***Impulse 3 B1+ Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Impulse 2 B1+.*Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **0 *Starter*** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego * ŻYWIENIE: artykuły spożywcze * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, wycieczki, zwiedzanie * ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego * ŻYWIENIE: artykuły spożywcze * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, wycieczki, zwiedzanie * ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz |
| **GRAMATYKA** | * **zna** konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple,* **na ogół** rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * **zna** *will* i konstrukcję *be going to,* **na ogół** rozróżnia jei potrafi stosować je w praktyce | | * **dobrze** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple,* **bezbłędnie** je rozróżnia i **z łatwością** potrafi stosować je w praktyce * **dobrze zna** *will* i konstrukcję *be going to,* **bezbłędnie** je rozróżnia i **z łatwością** potrafi stosować je w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | - | | **-** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** znajduje w tekście określone informacje * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * wyszukuje w tekście określone informacje | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * **z łatwością** wyszukuje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku** **zdaniach** opowiada w jaki sposób dba o siebie * **w kilku** **zdaniach** opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku** **zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * **w kilku** **zdaniach** opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji * wyraża i uzasadnia swoje opinie * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opowiada w jaki sposób dba o siebie * **szczegółowo** opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * **szczegółowo** opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym |
| **PISANIE** | | - | - |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 *Friends For Life*** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste * ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia, konflikty i problemy * PRACA: zawody i związane z nim czynności i obowiązki | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste * ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia, konflikty i problemy * PRACA: zawody i związane z nim czynności i obowiązki | |
| **GRAMATYKA** | * zna i poprawnie stosuje zdania względnie definiujące i niedefiniujące * zna i poprawnie stosuje zaimki nieokreślone * zna i poprawnie stosuje zaimki zwrotne | | * **dobrze** zna i **bezbłędnie** potrafi stosować w praktyce zdania względnie definiujące i niedefiniujące * **dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje zaimki nieokreślone * **dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje zaimki zwrotne | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** znajduje w tekście określone informacje * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i:   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje cechy charakteru * odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań * **w kilku** **zdaniach** opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości * **w kilku** **zdaniach** opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości * **w kilku** **zdaniach** opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub rozczarowały * uczestniczy w rozmowie dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej * **w kilku** **zdaniach** opowiada o zaletach posiadania sobowtóra * **w kilku** **zdaniach** opowiada o przyjaciołach i przyjaźni * udziela porad * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o prferencje i wyraża preferencje * **w kiku zdaniach** opisuje osoby na fotografiach * **w kiku zdaniach** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opisuje cechy charakteru * **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań * **szczegółowo** opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości * **szczegółowo** opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości * **szczegółowo** opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub rozczarowały * **swobodnie** uczestniczy w rozmowie dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej * **szczegółowo** opowiada o zaletach posiadania sobowtóra * **szczegółowo** opowiada o przyjaciołach i przyjaźni * **z łatwością** udziela porad * **samodzielnie i bezbłędnie** wyraża i uzasadnia opinie * **z łatwością** wyraża propozycje * **swobodnie** pyta o prferencje i wyraża preferencje * **szczegółowo** opisuje osoby na fotografiach * **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze email do osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym opisuje swoje relacje z przyjacielem/przyjaciółką, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **korzystając z podręcznika** pisze email do gazety dla nastolatków, w którym prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze email do osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym **szczegółowo** opisuje opisuje swoje relacje z przyjacielem/przyjaciółką, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **samodzielnie** pisze email do gazety dla nastolatków, w którym **szczegółowo** prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym | |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | |
| **2 *Making Music*** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu   * CZŁOWIEK: uczucia i emocje * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego * PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki * KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/ **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu:   * CZŁOWIEK: uczucia i emocje * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego * PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki * KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze |
| **GRAMATYKA** | | * zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present perfect continuous* i *present perfect simple* i na ogół potrafi je zastosować w praktyce * zna zasady stosowania pytań typu *question tags* i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady stosowania czasów *present perfect continuous i present perfect simple* i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania pytań typu *question tags* i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców * **z łatwością** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **szczegółowo** odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * **bezbłędnie** dopasowuje wypowiedzi do zdjęć |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu filmach muzycznych * **w kilku zdaniach** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **w kilku zdaniach** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * odpowiada na pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu * **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionych i nielubianych gatunkach muzycznych * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **w kilku zdaniach** opowiada o swoim stosunku do tańca * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke * **szczegółowo** opowiada o znanych mu filmach muzycznych * **z łatwością** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu * **z łatwością** opowiada o ulubionych i nielubianych gatunkach muzycznych * **z łatwością** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **saodzielnie** opowiada o swoim stosunku do tańca * **saodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze wpis na forum muzycznym, w którym opisuje relację z koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **korzystając z podręcznika** pisze e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze wpis na forum muzycznym, w którym opisuje relację z koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **samodzielnie** pisze e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **bezbłednie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **3 *Mysteries*** | | | | | |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu   * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia * KULTURA: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury, media | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu   * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia * KULTURA: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury, media |
| **GRAMATYKA** | | * zna przymiotniki mocne i jakościowei potrafi je stosować w praktyce * zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je stosować w praktyce * zna konstrukcje i zasady stosowania czasów przeszłych: *past simple, past continuous* i *past perfect* i na ogół potrafi je zastosować w praktyce | | * **dobrze** zna przymiotniki mocne i jakościowei potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów przeszłych: *past simple, past continuous* i *past perfect* i potrafi je **bezbłędnie** zastosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **bezbłędnie** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych * wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **w kilku zdaniach** opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe * **w kilku zdaniach** opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych klątwach * **w kilku zdaniach** opowiada znane mu mity i legendy * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych * **swobodnie** wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach * **swobodnie** wypowiada się na temat wolontariatu * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **swobodnie** opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe * **szczegółowo** opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych klątwach * **szczegółowo** opowiada znane mu mity i legendy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **4 *What Next?*** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: okresy życia * MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica * PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia * ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: okresy życia * MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica * PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia * ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia czasów *future continuous, future perfect* i potrafi je stosować w praktyce * zna formy przeszłe czasowników modalnych i potrafi je stosować w praktyce * zna zdania czasowe i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *future continuous, future perfect* i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna formy przeszłe czasowników modalnych i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zdania czasowe i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce |
| **ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje**)** i”   * **właściwie** reaguje na polecenia * **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych * wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską * wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu * udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną * **w kilku zdaniach** opowiada o okolicy, w której mieszka * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z praca sezonową lub wolontariatem * wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * **swobodnie** bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu * **z łatwością** udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną * **szczegółowo** opowiada o okolicy, w której mieszka * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z praca sezonową lub wolontariatem * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **5 *Environment*** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego * ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy * ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego * ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy * ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi ją stosować w praktyce * zna konstrukcję *have/get something done* i potrafi ją stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi **z łatwością** stosować ją w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję *have/get something done* i potrafi **bezbłędnie** ją stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **bezbłędnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * **bezbłędnie** odpowiada na pytania * **bezbłędnie** wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska * **w kilku zdaniach** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * **w kilku zdaniach** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty codziennego użytku * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska * **szczegółowo** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * **z łatwością** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **samodzielnie** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * **szczegółowo** opisuje przedmioty codziennego użytku * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika**, pisze wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **6 *Crime And Consequences*** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: rzeczy osobiste * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia * ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: urzędy, organizacje międzynarodowe, problemy współczesnego świata | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: rzeczy osobiste * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia * ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: urzędy, organizacje międzynarodowe, problemy współczesnego świata |
| **GRAMATYKA** | | * zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i potrafi je stosować w praktyce * zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce * **dobrze** zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i przeszłości potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców * **bezbłędnie** dopasowuje rozmówców do obrazków |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * **w kilku zdaniach** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw * **w kilku zdaniach** opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * **w kilku zdaniach** opowiada jakie super moce chciałby mieć * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * **szczegółowo** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * **szczegółowo** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę * **szczegółowo** opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * **szczegółowo** opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw * **szczegółowo** opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * **szczegółowo** opowiada jakie super moce chciałby mieć * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **samodzielnie** pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **7 *Time Flies!*** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia * KULTURA: media | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia * KULTURA: media |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi **bezbłędnie** stosować ją w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **bezbłędnie** uzupełnia zdania właściwymi informacjami * **bezbłędnie** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * **z łatwością** wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby * **w kilku zdaniach** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie * **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada o jego stosunku do narzekania * wypowiada się na temat teleturniejów * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby * **szczegółowo** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie * **szczegółowo** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada o jego stosunku do narzekania * **samodzielnie** wypowiada się na temat teleturniejów * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **8 *Sport*** | | | | | |
|  | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata |
| **GRAMATYKA** | | * zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce * zna określniki ilościowe i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** składnię czasowników i potrafi **z łatwością** stosować ją w praktyce * **dobrze** określniki ilościowe czasowników i potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekścieznajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami   odróżnia fakty od opinii |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat uprawiania sportu * **w kilku zdaniach** opowiada o róznicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo * **w kilku zdaniach** opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wymienia problemy współczesnego świata * **w kilku zdaniach** opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu * **w kilku zdaniach** opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach zwązanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** wypowiada się na temat uprawiania sportu * **szczegółowo** opowiada o róznicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo * **szczegółowo** opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii * **z łatwością** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **z łatwością** wymienia problemy współczesnego świata * **szczegółowo** opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu * **szczegółowo** opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach zwązanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **samodzielnie** pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |