***NEW PASSWORD B2 (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Lynda Edwards, Gregory J. Manin***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B2

**Warianty podstawy programowej**: III.DJ

**Liczba godzin:** 150 godzin (wariant dwujęzyczny)

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *New Password B2*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
	+ lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *New Password B2*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

TRF *Teacher’s Resource File*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| 1 |  | Lekcja organizacyjna |  |  |  | Placement test |
| 2 | Rozdział 1: Fact and fiction | Vocabulary: TV showsSłownictwo: programy telewizyjne | Słownictwo związane z programami telewizyjnymi | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje swoje uczucia**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia– pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych | III 2, 5, 10IV 1, 6, 7VI 3, 4 | SB str. 4WB str. 4 |
| 3 | Rozdział 1: Fact and fiction | Grammar: present tensesGramatyka: czasy teraźniejsze | Użycie czasów teraźniejszych | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– określa główną myśl tekstu | III 2 | SB str. 5WB str. 5 |
| 4 | Rozdział 1: Fact and fiction | Listening and vocabulary: listening for detail and gist; the news; adjectives and prepositionsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; wiadomości; przymiotniki i przyimki | Słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– przedstawia fakty z teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje swoje uczucia**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia– pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych | III 2, 5IV 3, 6, 7VI 3, 4 | SB str. 6WB str. 6 |
| 5 | Rozdział 1: Fact and fiction | Grammar: past tenses; *used to*Gramatyka: czasy przeszłe, konstrukcja *used to* | Użycie czasów przeszłych i konstrukcji *used to* | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– wyraża w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | IIII 4, 10VIII 2 | SB str. 7WB str. 7 |
| 6 | Rozdział 1: Fact and fiction | Reading and vocabulary: reading for detail; artists and their work (1)Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji; artyści i ich dzieła (1) | Słownictwo związane ze sztuką i artystami | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– oddziela fakty od opinii– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje swoje uczucia– opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– streszcza przeczytany tekst**Inne** Uczeń:– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)– współdziała w grupie  | IIII 4, 8, 10IV 6, 7, 9VIII 2, 6XIIIXI | SB str. 8-9WB str. 8-9 |
| 7 | Rozdział 1: Fact and fiction | Reading and vocabulary: reading for detail; artists and their work (2)Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji; artyści i ich dzieła (2) | Słownictwo związane ze sztuką i artystami | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– oddziela fakty od opinii– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje swoje uczucia– opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– streszcza przeczytany tekst**Inne** Uczeń:– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)– współdziała w grupie  | IIII 4, 8, 10IV 6, 7, 9VIII 2, 6XIIIXI | SB str. 8-9WB str. 8-9 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Rozdział 1: Fact and fiction | Speaking: talking about advantages and disadvantagesMówienie –mówienie o plusach i minusach | Zwroty służące do wprowadzania tematu, omawiania zalet i wad, wyrażania kontrastu | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:– określa główną myśl tekstu – znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje swoje uczucia– przedstawia opinie innych osób– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | III 2, 5IV 6, 7, 8XI | SB str. 10WB str. 10 |
| 9 | Rozdział 1: Fact and fiction | Writing: a blog entryPisanie: wpis na blogu | Zwroty służące do pisania pozytywnej i negatywnej recenzji | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzie, przedmioty, czynności i zjawiska– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje swoje uczucia– przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | IIII 10V 1, 6, 7, 8VIII 3 | SB str. 11WB str. 10 |
| 10 | Rozdział 1: Fact and fiction | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | Kultura**Tworzenie wypowiedzi ustnych** **Uczeń:****–** wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje **Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | IIV 6, 7XIII | SB str. 12WB str. 11 |
| 11-12 | Rozdział 1: What a character! | Review 1Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | SB str. 14-15 |
| 13 | Sekcja *Challenge* Unit 1 | Vocabulary challenge: people on television; verb collocations; word formation (noun suffixes)Grammar challenge: other uses of tensesWyzwanie – słownictwo: ludzie w telewizji; kolokacje z czasownikami; słowotwórstwoWyzwanie – gramatyka: inne użycie czasów |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych | I | SB str. 108 |
| 14 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Review 1Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | TRF Review str. 1 |
| 15 |  | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** |  |  |  | UNIT TEST 1 |
| 16 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Speaking: role-playVocabulary and Grammar: present tenses, past tenses, *used to;* TV shows, artists and their workMówienie: odgrywanie rólSłownictwo i gramatyka: czasy teraźniejsze, czasy przeszłe, *used to*; programy telewizyjne, artyści i ich dzieła |  |  |  | TRF Speaking str. 1TRF Vocabulary and Grammar str. 1 |
| 17 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 1 | Life skills: Managing study timePraca z filmem: czas na naukę |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 1WB str. 166 |
| 18 | Rozdział 2: Friends and foes | Vocabulary: friends and family, phrasal verbsSłownictwo: przyjaciele i rodzina; czasowniki frazalne | Słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności– opowiada o wydarzeniach z przeszłości**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień– wyrażanie swoich opinii i preferencji– pytanie o opinie i preferencje innych | III 5IV 1, 2VI 3, 4, 5 | SB str. 16WB str. 16 |
| 19 | Rozdział 2: Friends and foes | Grammar: determiners: *all, every, most, some, any, no, none* etc.Gramatyka: określniki *all, every, most, some, any, no, none* itp. | Określniki *all, every, most, some, any, no, none* | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IIII 1VIII 3 | SB str. 17WB str. 17 |
| 20 | Rozdział 2: Friends and foes | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; ending relationshipsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia określonych informacji; kończenie znajomości | Słownictwo związane z zakończeniem znajomości | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:**–** opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości– wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów– wyrażanie i opisywanie swoich uczuć i emocji– opisywanie doświadczeń | III 2, 4, 5IV 2, 6, 7 | SB str. 18WB str. 18 |
| 21 | Rozdział 2: Friends and foes | Grammar: *future continuous* and *future perfect;* future tensesGramatyka: czasy przyszłe *future continuous* I *future perfect*; inne czasy przyszłe | Stosowanie czasów *future continuous* i *future perfect* oraz innych czasów przyszłych | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość**Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową | IIV 4XIV | SB str. 19WB str. 19 |
| 22-23 | Rozdział 2: Friends and foes | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; relationships and datingCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia konkretnych informacji; związki I randki | Słownictwo związane ze związkami | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określanie głównej myśli tekstu– znajdowanie w tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym– streszcza przeczytany tekst**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | IIII 1, 4IV 6, 7, 8VIII 2, 6 | SB str. 20-21WB str. 20-21 |
| 24 | Rozdział 2: Friends and foes | Speaking: negotiating, apologising, asking for permissionMówienie: negocjowanie, przepraszanie, pytanie o pozwolenie | Zwroty służące do przedstawiania propozycji, odrzucania/akceptowania propozycji, przepraszania, pytania o pozwolenie, wyrażania próśb | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę– stosuje formy grzecznościowe– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego– prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia– przeprasza i przyjmuje przeprosiny**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | III 5VI 2, 3, 8, 10, 14VIII 3XI | SB str. 22WB str. 22 |
| 25 | Rozdział 2: Friends and foes | Writing: an opinion essayPisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Zwroty służące do wyrażania własnego zdania, przedstawiania innych punktów widzenia, opisywania przyczyn i skutków; spójniki *because, since, as, because of* | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje zjawiska– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny styl wypowiedzi– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | IV 1, 6, 7, 8, 12, 13VIII 3 | SB str. 23WB str. 22 |
| 26 | Rozdział 2: Friends and foes | English in use Język angielski w praktyce |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– stosuje zmiany stylu lub formy tekstu | IIV 6, 7VIII 6 | SB str. 24WB str. 23 |
| 27-28 | Rozdział 2: Friends and foes | Review 2Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | SB str. 26-27 |
| 29 | Sekcja *Challenge* Unit 2 | Vocabulary challenge: easily confused words; prepositional phrases; polysemous wordsGrammar challenge: *both, either, neither*Wyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy; wyrażenia przyimkowe; słowa o wielu znaczeniaWyzwanie – gramatyka: wyrazy *both, either, neither* |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych | I | SB str. 108-109 |
| 30 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Review 2Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | TRF Review str. 2 |
| 31 | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** | UNIT TEST 2 |
| 32 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Reading: reading for gist and detailCommunicative activity: Conflict mazeCzytanie: czytanie w celu określenia ogólnej myśli tekstu oraz szczegółowych informacjiĆwiczenie komunikacyjne: Labirynt konfliktu |  |  |  | TRF Reading str. 2TRF Communicative Activity str. 4 |
| 33 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 2 | Life skills: Evaluating jobsPraca z filmem: ocenianie pracy i zawodów |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 2WB str. 167 |
| 34 | Culture 1 | Copyright lawsPrawa autorskie |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– określa kontekst wypowiedzi– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, miejsca i czynności– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | III 5III 1, 3, 4, 10IV 1, 6 | SB str. 104 |
| 35 | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne** Uczeń:– nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– stosuje formy grzecznościowe– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– prowadzi proste negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego– wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych – wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskim | IIV 1, 2, 6, 8VI 2, 3, 4, 5, 8, 14VIII 1, 3 | SB str. 116 |
| **ROZDZIAŁ 3** |
| 36 | Rozdział 3: Work and learn | Vocabulary: job mobility,employability, job market, career; word formationSłownictwo: mobilność zawodowa, zatrudnialność, rynek pracy; kariera; słowotwórstwo | Słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opowiada o doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoją opinię i poglądy**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | III 5III 10IV 2, 6XI | SB str. 28WB str. 28 |
| 37 | Rozdział 3: Work and learn | Grammar: defining relative clausesGramatyka: zdania względne definiujące | Używanie zdań względnych definiujących | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | IIII 4, 10IV 6 | SB str. 29WB str. 29 |
| 38 | Rozdział 3: Work and learn | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; leadershipSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz określonych informacji; przywództwo | Słownictwo związane z byciem liderem | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje główną myśl w wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | III 2, 5, 9IV 6XI | SB str. 30WB str. 30 |
| 39 | Rozdział 3: Work and learn | Grammar: non-defining relative clausesGramatyka: zdanie względne niedefiniujące | Użycie zdań względnych niedefiniujących | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:– współpracuje w grupie  | IIV 6XI | SB str. 31SB str. 31 |
| 40-41 | Rozdział 3: Work and learn | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; temporary jobs, personaldataCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu i opinii; prace sezonowe, dane osobowe | Słownictwo związane z pracą | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | IIII 1, 4, 5IV 6VIII 1, 2 | SB str. 32-33WB str. 32-33 |
| 42 | Rozdział 3: Work and learn | Speaking: describing a pictureMówienie: opisywanie obrazka | Zwroty służące do opisu obrazka; słownictwo związane z pracą | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:– wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Inne** Uczeń:– współpracuje w grupie | IIV 2, 6VI 4XI | SB str. 34WB str. 34 |
| 43 | Rozdział 3: Work and learn | Writing: a covering letterPisanie: list motywacyjny |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– opisuje ludzi– opowiada o doświadczeniach z przeszłości– przedstawia plany na przyszłość– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | IIII 4IV 6V 1, 2, 3, 4, 11, 12 | SB str. 35WB str. 34 |
| 44 | Rozdział 3: Work and learn | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje**Reagowanie pisemne** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje intencje, preferencje i pragnienia**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | IIV 6VI 3VII 5VIII 1XI | SB str. 36WB str. 35 |
| 45-46 | Rozdział 3: Welcome home! | Review 3Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |   |   | SB str. 38-39 |
| 47 | Sekcja *Challenge* Unit 3 | Vocabulary challenge: polysemous words; idiomsGrammar challenge: *which* with non-defining relative clausesWyzwanie – słownictwo: słowa o wielu znaczeniach; idiomyWyzwanie – gramatyka: *which* ze zdaniami względnymi niedefiniującymi |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych | I | SB str. 109-110 |
| 48 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Review 3Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | TRF Review str. 3 |
| 49 | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** | UNIT TEST 3 |
| 50 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Writing –an articleCommunicative activity – job interviewPisanie – artykuł Ćwiczenie komunikacyjne – Rozmowa o pracę |  |  |  | TRF Writing str. 3TRF Communicative Activity str. 5 |
| 51 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 3 | Life Skills Videos: Investigating food milesPraca z filmem: żywnościokilometry |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 3WB str. 168 |
| **ROZDZIAŁ 4** |
| 52 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Vocabulary: addictions, fooddisorders, health caresystemSłownictwo: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej | Słownictwo związane ze zdrowiem | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | III 5IV 6VIII 2, 3 | SB str. 40WB str. 40 |
| 53 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Grammar: reported speech - reviewGramatyka: mowa zależna - powtórzenie | Stosowanie form mowy zależnej | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | IIV 6VIII 2 | SB str. 41WB str. 41 |
| 54 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Listening and vocabulary: listening for gist detail; first aid, physical and mentalstateCzytanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; pierwsza pomoc, stan fizyczny i psychiczny | Słownictwo związane ze zdrowiem | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:– przekazuje i uzyskuje informacje | III 1, 4, 5IV 6VI 3 | SB str. 42WB str. 42 |
| 55 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Grammar: reporting verbsGramatyka: konstrukcje z czasownikami w mowie zależnej | Stosowanie odpowiednich konstrukcji czasownikowych po czasownikach wprowadzających mowę zależną | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | III 5III 4IV 6 | SB str. 43WB str. 43 |
| 56-57 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; emotions, mental wellbeingCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; emocje, dobry stan psychiczny | Słownictwo związane ze zdrowiem psychicznym, emocjami | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– określa intencje autora tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | IIII 1, 2, 4, 10IV 6VIII 1, 2XI | SB str. 44-45WB str. 44-45 |
| 58 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Speaking: expressing and justifying an opinionMówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii | Zwroty służące do wyrażania opinii, pytania o opinię, zgadzania się i sprzeciwiania | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– określa intencje autora wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:– wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | III 2, 3IV 3, 6VI 4VIII 2 | SB str. 46WB str. 46 |
| 59 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Writing: a letter of enquiryPisanie: list z zapytaniem | Tworzenie i stosowanie pytań pośrednich | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie o poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– opowiada o doświadczeniach z przeszłości– przedstawia plany na przyszłość– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IIII 4IV 6V 2, 3, 11, 12VIII 2, 3 | SB str. 47WB str. 46 |
| 60 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje– wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | III 5, 7IV 6VIII 1, 2 | SB str. 48WB str. 47 |
| 61-62 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Review 4Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |   |   | SB str. 50-51 |
| 63 | Sekcja *Challenge* Unit 4 | Vocabulary challenge: easily confused words; phrasal verbs; idioms Grammar challenge: reported speechWyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy, czasowniki frazoweWyzwanie – gramatyka: mowa zależna |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych | I | SB str. 110 |
| 64 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Review 4Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | TRF Review str. 4 |
| 65 | **UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** | UNIT TEST 4 |
| 66 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Reading for gist and detailSpeaking – Describing a pictureCzytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia określonych informacjiMówienie – Opisywanie obrazka |  |  |  | TRF Reading str. 4TRF Speaking str. 4 |
| 67 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 4 | Life Skills Video: Learning about intelligencePraca z filmem: inteligencje |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 4WB str. 169 |
| 68 | Test Practice 1-4 |  Test Practice 1-4Test umiejętności rozdziały 1-4 |   | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– odróżnia informacje o faktach od opinii**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– określa intencje autora tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje przedmioty i zjawiska– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń**:**– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie– wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | III 2, 5, 8III 1, 2, 4V 1, 2, 6VI 2, 3, 8, 5VIII 3 | SB str. 52-53 |
| 69 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Communicative Activity 1: I don’t mind watching films in EnglishCommunicative Activity 2: Find someone who…Ćwiczenie komunikacyjne 1: Nie przeszkadza mi oglądanie filmów po angielskuĆwiczenie komunikacyjne 2: Znajdź kogoś, kto… |  |  |  | TRF Communicative Activities str. 1-2 |
| 70 | Culture 2 | Stages of lifeEtapy życia | Słownictwo związane z człowiekiem | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– streszcza w języku obcym przeczytany tekst  | III 5, 10VIII 5 | SB str. 105 |
| 71 | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, miejsca i czynności– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne** Uczeń:– nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego– wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych– wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie– wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IIV 1, 2, 6, 8VI 2, 3, 4, 5, 8, 12VIII 1, 3 | SB str. 117 |
| **ROZDZIAŁ 5** |
| 72 | Rozdział 5: Rules and regulations | Vocabulary: politics and state system,public officesSłownictwo: polityka i system państwowy, urzędy publiczne | Słownictwo związane z państwem i polityką | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | IIII 10IV 6X | SB str. 54WB str. 54 |
| 73 | Rozdział 5: Rules and regulations | Grammar: comparatives and superlativesGramatyka: stopień wyższy i najwyższy | Używanie stopniowania przymiotników | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości | III 5IV 2 | SB str. 55WB str. 55 |
| 74 | Rozdział 5: Rules and regulations | Listening and vocabulary: listening for intention, context, gistand detail; breaking the rules, verbs withprepositionsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia intencji, kontekstu, głównej myśli i szczegółowych informacji; łamanie zasad, czasowniki z przyimkami | Słownictwo związane z prawem i państwem | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w wypowiedzi określone informacje– określa intencje autora wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje**Inne** Uczeń:– współdziałanie w grupie | III 2, 3, 4, 5IV 6VI 3XI | SB str. 56WB str. 56 |
| 75 | Rozdział 5: Rules and regulations | Grammar: indirect questions,question tagsGramatyka: pytania nie wprost, pytania rozłączne | Stosowanie konstrukcji zdań pytających, pytań nie wprost oraz pytań rozłącznych | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Reagowanie ustne** Uczeń:– przekazuje i uzyskuje informacje**Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową | IIII 4, 10VI 3XIV | SB str. 57WB str. 57 |
| 76-77 | Rozdział 5: Rules and regulations | Reading i słownictwo: reading for gist and detail; international conflictsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; konflikty międzynarodowe | Słownictwo związane z emigracją | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | IIII 4, 10IV 6VIII 1, 2X | SB str. 58-59WB str. 58-59 |
| 78 | Rozdział 5: Rules and regulations | Speaking: paraphrasingunknown words;speculating about thepictureMówienie: parafrazowanie nieznanych słów; przypuszczenia dotyczące obrazka | Zwroty służące do opisu obrazka oraz parafrazowania | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opisuje ludzie, miejsca i czynności– opowiada o wydarzeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | III 5, 10IV 2, 3, 6VIII 1XI | SB str. 60WB str. 60 |
| 79 | Rozdział 5: Rules and regulations | Writing: a forum entryPisanie: wpis na forum | Zwroty służące do wyrażania poparcia lub braku poparcia dla czyjegoś zdania | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje zjawiska– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– relacjonuje wydarzenia– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie pisemne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje– zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IIII 10V 1, 2, 3, 6VII 3, 4VIII 3 | SB str. 61WB str. 60 |
| 80 | Rozdział 5: Rules and regulations | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IIII 10VIII 1, 3 | SB str. 62WB str. 61 |
| 81-82 | Rozdział 5: Rules and regulations | Review 5Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |   |   | SB str. 64-65 |
| 83 | Sekcja *Challenge* Unit 5 | Vocabulary challenge: verb collocations; polysemous wordsGrammar challenge: other uses of question tagsWyzwanie – słownictwo: kolokacje czasownikowe; słowa o wielu znaczeniachWyzwanie – gramatyka: inne użycie pytań rozłącznych |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych | I | SB str. 110-111 |
| 84 | Lekcja oparta na materiałach *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Review 5Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | TRF Review str. 5 |
| 85 | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** | UNIT TEST 5 |
| 86 | Lekcja oparta o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Vocabulary and Grammar: comparatives and superlatives; question tags; indirect questions;international conflicts; law and justiceCommunicative Activity: A perfect school parliamentSłownictwo i gramatyka: stopień wyższy i najwyższy; pytania rozłączne; pytania nie wprost; konflikty międzynarodowe; prawo i sprawiedliwośćĆwiczenie komunikacyjne: idealny samorząd studencki |  |  |  | TRF Vocabulary and Grammar str. 5TRF Communicative activity str. 10 |
| 87 | Lekcja oparta na materiałach *Life Skills Videos* Unit 5 | Life skills: Avoiding debtPraca z filmem: Jak nie popaść w długi |  |  |  | Life Skills Video worksheets str. 5WB str. 170 |
| 88 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Vocabulary: threats tothe environmentSłownictwo: zagrożenia dla środowiska | Słownictwo związane z ekologią i ochroną środowiska | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opisuje przedmioty i zjawiska– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | III 2, 10III 4, 10IV 1, 4 | SB str. 66WB str. 66 |
| 89 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Grammar: third conditionalGramatyka: trzeci okres warunkowy | Konstrukcja i użycie trzeciego okresu warunkowego | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opowiada o wydarzeniach z przeszłości**Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową | IIII 4IV 3XIV | SB str. 67WB str. 67 |
| 90 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Listening and vocabulary: listening for context, gist and detail;protecting the environment,prepositional phrasesSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu, głównej myśli, oraz znalezienia szczegółowych informacji; ochrona środowiska, wyrażenia przyimkowe | Słownictwo związane z ochroną środowiska czasowniki z przyimkami | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych– określa kontekst wypowiedzi– rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Przetwarzanie ustne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | III 2, 3, 5, 10, 11III 10VIII 1, 2 | SB str. 68WB str. 68 |
| 91 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Grammar: conditional sentences revision, mixed conditionals sentencesGramatyka: okresy warunkowe – powtórzenie; mieszane okresy warunkowe | Konstrukcje i użycie okresów warunkowych, w tym mieszanych okresów warunkowych | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IIII 4VIII 3 | SB str. 69 WB str. 69 |
| 92-93 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; endangered speciesCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia głównej myśli oraz określonych informacji; gatunki zagrożone wyginięciem | Słownictwo związane z ochroną środowiska | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie pisemne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Inne** Uczeń:– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)– współdziała w grupie  | IIII 1, 4, 10IV 6VII 3, 6XIXIII | SB str. 70-71WB str. 70-71 |
| 94 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Speaking: hypothesising;questioning otherpeople’s point of viewMówienie: przypuszczanie; kwestionowanie opinii innych | Zwroty przydatne w dyskusji | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej**Reagowanie ustne** uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, komentuje wypowiedzi innych osób**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | III 2, 5IV 3, 4, 6, 8, 9VI 3, 4XI  | SB str. 72 WB str. 72 |
| 95 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Writing: a letter to the editorPisanie: list do redaktora | Zwroty służące do wyrażania przypuszczenia i wysuwania hipotez | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża przypuszczenia dotyczące wydarzeń z teraźniejszości i przyszłości– rozważa sytuacje hipotetyczne– stosuje zasady konstruowania tekstu o różnym charakterze– stosuje formalny styl wypowiedzi**Reagowanie pisemne** Uczeń:– proponuje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je– ustosunkowuje się do opinii innych osób**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IIII 10V 6, 9, 10, 11, 12VII 4, 8VIII 3 | SB str. 73WB str. 72 |
| 96 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IVIII 3 | SB str. 74WB str. 73 |
| 97-98 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Review 6Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |   |   | SB str. 76-77 |
| 99 | Sekcja *Challenge* Unit 6 | Vocabulary challenge: easily confused words; verb collocations; word familiesGrammar challenge: inversion with conditional sentencesWyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy; kolokacje czasownikowe; rodziny wyrazówWyzwanie – gramatyka: inwersja w zdaniach warunkowych |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych | I | SB str. 111-112 |
| 100 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Review 6Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | TRF Review str. 6 |
| 101 | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** | UNIT TEST 6 |  |  |  |  |
| 102 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Reading: reading for coherence and cohesion;Speaking: describing a pictureCzytanie: czytanie w celu określenia spójności tekstu;Mówienie: opis ilustracji |  |  |  | TRF Reading str. 6TRF Speaking str. 6 |
| 103 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 6 | Life Skills Videos: Understanding nutritionPraca z filmem: zrozumieć odżywianie |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 6WB str. 171 |
| 104 | Culture 3 | Culture: Social and internationalorganisations; children’s rightsKultura: Organizacje społeczne i międzynarodowe; prawa dziecka | Słownictwo związane prawami dziecka; nazwy organizacji międzynarodowych | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie | III 5, 10III 4IV 6 | SB str. 106 |
| 105 | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Tworzenie wypowiedzi ustnych****–** opisuje ludzi, miejsca i czynności– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia opinie innych osób– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne****–** nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– stosuje formy grzecznościowe– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego– wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych – wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych**Przetwarzanie wypowiedzi****–** przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IIV 1, 2, 3, 6, 8VI 2, 3, 5, 8, 12VIII 1, 3 | SB str. 118 |
| **ROZDZIAŁ 7** |  |  |  |  |  |  |
| 106 | Rozdział 7: Good food guide | Vocabulary: describing foodSłownictwo: opisywanie jedzenia | Słownictwo związane z jedzeniem | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opisuje miejsca– opowiada o wydarzeniach z życia codziennego– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie ustne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | III 5IV 1, 2, 6VIII 1, 2 | SB str. 78WB str. 78 |
| 107 | Rozdział 7: Good food guide | Grammar: quantifiers and other determiners |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IIII 4IV 6VIII 3 | SB str. 79WB str. 79 |
| 108 | Rozdział 7: Good food guide | Listening and vocabulary: listening for gist, context and detail; restaurants and cooking, foodInsecurity; compound adjectivesSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i kontekstu wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; restauracje i gotowanie, niepewność żywieniowa; rzeczowniki złożone | Słownictwo związane z jedzeniem w domu oraz poza domem; tworzenie i użycie czasowników złożonych | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– określa intencje nadawcy– określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– opowiada o czynnościach z teraźniejszości**Przetwarzanie ustne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | III 2, 3, 4, 5IV 2, 6VIII 1, 2X | SB str. 80 WB str. 80 |
| 109 | Rozdział 7: Good food guide | Grammar: expressing necessity and ability (past,present and future)Gramatyka: wyrażanie konieczności i możliwości (przeszłość, teraźniejszość I przyszłość) | Stosowanie konstrukcji służących do wyrażenia konieczności i możliwości | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opisuje ludzi i zjawiska– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową | III 5IV 1, 2, 3VIII 6XIV | SB str. 81 WB str. 81 |
| 110-111 | Rozdział 7: Good food guide | Reading and vocabulary: reading for gist and detail;distinguishing fact and opinion; food wasteCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; rozróżnianie faktu i opinii; marnowanie żywności | Słownictwo związane z jedzeniem i marnowaniem żywności | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– odróżnia fakty od opinii– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża przypuszczenie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– opowiada o doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– streszcza przeczytany tekst**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | IIII 5, 8, 10IV 9V 2, 6VIII 1, 5XXIII | SB str. 82-83WB str. 82-83 |
| 112 | Rozdział 7: Good food guide | Speaking: organising a speechMówienie: układanie wypowiedzi | Wyrażenia przydatne przy przygotowywaniu wypowiedzi ustnej | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje– określa intencje nadawcy– rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opisuje zjawiska i czynności– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– stosuje formalny i nieformalny styl adekwatnie do sytuacji– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej**Przetwarzanie ustne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie– posiada świadomość językową | III 3, 5, 8V 1, 3, 6, 8, 12VIII 1XIIXIV | SB str. 84WB str. 84 |
| 113 | Rozdział 7: Good food guide | Writing: a for and against essayPisanie: rozprawka za I przeciw | Słownictwo związane z jedzeniem | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i czynności– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i czynności– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– stosuje zmiany stylu i formy tekstu**Inne** Uczeń:– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)– posiada świadomość językową | IIII 4IV 1, 2, 6V 1, 2, 6, 8VIII 1, 6XIIIXIV | SB str. 85 WB str. 84 |
| 114 | Rozdział 7: Good food guide | English in use Język angielski w praktyce |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie– posiada świadomość językową | IIV 2, 6VIII 6XIXIV | SB str. 86WB str. 85 |
| 115-116 | Rozdział 7: Good food guide | Review 7Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |   |   | SB str. 88-89 |
| 117 | Sekcja *Challenge* Unit 7 | Vocabulary challenge: food-related idioms and phrases; verbs and prepositionsGrammar challenge: *could* vs *be able to*Wyzwanie – słownictwo: idiomy i wyrażenia związane z jedzeniem; czasowniki i przyimkiWyzwanie – gramatyka: *could* a *be able to* | Słownictwo związane z żywieniem; użycie *could* oraz *be able to* | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych | I | SB str. 111 |
| 118 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Review 7Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | TRF Review str. 7 |
| 119 | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | UNIT TEST 7 |  |  |  |  |
| 120 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Reading: reading for detailSpeaking: organising a speechCzytanie: czytanie w celu znalezienia w tekście określonych informacjiMówienie: układanie wypowiedzi |  |  |  | TRF Reading str. 7TRF Speaking str. 7 |
| 121 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 7 | Life skills: Bringing ideas to lifePraca filmem: wprowadzanie pomysłów w życie |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 7WB str. 172 |
| **ROZDZIAŁ 8** |  |  |  |  |  |  |
| 122 | Rozdział 8: How things work | Vocabulary: giving instructions;phrasal verbsSłownictwo: udzielanie instrukcji; czasowniki frazowe | Słownictwo i zwroty służące do udzielania instrukcji; użycie wybranych czasowników frazowych | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opisuje przedmioty i czynności– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia sposób postępowania**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku– stosuje zmiany stylu lub formy tekstu**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)– stosuje strategie kompensacyjne (definicje) | III 5IV 1, 2, 6, 10VI 3VIII 1, 2, 6XIXIII | SB str. 90WB str. 90 |
| 123 | Rozdział 8: How things work | Grammar: passives reviewGramatyka: strona bierna - powtórzenie | Stosowanie strony biernej | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń:– posiada świadomość językową | III 2IV 6VIII 6XIV | SB str. 91WB str. 91 |
| 124 | Rozdział 8: How things work | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; the future of technologySłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; przyszłość technologii | Słownictwo związane z wynalazkami i urządzeniami | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajdowanie w tekście określonych informacji– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opisuje przedmioty i czynności– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań– przedstawia sposób postępowania– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– stosuje zmiany stylu i formy tekstu | III 2, 5, 10IV 1, 2, 6, 8, 10VIII 1, 6 | SB str. 92WB str. 92 |
| 125 | Rozdział 8: How things work | Grammar: impersonal constructions with the passivevoiceGramatyka: konstrukcje bezosobowe w stronie biernej | Używanie konstrukcji bezosobowych w stronie biernej | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | III 5III 4IV 6X | SB str. 93WB str. 93 |
| 126-127 | Rozdział 8: How things work | Reading and vocabulary: reading for intention and gist; distinguishing fact and opinion; scientific misconceptionsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz intencji autora; rozróżnianie faktu i opinii; popularne błędy naukowe | Słownictwo związane z nauką | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu– znajduje w tekście określone informacje– odróżnia informacje o faktach od opinii– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie pisemne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Inne** Uczeń:– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)– współdziała w grupie  | IIII 1, 4, 8, 10IV 6VII 3, 6XIXIII | SB str. 94-95WB str. 94-95 |
| 128 | Rozdział 8: How things work | Speaking: choosing products;talking about technicalproblemsMówienie: wybieranie produktów, mówienie o problemach technicznych | Zwroty związane z usterkami i problemami technicznymi | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje– określa intencje nadawcy– rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opisuje zjawiska i czynności– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej**Przetwarzanie ustne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie– posiada świadomość językową | III 2, 3, 8IV 1, 2, 6, 8VIII 1XIXIV | SB str. 96WB str. 96 |
| 129 | Rozdział 8: How things work | Writing: a letter of complaintPisanie: list z zażaleniem | Zwroty służące do wyrażania niezadowolenia, składanie reklamacji | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:– proponuje– dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | III 5IV 2V 6, 11, 12VII 8, 15VIII 2 | SB str. 97WB str. 96 |
| 130 | Rozdział 8: How things work | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje**Inne** Uczeń:– stosuje strategie kompensacyjne (parafraza, definicja) | IIV 6, 7XIII | SB str. 98WB str. 97 |
| 131-132 | Rozdział 8: How things work | Review 8Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |   |   | SB str. 100-101 |
| 133 | Sekcja *Challenge* Unit 8 | Vocabulary challenge: phrasal verbs; phrases with *opinion* and *fact*Grammar challenge: gerunds and infinitives in the passiveWyzwanie – słownictwo: czasowniki frazowe; wyrażenia z *fact* i *opinion*Wyzwanie – gramatyka: rzeczowniki odczasownikowe i bezokoliczniki w stronie biernej | Wyrażenia z *opinion* oraz *fact*; użycie rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników w stronie biernej | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych | I | SB str. 112-113 |
| 134 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Review 8Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | TRF Review str. 8 |
| 135 | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | UNIT TEST 8 |  |  |  |  |
| 136 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Communicative activity: I couldn’t agree more!Writing: A letter to the editorĆwiczenie komunikacyjne: Całkowicie się zgadzam!Pisanie: list do redaktora |  |  |  | TRF Communicative Activity str. 15TRF Writing str. 8 |
| 137 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 8 | Life skills video: Helping a charityPraca z filmem: pomoc charytatywna |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 8WB str. 173 |
| 138 | Test Practice 5-8 |  Test Practice 5-8Test umiejętności rozdziały 5-8 |   | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje**Reagowanie pisemne****–** uzyskuje i przekazuje informacje | III 5III 5IV 6, 7VI 3 | SB str. 102-103 |
| 139 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Communicative activity 1: EON AwardsCommunicative activity 2: Themed restaurants |  |  |  | TRF Communicative activities 7 str. 14-15 |
| 140 | Culture 4 | Culture: Dating across the culturesKultura: Randki w różnych kulturach | Słownictwo związane z opisem uczuć i emocji | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl fragmentu tekstu– rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:– posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się danym językiem obcym– świadomość związku między kulturą własną i obcą– współdziała w grupie– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | III 5, 10III 1, 10IV 2, 6IX 1, 2XIXIII | SB str. 107 |
| 141 | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych**Tworzenie wypowiedzi ustnych:** **–** opisuje ludzi, miejsc i czynności– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości– przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne:** **–** nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– stosuje formy grzecznościowe– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego proponuje– wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych– wyraża swoje preferencje, pyta o opinie i preferencje innych**Przetwarzanie wypowiedzi:** – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IIV 1, 2, 6, 8, 9VI 2, 3, 4, 5, 8, 12VIII 1, 3 | SB str. 119 |
| 142-143 | Test maturalny – matura podstawowa | MATURA TEST poziom podstawowy |  |  |  |  |
| 144-145 | Test maturalny – matura rozszerzona | MATURA TEST poziom rozszerzony |  |  |  |  |
| 146 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Communicative activity: Half-a-minute speechĆwiczenie komunikacyjne: Półminutowa prezentacja |  |  |  | TRF Communicative activities str. 7 |
| 147 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9 | Life skills: Using technology for studyPraca z filmem: Używanie technologii do nauki |  |  |  | Life Skills videos worksheets str. 9WB str. 174 |
| 148 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Communicative activity: Making up storiesĆwiczenie komunikacyjne: Wymyślanie historii |  |  |  | TRF Communicative activities str. 8 |
| 149 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10 | Life skills: Citizen Journalism Debate Praca z filmem: Debata o dziennikarstwie obywatelskim |  |  |  | Life Skills videos worksheets str. 10WB str. 175 |
| 150 | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |  |  |  |  |  |