanie: audycja radiowa z udziałem słuchaczy na temat cyberprzestępczości | Cyberprzestępczość | **Państwo i społeczeństwo:**  – problemy współczesnego świata  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 93 WB str. 71 |
| 64 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Grammar: *I wish* and *if only, third conditional*  Gramatyka: konstrukcje: *I wish, if only,* trzeci tryb warunkowy | Przestępczość i przestępcy  Konstrukcje: *I wish, if only* do przeszłości  Trzeci tryb warunkowy | **Państwo i społeczeństwo:**  – problemy współczesnego świata  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i wydarzenia  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 94 WB str. 72 |
| 65 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | English in use: *grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 95 WB str. 73 |
| 66 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Writing: a for and against essay  Pisanie: rozprawka typu za i przeciw | Cyberprzemoc | **Państwo i społeczeństwo:** – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14  II 1 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 3, 6, 8, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 96-97 WB str. 74 |
| 67 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Revision 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | SB str. 98-99  WB str. 75 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  X  XIII  XIV | WB str. 76-77 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: państwo i społeczeństwo |  |  | TRF Vocabulary  Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Drugi i trzeci tryb warunkowy  *I wish* i *if only* |  |  | TRF Grammar  Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 6 | A day in life of a forensic science student  Dzień z życia studenta kryminalistyki | Słownictwo związane z tematem: praca, państwo i społeczeństwo |  |  | WB. str. 107 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: państwo i społeczeństwo |  |  | TRF Reading Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: państwo i społeczeństwo |  |  | TRF Listening Unit 6 |
| 68 | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** | | | | | UNIT TEST 6 |
|  | Culture 3 | Culture: Left or right?  **Kultura:** partie polityczne | Partie polityczne | **Państwo i społeczeństwo:**  – problemy współczesnego świata  Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14  II 1, 5  III 4, 5  IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 136 |
|  | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)  Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 140 |
| **ROZDZIAŁ 7** | | | | | | | |
| 69 | Rozdział 7: Time Flies! | Vocabulary: everyday activities, lifestyle  Słownictwo: czynności życia codziennego, styl życia | Czynności życia codziennego, styl życia | **Życie prywatne:**  – czynności życia codziennego  – styl życia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4  IV 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 103 WB str. 78 |
| 70 | Rozdział 7: Time Flies! | Grammar: *reported speech*  Gramatyka: mowa zależna | Święta i uroczystości  Mowa zależna | **Życie prywatne:**  – święta i uroczystości  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4  IV 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 104  WB str. 79 |
| 71 | Rozdział 7: Time Flies! | Speaking: a stimulus-based conversation  Mówienie: rozmowa w oparciu o materiał stymulujący | Formy spędzania czasu wolnego | **Życie prywatne:**  – formy spędzania czasu wolnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4  IV 2, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 105 WB str. 80 |
| 72 | Rozdział 7: Time Flies! | Reading: a timeline about time-fillers  Czytanie: sposoby spędzania czasu wolnego opisane w porządku chronologicznym | Formy spędzania czasu wolnego | **Życie prywatne:**  – formy spędzania czasu wolnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – odróżnia informacje o faktach od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4, 8  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 106-107 WB str. 81 |
| 73 | Rozdział 7: Time Flies! | Vocabulary: reporting verbs  Słownictwo: czasowniki wprowadzające mowę zależną | Czasowniki wprowadzające mowę zależną | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 3  X  XI  XIII  XIV | SB str. 108 WB str. 82 |
| 74 | Rozdział 7: Time Flies! | Listening: a radio quiz about time  Słuchanie: radiowy quiz o czasie | Czasowniki wprowadzające mowę zależną | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 109 WB str. 83 |
| 75 | Rozdział 7: Time Flies! | Grammar: reported questions  Gramatyka: pytania w mowie zależnej | Teleturnieje  Pytania w mowie zależnej | **Kultura:**  – media  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 110 WB str. 84 |
| 76 | Rozdział 7: Time Flies! | English in use: *grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 111 WB str. 85 |
| 77 | Rozdział 7: Time Flies! | Writing: an article  Pisanie: artykuł | Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, zarządzanie czasem | **Życie prywatne:** – czynności życia codziennego  – formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 2, 6, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 112-113  WB str. 86 |
| 78 | Rozdział 7: Time Flies! | Revision 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1,5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  X  XIII  XIV | SB str. 114-115  WB str. 87 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 88-89 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: człowiek i kultura |  |  | TRF Vocabulary  Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Mowa zależna |  |  | TRF Grammar  Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 7 | Japanese high school life  życie w japońskiej szkole średniej | Słownictwo związane z tematem: edukacja |  |  | WB. str. 108 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: kultura, nauka i technika |  |  | TRF Reading Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | TRF Listening Unit 7 |
| 79 | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | | | | | UNIT TEST 7 |
| **ROZDZIAŁ 8** | | | | | | | |
| 80 | Rozdział 8: Sport | Vocabulary: sport  Słownictwo: sport | Dyscypliny sportu, uprawianie sportu | **Sport:**  – dyscypliny sportu  – uprawianie sportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 10  II 1  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 119 WB str. 90 |
| 81 | Rozdział 8: Sport | Grammar: gerunds and infinitives  Gramatyka: składnia czasowników | Imprezy sportowe  Składnia czasowników | **Sport:**  – imprezy sportowe  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 10  II 1, 5  III 4  IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 120 WB str. 91 |
| 82 | Rozdział 8: Sport | Speaking: describing events and feelings  Mówienie: opisywanie wydarzeń i uczuć | Wyrażenie przydatne do opisywania wydarzeń i uczuć | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – wyraża uczucia i emocje – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 2, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 13, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 121 WB str. 92 |
| 83 | Rozdział 8: Sport | Reading: an article about the Refugee Olympic Team  Czytanie: artykuł o drużynie olimpijskiej uchodźców | Imprezy sportowe  Problemy współczesnego świata | **Sport:**  – imprezy sportowe  **Państwo i społeczeństwo:**  – problemy współczesnego świata  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 10, 14  II 1, 5  III 4, 5  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 122-123  WB str. 93 |
| 84 | Rozdział 8: Sport | Vocabulary: sports equipment and facilities  Słownictwo: sprzęt sportowy I obiekty sportowe | Sprzęt sportowy, obiekty sportowe, problemy współczesnego sportu | **Sport:**  – sprzęt sportowy  – obiekty sportowe  – uprawianie sportu  – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 10  II 1  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 124 WB str. 94 |
| 85 | Rozdział 8: Sport | Listening: a podcast about the benefits of sport  Słuchanie: podcast o korzyściach wynikających z uprawiania sportu | Uprawianie sportu, pozytywne skutki uprawiania sportu | **Sport:**  – uprawianie sportu  – pozytywne skutki uprawiania sportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 10  II 1, 5  III 4  IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 125 WB str. 95 |
| 86 | Rozdział 8: Sport | Grammar: quantifiers  Gramatyka: określniki ilościowe | Dyscypliny sportu, uprawianie sportu  Określniki ilościowe | **Sport:**  – dyscypliny sportu  – uprawianie sportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 10  II 1  III 4  IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 126 WB str. 96 |
| 87 | Rozdział 8: Sport | English in use: *grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 127 WB str. 97 |
| 88 | Rozdział 8: Sport | Writing: an opinion essay  Pisanie: rozprawka opiniująca | Wyrażenia używane w rozprawkach opiniujących | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1 III 4  IV 2, 6, 9, 11  V 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 128-129  WB str. 98 |
| 89 | Rozdział 8: Sport | Revision 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 4  X  XIII  XIV | SB str. 130-131  WB str. 99 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 100-101 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: sport |  |  | TRF Vocabulary  Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Składnia czasowników  Określniki ilościowe |  |  | TRF Grammar  Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 8 | Race to the Pole  Wyścig na Biegun | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne, sport |  |  | WB. str. 109 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: sport |  |  | TRF Reading Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: sport |  |  | TRF Listening Unit 8 |
| 90 | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | | | | | UNIT TEST 8 |
|  | Culture 4 | Culture: Work or leisure?  **Kultura:** praca czy czas wolny? | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki | **Praca:**  – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4  II 1, 5  III 4, 5  IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 139 |
|  | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)  Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – prosi o radę i udziela rady – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 143 |
|  | **End-of-year test. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z rozdziałów 1-8** | | | | | End-of-year-test |
|  | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym | | | | |  |