

2 The magic elf

Lesson 1



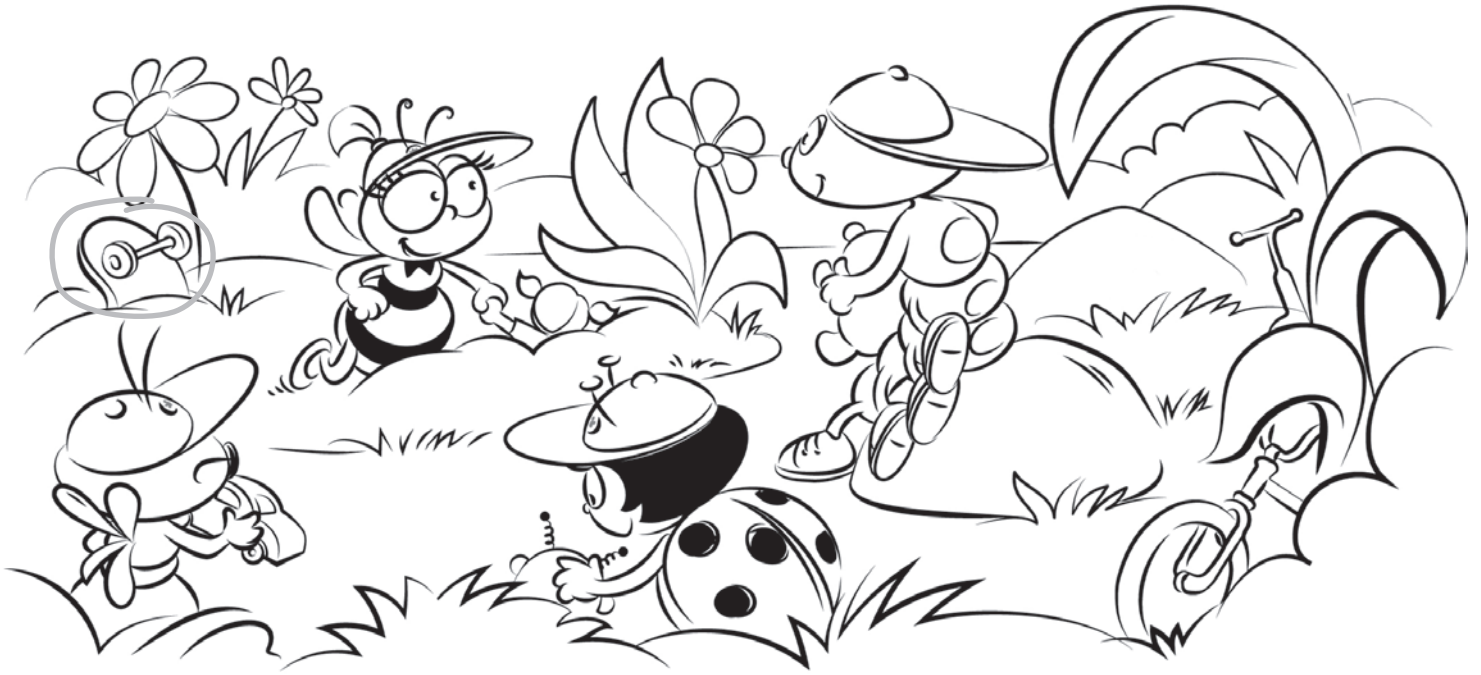
▶ VIDEO 05

Obejrzyj!

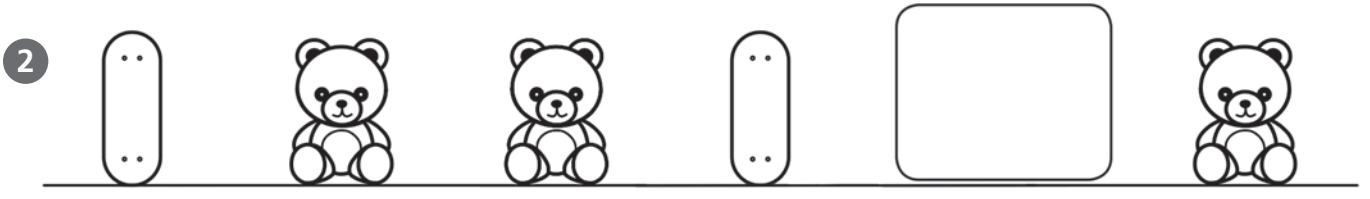
COLIN'S CARDS



1 Znajdź ukryte zabawki. Zakreśl je i nazwij.



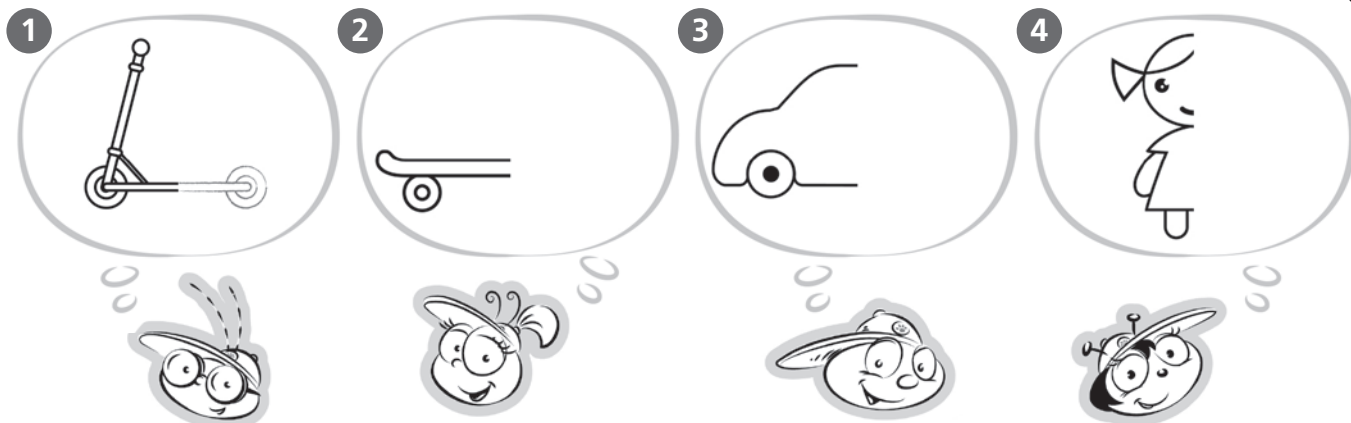
2 Dorysuj brakujące zabawki. Nazwij wszystkie zabawki w każdym rzędzie.



1 & 2 What's this? It's (a robot).

Lesson 2

1 **CD 1.34** Posłuchaj piosenki *Can I have a scooter, please?* i dokończ rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.



2 Nazwij zabawki, które dzieci chcą kupić. Powiedz, co mówią dzieci i sprzedawca.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę odgrywają dialogi. Kupujący prosi o zabawkę, a sprzedający wręcza mu naklejkę ze swojego zeszytu ćwiczeń. Następnie kupujący przykleja naklejkę na rysunku.



Can I have a doll, please?

Thank you.

Here you are.



1 & 2 *Can I have (a doll), please? Here you are. Thank you.*



Lesson 3



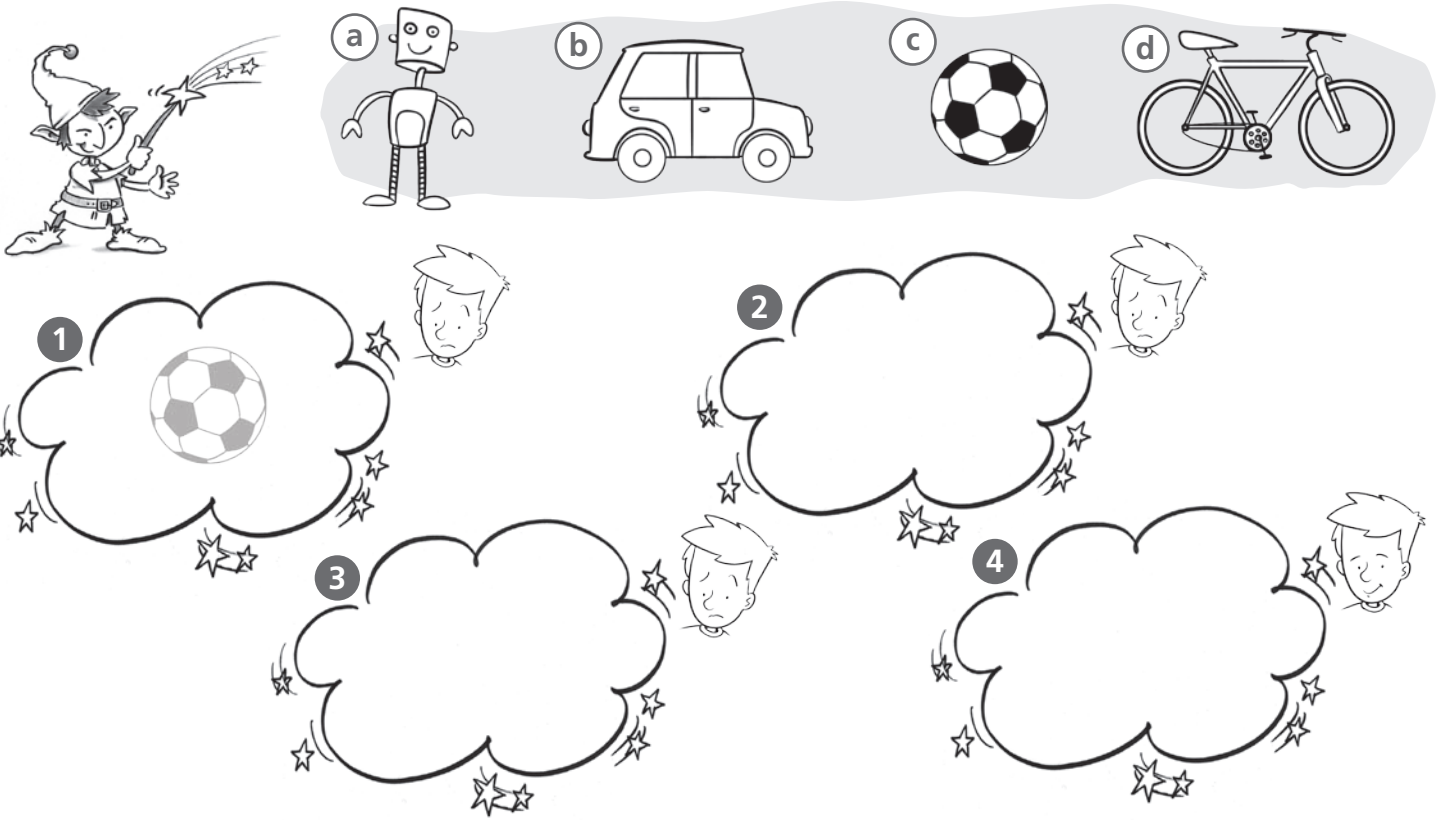
Obejrzyj!

STORY

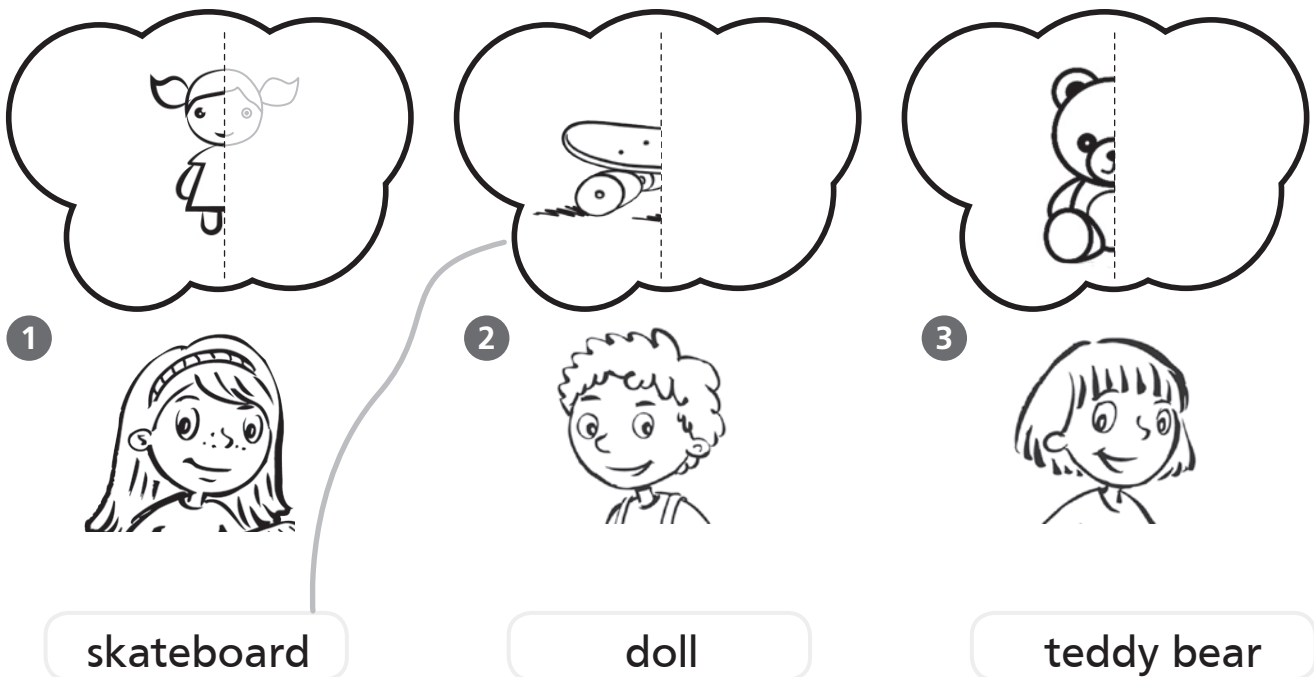
▶ VIDEO 06



1 CD 1.37 Posłuchaj historyjki. Narysuj zabawki we właściwej kolejności i nazwij je.



2 Dokończ rysunki i powiedz, o jakie zabawki proszą dzieci. * Możesz połączyć wyrazy z właściwymi rysunkami.



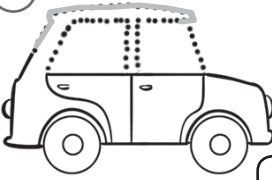
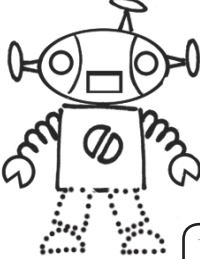


1 It's a (ball).

2 Can I have a (doll), please?

Lesson 4

1 **CD 1.39** Dokończ rysunki. Posłuchaj piosenki *The magic elf* i ponumeruj zabawki we właściwej kolejności. Powiedz, co mówi Danny. Zaśpiewaj piosenkę.

Four speech bubbles containing a boy's face are positioned above the items. Below each item is a box for a number.

- a** 
- b** 
- c** 
- d** 

2 Połącz dzieci z bohaterami wykonującymi te same czynności. Wypowiedz zaklęcie elfa.

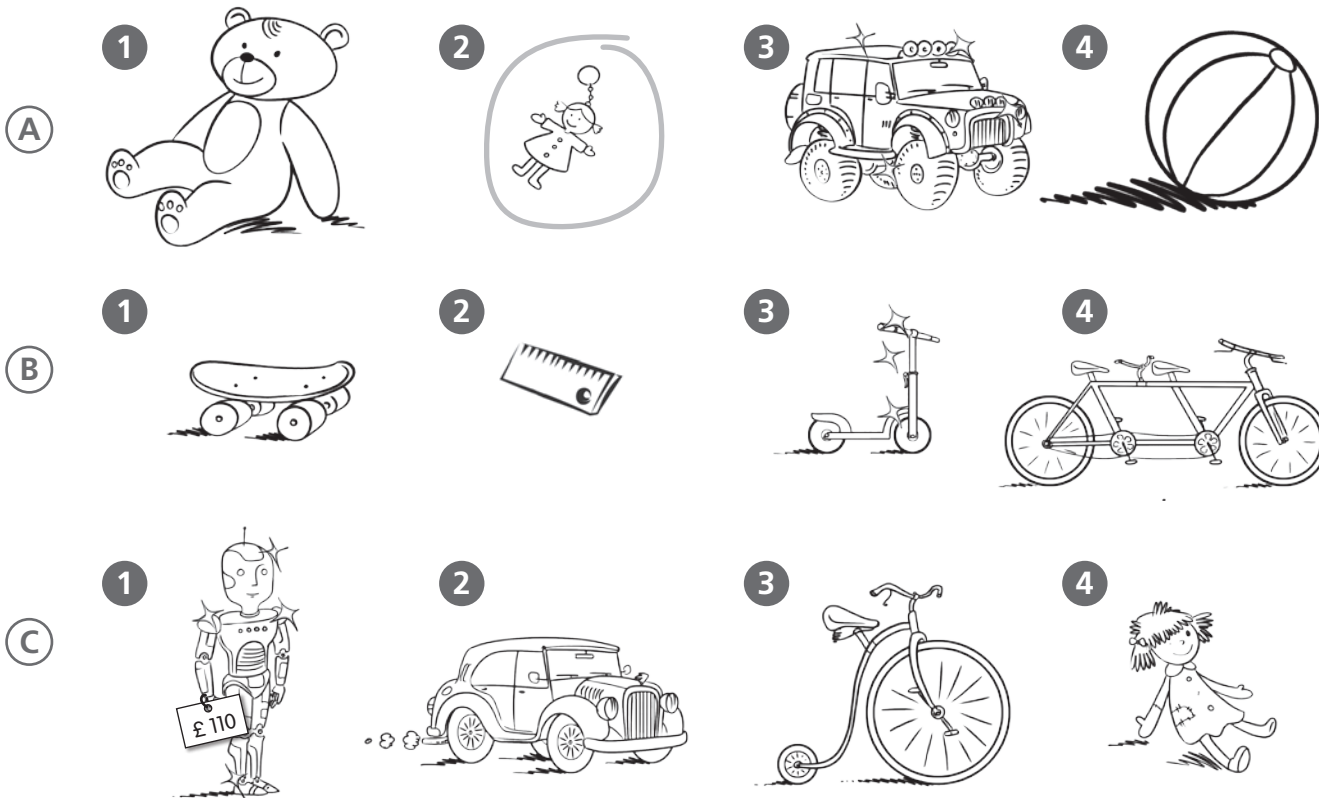
Two rows of illustrations. The top row shows children performing actions: 1. A boy covering his eyes with his hands. 2. A girl spinning. 3. A boy jumping. 4. A girl clapping. The bottom row shows a bee character performing actions: a. A bee running. b. A bee spinning. c. A bee jumping. d. A bee clapping. A curved line connects the boy in the top row (1) to the bee in the bottom row (b).



1 Oh no, it's (a ball)! 2 Jump! Turn around! Close your eyes! 1, 2, 3 Surprise!

Lesson 5

1 W każdym rzędzie zakreśl rysunek zabawki, która wyróżnia się pewną cechą. Powiedz, jaką.



2 Popatrz na rysunki i powiedz, jakie cechy ma każda zabawka. * Możesz przeczytać wyrazy i skreślić ten, który nie opisuje danej zabawki.



big

new

~~short~~

long

small

old

old

new

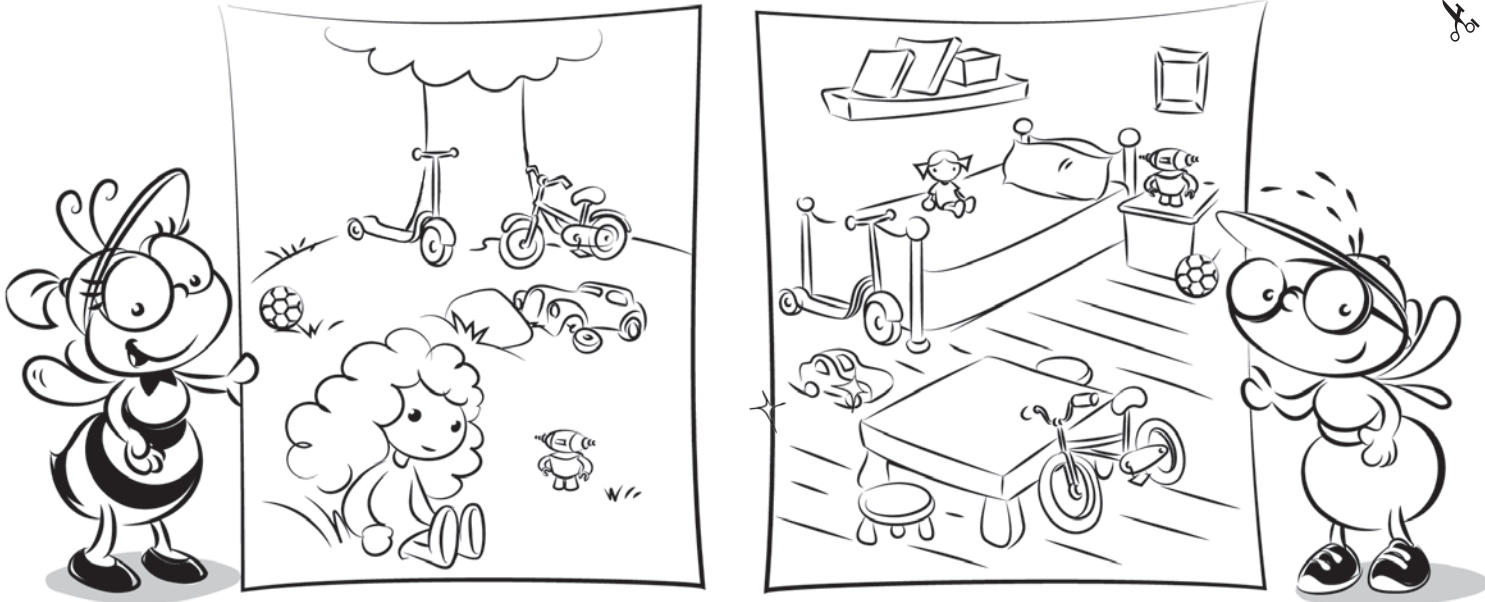
long



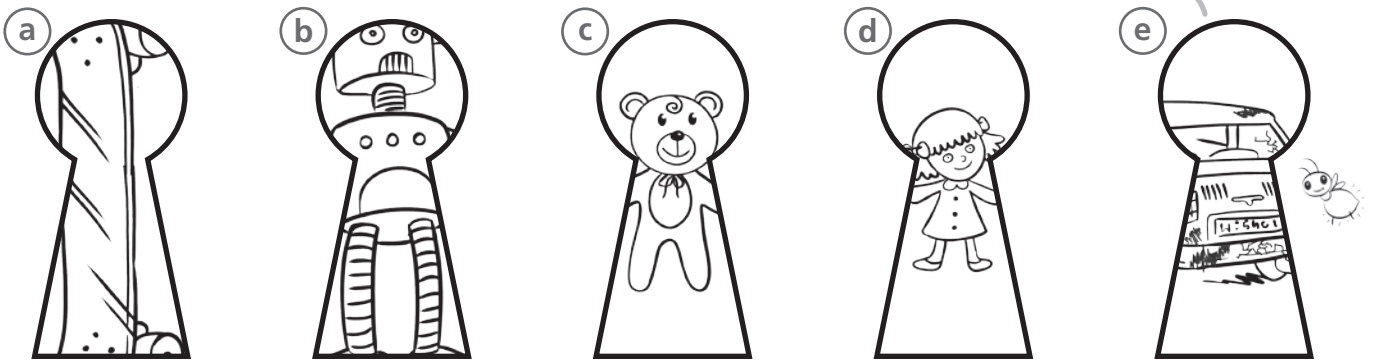
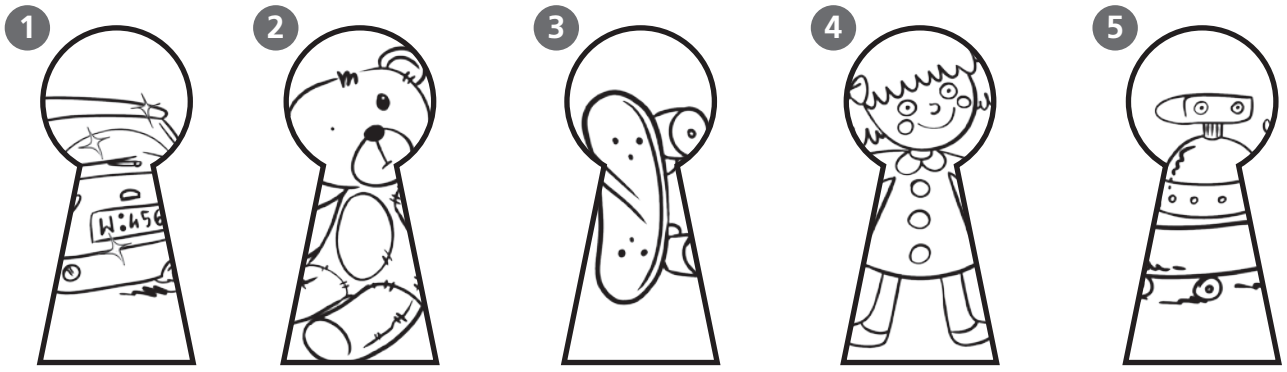
Lesson 6



1 Na obu rysunkach znajdź zabawki tego samego typu. Zaznacz na zielono te, które są takie same, a na czerwono te, które się od siebie różnią. Opisz, czym różnią się zabawki.



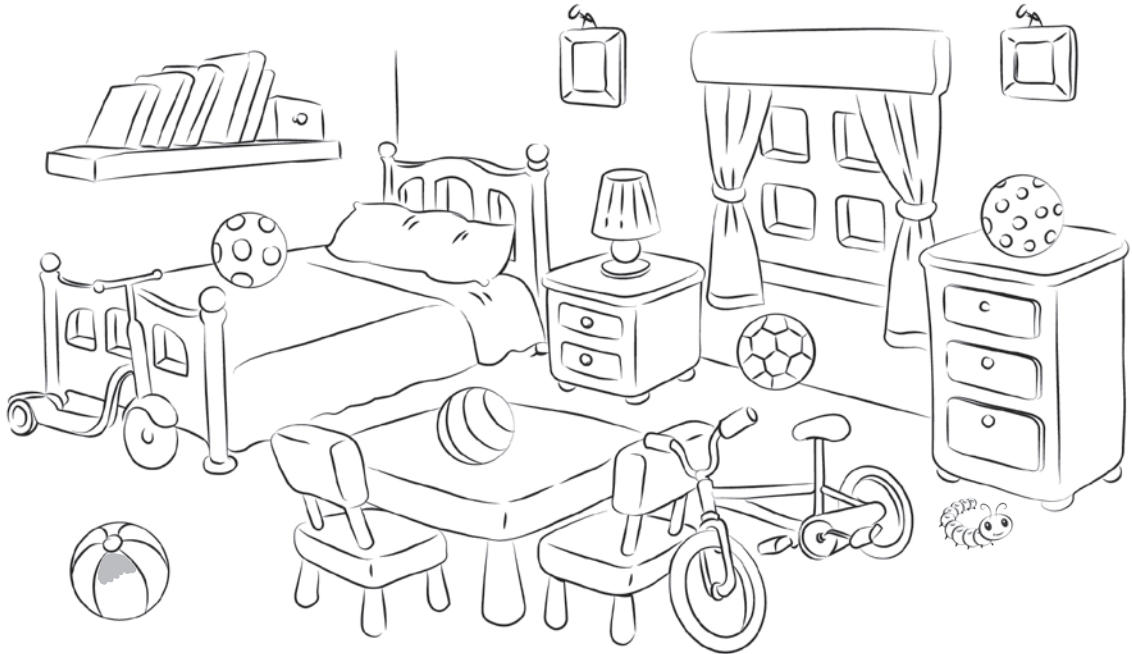
2 Nazwij zabawki, które widać w górnym rzędzie. Połącz je z rysunkami zabawek tego samego typu w dolnym rzędzie. Powiedz, czym się różnią zabawki w połączonych parach.



1 My (robot) is (new). 2 It's (a doll). It's (big)./It's (small).

Lesson 7

1 Pokoloruj każdą piłkę innym kolorem. Wytnij pola ze znakami zapytania i zakryj nimi wszystkie piłki. Z pamięci powiedz, jakiego koloru są ukryte piłki.



Praca w grupach. Uczniowie zakrywają znakami zapytania wszystkie piłki. Próbuje zgadnąć, jakiego koloru są piłki ukryte przez kolegę/koleżankę.

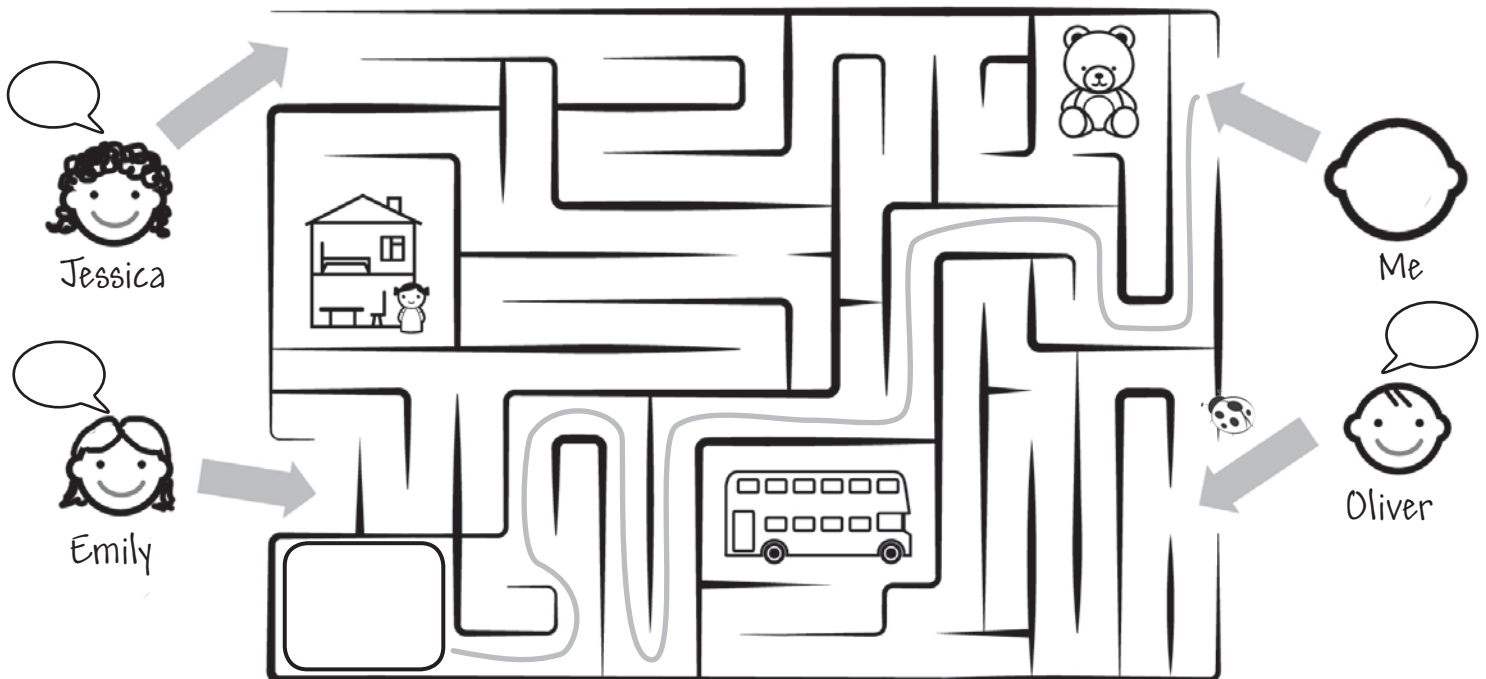


Is the red ball here?

Yes./No.



2 Doprowadź dzieci do ich ulubionych zabawek. Powiedz, co mówią dzieci. Dokończ swój portret, a w ramce narysuj swoją ulubioną zabawkę.

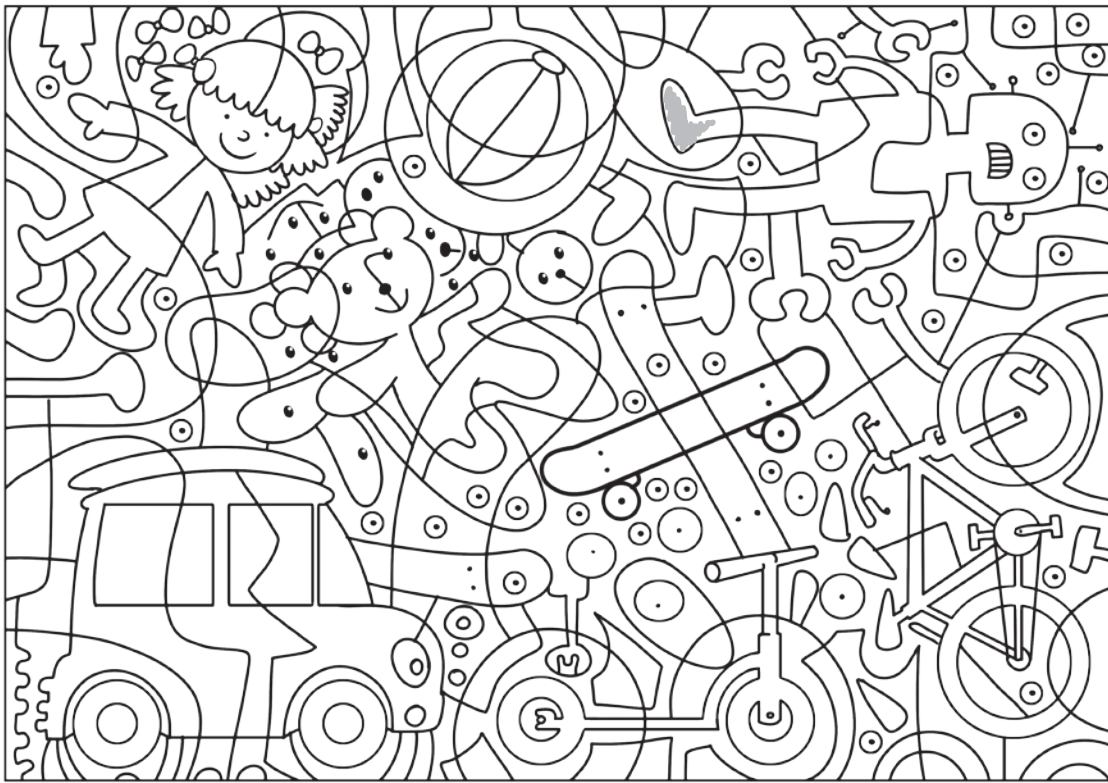


1 Is the ball here? 2 My favourite toy is my (teddy bear).

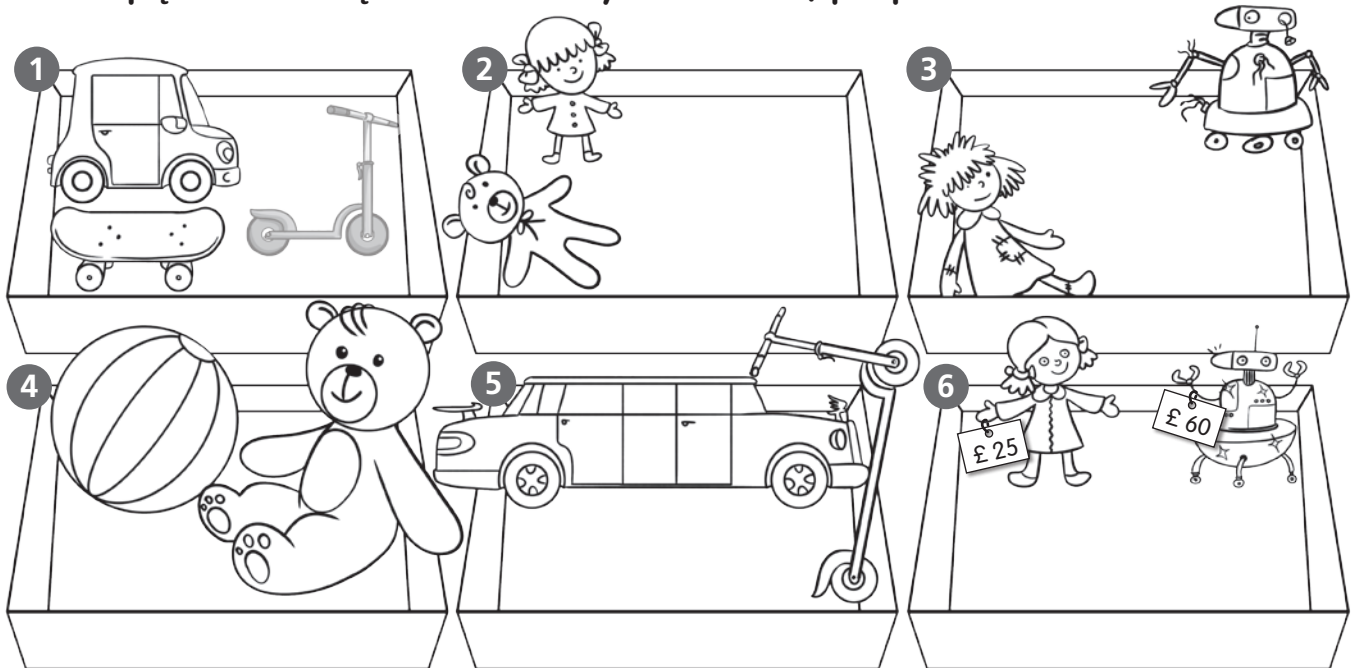
Lesson 8

Unit review

1 Znajdź osiem ukrytych zabawek. Każdą z nich pokoloruj innym kolorem. Nazwij te zabawki.



2 Opisz zabawki znajdujące się w skrzyniach. Do każdej skrzyni doklej naklejkę z zabawką o takich samych cechach, jak pozostałe.



3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 91.



1 It's (a yellow ball). 2 It's (a skateboard). It's (short).

EXTRA ACTIVITIES



1 Jakich zabawek potrzebują dzieci? Ponumeruj odpowiednio zabawki.
* Możesz przeczytać wyrazy i napisać samogłoski po śladzie.

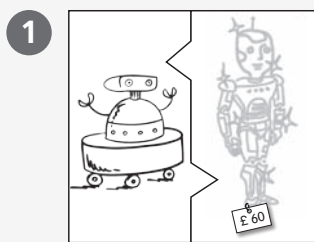
1		2		<input type="text"/>		bike
				<input type="text"/>		scooter
3		4		<input type="text"/>		skateboard
				<input type="text"/>		ball
5		6		<input type="text"/>		robot
				<input type="text"/>		doll
7		8		<input type="text"/>		car
				<input type="text"/>		teddy bear

2 * Popatrz na rysunki, nazwij zabawki i uzupełnij krzyżówkę.

1	r	o	b					
			2					
3			d		b			r
			4					r

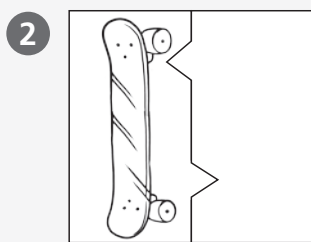
1		2		3	
				4	

3 * Przeczytaj podpisy pod rysunkami. W każdym zestawie dorysuj taką samą zabawkę, ale różniącą się jedną cechą, zgodnie z podpisami.



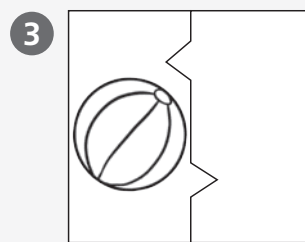
old

new



long

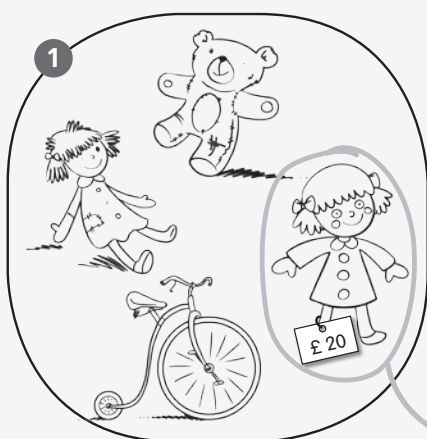
short



big

small

4 W każdym zbiorze zakreśl rysunek, który nie pasuje do pozostałych, i powiedz dlaczego. * Możesz przeczytać zdania i połączyć je z zakreślonymi zabawkami.

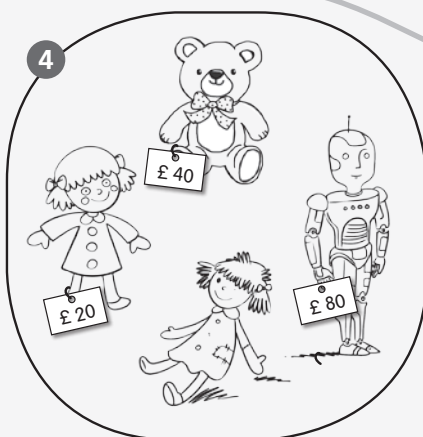
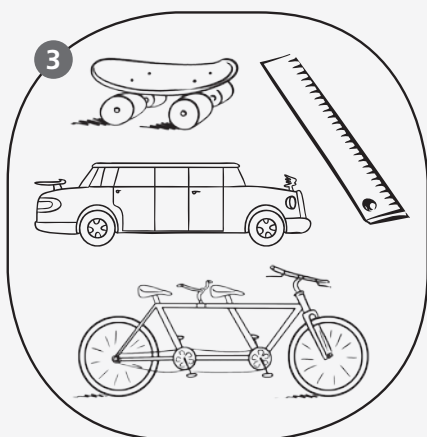


It's big.

It's short.

It's new.

It's old.



5 * Przeczytaj wyrazy i napisz wskazane litery po śladzie. Pokaż znaczenie każdego wyrazu za pomocą gestów.

ball

doll

small

short

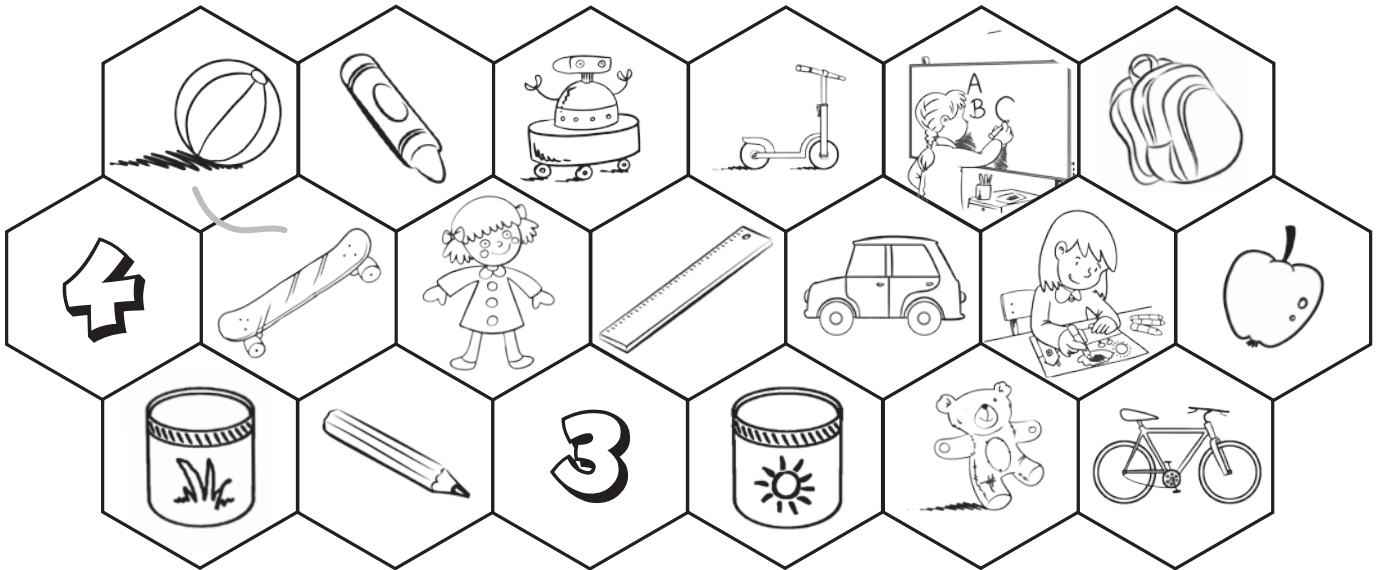
robot

long

FUN TIME



1 Popatrz na rysunki i powiedz, co przedstawiają. Narysuj linię łączącą 8 zabawek.



2 Powiedz, co przedstawiają rysunki. Przeczytaj wyrazy i wpisz w każdą lukę literę *l* albo *t*.



dotl

scoo er ru er

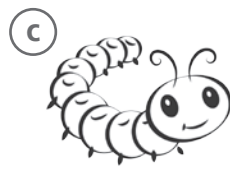
bal

robo

3 Poszukaj na stronach rozdziału 2. ukrytych stworzonek i wpisz ich liczbę pod właściwymi rysunkami.









VIDEO TIME



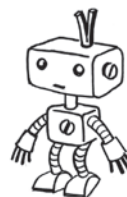
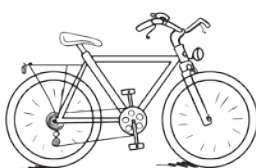
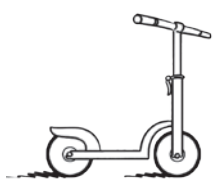
VIDEO 07

Obejrzyj!

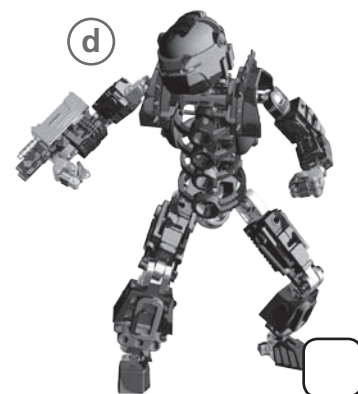
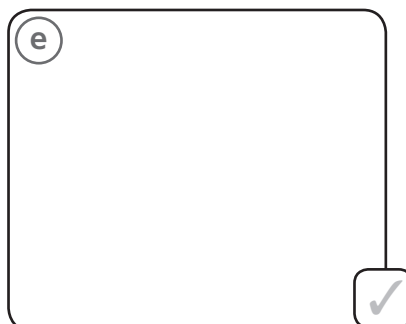
SLIDESHOW



1 ▶ 00:00-01:14 Wskaż rysunki i nazwij zabawki. Obejrzyj pierwszy fragment nagrania i połącz pudełka z właściwymi zabawkami w takiej kolejności, w jakiej pojawiły się w nagraniu.

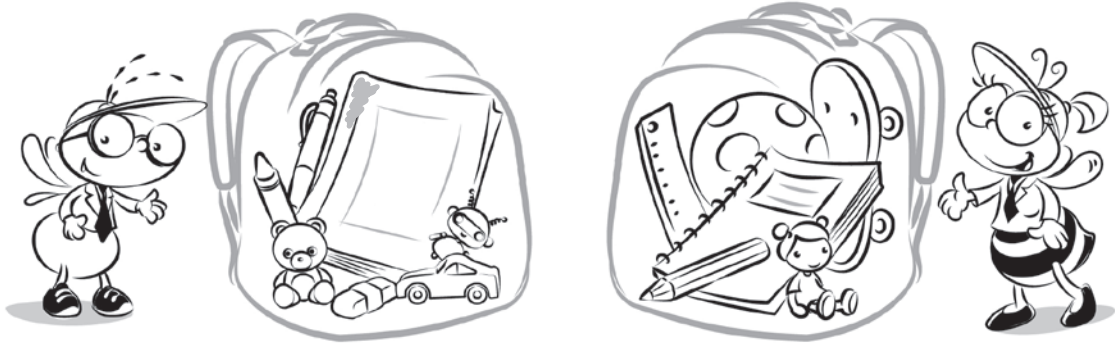


2 ▶ 01:16-02:54 Obejrzyj drugi fragment nagrania i zaznacz X te zabawki, których chłopiec nie chce otrzymać. Narysuj przedmiot, o którym chłopiec marzy.

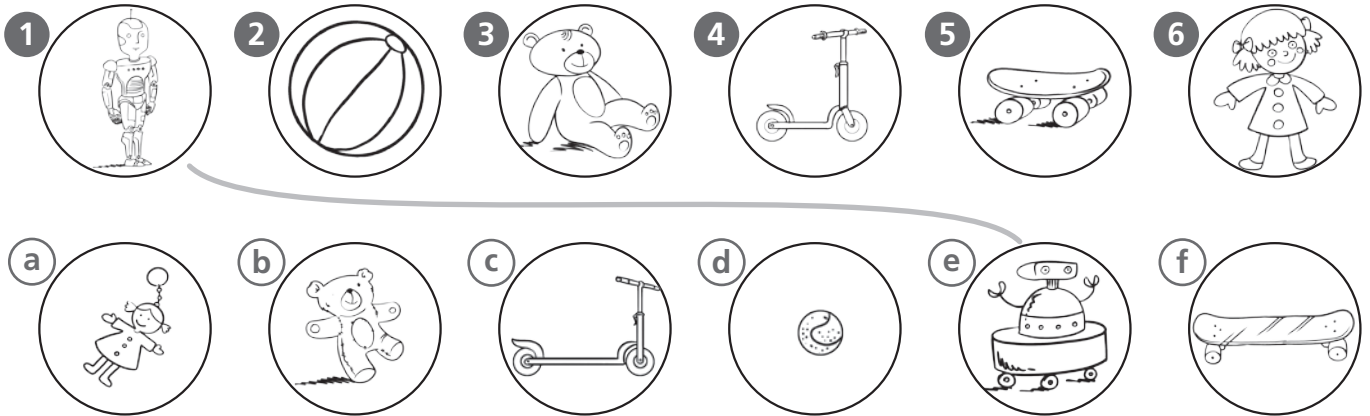


Review

- 1 Powiedz, jakie przedmioty znajdują się w szkolnych plecakach. Pokoloruj na zielono te, które powinny się w nich znaleźć, a na czerwono te, których nie powinno w nich być.




- 2 Połącz zabawki w pary. Powiedz, czym się różnią.




- 3 Wpisz właściwe liczby stworzonek ukrytych w rozdziałach 1. i 2. Wykonaj działania i odgadnij wyraz.


a $\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$




UNIT 1




UNIT 2




b $\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$



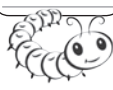
UNIT 1




UNIT 2




c $\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$




UNIT 1




UNIT 2




d $\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$



UNIT 1



UNIT 2



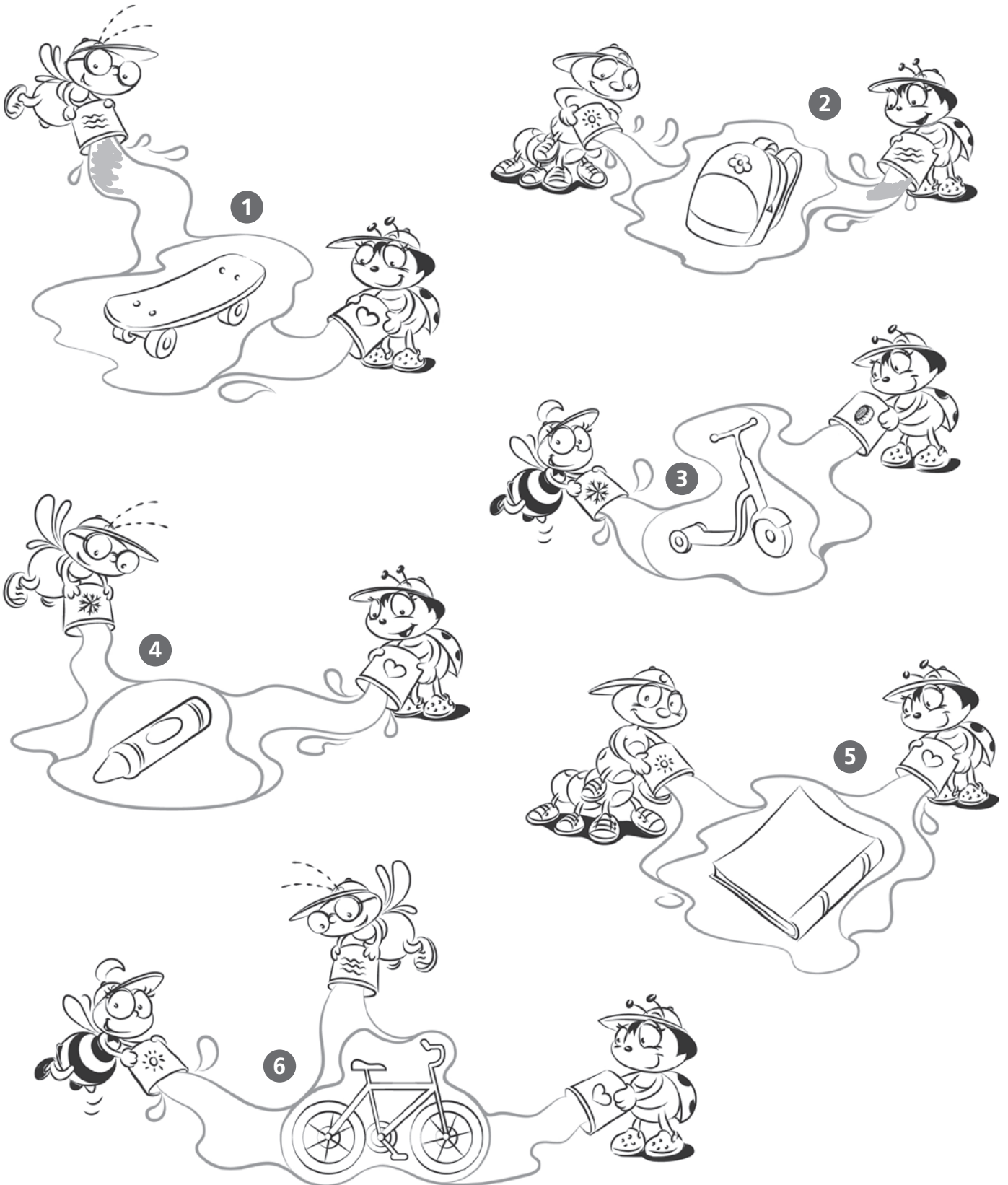
CODE: 1 = e 2 = o 3 = l 4 = u



A world of colour

CLIL:
Our
world

- 1 Pokoloruj farby według kodu kolorów. Powiedz, jakie kolory powstaną z ich zmieszania, i pokoloruj odpowiednio przedmioty.



1 (Blue) and (yellow) make (green); The (book) is orange.