

COLIN W MOIM DOMU



MATERIAŁY DODATKOWE



Carol Read • Ana Soberón
with Ewa Piotrowska




COLIN W MOIM DOMU

Drodzy Rodzice/Opiekunowie,

Wasza pociecha właśnie rozpoczęła swoją szkolną edukację i w kolejnych latach będzie w szkole zdobywała nową wiedzę i umiejętności. Ważne jednak, aby wiedza ta była utrwalana, a umiejętności doskonalone w domu, w otoczeniu najbliższych, w motywującej i wspierającej atmosferze. Ważne również, aby nauka na wczesnym etapie edukacji odbywała się poprzez zabawę, zwłaszcza zabawę z innymi – dziećmi, rodzicami, opiekunami – tak, aby dziecko mogło wykorzystać poznane słowa i zwroty w języku obcym w codziennym porozumiewaniu się.

Colin w moim domu, czyli domowy zeszyt ucznia, to zbiór ciekawych i angażujących ćwiczeń, które dziecko z pomocą rodzica/opiekuna wykonuje w domu. Ćwiczenia zostały opracowane tak, aby umożliwić małemu uczniowi **utrwalanie podstawowego słownictwa**, jednocześnie wspierając doskonalenie innych umiejętności, niezbędnych w rozwoju 6–7-latką, takich jak **koncentracja, spostrzegawczość, porównywanie i szeregowanie**, a także **logiczne myślenie czy sprawność ręki**. Informacje o tym, jakie umiejętności rozwijają dane ćwiczenia, znajdują się na dole każdej strony, przy symbolu . W tym samym miejscu zamieszczone zostały również wskazówki oraz propozycje ćwiczeń i zabaw , które rodzice/opiekunowie mogą bez dodatkowych przygotowań wykonać razem z dzieckiem, jako rozwinięcie danego zadania z zeszytu.

Ćwiczenia w zeszycie **Colin w moim domu** zostały również przygotowane z myślą o **zapobieganiu ewentualnym objawom dysleksji rozwojowej**. U dzieci w wieku 6–7 lat może ona objawiać się w różny sposób, np. obniżoną sprawnością ruchową, trudnościami z wykonywaniem precyzyjnych ruchów, z zapamiętywaniem wiersza czy odróżnianiem strony lewej od prawej. Jednocześnie należy pamiętać, że symptomy te nie muszą świadczyć o dysleksji. Warto jednak zachęcać dziecko do wykonywania ćwiczeń, które mają na celu redukcję ewentualnych trudności. Zadania w niniejszym zeszycie pomogą usprawnić spostrzeganie wzrokowe, orientację w przestrzeni czy koordynację wzrokowo-ruchową.

Piosenki i historyjki do poniższych zadań znajdą Państwo na stronie www.macmillan.pl/strefa-ucznia .

Pamiętajmy, że dzieci najłatwiej przyswajają i utrwalają wiedzę poprzez zabawę, a im częściej dziecko ma kontakt z językiem obcym, tym szybsze są jego postępy w nauce.

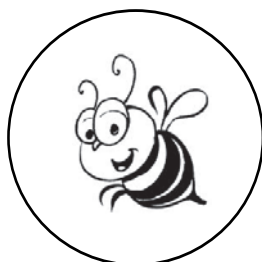
Życzymy powodzenia, przyjemności oraz miłych chwil spędzonych z dzieckiem i... Gąsienicą Colinem! ☺



Rozdział 1

Lekcja 1

1 Pokoloruj obrazki i przywitaj się z każdym stworzonkiem.



SŁOWNICZEK

ant – mrówka

bee – pszczoła

butterfly –
motyl

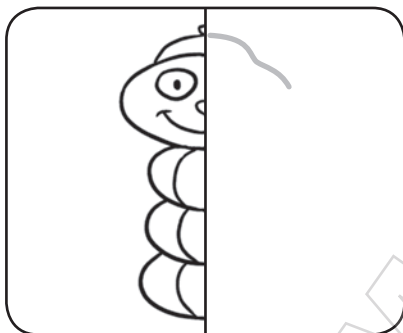
caterpillar –
gąsienica

ladybird –
biedronka

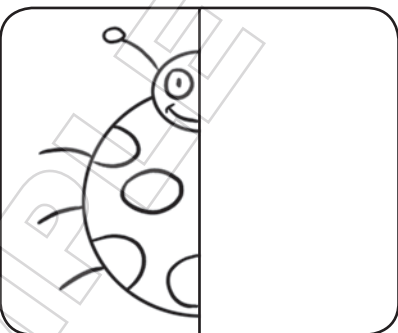
snail – ślimak

2 Dorysuj brakującą połówkę każdego stworzonka i nazwij je.

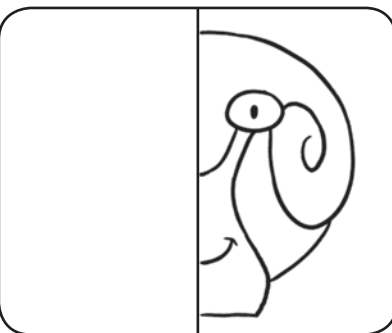
1



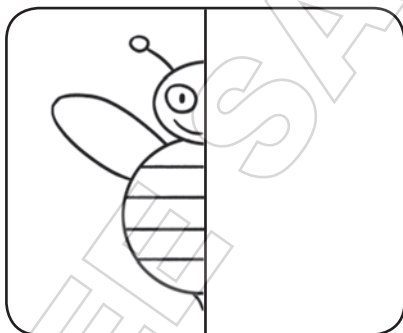
2



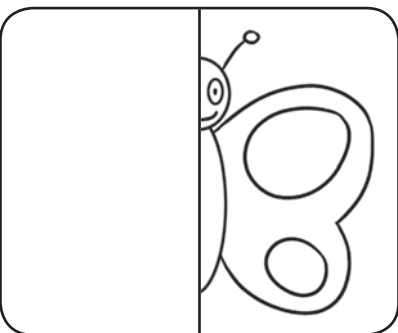
3



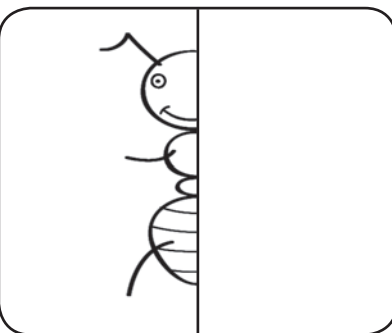
4



5



6



Ćwiczenia te rozwijają sprawność ręki, doskonałą koordynację wzrokowo-ruchową, a także ćwiczą rozróżnianie lewej i prawej strony.

Ćwiczenie 1. Wskazuj rysunki w dowolnej kolejności i zachęć dziecko, aby reagowało powitaniem odpowiedniego stworzonka, mówiąc np. *Hello, (caterpillar)! [Cześć (gąsienico)!]*.

Ćwiczenie 2. Wskaż połówki rysunków i poproś, aby dziecko nazwało stworzonka, jednocześnie podnosząc odpowiednio prawą lub lewą rękę, w zależności od tego, czy narysowana jest prawa, czy lewa strona ilustracji.



Lekcje 2 i 3

SŁOWNICZEK

ant – mrówka

bee – pszczoła






butterfly – motyl






caterpillar –
gąsienica






ladybird –
biedronka


snail – ślimak

1 Nazwij kolejne zwierzątka w każdym rzędzie. Zakreśl rząd, w którym stworzonka występują w tej samej kolejności, w jakiej Lucy znajduje je w historyjce. 

1     

2     

3     

2 Jakie stworzonka są powiększone przez lupy?
Połącz stworzonka w kolejności ich występowania w piosence,
nie odrywając ręki od kartki. 



Ćwiczenia te rozwijają spostrzegawczość, logiczne myślenie, koncentrację uwagi oraz sprawność ręki.



Ćwiczenie 1. Posłuchaj z dzieckiem historyjki *Hide and Seek*, dostępnej na stronie www.macmillan.pl/strefa-ucznia.

Ćwiczenie 2. Zachęć dziecko, aby wskazywało lupy i mówiło np. *I can see you (snail)! [Widzę cię, (ślimaku!).]*

Posłuchaj z dzieckiem piosenki *Where's Colin?* dostępnej na stronie www.macmillan.pl/strefa-ucznia.

Lekcje 4 i 5

1 Znajdź i pokoloruj stworzonka. Przywitaj się z każdym znalezionym stworzonkiem.



SŁOWNICZEK

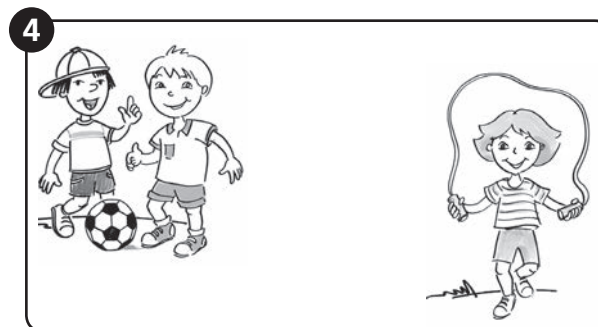
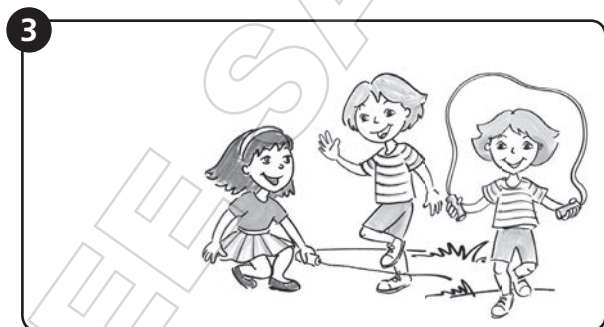
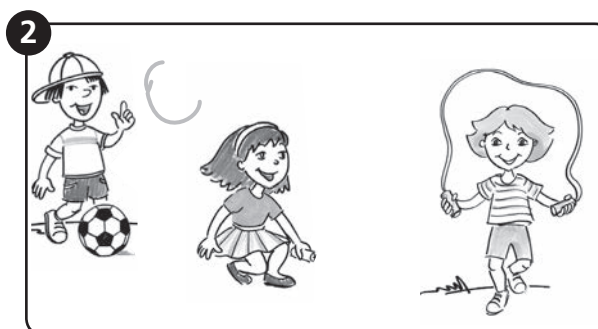
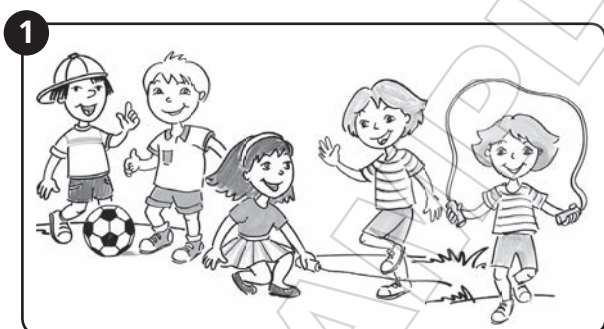
ant – mrówka
bee – pszczoła
butterfly – motyl
caterpillar –
 gąsienica
ladybird –
 biedronka
snail – ślimak

one – jeden
two – dwa
three – trzy
four – cztery
five – pięć


black – czarny
blue – niebieski
green – zielony
red – czerwony
yellow – żółty

boy – chłopiec
girl –
 dziewczynka

2 Policz dziewczynki i chłopców na rysunku 1. Dokończ pozostałe rysunki tak, aby liczba dziewczynek i chłopców była taka sama, jak na rysunku 1. 



 Ćwiczenia te rozwijają spostrzegawczość, dokładność i koncentrację uwagi oraz doskonałą umiejętność liczenia.

 **Ćwiczenie 1.** Zapytaj dziecko, na jakie kolory pokolorowało stworzonka. Dziecko może odpowiedzieć po polsku lub po angielsku.
 *Zadawaj dziecku pytania, np. **A:** *Where's (Colin)?* [Gdzie jest (Colin)?]
B: *Here! Hello!* [Tutaj! Cześć!].

Ćwiczenie 2. Kiedy dziecko wykona zadanie, zamknijcie zeszyt. Zapytaj dziecko, czy pamięta, ile dzieci jakiej płci dorysowało na kolejnych rysunkach. Posłuchaj z dzieckiem wierszyka *One little boy / One little girl* dostępnego na stronie www.macmillan.pl/strefa-uczni.



Lekcje 6 i 7

SŁOWNICZEK

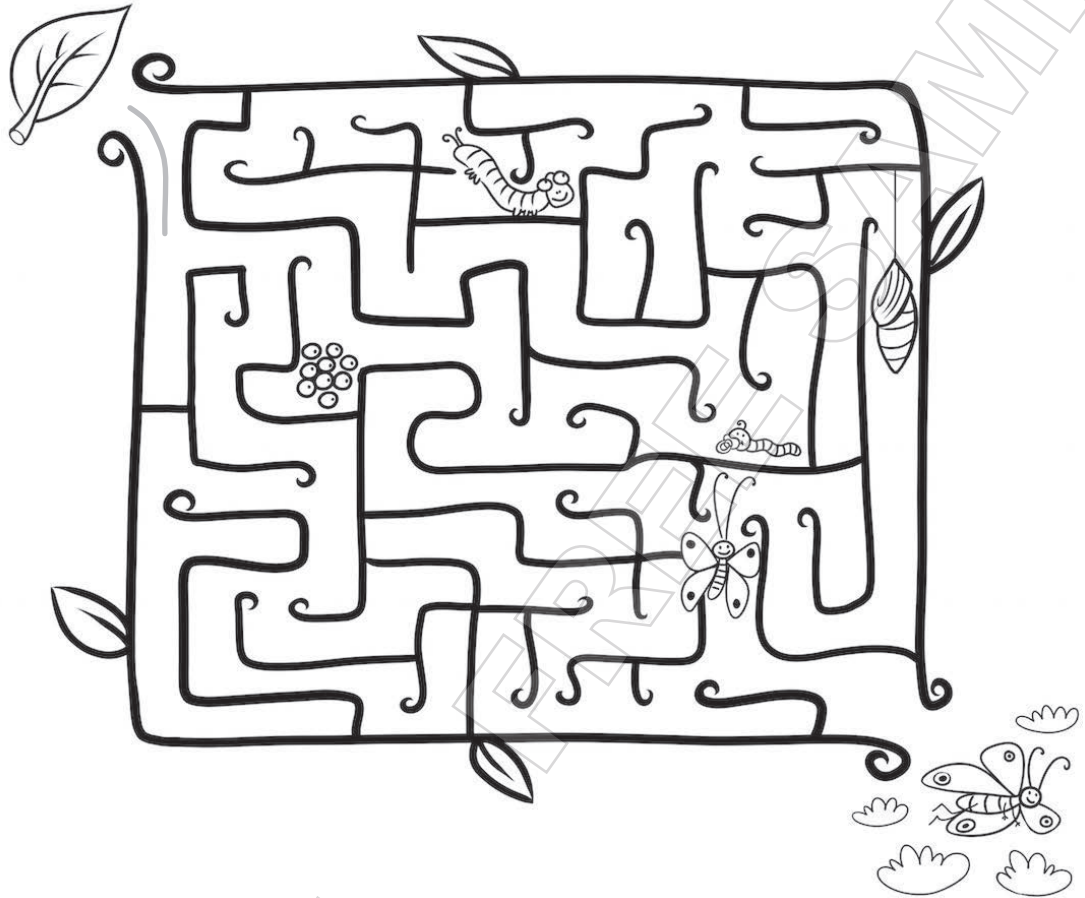
little egg – jajeczko
little caterpillar – mała gąsienica
big caterpillar – duża gąsienica
go to sleep – iść spać
chrysalis – kokon
butterfly – motyl

ant – mrówka
bee – pszczoła
butterfly – motyl
caterpillar – gąsienica
ladybird – biedronka
snail – ślimak

one – jeden
two – dwa
three – trzy
four – cztery
five – pięć

I can see you! –
 Widzę cię!

1 Znajdź drogę przez labirynt. Spróbuj nazwać etapy rozwoju motyla.



2 Powiedz, co mówi biedronka Lucy na każdym z rysunków. Połącz kolejne rysunki zgodnie z treścią historyjki. 



1, 2 ...



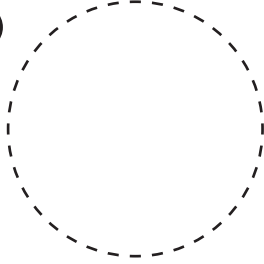
Ćwiczenia te rozwijają koncentrację, doskonałą sprawność ręki, a także poszerzają wiedzę o otaczającym świecie.

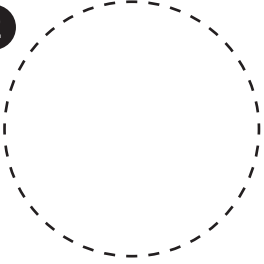
Ćwiczenie 1. Zachęć dziecko, aby pokazało na migi kolejne stadia rozwoju motyla. *Spróbuj odgadnąć, jaki etap rozwoju motyla pokazuje dziecko.

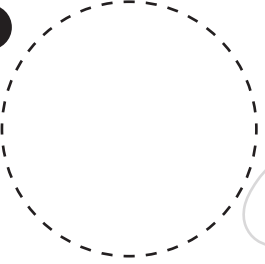
Ćwiczenie 2. *Posłuchaj z dzieckiem historyjki *Hide and Seek* dostępnej na stronie www.macmillan.pl/strefa-ucznia. Sprawdźcie, czy dziecko dobrze wykonało ćwiczenie.

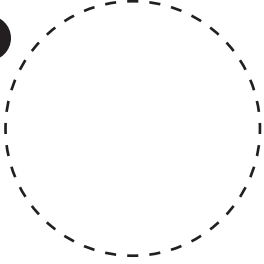
Lekcja 8

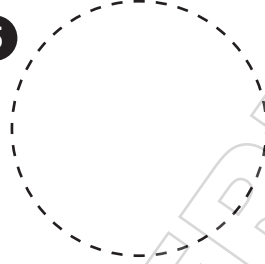
1 Narysuj stworzonka zgodnie z podpisami i nazwij je.

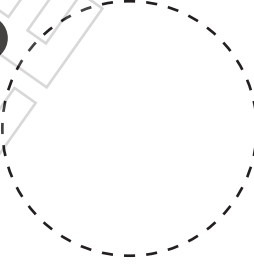
1  caterpillar

2  bee

3  butterfly

4  snail

5  ladybird

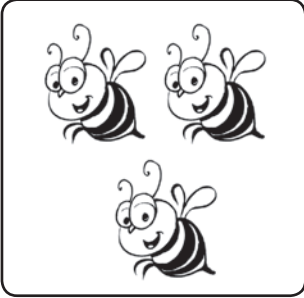

6  ant

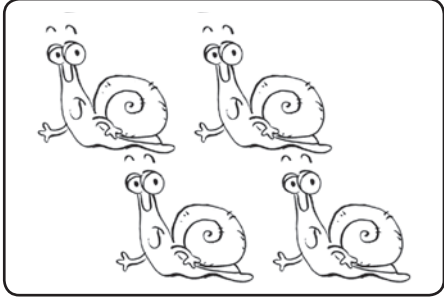

SŁOWNICZEK


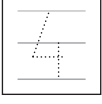
ant – mrówka
bee – pszczoła
butterfly – motyl
caterpillar – gąsienica
ladybird – biedronka
snail – ślimak

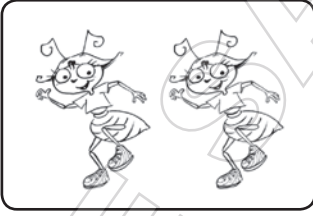

one – jeden
two – dwa
three – trzy
four – cztery
five – pięć
six – sześć

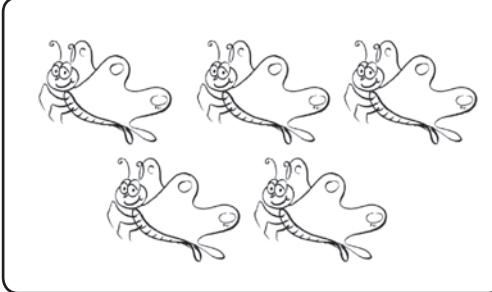
2 Napisz cyfry po śladzie i połącz je z odpowiednimi zbiorami.



Ćwiczenia te rozwijają pamięć, umiejętność liczenia i sprawność ręki.

Ćwiczenie 1. *Wymieniaj po angielsku kolejne liczebniki od 1 do 6 i zachęcaj dziecko, aby nazywało po angielsku odpowiednie stworzonko. Zamknijcie zeszyt i po krótkiej chwili powtórzcie ćwiczenie.
Ćwiczenie 2. Zachęć dziecko, aby zapisało cyfry różnymi kolorami i liniami w tych samych kolorach połączyło cyfry ze zbiorami. *Wymieniaj nazwy stworzonek i zachęcaj dziecko, aby odpowiadało liczebnikiem, np. A: *ant*, B: *two*.



Zapamiętuję z Colinem



SŁOWNICZEK

ant – mrówka

bee – pszczoła

butterfly – motyl

caterpillar –
gąsienica

ladybird –
biedronka

snail – ślimak

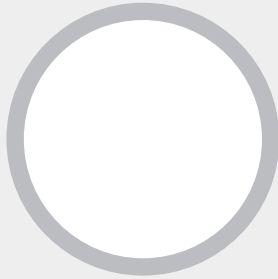
one – jeden

two – dwa

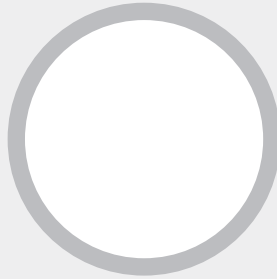
three – trzy

four – cztery

five – pięć



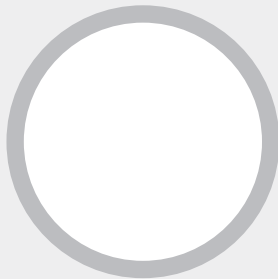
ant



bee



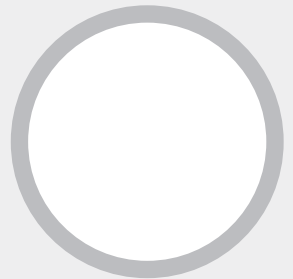
butterfly



caterpillar



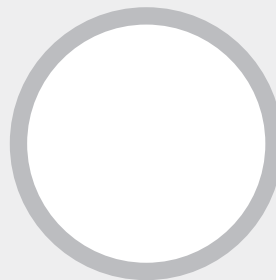
ladybird



snail



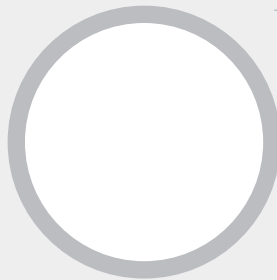
one



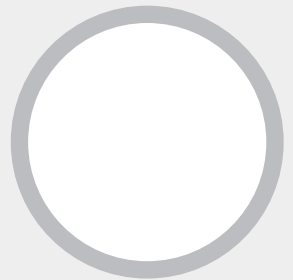
two



three



four



five



Ćwiczenie to rozwija sprawność ręki, wspomagając naukę pisania, a także wprowadza strategię zapamiętywania poprzez kojarzenie słowa z symbolem i kolorem.

Poproś dziecko, aby napisało wyrazy kolorami, które mają dla niego szczególne znaczenie, np. zielonym kolorem te wyrazy, które dobrze pamięta lub szczególnie lubi, a czerwonym te, które trudno mu zapamiętać lub których nie lubi. Zachęć dziecko, aby przy każdym wyrazie stworzyło symboliczną ilustrację danego słowa.

