***NEW PASSWORD B2. Podręcznik do języka angielskiego.***

**Kryteria oceny**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadpodstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *New Password B2*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych). Wymagania podstawy programowej dotyczące wyłącznie wariantu rozszerzonego zostały zaznaczone kolorem niebieskim, a wariantu dwujęzycznego kolorem zielonym.
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WSO.

|  |
| --- |
|  **1 FACT AND FICTION** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszych i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to* i potrafi je **poprawnie** stosować
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszych *i* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i stosuje je, często **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszych i stosuje je, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to* i stosuje je, często **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszychi stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to* i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Gramatykalizacja, Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Odpowiedzi na pytania, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do tekstów), Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Transformacje zdań (zadanie zamknięte), Słowotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte)* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Gramatykalizacja, Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Odpowiedzi na pytania, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do tekstów), Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Transformacje zdań (zadanie zamknięte), Słowotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte)* | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): *Gramatykalizacja, Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Odpowiedzi na pytania, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do tekstów), Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Transformacje zdań (zadanie zamknięte), Słowotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Gramatykalizacja, Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Odpowiedzi na pytania, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do tekstów), Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Transformacje zdań (zadanie zamknięte), Słowotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)**,** i **często popełniając błędy**: | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje
* dopasowuje wypowiadające się osoby do źródeł informacji, z których korzystają
* dopasowuje wypowiedzi do zdań
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do tekstów
* rozróżnia fakty i opinie
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych
* **z łatwoścąi** wypowiada się na temat przyszłości telewizji
* **z łatwością** wypowiada na temat rzetelności mediów
* **z łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe
* **z łatwością** wypowiada się na temat sztuki i artystów
* **z łatwością**  wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia
* udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań ( oglądanie programów online, korzystanie ze-booków oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **z łatwością** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych
* wypowiada się na temat przyszłości telewizji
* wypowiada się na temat rzetelności mediów
* wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe
* wypowiada się na temat sztuki i artystów
* wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia
* udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show)), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych
* opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych
* wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości telewizji
* wypowiada **kilka zdań** na temat rzetelności mediów
* wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe
* wypowiada **kilka zdań** na temat sztuki i artystów
* wypowiada **kilka zdań** na temat organizacji artystycznego wydarzenia
* udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show)
* wypowiada **kilka zdań** temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych
* opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące programów telewizyjnych
* **krótko** wypowiada się na temat przyszłości telewizji
* **krótko** wypowiada się na temat rzetelności mediów
* **krótko** wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe
* **krótko** wypowiada się na temat sztuki i artystów
* **krótko** wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia
* udziela **krótkich** odpowiedzi na **niektóre** pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show)
* **krótko** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych
* **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie a także wykorzystując podane zwroty
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** zwroty
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 | * współpracuje w grupie
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 |
|  **2 FRIENDS AND FOES** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i się nim posługuje, **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither* i, **z łatwością** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów przyszłych, w tym *future continuous* i *future perfect,* **z łatwością** je rozróżniai potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i potrafi je **poprawnie** stosować
 | * **dobrze** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither*, rozróżnia je rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów przyszłych, w tym *future continuous* i *future perfect,* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
 | * **częściowo** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*;  *both, either, neither*

**częściowo** rozróżnia je, i stosuje je, **często popełniając błędy*** **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów przyszłych, w tym *future continuous* i *future perfect,* i stosuje, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i stosuje je, często **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither,* **z trudnością** rozróżnia je, i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów przyszłych, w tym *future continuous* i *future perfect,* i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna spójniki *because, since, as, because of,* **z trudnością**rozróżnia je i stosuje, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Transformacje zdań (zadanie otwarte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (zdań do akapitów), Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Sety leksykalne (zadanie zamknięte), Gramatykalizacja, Słowotwórstwo* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Transformacje zdań (zadanie otwarte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (zdań do akapitów), Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Sety leksykalne (zadanie zamknięte), Gramatykalizacja, Słowotwórstwo* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Transformacje zdań (zadanie otwarte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (zdań do akapitów), Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Sety leksykalne (zadanie zamknięte), Gramatykalizacja, Słowotwórstwo* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Transformacje zdań (zadanie otwarte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (zdań do akapitów), Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Sety leksykalne (zadanie zamknięte), Gramatykalizacja, Słowotwórstwo* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu
* pisze pytania do podanych odpowiedzi
* wskazuje informacje wymienione w tekście
* dopasowuje zdania do luk w tekście
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** relacjonuje romantyczną historię
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące związków
* **z łatwością** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości
* **z łatwością** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób
* **z łatwością** wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego
* **z łatwością** wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości
* **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* relacjonuje romantyczną historię
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące związków
* wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości
* wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób
* wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego
* wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* relacjonuje romantyczną historię
* pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące związków
* wypowiada **kilka zdań** na temat przyjaźni i kończenia znajomości
* wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości znanych sobie osób
* wypowiada **kilka zdań** na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego
* wypowiada **kilka zdań** na temat cytatów dotyczących miłości
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i je rozwija
* wypowiada **kilka zdań** na temat znaczenia przyjaźni
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** relacjonuje romantyczną historię
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące związków
* **krótko** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości
* **krótko** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób
* **krótko** wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego
* **krótko** wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii
* **krótko** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójną i logiczna** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości** **spójną i logiczna** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * współpracuje w grupie
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* **częściowo** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym),
* **w niewielkim stopniu** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
 |
|  **3 WORK AND LEARN** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematówPRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwoCZŁOWIEK: różnice pokoleniowei **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwoCZŁOWIEK: różnice pokoleniowei **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwoCZŁOWIEK: różnice pokoleniowe i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwoCZŁOWIEK: różnice pokoleniowe i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących

i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących i potrafi je **poprawnie** stosować
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących i stosuje je, często **popełniając błędy**
* zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących i stosuje je, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniującychi stosuje je, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Słowotwórstwo, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny, Test z lukami, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk z tekście jednym wyrazem, Dobieranie (zdań do luk), Odpowiedzi na pytania, Sety leksykalne (dwa zdania)*  | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Słowotwórstwo, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny, Test z lukami, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk z tekście jednym wyrazem, Dobieranie (zdań do luk), Odpowiedzi na pytania, Sety leksykalne (dwa zdania)* | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): *Słowotwórstwo, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny, Test z lukami, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk z tekście jednym wyrazem, Dobieranie (zdań do luk), Odpowiedzi na pytania, Sety leksykalne (dwa zdania)*  | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Słowotwórstwo, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny, Test z lukami, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk z tekście jednym wyrazem, Dobieranie (zdań do luk), Odpowiedzi na pytania, Sety leksykalne (dwa zdania)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy**: | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje
* dopasowuje wypowiedzi do zdań
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do tekstów
* wymienia wskazane informacje
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów wymiany studenckiej
* **z łatwoścą** wypowiada się na temat bycia liderem
* **z łatwością** wypowiada na temat różnic pokoleniowych
* **z łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne
* **z łatwością** wypowiada się na temat rozmów o pracę
* **z łatwością**  wypowiada się na temat zawodów i prac dorywczych
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów wymiany studenckiej
* wypowiada się na temat bycia liderem
* wypowiada się na temat różnic pokoleniowych
* wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne
* wypowiada się na temat rozmów o pracę
* wypowiada się na temat zawodów i prac dorywczych
* opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące programów wymiany studenckiej
* wypowiada **kilka zdań** na temat bycia liderem
* wypowiada **kilka zdań** na temat różnic pokoleniowych
* wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne
* wypowiada **kilka zdań** na temat rozmów o pracę
* wypowiada **kilka zdań** na temat zawodów i prac dorywczych
* opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące programów wymiany studenckiej
* **krótko** wypowiada się na temat bycia liderem
* **krótko** wypowiada się na temat różnic pokoleniowych
* **krótko** wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne
* **krótko** wypowiada się na temat rozmów o pracę
* **krótko** wypowiada się na temat zawodów i prac dorywczych
* **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójne i logiczne** CV oraz list motywacyjny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójne i logiczne** CV oraz list motywacyjny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie a także wykorzystując podane zwroty
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami niespójne i nielogiczne** CV oraz list motywacyjny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** zwroty
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** CV oraz list motywacyjny, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 | * współpracuje w grupie
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 |
|  **4 HEALTHY MIND, HEALTHY BODY** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychiczne i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychiczne i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychiczne i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychiczne i się nim posługuje, **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikachi potrafi je **poprawnie** stosować
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikachi potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
 | **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikach i stosuje je, **często popełniając błędy*** **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i stosuje, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikach i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Zdania z lukami, Tłumaczenie fragmentów zdań (Zadanie otwarte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Wybór wielokrotny, Gramatykalizacja, Słowotwórstwo* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Zdania z lukami, Tłumaczenie fragmentów zdań (Zadanie otwarte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Wybór wielokrotny, Gramatykalizacja, Słowotwórstwo* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Zdania z lukami, Tłumaczenie fragmentów zdań (Zadanie otwarte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Wybór wielokrotny, Gramatykalizacja, Słowotwórstwo* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Zdania z lukami, Tłumaczenie fragmentów zdań (Zadanie otwarte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Wybór wielokrotny, Gramatykalizacja, Słowotwórstwo* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu
* uzupełnia streszczenie na podstawie wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu
* wskazuje informacje wymienione w tekście
* dopasowuje zdania i wyrazy do luk w tekście
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **z łatwością** wypowiada się na temat uzależnień
* **z łatwością** wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania
* **z łatwością** wypowiada na temat systemu opieki zdrowotnej
* **z łatwością** wypowiada na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach
* **z łatwością** wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* wypowiada się na temat uzależnień
* wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania
* wypowiada się na temat systemu opieki zdrowotnej
* wypowiada się na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach
* wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym i
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* wypowiada **kilka zdań** na temat uzależnień
* wypowiada **kilka zdań** na temat zaburzeń odżywiania
* wypowiada **kilka zdań** na temat systemu opieki zdrowotnej
* wypowiada **kilka zdań** na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach
* wypowiada **kilka zdań** na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** wypowiada się na temat uzależnień
* **krótko** wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania
* **krótko** wypowiada się na temat systemu opieki zdrowotnej
* **krótko** wypowiada się na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach
* **krótko** wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości** **spójny i logiczny** list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * współpracuje w grupie
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* **częściowo** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym),
* **w niewielkim stopniu** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
 |
| **5 RULES AND REGULATIONS** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia stopniowania przymiotników i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, **z łatwością** rozróżnia je i potrafi je stosować
 | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
 | * **częściowo** zna stopniowania przymiotników i stosuje je, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i stosuje je, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, **częściowo** rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady stopniowania przymiotników i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, **z trudnością** rozróżnia je i potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Odpowiedzi na pytania, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Sety leksykalne (trzy zdania), Wybór wielokrotny, Słowotwórstwo* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Odpowiedzi na pytania, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Sety leksykalne (trzy zdania), Wybór wielokrotny, Słowotwórstwo* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Odpowiedzi na pytania, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Sety leksykalne (trzy zdania), Wybór wielokrotny, Słowotwórstwo* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Odpowiedzi na pytania, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Sety leksykalne (trzy zdania), Wybór wielokrotny, Słowotwórstwo* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych) i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)**,** i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * dopasowuje nagrania do zdjęć
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* układa informacje w kolejności zgodnej z wysłuchanym tekstem
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * dopasowuje nagłówki do części tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i **wyczerpująco** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego
* **z łatwością** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad
* **z łatwością** wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa
* **szczegółowo** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze
* **z łatwością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości
* **z łatwością** wypowiada **się** na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów
* **z łatwością** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* **z łatwością** wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego
* wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad
* wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa
* opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze
* wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości
* wypowiada się na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów
* wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych
* opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* pyta i **częściowo** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego
* wypowiada **kilka zdań** na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad
* wypowiada **kilka zdań** na temat różnych wykroczeń i łamania prawa
* opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze
* wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości
* wypowiada **kilka zdań** na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów
* wypowiada **kilka zdań** na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* wypowiada **kilka zdań** na temat kwestii związanych z integracją europejską
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * pyta i opowiada na **niektóre** pytania dotyczące ustroju politycznego
* **krótko** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące łamania zasad
* krótko wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa
* **krótko** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze
* **z trudnością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości
* **krótko** wypowiada się na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów
* **krótko** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych
* **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką
* **krótko** wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* pisze **spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty
* pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwyklezachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz częściowozachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia **niektóre** podane kwestie
* pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia **niektóre** elementy tematu oraz w **niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
* **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 |
| **6 ENVIRONMENTALLY FRIENDLY?** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia okresów warunkowych, także mieszanych, i potrafi je **poprawnie** stosować
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go **na ogół** **poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady tworzenia okresów warunkowych, także mieszanych, i potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go stosować, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady tworzenia okresów warunkowych, także mieszanych, i potrafi je stosować, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowegoi potrafi go stosować, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia okresów warunkowych, także mieszanych,i potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (zdań do luk), Minidialogi (zadanie zamknięte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Słowotwórstwo* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (zdań do luk), Minidialogi (zadanie zamknięte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Słowotwórstwo* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (zdań do luk), Minidialogi (zadanie zamknięte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Słowotwórstwo* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych: *Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (zdań do luk), Minidialogi (zadanie zamknięte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Słowotwórstwo* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * dobiera tematy do osób
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytanie dotyczące usłyszanego tekstu
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do tekstów
* uzupełnia zdania właściwymi informacjami
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **z łatwością** wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego
* **z łatwością** wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji
* **z łatwością** wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości
* **z łatwością** wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt
* **z łatwością** odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską
* **z łatwością** udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia
* **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego
* wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji
* opisuje wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości
* wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt
* odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską
* udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji i go uzasadnia na temat zanieczyszczenia rzek i mórz oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie**
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* wypowiada **kilka zdań** na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego
* wypowiada **kilka zdań** na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji
* wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości
* wypowiada **kilka zdań** na temat zagrożonych gatunków zwierząt
* odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską
* udziela c**zęściowych** odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i **częściowo** gouzasadnia oraz udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na dwa **pytania**
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego
* **krótko** wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące swoich preferencji
* **z trudnością** wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości
* **krótko** wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt
* **z trudnością** odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską
* udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia
* **krótko** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz oraz udziela **krótkich** odpowiedzi na **niektóre** **pytania**
* **z trudnością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
|  | **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** list

do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym

omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym

omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **często** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **bardzo rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
 |

|  |
| --- |
|  **7 GOOD FOOD GUIDE** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo i zwroty służące do opisywania potraw oraz zwyczajów i preferencji kulinarnych
* przymiotniki złożone służące do opisu restauracji i stylów gotowania
* słownictwo związane z problemem głodu i niedożywienia
* słownictwo związane z problemem marnowania żywności

wyrażenia przyimkowe: stosowanie przyimków po czasownikach |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy.  | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo **liczne** błędy. |
| * wyrazy służące do określania ilości
* rzeczowniki niepoliczalne
* użycie czasowników modalnych i półmodalnych do opisywania umiejętności i wyrażania konieczności lub obowiązku w odniesieniu do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości
* użycie *could* vs. *be able to*

zwroty służące do wyrażania umiejętności, konieczności lub obowiązku i przyzwolenia: *manage*, *be (in) capable of*, *force*, *make*, *let* etc. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: *Odpowiedzi na pytania, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Gramatykalizacja, Słowotwórstwo, Sety leksykalne (trzy zdania)* | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: *Odpowiedzi na pytania, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Gramatykalizacja, Słowotwórstwo, Sety leksykalne (trzy zdania)* | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: *Odpowiedzi na pytania, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Gramatykalizacja, Słowotwórstwo, Sety leksykalne (trzy zdania)* | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: *Odpowiedzi na pytania, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Gramatykalizacja, Słowotwórstwo, Sety leksykalne (trzy zdania)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* poprawia błędy na podstawie wysłuchanego streszczenia
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii, streszcza przeczytany tekst, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii, streszcza przeczytany tekst, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **znaczną** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii, streszcza przeczytany tekst, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii, streszcza przeczytany tekst, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **szczegółowo** opisuje swoje obecne i przeszłe preferencje kulinarne
* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące lokali gastronomicznych
* **swobodnie** wypowiada się na temat umiejętności gotowania
* **swobodnie** wypowiada się na tematy problemu głodu i niedożywienia
* **swobodnie** wypowiada się na temat kwestii marnowania żywności
* **swobodnie** tworzy logiczną i **wieloaspektową** wypowiedź (na temat kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych w społeczeństwie, diety wegetariańskiej i wegańskiej, zakazu sprzedawania niezdrowych przekąsek w szkołach, propozycji wprowadzenia lekcji gotowania w szkołach) zawierającą wstęp, rozwinięcie i zakończenie, w której podaje **rozwinięte** argumenty na poparcie swojego stanowiska
* **swobodnie** wypowiada się na temat sensowności stosowania diet i zmiany nawyków żywieniowych
 | * opisuje swoje obecne i przeszłe preferencje kulinarne
* opisuje swoje preferencje dotyczące lokali gastronomicznych
* wypowiada się na temat umiejętności gotowania
* wypowiada się na tematy problemu głodu i niedożywienia
* wypowiada się na temat kwestii marnowania żywności
* tworzy logiczną wypowiedź (na temat kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych w społeczeństwie, diety wegetariańskiej i wegańskiej, zakazu sprzedawania niezdrowych przekąsek w szkołach, propozycji wprowadzenia lekcji gotowania w szkołach) zawierającą wstęp, rozwinięcie i zakończenie, w której podaje argumenty na poparcie swojego stanowiska
* **swobodnie** wypowiada się na temat sensowności stosowania diet i zmiany nawyków żywieniowych
 |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania rozprawki za i przeciw. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady stołowania się w tzw. *fast foodach*, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* **z łatwością** redaguje wpis na blogu dotyczący marnowania żywności w Polsce
 | * pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady stołowania się w tzw. *fast foodach*, podając argumenty i przykłady
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* redaguje wpis na blogu dotyczący marnowania żywności w Polsce
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika)
* **bardzo aktywnie** współdziała w grupie
* **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika)
* **w miarę aktywnie** współdziała w grupie
* **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika)
* **z trudnością** współdziała w grupie
* **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |
|  **8 HOW THINGS WORK** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE**  |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i instrukcjami obsługi
* czasowniki złożone
* słownictwo związane z urządzeniami gospodarstwa domowego, wynalazkami i nowymi technologiami;
* przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków
* słownictwo związane z teoriami i badaniami naukowymi
* zwroty służące do opisywania faktów i opinii
* używanie tzw. *false friends* (wyrazów o podobnym brzmieniu w języku polskim i angielskim, ale o innym znaczeniu)
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy:  | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne** błędy. |
| * użycie strony biernej
* konstrukcje czasownikowe w stronie biernej
* konstrukcje bezosobowe w stronie biernej
* konstrukcje *have / get sth done* i *need doing*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: *Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny, Tekst z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Sety leksykalne (trzy zdania), Gramatykalizacja* | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: *Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny, Tekst z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Sety leksykalne (trzy zdania), Gramatykalizacja* | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: *Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny, Tekst z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Sety leksykalne (trzy zdania), Gramatykalizacja* | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: *Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny, Tekst z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Sety leksykalne (trzy zdania), Gramatykalizacja* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii, rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **szczegółowo** opisuje urządzenia techniczne
* **szczegółowo** opisuje kryteria, którymi kierują się osoby kupujące nowe urządzenia
* **obszernie** relacjonuje sytuację, w której ktoś wpadł na innowacyjny pomysł
* **swobodnie** spekuluje na temat przyszłych wynalazków
* **obszernie** relacjonuje sytuację, w której musiał poradzić sobie z problemem technicznym
* **szczegółowo** opisuje teorie naukowe i odkrycia
* **swobodnie** wypowiada się na temat możliwości i ograniczeń związanych z badaniami naukowymi
* **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie ze sprzedawcą sklepu ze sprzętem elektronicznym, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * opisuje urządzenia techniczne
* opisuje kryteria, którymi kierują się osoby kupujące nowe urządzenia
* relacjonuje sytuację, w której ktoś wpadł na innowacyjny pomysł
* spekuluje na temat przyszłych wynalazków
* relacjonuje sytuację, w której musiał poradzić sobie z problemem technicznym
* opisuje teorie naukowe i odkrycia
* wypowiada się na temat możliwości i ograniczeń związanych z badaniami naukowymi
* odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie ze sprzedawcą sklepu ze sprzętem elektronicznym, w której odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu formalnego. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących listu formalnego. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące listu formalnego. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * pisze list z zażaleniem w związku ze słabym wyposażeniem technicznym sal w szkole językowej, w którym omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * pisze list z zażaleniem w związku ze słabym wyposażeniem technicznym sal w szkole językowej, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie
* **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów)
* **aktywnie** współpracuje w grupie
* **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów)
* **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie
* **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów)
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |