***NEW PASSWORD B1+ (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Lynda Edwards***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B1+

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:** 1131/2/2022

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *New Password B1+*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
	+ lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *New Password B1+*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

niebieski kolor czcionki i \* (gwiazdka) dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego podstawy programowej

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

TRF *Teacher’s Resource File*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| **ROZDZIAŁ 1** |
| 1 |  | Lekcja organizacyjna |  |  |  | Placement test |
| 2 | Rozdział 1: The image makers | Vocabulary: appearanceSłownictwo: wygląd zewnętrzny | Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny | **Człowiek:**– wygląd zewnętrzny**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi– wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:współdziała w grupie | I 1IV 1, 6XI | SB str. 4WB str. 4 |
| 3 | Rozdział 1: The image makers | Grammar: present simple and present continuousGramatyka: czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* | Stosowanie czasów teraźniejszych: *present simple* i *present continuous* | **Życie prywatneZakupy i usługi****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża opinie, pyta o opinie innych– wyraża preferencje i intencje, pyta o intencje i preferencje innych**Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową | I 5, 7VI 3, 4XIV | SB str. 5WB str. 5 |
| 4 | Rozdział 1: The image makers | Listening and vocabulary: listening for detail; clothes and fashionSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia określonych informacji; ubrania i moda | Słownictwo związanie z ubiorem i modą | **Człowiek:**– wygląd zewnętrzny**Zakupy i usługi**:– towary i ich cechy**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty– wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1II 5IV 1, 6VIII 2 | SB str. 6WB str. 6 |
| 5 | Rozdział 1: The image makers | Grammar: verb + *-ing* form / infinitiveGramatyka: czasownik + forma z *-ing* / bezokolicznik | Stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie czasownika z końcówką *-ing* lub bezokolicznika po niektórych czasownikach | **Życie prywatne****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o wydarzeniach życia codziennego– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 5III 1IV 2, 3, 6XI | SB str. 7WB str. 7 |
| 6-7 | Rozdział 1: The image makers | Reading and vocabulary: reading for detail; hobbies and interestsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowej informacji; pasje i zainteresowania | Słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi | **Człowiek****Praca****Państwo i społeczeństwo****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie– stosuje strategie komunikacyjne (rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 1, 4, 14III 1, 4IV 6XIXIII | SB str. 8-9WB str. 8-9 |
| 8 | Rozdział 1: The image makers | Speaking: describing a pictureMówienie: opis obrazka | Zwroty służące do opisywania ilustracji | **Człowiek:**– wygląd zewnętrznyKultura:– twórcy i ich dzieła**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje swoje uczucia**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 1, 9II 5IV 1, 6, 7XI | SB str. 10WB str. 10 |
| 9 | Rozdział 1: The image makers | Writing: an email about a personPisanie: e-mail z opisem osoby | Zwroty służące do opisywania osób; kolejność przymiotników | **CzłowiekŻycie prywatne****Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzi– przedstawia fakty z teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje poglądy– wyraża swoje uczucia**Reagowanie pisemne** Uczeń:– uzyskuje i przekazywanie informacje– prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 5V 1, 3, 6, 7VII 3, 5VIII 3 | SB str. 11WB str. 10 |
| 10 | Rozdział 1: The image makers | English in useJęzyk angielski w praktyce | Czasowniki *make* i *let* | **Człowiek****Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1IV 1, 6VIII 3 | SB str. 12WB str. 11 |
| 11-12 | Rozdział 1: The image makers | Review 1Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | **Człowiek****Praca****Życie prywatne****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzi– wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1, 4, 5II 5IV 1, 5, 6V 1, 6VIII 2 | SB str. 14-15 |
| 13 | Sekcja *Challenge* Unit 1 | Vocabulary challenge: verb collocations; collocations; gradable and non-gradable adjectivesGrammar challenge: verb patterns after *remember, forget* and *stop*Wyzwanie - słownictwo: kolokacje czasownikowe; kolokacje; przymiotniki stopniowalne i niestopniowalneWyzwanie - gramatyka: konstrukcje czasownikowe po *remember, forget* i *stop* | Zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie; zwroty związane z ubraniami i modą; przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne; konstrukcje czasownikowe po *remember*, *forget* i *stop* | **Człowiek:**– cechy charakteru\* | \*I 1 | SB str. 108 |
| 14 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Review 1 Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | TRF Review Worksheets str. 1 |
| 15 |  | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** |  |  |  | UNIT TEST 1 |
| 16 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | picture;Vocabulary and grammar: present simple and present continuous; appearance, emotions, personalityMówienie: opis obrazka;Słownictwo i gramatyka: czasy present simple i present continuous; wygląd zewnętrzny, emocje, cechy charakteru |  |  |  | TRF Speaking str. 1TRF Vocabulary and Grammar str. 1 |
| 17 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 1 | Life Skills Videos – Building your confidencePraca z filmem – Budowanie pewności siebie | Słownictwo związanie z umiejętnościami i zainteresowaniami; zwroty wyrażające pewność oraz wahanie |  |  | WB str. 166 |
| **ROZDZIAŁ 2** |
| 18 | Rozdział 2: Work and play | Vocabulary: jobs and typical activitiesSłownictwo: zawody i typowe zajęcia | Słownictwo związane z zawodami | **Praca:**– zawody**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl teksu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje zjawiska i czynności– wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 4II 1III 1, 6XI | SB str. 16WB str. 16 |
| 19 | Rozdział 2: Work and play | Grammar: present perfect and present perfect continuousGramatyka: czas present perfect and present perfect continuous | Stosowanie czasu present perfect and present perfect continuous | **Człowiek****Życie prywatneRozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłości**Inne** Uczeń:– współpracuje w grupie | I 1, 5III 4IV 29XI | SB str. 17WB str. 17 |
| 20 | Rozdział 2: Work and play | Listening and vocabulary: listening for intention and detail; workplacesSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia intencji autora oraz znalezienia określonych informacji; miejsca pracy | Słownictwo związane z miejscem pracy | **Praca:**– miejsce pracy**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje– określa intencje autora wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje zjawiska i czynności– wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 4II 3, 5IV 1, 6XI | SB str. 18WB str. 18 |
| 21 | Rozdział 2: Work and play | Grammar: past modals of deductionGramatyka: czasowniki modalne dedukcji w przeszłości | Stosowanie czasowników modalnych dedukcji w odniesieniu do przeszłości | **Życie prywatnePracaRozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości**Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową | I 4, 5III 4IV 9XIV | SB str. 19WB str. 19 |
| 22-23 | Rozdział 2: Work and play | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; career advisingCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz w znalezienia określonych informacji; doradztwo zawodowe | Słownictwo związane z zawodami i doradztwem zawodowym | **Praca:**– zawody i związane z nimi czynności**Rozumienie wypowiedzi** **pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– określa intencje autora**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności i zjawiska– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\***Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym– streszcza przeczytany tekst\***Inne** Uczeń:– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 4III 1, 2, 4IV 1, 6\*IV 8VIII 1, 2\*VIII 5XIII | SB str. 20-21WB str. 20-21 |
| 24 | Rozdział 2: Work and play | Speaking: a job interviewMówienie: rozmowa o pracę | Zwroty służące do opisywania swoich mocnych i słabych stron, opisywania swojego doświadczenia zawodowego oraz rozmawiania o warunkach pracy | **Praca****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności– opowiada o wydarzeniach życia codziennego**Reagowanie ustne** Uczeń:– nawiązuje kontakty towarzyskie– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– stosuje formy grzecznościowe– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– prowadzi proste negocjacje– wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia– pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 4II 5IV 1, 2VI 2, 14, 3, 8, 4, 5VIII 3XI | SB str. 22WB str. 22 |
| 25 | Rozdział 2: Work and play | Writing: a job applicationPisanie: list formalny | Zwroty służące do rozpoczynania i kończenia listu motywacyjnego, opisywania swojej osobowości, umiejętności i doświadczenia, wymienianie w kolejności | **Praca****Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– opisuje doświadczenia– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny styl wypowiedzi**Reagowanie pisemne** Uczeń:– nawiązuje kontakty towarzyskie– uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim– stosuje zmian formy i stylu tekstu\* | I 4V 2, 3, 12, 13VII 2, 3VIII 3\*VIII 6 | SB str. 23WB str. 22 |
| 26 | Rozdział 2: Work and play | English in use Język angielski w praktyce |  | **Praca****Życie prywatne****Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 4, 5IV 6, 4VIII 1X | SB str. 24WB str. 23 |
| 27-28 | Rozdział 2: Work and play | Review 2Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | **Praca****Życie prywatne****Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opowiada o doświadczeniach z przeszłości– przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie | I 4, 5III 5IV 1, 2, 6V 2, 6 | SB str. 26-27 |
| 29 | Sekcja *Challenge* Unit 2 | Vocabulary challenge: work adjectives, easily confused words, word formation (noun and adjective suffixes)Grammar challenge: present perfect simple and present perfect continuous usageWyzwanie - słownictwo: przymiotniki związane z pracą, często mylone wyrazy, słowotwórstwo (przyrostki rzeczowników i przymiotkników)Wyzwanie - gramatyka: użycie czasów present perfect simple i present perfect continuous  | Słownictwo związane z pracą, słowotwórstwo przymiotników i rzeczowników, użycie czasów present perfect simple i present perfect continuous | **Praca** | I 4 | SB str. 109 |
| 30 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Review 2Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | TRF Review Worksheets str. 2 |
| 31 |  | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** |  |  |  | UNIT TEST 2 |
| 32 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Reading: reading for gist and detailCommunicative activity: The right candidateCzytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacjiĆwiczenie komunikacyjne: Właściwy kandydat | Słownictwo związane z umiejętnościami i doświadczeniem zawodowym |  |  | TRF Vocabulary and Grammar worksheets str. 2TRF Writing wokheets str. 2 |
| 33 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 2 | Life Skills Videos: Being a responsible touristPraca z filmem: Odpowiedzialny turysta | Słownictwo związane z podróżowaniem i ochroną środowiska |  |  | WB str. 167 |
| 34 | Culture 1 | Culture: greetings across the worldKultura: powitania na świecie | Słownictwo związane ze sposobami powitań w różnych kulturach oraz przestrzeganiem etykiety | **Życie prywatne****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o wydarzeniach życia codziennego– relacjonuje wydarzenia z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża swoje uczucia– opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie (w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych)– korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | I 5II 5IV 1, 2, 3, 6XIXII | SB str. 104 |
| 35 | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o wydarzeniach życia codziennego– relacjonuje wydarzenia z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża swoje uczucia– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\***Reagowanie ustne** Uczeń:– nawiązuje kontakty towarzyskie– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– stosuje formy grzecznościowe– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego– wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych– wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycji i sugestii**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | IV 1, 2, 3, 6, 7\*IV 8VI 2, 14, 3, 8, 4, 5VIII 1, 3XI | SB str. 116 |
| **ROZDZIAŁ 3** |
| 36 | Rozdział 3: Escape! | Vocabulary: holidays and travelSłownictwo: wakacje i podróże | Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem | **Podróżowanie i turystyka**:– rodzaje wycieczek– zwiedzanie**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje miejsca– relacjonuje wydarzenia– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 8II 5IV 1, 2, 6XI | SB str. 28WB str. 30 |
| 37 | Rozdział 3: Escape! | Grammar: narrative tensesGramatyka: czasy narracyjne | Stosowanie czasów narracyjnych, tworzenie pytań o podmiot i dopełnienie | **Podróżowanie i turystyka****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje wydarzenia życia codziennego– relacjonuje wydarzenia z przeszłości | I 8III 4V 2, 3 | SB str. 29WB str. 31 |
| 38 | Rozdział 3: Escape! | Listening and vocabulary: listening for context, gist and detail; phrasal verbs; tourismSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu, głównej myśli wypowiedzi oraz znalezienia określonych informacji; czasowniki frazalne; turystyka | Słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne | **Podróżowanie i turystyka****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu – określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi** **ustnych** Uczeń:– opisuje doświadczenia– współdziała w grupie | I 8II 1, 4IV 2XI | SB str. 30WB str. 32 |
| 39 | Rozdział 3: Escape! | Grammar: question forms; object and subject questionsGramatyka: tworzenie pytań; pytanie o podmiot i o dopełnienie | Tworzenie pytań w różnych czasach; pytania o podmiot i dopełnienie | **Podróżowanie i turystyka****Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową |  I 8VII 3XIV | SB str. 31SB str. 33 |
| 40-41 | Rozdział 3: Escape! | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; means of transport; accidentsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji i określenia spójności tekstu; środki transportu; wypadki | Słownictwo związane ze środkami transportu i problemami podczas podróży | **Podróżowanie i turystyka**:– środki transportu– bezpieczeństwo w podróży\*– awarie i wypadki w podróży**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje swoje uczucia– opisuje doświadczenia swoje i innych osób | I 8\*I 8III 4, 5IV 6, 7, 2 | SB str. 32-33WB str. 34-35 |
| 42 | Rozdział 3: Escape! | Speaking: at a tourist information office; making a reservationMówienie: w biurze informacji turystycznej; robienie rezerwacji | Zwroty stosowane w biurze informacji turystycznej i do robienia rezerwacji hotelu | **Podróżowanie i turystyka**– baza noclegowa– zwiedzanie**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń: – nawiązuje kontakty towarzyskie– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– stosuje formy grzecznościowe– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnień– prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie |  I 8II 5VII 2, 13, 3, 8VIII 3XI | SB str. 34WB str. 36 |
| 43 | Rozdział 3: Escape! | Writing: an articlePisanie: artykuł | Słownictwo i zwroty służące do wzbudzania zainteresowania czytelnika, wyrażania opinie | **Podróżowanie i turystyka**Praca**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– określa intencje autora tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– relacjonuje wydarzenia z przeszłości– wyraża swoje opinie– opisuje doświadczenia swoje i innych osób– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 8, 4III 2, 4V 2, 6, 12, 13VIII 3 | SB str. 35WB str. 36 |
| 44 | Rozdział 3: Escape! | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | **Podróżowanie i turystyka****Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– stosuje zmiany stylu lub formy tekstu\*– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 8\*VIII 6VIII 1, 2 | SB str. 36WB str. 37 |
| 45-46 | Rozdział 3: Escape! | Review 3Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 | **Podróżowanie i turystyka****Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opisuje miejsca– opowiada o doświadczeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– opisuje miejsca– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 8II 5IV 1, 2, 6V 1, 6VIII 2, 3 | SB str. 38-39 |
| 47 | Sekcja *Challenge* Unit 3 | Vocabulary challenge: travel idioms, prepositional phrasesGrammar challenge: verb + preposition in questionsWyzwanie - słownictwo: idiomy związane z podróżami, wyrażenia przyimkoweWyzwanie - gramatyka: pytania z czasownikami i przyimkami | Zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, stosowanie czasowników z przyimkami w pytaniach, wyrażenia przyimkowe | **Podróżowanie i turystyka** | I 8 | SB str. 110 |
| 48 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Review 3Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | TRF Review str. 3 |
| 49 |  | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** |  |  |  | UNIT TEST 3 |
| 50 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Writing: an emailCommunicative activity: Who was in your cabPisanie: e-mailĆwiczenie komunikacyjne: Kto był w twojej taksówce |  |  |  | TRF Reading worksheets str. 3TRF Speaking worksheets str. 3 |
| 51 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 3 | Life Skills Videos: Explaining statisticsPraca z filmem: Wyjaśniamy statystykę | Zwroty służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych skutków |  |  | WB str. 168 |
| **ROZDZIAŁ 4** |
| 52 | Rozdział 4: A new reality | Vocabulary: technology; digital skillsSłownictwo: technologia; umiejętności cyfrowe | Słownictwo związane z nowymi technologiami, umiejętności związane z użytkowaniem cyfrowych urządzeń | **Nauka i technika****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie, intencje i preferencje– pyta o opinie i preferencje innych  | I 12II 5IV 6, 7VI 3, 4, 5 | SB str. 40WB str. 42 |
| 53 | Rozdział 4: A new reality | Grammar: future forms: will, going to, present simple, present continuous, future continuousGramatyka: formy czasu przyszłego: *will, going to,* present simple, present continuous, future continuous | Stosowanie konstrukcji z will, going to oraz czasów present simple, present continuous i future continuous do wyrażania przyszłości | **Nauka i technika****Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje plany na przyszłość**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 12IV 4XI | SB str. 41WB str. 43 |
| 54 | Rozdział 4: A new reality | Listening and vocabulary: listening for context, intention, gist and detail, distinguishing fact and opinion, inventions, collocations with make/take/doSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu, intencji autora i głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji, odróżnianie faktu od opinie; wynalazki; kolokacje z *make, take* i *do* | Słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami; zwroty z *make/take/do* | **Nauka i technika****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– oddziela fakty od opinii\***Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je– wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie, intencje i preferencje– pyta o opinie i preferencje innych**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 12II 1, 5\*II 8IV 2, 9VI 3, 4, 5VIII 1 | SB str. 42WB str. 44 |
| 55 | Rozdział 4: A new reality | Grammar: future time clausesGramatyka: zdania odnoszące się do przyszłości | Stosowanie zdań odnoszących się do przyszłych zdarzeń | **Nauka i technika****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym**Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową,– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 12III 4VIII 2XXIV | SB str. 43WB str. 45 |
| 56-57 | Rozdział 4: A new reality | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; space travelCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji; podróże kosmiczne | Słownictwo związane z podróżami w kosmos | **Nauka i technika****Świat przyrody****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa intencje autora tekstu– znajduje w tekście określone informacje– oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– streszcza przeczytany tekst\***Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 10, 13III 2, 4, 8IV 6, 7\*VIII 5XI | SB str. 44-45WB str. 46-47 |
| 58 | Rozdział 4: A new reality | Speaking: a stimulus-based discussion | Zwroty służące do wyrażania preferencji, podawania argumentów | **Nauka i technika****Edukacja****Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności– wyraża i uzasadnianie swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\***Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie |  I 3, 10IV 1, 6, 7\*IV 8VIII 1, 3XI | SB str. 46WB str. 48 |
| 59 | Rozdział 4: A new reality | Writing: a letter to the editorPisanie: list do redakcji | Zwroty służące do wyrażania opinie w stylu formalnym, prawdopodobieństwa, skutków oraz do podkreślania ważności danej kwestii | **Nauka i technika****Życie prywatne****Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – wyraża swoje opinie– stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 5, 10IV 6V 6, 13VIII 3 | SB str. 47WB str. 48 |
| 60 | Rozdział 4: A new reality | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | **Nauka i technika****Życie prywatne****Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | I 5, 10VIII 1, 3X | SB str. 48WB str. 49 |
| 61-62 | Rozdział 4: A new reality | Review 4Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 | **Edukacja****Nauka i technika****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opowiada o doświadczeniach**Reagowanie pisemne** Uczeń:– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 3, 12III 4IV 1, 5, 6V 2VII 4VIII 3 | SB str. 50-51 |
| 63 | Sekcja *Challenge* Unit 4 | Vocabulary challenge: internet security, word formation (prefixes)Grammar challenge: present perfect in future time clausesWyzwanie - słownictwo: bezpieczeństwo w internecie, słowotwórstwo (przedrostki)Wyzwanie - gramatyka: present perfect w zdaniach odnoszących się do przyszłości | Słownictwo związane z bezpieczeństwem w interneciestosowanie czasu present perfect w zdaniach dotyczących przyszłościsłowotwórstwo (przedrostki) | **Nauka i technika** | I 12 | SB str. 110-111 |
| 64 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Review 4Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | TRF Review str. 4 |
| 65 |  | **UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** |  |  |  | UNIT TEST 4 |
| 66 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Reading: reading for gist and detailSpeaking: a stimulus-based discussionCzytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacjiMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane ze sztuką i fikcją naukową |  |  | TRF Vocabulary and Grammar worksheets str. 4TRF Writing worksheets str. 4 |
| 67 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 4 | Life Skills Videos: Preparing foodPraca z filmem: Przygotowanie jedzenia |  |  |  | WB str. 169 |
| 68 | Test Practice 1-4 |  Test Practice 1-4Test umiejętności rozdziały 1-4 |   | **Człowiek****Nauka i technika****Podróżowanie i turystyka****Życie prywatne****Praca****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– relacjonuje wydarzenia z przeszłości– wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– relacjonuje wydarzenia z przeszłości– wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia**Reagowanie pisemne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnień udzielanie rady– ustosunkowuje się do opinii innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 4, 5, 8, 10III 1, 2, 4IV 1, 3, 2, 6, 7VII 3, 4, 9VIII 1, 3 | SB str. 52-53 |
| 69 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Communicative activity 1: Class reunionCommunicative activity 2: Tell me about…Ćwiczenie komunikacyjne 1: Zjazd klasowyĆwiczenie komunikacyjne 2: Opowiedz mi o… |  |  |  | TRF Communicative Activities str. 1-2 |
| 70 | Culture 2 | Culture: world religionsKultura: religie świata | Słownictwo związane z wiarą, religią, wyznaniem | **Państwo i społeczeństwoKulturaTworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinii i poglądy**Inne** Uczeń:– posiada wrażliwość międzykulturową– współdziała w grupie | I 9, 13IV 6IX 2XI | SB str. 105 |
| 71 | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, miejsca i czynności– relacjonuje wydarzenia z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia– przedstawia opinie innych osób– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\***Reagowanie ustne** Uczeń:– nawiązuje kontakty towarzyskie– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego– wyraża swoje opinie i preferencje– pyta o opinie i preferencje innych– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie– wyraża prośbę i podziękowanie oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby– zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji\***Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 6, 8\*IV 8VI 2, 3, 4, 5, 8, 12\*VI 4VIII 1, 3 | SB str. 117 |
| **ROZDZIAŁ 5** |
| 72 | Rozdział 5: Food for thought! | Vocabulary: food items, describing foodSłownictwo: produkty spożywcze, opisuje jedzenia | Słownictwo związane z produktami spożywczymi | **Żywienie****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty i czynności– opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je– relacjonuje wydarzenia z przeszłości– opisuje doświadczenia  | I 6II 5IV 1, 2, 3 | SB str. 54WB str. 56 |
| 73 | Rozdział 5: Food for thought! | Grammar: articles *a/an, the*, zero articleGramatyka: przedimki *a/an, the* oraz przedimek zerowy | Stosowanie przedimków: a/an, the, oraz przedimka zerowego | **Żywienie****Życie prywatne****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne**Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia– pyta o opinie, preferencje i życzenia innych**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 6, 5III 4VI 3, 4, 5X | SB str. 55WB str. 57 |
| 74 | Rozdział 5: Food for thought! | Listening and vocabulary: listening for gist and detail, food and dietSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji; jedzenie i dieta | Słownictwo związane z jedzeniem i dietą | **Żywienie****Zdrowie****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia | I 6, 11II 2, 5IV 6, 7 | SB str. 56WB str. 58 |
| 75 | Rozdział 5: Food for thought! | Grammar: *some, any, much, many; a few, a little; a lot of*Gramatyka: określniki *some, any, much, many; a few, a little; a lot of* | Stosowanie określników: *some, any, much, many; a few, a little, a lot of* | **Żywienie****Zdrowie****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową | I 6, 11III 4VI 3XIV | SB str. 57WB str. 59 |
| 76-77 | Rozdział 5: Food for thought! | Reading and vocabulary: reading for detail, distinguishing fact and opinion; meals and preparing foodCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu od opinii; posiłki i przygotowywanie jedzenia | Słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia | **Żywienie****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– oddziela fakty od opinii\***Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoich opinie, poglądy i uczucia**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 6III 1, 4III 8VIII 1XIXIII | SB str. 58-59WB str. 60-61 |
| 78 | Rozdział 5: Food for thought! | Speaking: ordering foodMówienie: zamawianie jedzenia | Słownictwo związane z jedzeniem w restauracji, zwroty służące do zamawiania jedzenia w restauracji | **Żywienie****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– stosuje formy grzecznościowe– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego– wyraża prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 6II 4VI 1, 13, 3, 8, 12VIII 3XI | SB str. 60WB str. 62 |
| 79 | Rozdział 5: Food for thought! | Writing: an email with an invitationPisanie: e-mail z zaproszeniem | Zwroty służące do wysuwania sugestii, zapraszania, przyjmowania i odrzucania zaproszeń | **Żywienie****Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:– przekazuje i uzyskuje informacje– prowadzi proste negocjacje– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie– wyraża prośby i podziękowania**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 6V 6, 7, 13VII 3, 8, 12VIII 3 | SB str. 61WB str. 62 |
| 80 | Rozdział 5: Food for thought! | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | **Żywienie****Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 6IV 6VIII 1XI | SB str. 62WB str. 63 |
| 81-82 | Rozdział 5: Food for thought! | Review 5Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  **Żywienie****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie pisemne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  I 6II 5IV 2, 6V 1, 2VII 3VIII 3 | SB str. 64-65 |
| 83 | Sekcja *Challenge* Unit 5 | Vocabulary challenge: food adjectives, phrasal verbs, easily confused wordsGrammar: in bed and in the bed, etc.Wyzwanie - słownictwo: przymiotniki opisujące jedzenie, czasowniki frazalne, często mylone wyrazyWyzwanie - gramatyka: *in bed* vs. i*n the bed* etc. | Opisywanie smaku, czasowniki frazowe, wyrazy często mylone; stosowanie przedimków w zwrotach typu in bed oraz in the bed | **Żywienie** | I 6 | SB str. 111-112 |
| 84 | Lekcja oparta na materiałach *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Review 5Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | TRF Review str. 5 |
| 85 |  | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** |  |  |  | UNIT TEST 5 |
| 86 | Lekcja oparta na materiałach *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Vocabulary and grammar: articles, *some, any, much, many a few, a little;* foodCommunicative activity: What's in a Greek salad?Słownictwo i gramatyka: przedimki; określenia *some, any, much, many a few, a little*; jedzenieĆwiczenie komunikacyjne: Co jest w sałatce greckiej? | Słownictwo związane z jedzeniem; przedimki; stosowanie określeń *some, any, much, many a few, a little* |  |  | TRF Reading worksheets str. 5TRF Speaking worksheets str. 5 |
| 87 | Lekcja oparta na materiałach *Life Skills Videos* Unit 5 | Life Skills Videos: FamePraca z filmem: Sława | Life Skills Videos: Get the best from the webPraca z filmem: Weź, co najlepsze, z internetu |  |  | WB str. 170 |
| **ROZDZIAŁ 6** |
| 88 | Rozdział 6: Crime scene | Vocabulary: crimes and criminalsSłownictwo: przestępstwa i przestępcy | Słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami | **Państwo i społeczeństwo****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 14II 2, 4IV 6, 7VIII 1 | SB str. 66WB str. 68 |
| 89 | Rozdział 6: Crime scene | Grammar: reported statementsGramatyka: zdania twierdzące w mowie zależnej | Budowanie i stosowanie zdań twierdzących w mowie zależnej | **Państwo i społeczeństwo****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je– relacjonuje wydarzenia z przeszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– przedstawia fakty z przeszłości– relacjonuje wydarzenia z przeszłości**Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową | I 14III 4IV 2, 3V 2, 3XIV | SB str. 67WB str. 69 |
| 90 | Rozdział 6: Crime scene | Listening and vocabulary: listening for detail; cybercrime Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; cyberprzestępczość | Słownictwo związane z cyberprzestępstwami | **Państwo i społeczeństwo****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia | I 14II 5IV 6, 7 | SB str. 68WB str. 70 |
| 91 | Rozdział 6: Crime scene | Grammar: reported questionsGramatyka: pytania w mowie zależnej | Budowanie i stosowanie pytań w mowie zależnej | **Państwo i społeczeństwo****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa intencje autora**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– relacjonuje wydarzenia z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych **Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową | I 14II 3IV 2, 6VI 3, 4XIV | SB str. 69WB str. 71 |
| 92-93 | Rozdział 6: Crime scene | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion, order of information; law and justiceCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji, określenia spójności tekstu oraz ułożenia informacji w określonym porządku; prawo i sprawiedliwość | Słownictwo związane z systemem sprawiedliwości | **Państwo i społeczeństwo****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoich poglądy i uczucia**Inne** Uczeń:– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 14III 4, 5IV 6, 7XIII | SB str. 70-71WB str. 72-73 |
| 94 | Rozdział 6: Crime scene | Speaking: reporting newsMówienie: przekazywanie wiadomości | Zwroty związane z relacjonowaniem historii i okazywaniem zainteresowania | **Państwo i społeczeństwo****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia– pyta o opinie, preferencje i życzenia innych– wyraża emocje**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 14II 5VI 2, 3, 5, 13VIII 3XI | SB str. 72 WB str. 74 |
| 95 | Rozdział 6: Crime scene | Writing: a forum entryPisanie: wpis na forum | Zwroty służące do wyrażania opinie i uczucia, pytania o opinię, słownictwo związane ze zbrodniami nienawiści | **Państwo i społeczeństwo****Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje zjawiska– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia**Reagowanie pisemne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– proponuje, wyraża prośby**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 14V 1, 2, 6, 7VII 3, 8, 12VIII 3 | SB str. 73WB str. 74 |
| 96 | Rozdział 6: Crime scene | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | **Państwo i społeczeństwo****Kultura****Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– stosuje zmiany formy tekstu\*– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 14, 9IV 6, 7\*VIII 6VIII 3 | SB str. 74WB str. 75 |
| 97-98 | Rozdział 6: Crime scene | Review 6Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | **Państwo i społeczeństwo****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty, osoby, wydarzenia– przedstawia fakty– wyraża swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje miejsca i przedmioty– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 14III 4IV 1, 2, 6V 1, 6VIII 2 | SB str. 76 |
| 99 | Sekcja *Challenge* Unit 6 | Vocabulary challenge: verb collocation, word formation (negative adjectives), word formation (nouns)Grammar challenge: *when* with past simple and past perfectWyzwanie - słownictwo: zwroty z czasownikami, słowotwórstwo (przymiotniki o znaczeniu negatywnym, rzeczowniki)Wyzwanie - gramatyka: użycie *when* z czasami past simple i past perfect | Kolokacje z czasownikami, przedrostki dodawane do przymiotników, tworzenie rzeczowników; stosowanie *when* w zdaniach w czasach past simple and past perfect |  |  | SB str. 112 |
| 100 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Review 6Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | TRF Review str. 6 |
| 101 |  | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** |  |  |  | UNIT TEST 6 |
| 102 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Reading: reading for detailSpeaking: describing a pictureCzytanie: czytanie w celu znalezienia określonych informacjiMówienie: opis obrazka | Przymiotniki opisujące nastrój, słownictwo związane z przestępczością |  |  | TRF Vocabulary and Grammar worksheets str. 6TRF Writing worksheets str. 6 |
| 103 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 6 | Life Skills Videos: BrainstormingPraca z filmem: Burza mózgów | Zwroty służące do wyrażania sugestii i zachęcania oraz uzasadniania opinii |  |  | WB str. 171 |
| 104 | Culture 3 | Culture: traffic and transportKultura: ruch i transport | Słownictwo związane z ruchem drogowym i środkami transportu | **Kultura****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– układa wydarzenia w określonym porządku– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje zjawiska– wyraża i uzasadnia własne opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– ustosunkowuje się do opinii innych osób**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | I 9II 5, 6IV 1, 6V 6X | SB str. 106 |
| 105 | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, miejsca i czynności– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– relacjonuje wydarzenia z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia– przedstawia opinie innych osób– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\***Reagowanie ustne** Uczeń:– nawiązuje kontakty towarzyskie– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– stosuje formy grzecznościowe– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie– wyraża swoje opinie i preferencje– pyta o opinie i preferencje innych**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 3, 6, 7\*IV 8VI 2, 14, 3, 8, 4, 5VIII 1, 3 | SB str. 118 |
| **ROZDZIAŁ 7** |
| 106 | Rozdział 7: Body and mind | Vocabulary: parts of the body, illnesses, symptoms and treatmentSłownictwo: części ciała, choroby, objawy i lecznie | Słownictwo związane z częściami ciała i chorobami | **Zdrowie****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je– wyraża i uzasadnia swoich opinie, poglądy i uczucia– relacjonuje wydarzenia z przeszłości– opisuje doświadczenia  | I 11II 2, 5IV 2, 3, 6, 7 | SB str. 78WB str. 82 |
| 107 | Rozdział 7: Body and mind | Grammar: second conditional,  *It’s (high/about) time, I’d rather / I wish / If only* (present and future wishes) Gramatyka: drugi okres warunkowy, zwroty *It’s (high/about) time, I’d rather/I wish/If only* (wyrażanie życzeń w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości) | Stosowanie drugiego okresu warunkowego, stosowanie zwrotów *It’s (high/about) time, I’d rather / I wish / If only* | **Zdrowie****Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 11IV 6VIII 3 | SB str. 79WB str. 83 |
| 108 | Rozdział 7: Body and mind | Listening and vocabulary: listening for gist and detail, antibioticsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia ogólnej myśli wypowiedzi oraz znalezienia określonych informacji; antybiotyki | Słownictwo związane z antybiotykami | **Człowiek****Zdrowie****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– odróżnia fakty od opinii\***Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoich opinie, poglądy i uczucia**Reagowanie ustne** Uczeń:– wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych | I 1, 11II 2, 5\*II 8IV 6VI 4, 5 | SB str. 80WB str. 84 |
| 109 | Rozdział 7: Body and mind | Grammar: third conditional, *I wish / If only* (past regrets)Gramatyka: trzeci okres warunkowy, wyrażenia *I wish* / *If only* (wyrażanie ubolewania w odniesieniu do przeszłości) | Stosowanie trzeciego okresu warunkowego oraz zdań z *I wish* i *If only* | **Zdrowie****Sport****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku polskim **Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową | I 10, 11II 5VIII 3XIV | SB str. 81WB str. 85 |
| 110-111 | Rozdział 7: Body and mind | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; the human brainCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji oraz określenia spójności tekstu; ludzki mózg | Słownictwo związane z pracą mózgu | **Zdrowie****Sport****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzi, czynności i zjawiska– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– streszcza przeczytany tekst\***Inne** Uczeń:– współdziała w grupie– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 10, 11III 1, 5IV 6, 7V 1, 6VIII 1\*VIII 5XXI | SB str. 82-83 WB str. 86-87 |
| 112 | Rozdział 7: Body and mind | Speaking: a the doctor’s, at a chemist’s, giving adviceMówienie: u lekarza, w aptece; udzielanie rad | Zwroty stosowane u lekarza, służące do proszenia o radę, udzielania rady, stosowane w aptece | **Zdrowie****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– określa intencje nadawcy– określa kontekst wypowiedzi**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– stosuje formy grzecznościowe– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– prosi o radę i udziela rady– prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 11II 2, 5, 3, 4VI 2, 14, 3, 9VIII 3XI | SB str. 84WB str. 88 |
| 113 | Rozdział 7: Body and mind | Writing: a letter of complaintPisanie: list z zażaleniem | Zwroty służące do składania reklamacji, wyrażania prośby, przedstawiania sugestii i zażaleń | **Zdrowie****Edukacja****Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:– proponuje, wyraża swoje opinie i preferencje– wyraża emocje– wyraża skargę– prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego\***Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 3, 11V 1, 3, 6, 7, 13VII 4, 5, 8\*VII 8VIII 3 | SB str. 85 WB str. 88 |
| 114 | Rozdział 7: Body and mind | English in use Język angielski w praktyce |  | **Zdrowie****Nauka i technika****Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoich poglądy i uczucia– opisuje doświadczenia innych osób**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 11, 12IV 2, 3, 6, 7VIII 3 | SB str. 86WB str. 89 |
| 115-116 | Rozdział 7: Body and mind | Review 7Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | **Zdrowie****Sport****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje zjawiska– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny styl wypowiedzi**Reagowanie pisemne** Uczeń:– zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób– komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji\***Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 10, 11II 4, 5IV 1, 6V 6, 11, 12VII 4\*VII 4VIII 2, 3 | SB str. 88-89 |
| 117 | Sekcja *Challenge* Unit 7 | Vocabulary challenge: body idioms, idioms and collocations, idioms with *mind, brain, head*Grammar challenge: reporting orders, requests and promises Wyzwanie - słownictwo: idiomy związane z ciałem, idiomy i kolokacje, idiomy z *head, mind* i *brain*Wyzwanie - gramatyka: wyrażanie nakazów, próśb i obietnic w mowie zależnej | Idiomy związane z ciałem oraz z wyrazami *mind, brain* i *head*; użycie *would* po konstrucji *I wish / If only* | **Zdrowie** | I 11 | SB str. 113 |
| 118 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Review 7Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | TRF Review str. 7 |
| 119 | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | UNIT TEST 7 |
| 120 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Reading: reading for gist, coherence and cohesionSpeaking: role-playCzytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz spojności tekstuMówienie: odgrywanie ról |  |  |  | TRF Reading worksheets str. 7TRF Speaking worksheets str. 7 |
| 121 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 7 | Life Skills Videos: Looking after your heartPraca z filmem: Dbaj o swoje serce |  |  |  | WB str. 172 |
| **ROZDZIAŁ 8** |
| 122 | Rozdział 8: A material world | Vocabulary: money and bankingSłownictwo: pieniądze i bankowość | Słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością | **Zakupy i usługi****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– układa informacje w określonym porządku**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 7II 6VI 6, 7VIII 1 | SB str. 90WB str. 94 |
| 123 | Rozdział 8: A material world | Grammar: the passiveGramatyka: strona bierna | Stosowanie strony biernej | **Zakupy i usługi****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia | I 7III 4IV 6 | SB str. 91WB str. 95 |
| 124 | Rozdział 8: A material world | Listening and vocabulary: listening for intention, gist and detail; drawing conclusions; collecting thingsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu, intecji autora oraz znalezienia określonych informacji; wyciąganie wniosków; zbieranie i kolekcjonowanie | Słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów | **Zakupy i usługi****Człowiek****KulturaRozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl fragmentów tekstu– znajduje w tekście określone informacje– określa intencje nadawcy tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia– wyraża przypuszczenia dotyczące teraźniejszości | I 1, 7, 9II 2, 5, 3IV 3, 6, 7, 4 | SB str. 92WB str. 96 |
| 125 | Rozdział 8: A material world | Grammar: have something doneGramatyka: konstrukcja *have something done* | Stosowanie konstrukcji *have something done* | **Zakupy i usługi****Praca****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową | I 4, 7III 4VI 3XIV | SB str. 93WB str. 97 |
| 126-127 | Rozdział 8: A material world | Reading and vocabulary: reading for gist and opinion, drawing conclusions, distinguishing fact and opinion; consumer lifestyleCzytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia konkretnych informacji, wyciąganie wniosków, rozróżnianie faktu i opinie; konsumpcyjny styl życia | Słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia | **Zakupy i usługi****Państwo i społeczeństwo****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– określa kontekst wypowiedzi– rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi– wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście– oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje zjawiska– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym**Inne** Uczeń:– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 7, 14III 1, 3, 8, 7, 10IV 1, 6, 7VIII 3X | SB str. 94-95WB str. 98-99 |
| 128 | Rozdział 8: A material world | Speaking: stimulus-based discussion; answering the two questionsMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego; odpowiadanie na dwa pytania | Zwroty służące do przedstawiania opinie innych osób, zaznaczania swojego stanowiska | **Zakupy i usługi****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia– przedstawia opinie innych osób– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\***Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 7IV 1, 6, 7\*IV 8VIII 1, 3XI | SB str. 96WB str. 100 |
| 129 | Rozdział 8: A material world | Writing: a for and against essayPisanie: rozprawka za i przeciw | Zwroty służące do przedstawiania opinie innych osób, opisywania zalet i wad, wyrażania ogólnych stwierdzeń | **PracaEdukacja****Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje zjawiska– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny styl wypowiedzi– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\***Reagowanie pisemne** Uczeń:– zgadza się i sprzeciwia– ustosunkowuje się do opinii innych osób– przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 3, 4V 1, 3, 6, 7, 12, 13\*V 8VII 4VIII 3 | SB str. 97WB str. 100 |
| 130 | Rozdział 8: A material world | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | **Miejsce zamieszkania****Zakupy i usługi****Reagowanie ustne** Uczeń:– nawiązuje kontakty towarzyskie– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– stosuje formy grzecznościowe– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego | I 3, 7VI 2, 14, 3, 8 | SB str. 98WB str. 101 |
| 131-132 | Rozdział 8: A material world | Review 8Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | **Zakupy i usługi****Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzi, czynności i zjawiska– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze**Reagowanie ustne** Uczeń:– przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia– prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego– wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby**Reagowanie pisemne** Uczeń:– wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób– komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji\***Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 7III 1IV 3V 1, 6, 11VI 3, 8, 12VII 4\*VII 4VIII 2 | SB str. 100-101 |
| 133 | Sekcja *Challenge* Unit 8 | Vocabulary challenge: money idoms, easily confused wordsGrammar challenge: passives - verbs with two objectsWyzwanie - słownictwo: idiomy związane z pieniędzmi, często mylone wyrazyWyzwanie - gramatyka: strona bierna - czasowniki z dwoma dopełnieniami | Słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, budowanie zdań w stronie biernej z czasownikami z dwoma dopełnieniami | **Zakupy i usługi** | I 7 | SB str. 114 |
| 134 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Review 8Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | TRF Review str. 8 |
| 135 | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | UNIT TEST 8 |
| 136 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Communicative activity: A perfect school parliamentWriting: a forum entryĆwiczenie komunikacyjne: idealny samorząd szkolnyPisanie: wpis na blogu |  |  |  | TRF Vocabulary and Grammar worksheets str. 8TRF Writing worksheets str. 8 |
| 137 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 8 | Life Skills Videos: Appreciating artPraca z filmem: Podziwianie sztuki | Słownictwo związane z życiem prywatnym |  |  | WB str. 173 |
| 138 | Test Practice 5-8 |  Test Practice 5-8Test umiejętności rozdziały 5-8 |   | **ZdrowieKulturaEdukacjaZakupy i usługi****Życie prywatne****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– określa intencje nadawcy tekstu– określa kontekst wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, miejsca i czynności– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia– przedstawia opinie innych osób– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\***Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– relacjonuje wydarzenia z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny stylu wypowiedzi– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie pisemne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża emocje– wyraża prośbęPrzetwarzanie tekstu Uczeń:– stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 3, 5, 9, 11II 2, 3, 4, 5III 5IV 1, 6, 7\*IV 8V 1, 2, 3, 6, 7, 15\*V 8VII 3, 12, 13\*VIII 6VIII 1, 3 | SB str. 102-103 |
| 139 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Communicative activity 1: ExcusesCommunicative activity 2: Body and mindĆwiczenie komunikacyjne 1: WymówkiĆwiczenie komunikacyjne 2: Ciało i umysł |  |  |  | TRF Communicative activities str. 13-14 |
| 140 | Culture 4 | Culture: Consumer rightsKutura: Prawa konsumenta | Słownictwo związane z prawami konsumenta | **Kultura****Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  | I 9II 5IV 6 | SB str. 107 |
| 141 | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, miejsca i czynności– relacjonuje wydarzenia z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\***Reagowanie ustne** Uczeń:– nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– stosuje formy grzecznościowe– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie– wyraża opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych– prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 6, 7, 9\*IV 8VI 2, 14, 3, 8, 4, 5VIII 1, 3 | SB str. 119 |
| 142-143 |  | Test maturalny – matura podstawowa |  |  |  | MATURA TEST poziom podstawowy |
| 144-145 |  | Test maturalny – matura rozszerzona |  |  |  | MATURA TEST poziom rozszerzony |
| 146 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Communicative Activity 1: Brothers and sistersCommunicative Activity 2: Conflict mazeĆwiczenie komunikacyjne 1: Bracia i siostryĆwiczenie komunikacyjne 2: Labirynt konfliktu |  |  |  | TRFCommunicative Activites str. 9-10 |
| 147 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9 | Life skills videos: Considering social issuesPraca z filmem: problemy społeczne |  |  |  | WB str. 174 |
| 148 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Communicative Activity 1: TheatregoersCommunicative Activity 2: Thank you so much!Ćwiczenie komunikacyjne 1: Miłośnicy teatruĆwiczenie komunikacyjne 2: Bardzo ci dziękuję! |  |  |  | TRF Communicative Activities str. 11-12 |
| 149 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10 | Life skills videos: Managing your moneyPraca z filmem: zarządzanie własnym budżetem |  |  |  | WB str. 175 |
| 150 |  | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |  |  |  |  |