

Lesson 1

Cele lekcji

- przywitanie się i przedstawianie się
- rozpoznawanie i nazywanie bohaterów kursu
- rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów codziennego użytku oraz liczebników 1-10
- śpiewanie piosenki
- mówienie rymowanki

Słownictwo

Słownictwo czynne

- *bike, cat, rocket, hat, book, ball, train, box*
- liczebniki 1-10

Słownictwo bierne

- *Let's (run).*
- *It's nice to meet you.*

Struktury

- *What's your name? I'm (Ola).*

Materiały

- Class Audio 1
- karty obrazkowe przedstawiające zwierzęta i przedmioty codziennego użytku
- video 1 (opcjonalnie)
- miękka piłka lub kulka papieru (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 2 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

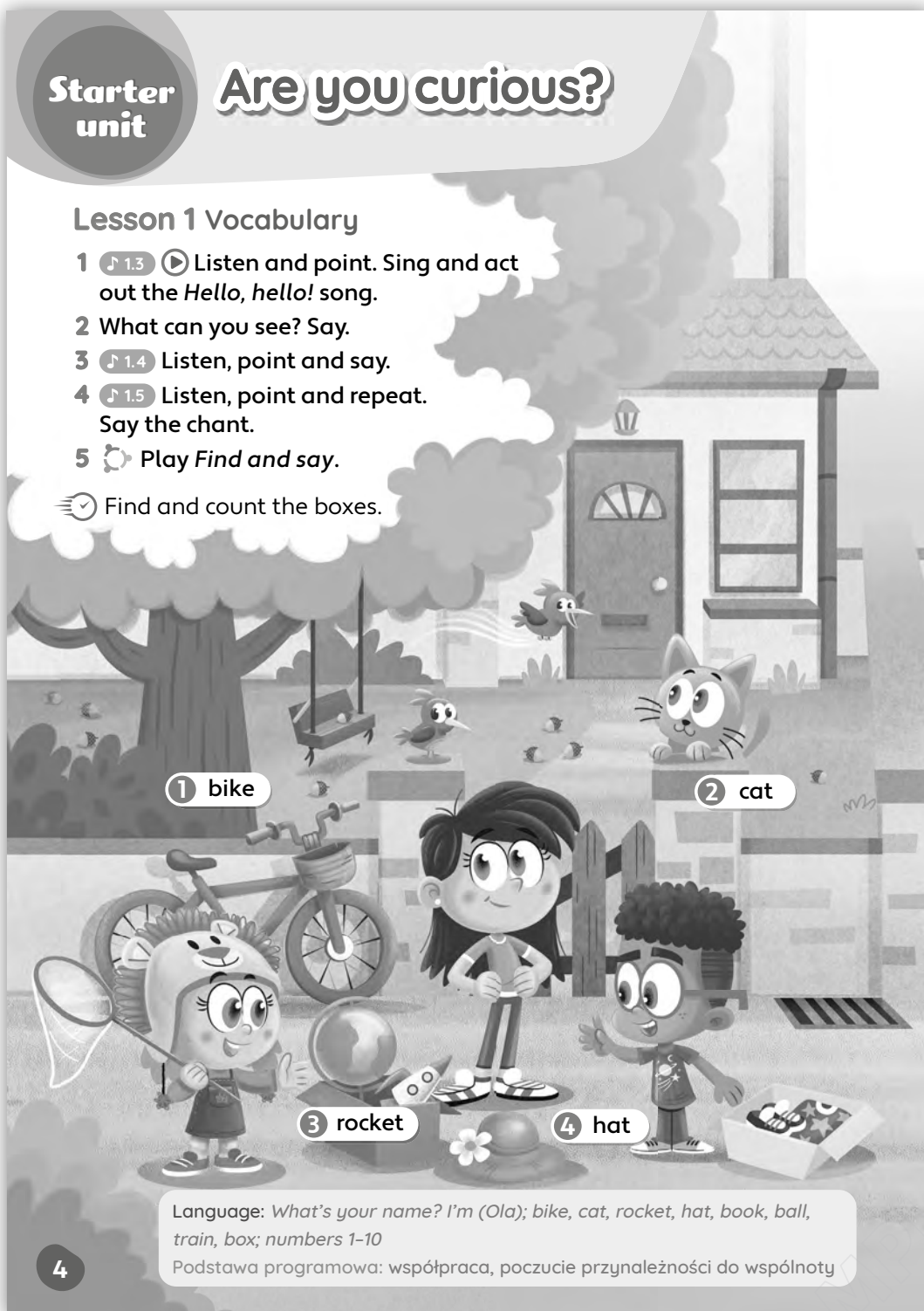
Starter unit

Are you curious?

Lesson 1 Vocabulary

- 1 1.3 Listen and point. Sing and act out the *Hello, hello!* song.
- 2 What can you see? Say.
- 3 1.4 Listen, point and say.
- 4 1.5 Listen, point and repeat. Say the chant.
- 5 Play *Find and say*.

Find and count the boxes.



Language: *What's your name? I'm (Ola); bike, cat, rocket, hat, book, ball, train, box; numbers 1-10*

Podstawa programowa: współpraca, poczucie przynależności do wspólnoty

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children.** Zachęć dzieci, aby odpowiedziały: **Hello, teacher.** Przedstaw się: **I'm ...** Poproś dzieci, aby kolejno wstawały i przedstawiały się: **I'm (Ala).** Włącz piosenkę **Hello 1 (1.1).** Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16–24): **Mindfulness: Telephone**, **Dynamic: Ball game**, lub **Communication: Round the circle.**



SPE 1

Główna część lekcji



str. 4

1 Listen and point. Sing and act out the Hello, hello! song.

Zaproś dzieci na dywan i powiedz, że dziś poznają bohaterów podręcznika. Odtwórz ścieżkę 1.3. Możesz również odtworzyć video 1. Zapytaj dzieci, jak mają na imię bohaterowie podręcznika (*Daisy, Jack, Grace*). Odtwórz nagranie ponownie i zachęć dzieci do zaśpiewania piosenki i zilustrowania jej odpowiednimi gestami.

1.3 Hello, hello! song

Hello! Hello, I'm Daisy.
Let's run, let's play.
It's nice to meet you.
What's your name?

Hello! Hello, I'm Grace.
Let's sing, let's play.
It's nice to meet you.
What's your name?

Hello! Hello, I'm Jack.
Let's dance, let's play.
It's nice to meet you, too.

Dodatkowe ćwiczenie: Zaproś dzieci do stanięcia w kręgu na dywanie. Rzuć miękką piłkę do wybranej osoby i zapytaj: **What's your name?** Ta osoba przedstawia się: **I'm (Ola)** i rzuca piłkę do kolejnej osoby, zadając to samo pytanie.

2 What can you see? Say.

Powiedz dzieciom, że poznacie dziś magiczne hasło, które będzie otwierało Wasze książki. Powiedz je: **Now, look**, i przedstaw odpowiedź dzieci: **And open the book.** Poćwiczcie hasła kilkukrotnie. Poproś dzieci o otwarcie podręcznika na stronie 4. Spójrzcie razem na ilustrację (ss. 4–5). Podziel dzieci na pary. Dzieci wskazują i nazywają te elementy ilustracji, których nazwy znają.

3 Listen, point and say.

Odtwórz ścieżkę 1.4. Podczas słuchania nagrania umieść lub wyświetl na tablicy karty obrazkowe w następującej kolejności: rower, kot, rakieta, kapelusz, książka, piłka, pociąg, pudełko. Dzieci słuchają nagrania i wskazują przedmioty ukazane

na ilustracji znajdującej się w podręczniku. Odtwórz nagranie ponownie i zachęć dzieci do mówienia rymowanki.

1.4

A Hey, kids rap with me!
B What can you see?
A One! B bike! A & B bike
A Two! B cat! A & B cat
A Three! B rocket! A & B rocket
A Four! B hat A & B hat
A Five! B book A & B book
A Six! B ball A & B ball
A Seven! B train A & B train
A Eight! B box A & B box
A & B Well done! It's fun!

4 Listen, point and repeat. Say the chant.

Napisz na tablicy cyfrę 1. Powiedz: **One**, i pokaż kciuk. Zachęć dzieci, aby powtórzyły Twój gest oraz nazwę liczebnika. Kontynuuj zadanie z liczbami 2–10. Odtwórz ścieżkę 1.5. Poproś dzieci o pokazywanie odpowiedniej liczby palców w trakcie słuchania nagrania. Odtwórz nagranie ponownie i zachęć dzieci do mówienia rymowanki.

1.5 The ten boxes chant

One, two, three boxes,
Four, five, six, seven, eight boxes,
Nine and ten!
Woaaaa! Oh no! Let's count again!
One, two, three boxes,
Four, five, six, seven, eight boxes,
Nine and ten! Hooray!

5 Play Find and say.

Podawaj liczby 1–8 lub nazwę przedmiotu poznanego na lekcji. Dzieci odnajdują na ilustracji odpowiednią cyfrę lub przedmiot i mówią: (*one*), (*bike*).

🔍 **SUPPORT:** Podaj jedną z liczb 1–8. Dzieci odnajdują ją na ilustracji i powtarzają jej nazwę.

🔍 **CHALLENGE:** Dzieci grają w parach, podając liczby lub nazwy przedmiotów.

🕒 Find and count the boxes.

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby znalazły na ilustracji wszystkie pudełka i policzyły je (10).

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): **Mindfulness: Back mirrors** lub **Dynamic: Jump!**. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj im na pożegnanie. Dzieci odpowiadają: **Goodbye, teacher**. Włącz piosenkę **Goodbye 1 (1.2)**. Dzieci śpiewają razem z Tobą, a gdy będziecie gotowi, dodajcie również gesty.

Lesson 2

Cele lekcji

- rozpoznawanie i nazywanie kolorów
- śpiewanie piosenki

Słownictwo

Słownictwo czynne

- red, yellow, green, blue, orange, brown, purple, pink

Słownictwo bierne

- liczebniki 1-10
- nazwy przedmiotów codziennego użytku

Struktury

- How old are you? I'm (seven).
- What colour is the (cat)? It's orange.

Materiały

- Class Audio 1
- karty obrazkowe przedstawiające kolory i przedmioty codziennego użytku
- miękka piłka lub kulka papieru (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 3 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Lesson 2 Communication

1 🎵 1.6 ♻️ Listen and say.

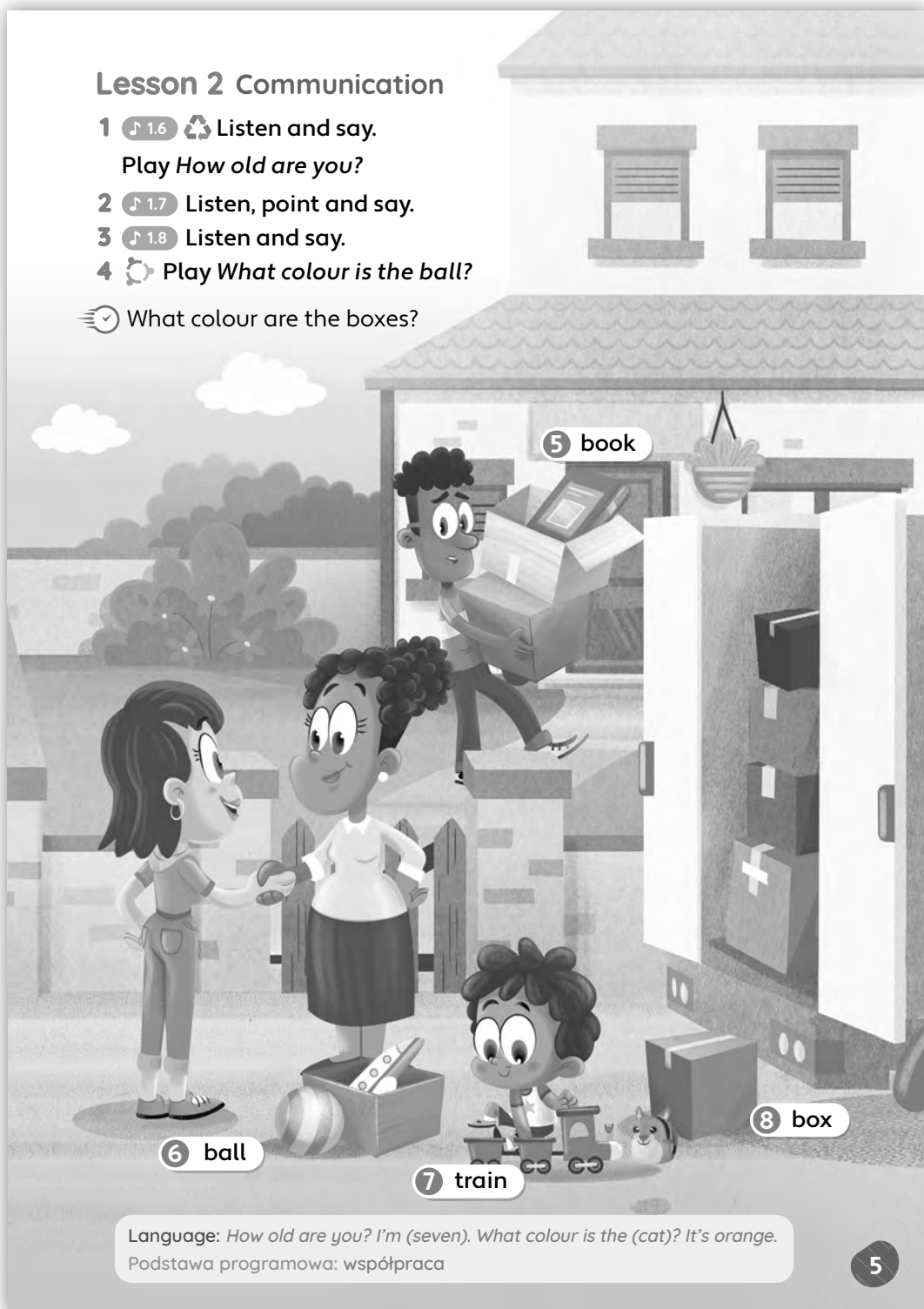
Play *How old are you?*

2 🎵 1.7 Listen, point and say.

3 🎵 1.8 Listen and say.

4 🎧 Play *What colour is the ball?*

👂 What colour are the boxes?



Language: *How old are you? I'm (seven). What colour is the (cat)? It's orange.*

Podstawa programowa: współpraca

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: *Hello, teacher*. Włącz piosenkę *Hello 1* (1.1). Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Loose parts play*, Dynamic: *Listen and jump* lub Communication: *Read my lips*.

Dodatkowe ćwiczenie: Zaprosz dzieci na dywan. Na środku dywanu rozłóż karty obrazkowe przedstawiające przedmioty codziennego użytku obrazkami do góry. Poproś chętną osobę, aby w sekrecie wybrała jedną kartę i zobrazowała ukazany na niej przedmiot za pomocą gestów lub dźwięków. Dzieci odgadują słowo.

Główna część lekcji



1 Listen and say. Play *How old are you?*

Zapytaj dzieci, czy pamiętają, jak nazywają się bohaterowie podręcznika, których imiona poznali na poprzedniej lekcji. Odtwórz ścieżkę 1.6. Dzieci słuchają nagrania i mówią, ile lat mają bohaterowie podręcznika (*Grace* – 6; *Daisy* – 8; *Jack* – 5). Następnie zapytaj ochotnika: **How old are you?** i poproś, aby wszedł w rolę jednej z postaci i powiedział, ile ma lat: *I'm (six)*. Klasa zgaduje, w kogo wcielił się ochotnik: (*Grace*). Następnie klasa pyta kolejną osobę: *How old are you?*, a ona odpowiada w imieniu wybranej postaci. Klasa ponownie zgaduje. Podziel dzieci na pary. Pracując w parach, dzieci wzajemnie pytają siebie: *How old are you?*, i odpowiadają, tym razem w swoim imieniu: *I'm (seven)*.

1.6

- 1 **Jack** *Hello. What's your name?*
Grace *I'm Grace.*
Jack *How old are you?*
Grace *I'm six.*
- 2 **Jack** *What's your name?*
Daisy *I'm Daisy.*
Jack *How old are you?*
Daisy *I'm eight.*
- 3 **Grace** *What's your name?*
Jack *I'm Jack.*
Daisy *How old are you, Jack?*
Jack *I'm five.*

Dodatkowe ćwiczenie: Zaprosz dzieci na dywan. Dzieci stają w kole i, rzucając do siebie piłkę, zadają sobie pytania i odpowiadają na nie: *What's your name?* *I'm (Kuba)*. *How old are you?* *I'm (seven)*.

2 Listen, point and say.

Powieś na tablicy lub wyświetl karty obrazkowe przedstawiające kolory w kolejności nagrania (czerwony, żółty, zielony, niebieski, pomarańczowy, brązowy, fioletowy, różowy). Zapytaj dzieci, czy potrafią nazwać niektóre z nich. Odtwórz ścieżkę 1.7.

Podczas odtwarzania nagrania wskazuj właściwe karty. Odtwórz nagranie jeszcze raz. Dzieci mówią nazwy kolorów razem z nagraniem i wskazują odpowiednie karty obrazkowe umieszczone na tablicy. Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: *And open the book*. Poproś dzieci o otworenie podręczników na stronie 5. Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci mówią nazwy kolorów razem z nagraniem i wskazują ukazane na ilustracji przedmioty w odpowiednich kolorach.

1.7

red, yellow, green, blue, orange, brown, purple, pink (x3)

3 Listen and say.

Odtwórz ścieżkę 1.8. Dzieci słuchają nagrania i szukają przedmiotów na ilustracji. Zatrzymuj nagranie po każdym pytaniu i proś dzieci o odpowiedź.

1.8

- 1 **A** *What colour is the book?* **B** *It's red.*
2 **A** *What colour is the cat?* **B** *It's orange.*
3 **A** *What colour is the bike?* **B** *It's pink and purple.*
4 **A** *What colour is the ball?* **B** *It's blue and yellow.*
5 **A** *What colour is the hat?* **B** *It's green and orange.*

4 Play *What colour is the ball?*

Dzieci pracują w parach, na zmianę zadają sobie pytania dotyczące różnych elementów ilustracji i odpowiadają na nie: *What colour is the (cat)?* *It's (orange)*.

🗨️ **SUPPORT:** Zadawaj pytania dotyczące różnych elementów ilustracji, a klasa udziela odpowiedzi.

🗨️ **CHALLENGE:** Dzieci zadają sobie w parach pytania dotyczące elementów ilustracji oraz przedmiotów znajdujących się w klasie

🕒 What colour are the boxes?

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby znalazły na ilustracji zamieszczonej w podręczniku wszystkie pudełka i powiedziały, jakiego są koloru (*red, yellow, green, blue, pink, purple, orange, brown, brown, grey*).

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Dynamic: *Musical colours* lub Communication: *Collaborative pictures*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj im na pożegnanie. Dzieci odpowiadają: *Goodbye, teacher*. Włącz piosenkę *Goodbye 1* (1.2).

Lesson 3

Cele lekcji

- słuchanie historyjki
- rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów codziennego użytku

Słownictwo

Słownictwo czynne

- nazwy przedmiotów codziennego użytku

Słownictwo bierne

- nazwy kolorów
- liczebniki 1-10

Struktury

- *Nice to meet you. I'm (Sam).*

Materiały

- Class Audio 1
- karty obrazkowe do historyjki z rozdziału Starter
- karty obrazkowe przedstawiające przedmioty codziennego użytku
- pocięty zestaw obrazków do historyjki dla każdej grupy; materiał do kopiowania na s. 39 (opcjonalnie)
- pacynka (opcjonalnie)
- video 2 i 3 (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 4 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Lesson 3 Story

Nice to meet you, Sam!



1 Play What colour is it?

2 1.9 Listen and say.

3 1.10 Listen and answer the questions.

4 Look and say. What are the children playing with?

a



b



c



d



Choose a picture. What can you see?

6

Language: *Nice to meet you. I'm (Sam).*

Podstawa programowa: rozwiązywanie problemów

Sam's values



It's good to make new friends.

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: **Hello, teacher**. Włącz piosenkę **Hello 1** (1.1). Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Think, pair, share*, Dynamic: *Change places* lub Communication: *Picture memory*.

Dodatkowe ćwiczenie: Wybierz w sekrecie jedną kartę obrazkową przedstawiającą kolory, pokazując uczniom tylko grzbiet kart. Zadaniem klasy jest odgadnąć, jaki kolor znajduje się na karcie. W ramach podpowiedzi mów bezgłośnie jego nazwę, a dzieci niech starają się odczytać ją z ruchu warg. Następnie pokaż trzymaną kartę. Poproś dzieci, które prawidłowo odgadły słowo, aby wstały, a reszta klasy niech nagrodzi je oklaskami.

1 Play *What colour is it?*

Powiedz dzieciom, że poznacie dziś magiczne hasło, którym będziecie zaczynać gry. Powiedz hasło: **1,2,3** i podaj odpowiedź: **Play with me**. Poproś dzieci o powtórzenie zdania. Weź do ręki jedną kredkę w kolorze, którego nazwę dzieci poznały na poprzedniej lekcji. Zapytaj: **What colour is it?** Ochotnik odpowiada: *It's (red)*. Podziel dzieci na pary. Dzieci wyjmują ze swoich piórników pięć kredek w kolorach, których nazwy poznały na poprzedniej lekcji, i zamieniają się nimi. Na zmianę pokazują sobie po jednej kredce i pytają: **What colour is it?**, a następnie odpowiadają na pytanie. Jeśli odpowiedzą poprawnie, mogą zatrzymać kredkę. Zabawa trwa do czasu, aż wszystkie kredki wrócą do właścicieli.

Praca z historyjką

WPROWADZENIE

- Weź do ręki kartę obrazkową przedstawiającą raketę, powiedz: **Let's play with my rocket**. Udawaj, że bawisz się raketą. Rozdaj ochotnikom karty obrazkowe przedstawiające pozostałe przedmioty codziennego użytku. Ochotnicy po kolei mówią: **Let's play with my (ball)** i pokazują zabawę za pomocą gestów. Reszta klasy naśladuje wykonywane gesty.

PRZEWIDYWANIE

2 Listen and say.

- Powiedz dzieciom, że za chwilę obejrzą krótki filmik wprowadzający ich w świat przygód bohaterów kursu. Odtwórz animację wprowadzającą do historyjki (video 2). Zatrzymaj nagranie w momencie, kiedy na ekranie pojawią się pytania i zachęć dzieci do udzielenia odpowiedzi: **Who can you see in the picture?**

(Daisy, Grace, Jack); **What toys can you see?** (train, ball, rocket, box); **What colour is the rocket?** (It's red and blue).

- Odtwórz dalszą część animacji i ponownie zatrzymaj nagranie w momencie, kiedy na ekranie pojawi się pytanie: **What happens next?** Zachęć dzieci do podawania pomysłów, co może się dalej wydarzyć w historyjce. Nie potwierdzaj ich odpowiedzi ani im nie zaprzeczaj. Dzieci mogą mówić po polsku.
- Zamiast odtwarzać animację, możesz wykorzystać nagranie (ścieżka 1.9). Podczas słuchania nagrania, pokazuj dzieciom karty 1, 2 i 3 do historyjki – w wersji papierowej lub na ekranie tablicy multimedialnej i zachęcaj dzieci do odpowiadania na usłyszane pytania.
- Umieść na tablicy karty obrazkowe do historyjki w niewłaściwej kolejności. Zachęć dzieci, aby spróbowały przewidzieć, jaka będzie prawidłowa kolejność ilustracji.

1.9 Nice to meet you, Sam! intro

Sam 5, 4, 3, 2, 1. Hello, I'm Sam. It's story time!
Narrator This is Jack. And this is his room. Look! Who can you see in the picture? What toys can you see? What colour is the rocket? Look! Daisy finds a rucksack. A magic rucksack!
Sam Hello, I'm Sam!
Narrator Look at the rocket! It's big! What happens next? Any ideas, kids?

Dodatkowe ćwiczenie: Podziel dzieci na kilkusobowe grupy. Wręcz każdej z nich zestaw pociętych obrazków do historyjki i poproś każdą grupę, aby spróbowała ułożyć obrazki w odpowiedniej kolejności. Nie potwierdzaj przypuszczeń ani im nie zaprzeczaj.

OGŁĄDANIE

3 Listen and answer the questions.

- Odtwórz animowaną wersję historyjki (video 3). Możesz też odtworzyć ścieżkę 1.10. Dzieci sprawdzają zgodność treści historyjki ze swoimi przewidywaniami. W trakcie oglądania/słuchania historyjki, weryfikuj wraz z dziećmi kolejność kart do historyjki na tablicy i pociętych obrazków na ławkach, jeśli dzieci ich używały.
- Od czasu do czasu zatrzymuj nagranie, aby upewnić się, że dzieci rozumieją treść historyjki. Zadawaj im pytania sprawdzające, np.: **What's the new character's name?** (Sam); **Who is in the rocket?** (Jack, Daisy, Grace, Sam); **What can the children see?** (a planet).

1.10 Nice to meet you, Sam! story

1 **Jack** Look, Daisy. Look, Grace. This is my room.
Daisy Wow!
Grace It's amazing!



Wartości społeczne: Porozmawiaj z dziećmi po polsku o tym, że warto zawierać nowe przyjaźnie. Zapytaj dzieci, dlaczego ważne jest budowanie relacji z rówieśnikami. Możesz też zapytać dzieci, dlaczego przyjaciele są ważni.

- Jack *Let's play with my rocket.*
 Daisy *Grace, stop! Look! Jack, is this your rucksack?*
 Jack *No.*
 Daisy *Oh!*
 Grace *It's a magic rucksack!*
 2 Daisy *The rucksack is a ... The rucksack is a ...*
 Children *The rucksack is a squirrel!*
 Sam *Hello, I'm Sam.*
 Children *Nice to meet you, Sam!*
 3 Children *Wow!*
 Jack *Daisy, Grace, look at my rocket now. It's big!*
 Children *Come on! Let's play.*
 4 Jack *Whoa! Look at me! I'm a pilot.*
 Sam *Mmm. An acorn.*
 Daisy *Look out, Sam!*
 Sam *Whoah! Whoops!*
 Children *Uh-oh!*
 Rocket *5, 4, 3, 2, 1 ...*
 5 Daisy *Wow, look at the planet. It's green and blue.*
 Jack *And look at the stars. Amazing!*
 Grace *Hello, planet! Hello, stars!*
 6 Mum *Daisy, Grace, time to go home.*
 Grace *It's nice to have a new friend.*
 Jack *Bye, Grace. Bye, Daisy.*
 Girls *Bye, Jack.*
 Children *Bye, Sam.*

SPRAWDZENIE ZROZUMIENIA TREŚCI

- Powiedz haśło: **Now, look.** Dzieci odpowiadają: *And open the book.* Poproś dzieci, aby otworzyły podręcznik na stronie 6.
- Poproś dzieci, aby wskazywały kolejne scenki z historyjki i zadawaj im dodatkowe pytania odnoszące się do danego obrazka, np.:
 Scenka 1: **What is magic?** (a rucksack)
 Scenka 2: **What animal is Sam?** (a squirrel)
 Scenka 3: **Is the rocket small?** (No. It's big.)
 Scenka 4: **What does the rocket say?** (5, 4, 3, 2, 1...)
 Scenka 5: **What colour is the planet?** (green and blue)
 Scenka 6: **Who goes home?** (Grace and Daisy)

4 Look and say. What are the children playing with?

Dzieci nazywają kolejne przedmioty ukazane na ilustracjach i decydują, którą zabawką bawią się dzieci występujące w historyjce (b).

🔗 **SUPPORT:** Pokazuj kolejno karty obrazkowe przedstawiające przedmioty codziennego użytku i pytaj: **Are the children playing with a (train)?**
 Klasa odpowiada: Yes/No.

🔗 **CHALLENGE:** Dzieci nazywają kolejne przedmioty ukazane na ilustracjach, decydują, którą zabawką bawią się bohaterowie historyjki, a dodatkowo mówią, z kim bohaterowie się bawią.



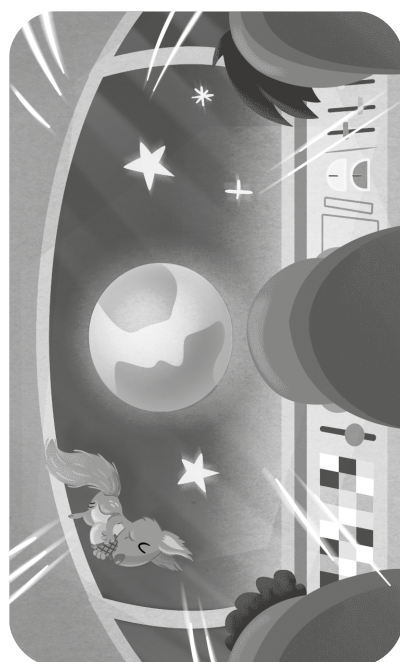
Choose a picture. What can you see?

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby wybrały jedną scenkę z historyjki, wskazały te przedmioty, których nazwy już znają, i nazwały je.

Zakończenie

Na zakończenie lekcji powiedz dzieciom, że mają dziś na lekcji specjalnego gościa. Wyjmij schowaną do tej pory pacynkę - Wiewiórkę Sama. Powiedz głosem Sama: **Hello, nice to meet you! I'm Sam.** Wyjaśnij, że Sam zna tylko język angielski. Kiedy dzieci chcą porozmawiać z Samem, muszą mówić w tym języku, w razie potrzeby prosząc o pomoc nauczyciela i resztę klasy.

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Silent squirrels* lub Communication: *Find it!*
 Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children,** i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: *Goodbye, teacher, Goodbye Sam.* Włącz piosenkę *Goodbye 1* (1.2).



Lesson 4

Cele lekcji

- słuchanie historyjki
- rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z pogodą
- śpiewanie piosenki
- pytanie o pogodę i udzielanie odpowiedzi

Słownictwo

Słownictwo czynne

- *rainy, windy, hot, cloudy, cold, sunny*

Słownictwo bierne

- liczebniki 1-10
- *Nice to meet you. Let's play.*

Struktury

- *What's the weather like? It's (sunny).*

Materiały

- Class Audio 1
- karty obrazkowe przedstawiające pogodę
- pacynka (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 5 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Lesson 4 Vocabulary and Communication

Starter unit

1 1.11 Listen and repeat.

2 1.12 Listen and point. Act out.



3 1.13 Listen and point. Say the chant.



rainy



windy



hot



cloudy



cold



sunny

4 1.14 Listen to *The weather song* and point.

5 1.14 Sing and act out *The weather song*.

Draw the weather today.

Language: *What's the weather like? It's (sunny).*

Podstawa programowa: kreatywne myślenie

Creative thinking

Play *What's the weather like?*

7

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: *Hello, teacher*. Włącz piosenkę *Hello 1* (1.1). Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Story stones*, Dynamic: *Physical role-play* lub Communication: *Bingo*.

1 Listen and repeat.

Odtwórz ścieżkę 1.11. Dzieci słuchają nagrania i powtarzają zdania z historyjki. Zapytaj, kto w historyjce wypowiada te zdania (1 Jack, 2 Grace, 3 Sam, 4 Children, 5 Children).

1.11

- | | | |
|---|-----------------|------------------------------|
| 1 | Jack | Let's play with my rocket. 🎧 |
| 2 | Grace | It's a magic rucksack! 🎧 |
| 3 | Sam | Hello, I'm Sam. 🎧 |
| 4 | Children | Nice to meet you, Sam! 🎧 |
| 5 | Children | Come on! Let's play. 🎧 |

2 Listen and point. Act out.

Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: *And open the book*. Poproś dzieci, aby otworzyły podręcznik na stronie 7. Odtwórz ścieżkę 1.12. Dzieci słuchają nagrania i wskazują odpowiednie scenki (1 b, 2 a). Podziel dzieci na pary i grupy trzysobowe. Dzieci odgrywają w nich podobne scenki.

1.12

- | | | |
|---|----------|--|
| 1 | A | <i>Hello, I'm Tom.</i> |
| | B | <i>Nice to meet you, Tom. I'm Noah. Come on! Let's play.</i> |
| 2 | A | <i>Hello, I'm Jack.</i> |
| | B | <i>Nice to meet you, Jack. I'm Mia.</i> |
| | C | <i>I'm Sally. Come on! Let's play.</i> |

3 Listen and point. Say the chant.

Umieść na tablicy lub wyświetl karty obrazkowe przedstawiające pogodę. Wskazuj kolejne karty i wypowiadaj wyrazy opisujące pogodę. Proś dzieci o powtarzanie wyrazów. Odtwórz ścieżkę 1.13. Dzieci słuchają nagrania i wskazują odpowiednie ilustracje. Możesz zatrzymywać nagranie, prosić o powtórzenie wyrazu i podanie odpowiedniej cyfry (*hot* – 3, *sunny* – 6, *cloudy* – 4, *rainy* – 1, *cold* – 5, *windy* – 2). Odtwórz nagranie ponownie i poproś dzieci o powiedzenie rymowanki razem z nagraniem.

1.13

The weather chant

*Kids can listen and say,
What's the weather like today?
It's hot ... It's sunny ... It's cloudy ... It's rainy ... It's cold ...
It's windy ...
What's the weather like today?
Let's look!*

4 Listen to The weather song and point.

Umieść na tablicy lub wyświetl karty obrazkowe przedstawiające pogodę w kolejności nagrania (ciepło, słonecznie, pochmurnie, deszczowo, zimno, wietrznie). Odtwórz ścieżkę 1.14. Dzieci słuchają nagrania i wskazują odpowiednie ilustracje.

1.14

The weather song

*It's hot. It's sunny.
It's hot and sunny.
What's the weather like today?
Let's look!
What's the weather like today?
It's cloudy. It's rainy.
It's cloudy and rainy.
What's the weather like today?
Let's look!
What's the weather like today?
It's cold. It's windy.
It's cold and windy.
What's the weather like today?
Let's look!
What's the weather like today?*

5 Sing and act out The weather song.

Odtwórz ścieżkę 1.14. Dzieci słuchają nagrania i próbują zaśpiewać piosenkę, dodając odpowiednie gesty.

Dodatkowe ćwiczenie: Podziel dzieci na grupy i przydziel każdej grupie wybrany fragment piosenki. Jeden fragment przydziel Samowi. Cała klasa śpiewa piosenkę, milknąc na czas danych wersów, które śpiewa pacynka. Początkowo sam/sama odgrywa rolę pacynki, a przy kolejnych powtórzeniach utworu przekazuj maskotkę ochotnikom, aby śpiewali dane wersy, odgrywając rolę Sama.

🌀 Draw the weather today.

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby narysowały w zeszyte okno i pogodę, jaką dziś za nim widzą. Następnie podchodź do dzieci i pytaj: **What's the weather like today?** Dzieci odpowiadają: *It's (cold) and (windy).*

Play What's the weather like?

Podziel dzieci na czteroosobowe grupy. Dzieci na zmianę pytają: *What's the weather like?*, pokazując wybraną pogodę za pomocą gestów i odpowiadają: *It's (sunny).*

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Dynamic: *Hot or cold?* lub Communication: *Memory chain*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: *Goodbye, teacher*. Włącz piosenkę *Goodbye 1* (1.2).

1

What's in your classroom?

Lesson 1

Cele lekcji

- rozpoznawanie i nazywanie przyborów szkolnych
- mówienie rymowanki

Słownictwo

Słownictwo czynne

- *pen, rubber, pencil case, sharpener, computer, pencil, crayon, ruler*

Słownictwo bierne

- liczbniki 1-8
- nazwy kolorów

Struktury

- *It's a (ruler).*
- *It's (blue).*

Materiały

- Class Audio 1
- karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne
- minikarty z Zeszytu ćwiczeń (opcjonalnie)
- pacynka (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 8 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Wskażany element graficzny uruchamia ćwiczenie w aplikacji AR.

1

What's in your classroom?

Lesson 1 Vocabulary

- 1 ♻️ What can you see? Say.
- 2 🎵 1.17 Listen and point.
- 3 🎵 1.18 🎵 1.19 🎧 Listen, point and repeat. Say the chant.
- 4 🎮 Play Draw the word.
- 5 📄 Make the mini-cards.

🕒 Find and count the books.

Language: *pen, rubber, pencil case, pencil, sharpener, computer, crayon, ruler; It's a (ruler).*

Podstawa programowa: kreatywne myślenie, współpraca

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children.** Dzieci odpowiadają: **Hello, teacher.** Włącz piosenkę *Hello 1* (1.1). Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss.16–24): Mindfulness: *Silent brainstorm*, Dynamic: *Jump!* lub Communication: *Picture memory*.



1

Główna część lekcji



str. 8

1 What can you see? Say.

Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: **And open the book.** Poproś dzieci o otwarcie podręcznika na stronie 8. Spójrzcie razem na ilustrację (ss. 8–9). Podziel dzieci na pary. Uczniowie i uczennice wskazują i nazywają te przedmioty, których nazwy znają. Zapytaj, jakie cyfry i rodzaje pogody udało im się odnaleźć na ilustracji (cyfry 1–6; *sunny, rainy, windy, cold*).



2

2 Listen and point.

Odtwórz ścieżkę 1.17. W czasie słuchania nagrania umieść lub wyświetl na tablicy karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w nagraniu (długopis, gumka, piórniki, ołówek, temperówka, komputer, kredka, linijka). Uczniowie i uczennice słuchają nagrania i wskazują przybory szkolne ukazane na ilustracji w podręczniku.

1.17

A Hey, kids rap with me!
B What can you see?
A One! B pen! A & B pen
A Two! B rubber! A & B rubber
A Three! B pencil case! A & B pencil case
A Four! B pencil! A & B pencil
A Five! B sharpener! A & B sharpener
A Six! B computer! A & B computer
A Seven! B crayon! A & B crayon
A Eight! B ruler! A & B ruler
A & B Well done! It's fun!

3 Listen, point and repeat. Say the chant.

Odtwórz nagranie 1.17 jeszcze raz. Dzieci wskazują na ilustracji przybory szkolne i powtarzają ich nazwy. Następnie słuchają nagrania w wersji *guided singing* (1.18) i samodzielnie nazywają przybory szkolne. Na tym etapie można wykorzystać karty obrazkowe ułożone na tablicy w odpowiedniej kolejności. Na koniec dzieci przybijają sobie piątkę.



3

SUPPORT: Dzieci słuchają nagrania jeszcze raz, wskazując przybory szkolne ukazane na ilustracji i powtarzają ich nazwy. Na koniec przybijają sobie piątkę.

CHALLENGE: Dzieci pracują w parach, słuchają nagrania w wersji *karaoke* (1.19). Jedna osoba mówi liczebniki, a druga nazwy przyborów szkolnych. Na koniec przybijają sobie piątkę. Następnie dzieci zamieniają się rolami.

4 Play Draw the word.

Powiedz hasło: **1, 2, 3**, dzieci odpowiadają: **Play with me!** Narysuj na tablicy jeden z przyborów szkolnych i poproś klasę o nazwanie go: *It's a (pen)*. Następnie uczniowie i uczennice kontynuują grę w parach.



4

Dodatkowe ćwiczenie: Chętna osoba losuje jedną kartę obrazkową, nie pokazuje jej nikomu i nazywa przedmiot, który się na niej znajduje: *It's a (ruler)*. Pozostałe osoby szukają tego przedmiotu w swoich piórnikach. Możesz zapytać kilka osób: **What colour is your (ruler)?** lub dzieci mogą same zadać pytanie o kolor.

5 Make the mini-cards.

Poproś dzieci, aby z Zeszytu ćwiczeń wyjęły szablon minikart i wycięły je. Jeśli dzieci nie korzystają z Zeszytu ćwiczeń, wycinają osiem kart z papieru i samodzielnie rysują osiem przyborów szkolnych wymienionych w zadaniu 2.

Find and count the books.

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby policzyły, ile książek widać na ilustracji znajdującej się w podręczniku na stronach 8–9 (8).



SPE 2

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Telephone game*, lub Communication: *Kim's game*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: **Goodbye, teacher**. Włącz piosenkę *Goodbye 1* (1.2).

What's in your classroom?

Cele lekcji

- rozpoznawanie i nazywanie przyborów szkolnych
- śpiewanie piosenki
- zadawanie pytań o przybory szkolne i udzielanie na nie odpowiedzi

Słownictwo

Słownictwo czynne

- nazwy przyborów szkolnych

Słownictwo bierne

- nazwy kolorów

Struktury

- *Where's my (pen)?*
It's here.

Materiały

- Class Audio 1
- karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne
- pacynka (opcjonalnie)
- video 4 (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 9 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Lesson 2 Song

- 1  1.20  Listen and say. What is missing?
 - 2  1.21 Listen to the *Tidy up!* song and point.
What colour is the ruler?
 - 3  1.21  Listen. Sing and act out
the *Tidy up!* song.
 - 4  Play *Where's my ruler?*
-  What have you got in your pencil case?



What is in the pencil case? Imagine and draw.

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: **Hello, teacher**. Włącz piosenkę **Hello 1 (1.1)**. Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Feely bag*, Dynamic: *Body shapes* lub Communication: *Find it!*

Główna część lekcji



1 Listen and say. What is missing?

Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: **And open the book**. Poproś dzieci, by otworzyły podręcznik na stronie 9. Uczniowie i uczennice nazywają wszystkie przybory szkolne widoczne na ilustracji (ss. 8–9). Odtwórz ścieżkę 1.20. Dzieci słuchają nagrania, wskazują odpowiednie przybory i mówią nazwy przyborów, których brakuje w nagraniu (*1 pencil case, 2 ruler, 3 pencil, 4 sharpener*).

PORADA
EKSPERTA



5

1.20

- 1 pen, rubber, ..., pencil, sharpener, computer, crayon, ruler
- 2 pen, rubber, pencil case, pencil, sharpener, computer, crayon, ...
- 3 pen, rubber, pencil case, ..., sharpener, computer, crayon, ruler
- 4 pen, rubber, pencil case, pencil, ..., computer, crayon, ruler

2 Listen to the *Tidy up!* song and point. What colour is the ruler?

Odtwórz ścieżkę 1.21. Uczniowie i uczennice słuchają piosenki i wskazują odpowiednie przybory szkolne ukazane na ilustracji w podręczniku. Następnie odpowiadają na pytanie (*It's yellow*).

PORADA
EKSPERTA



6

1.21 Tidy up! song

Oh no! Look at my things.
Where's my rubber?
Where's my pencil?
Where's my yellow ruler?
It's here. Your yellow ruler's here.

Tidy up! Tidy up!
Put your things in your pencil case.
Tidy up! Tidy up!
Put your things in your pencil case.

Where's my rubber?
Where's my crayon?
Where's my orange sharpener?
It's here. Your orange sharpener's here.

Tidy up! Tidy up!
Put your things in your pencil case.
Tidy up! Tidy up!
Put your things in your pencil case.

3 Listen. Sing and act out the *Tidy up!* song.

Umieść lub wyświetl na tablicy karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne w kolejności: gumka, ołówek, linijka, piórniki, kredka, temperówka. Odtwórz ścieżkę 1.21. Dzieci patrzą na tablicę, słuchają nagrania i powtarzają gesty, które pokazujesz. Włącz nagranie jeszcze raz i zachęć dzieci do zaśpiewania piosenki i zilustrowania jej odpowiednimi gestami. Możesz też odtworzyć video 4.

Dodatkowe ćwiczenie: Podziel dzieci na pary. Każda para powinna mieć jeden podręcznik i jeden zestaw minikart obrazkowych. Dzieci losują po jednej karcie, nazywają przedmiot: *It's (a pen)* i szukają go razem na dużej ilustracji w podręczniku: *Where's the (pen)?* Następnie zakrywają kartą ten przedmiot na ilustracji, mówiąc: *It's here*.

PORADA
EKSPERTA



7

4 Play *Where's my ruler?*

Powiedz hasło: **1, 2, 3**, dzieci odpowiadają: **Play with me!** Podziel dzieci na pary. Dzieci wydobywają z piórników trzy przybory szkolne i układają je na ławce. Następnie zadają sobie na zmianę pytania: *Where's my (pen)?* i odpowiadają na nie: *It's here!*

PORADA
EKSPERTA



8

SUPPORT: Rozdaj wybranym osobom karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne. Pytaj: **Where's my (pen)?** Osoba, która ma odpowiednią kartę, mówi: *It's here*.

CHALLENGE: Dzieci pracują w parach, wymieniają się piórnikami i w tajemnicy wydobywają z piórnika drugiej osoby trzy przybory szkolne. Następnie oddają sobie piórniki i zadają pytania o brakujące przybory: *Where's my (pen)?*

WSKAZÓWKA



SPE 3

What have you got in your pencil case?

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby otworzyły piórniki i nazwały wszystkie przybory szkolne, których nazwy już znają.

What is in the pencil case? Imagine and draw.

Poproś dzieci, aby narysowały w zeszytach niezwykle piórniki i nazwały przybory szkolne, które się w nich znajdują. Mogą je też podpisać.

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Anagrams* lub Communication: *Slow drawing*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: **Goodbye, teacher**. Włącz piosenkę **Goodbye 1 (1.2)**.

1

What's in your classroom?

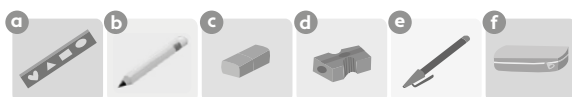
Lesson 3

Lesson 3 Story

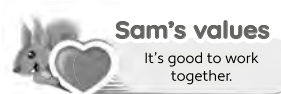
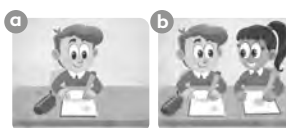


Where's my ruler?

- 1 ♻️ Play *Where's my ruler?*
- 2 🎧 1.24 🎧 Listen and say.
- 3 🎧 1.25 🎧 Listen and answer the questions.
- 4 🗣️ Look and say. What school objects are there in the story?



- 5 Look, point and say.



- 🕒 Find six rubbers and six rulers in the story.

Creative thinking

How many pencil cases can you see?

Language: *Where's (my ruler)? Can I have a (ruler), please?*
Podstawa programowa: współpraca, dbanie o innych

Cele lekcji

- słuchanie historyjki
- rozpoznawanie i nazywanie przyborów szkolnych

Słownictwo

Słownictwo czynne

- nazwy przyborów szkolnych

Słownictwo bierne

- nazwy kolorów
- liczebniki 1-8

Struktury

- *I'm here.*
- *Where's (my ruler)?*
- *Can I have a (ruler), please?*
- *Are you OK? I'm fine. Thank you.*

Materiały

- karty obrazkowe do historyjki z rozdziału 1 (opcjonalnie)
- pocięty zestaw obrazków do historyjki dla każdej grupy (materiał do kopiowania na s. 49) (opcjonalnie)
- Class Audio 1
- karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne
- pacynka (opcjonalnie)
- video 5 i 6 (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 10 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: **Hello, teacher**. Włącz piosenkę **Hello 1** (1.1). Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Individual drawing*, Dynamic: *Hot or cold?* lub Communication: *Collaborative pictures*.

Główna część lekcji



1 Play *Where's my ruler?*

Powiedz hasło: **1, 2, 3**, dzieci odpowiadają: *Play with me!* Poproś dzieci o zamknięcie oczu. Rozłóż na różnych ławkach karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne. Poproś uczniów i uczennice o otwarcie oczu i zapytaj: **Where's my (ruler)?** Dzieci, na których ławce znajduje się odpowiednia karta, unoszą ją, mówiąc: *It's here!*

Dodatkowe ćwiczenie: Rozłóż w sali różne przybory szkolne lub ich ilustracje. Powiedz hasło: **1, 2, 3**. Dzieci odpowiadają: *Play with me!* Podziel dzieci na pary. Każda para ustawia się w innym miejscu sali. Powiedz dzieciom, że są detektywami i szukają przyborów szkolnych – każde dziecko szuka innego przyboru. Pary chodzą po sali. Jedno dziecko pyta: **Where's my (pen)?** a drugie szuka odpowiedniego przedmiotu i odpowiada: *It's here!* Następnie dzieci zamieniają się rolami.

Praca z historyjką

WPROWADZENIE

- Rozłóż karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne na różnych ławkach. Weź pacynkę - Wiewiórkę Samą i głosem bohatera pytaj: **Can I have a (ruler), please?** Zachęć wybrane dziecko, aby podeszło do ławki, na której leży karta z danym obrazkiem, i by Ci ją przyniosło. Łapkami Wiewiórki Sama układaj karty z obrazkami przyborów jedna na drugiej, za każdym razem mówiąc: **Let's put the (ruler) on the (pencil case).**

PRZEWIDYWANIE

2 Listen and say.

- Powiedz dzieciom, że za chwilę obejrzą krótki filmik wprowadzający ich w kolejną przygodę bohaterów kursu. Odtwórz animację wprowadzającą do historyjki (video 5). Zatrzymaj nagranie na pierwszej scenie i zapytaj dzieci: **Who can you see in the picture?** (Daisy, Grace, Jack); **Where are they?** (in the classroom).

- Odtwórz dalszą część animacji. Zatrzymaj nagranie w momencie, kiedy na ekranie pojawią się pytania i zachęć dzieci do udzielenia odpowiedzi: **What school object hasn't Grace got?** (a ruler); **Who's got a ruler?** (Jack).
- Odtwórz dalszą część animacji. Ponownie zatrzymaj nagranie w momencie, kiedy na ekranie pojawi się pytanie: **What happens next?** Zachęć dzieci do mówienia, co może się dalej wydarzyć w historyjce. Nie potwierdzaj odpowiedzi ani im nie zaprzeczaj. Dzieci mogą mówić po polsku.
- Zamiast odtwarzać animację, możesz wykorzystać nagranie (ścieżka 1.24). Podczas słuchania nagrania, pokazuj dzieciom karty 1, 2 i 3 do historyjki – w wersji papierowej lub na ekranie tablicy multimedialnej i zachęcaj dzieci do odpowiadania na usłyszane pytania.
- Umieść na tablicy karty obrazkowe do historyjki w niewłaściwej kolejności. Zachęć dzieci, aby spróbowali przewidzieć, jaka będzie prawidłowa kolejność ilustracji.

1.24 Where's my ruler? intro

Narrator 5, 4, 3, 2, 1. Hello, I'm Sam. It's story time!

Narrator Grace, Daisy and Jack are in the classroom. Look at Grace. She's sad.

Grace Oh no! Where's my ruler? Can I have a ruler please, Jack?

Jack Yes.

Narrator What school object hasn't Grace got? Who's got a ruler?

Look! Grace, Daisy, Jack and Sam are in the classroom. But ... they are small!

The rubber is big.

The sharpener is big.

The pencil case is big.

The chair is big.

And Grace is small!

Grace Look! It's my sharpener.

Daisy And here's your rubber, Grace.

Grace But I'm on the chair. Help!

Narrator What happens next? Any ideas, kids?

Dodatkowe ćwiczenie: Podziel dzieci na kilkusobowe grupy. Wręcz każdej z nich zestaw pociętych obrazków do historyjki i poproś każdą grupę, aby spróbowała ułożyć obrazki w odpowiedniej kolejności. Nie potwierdzaj przypuszczeń ani im nie zaprzeczaj.

OGLĄDANIE

3 Listen and answer the questions.

- Odtwórz animowaną wersję historyjki (video 6). Możesz też odtworzyć ścieżkę 1.25. Dzieci sprawdzają zgodność treści historyjki ze swoimi

przewidywaniami. W trakcie oglądania/słuchania historyjki, weryfikuj wraz z dziećmi kolejność kart do historyjki na tablicy i pociętych obrazków na ławkach, jeśli dzieci ich używały.

- Od czasu do czasu zatrzymuj nagranie, aby upewnić się, że dzieci rozumieją treść historyjki. Zadawaj im pytania sprawdzające, np.: *Who's on the chair?* (Grace); *What do the children put on the pencil case?* (a ruler).

🎵 1.25 Where's my ruler? story

- Grace** Oh no! Where's my ruler? Can I have a ruler please, Jack?
Jack Yes. Look, Grace! My ruler is big.
- Daisy** The ruler isn't big. We're small!
Grace Look, Jack! Look, Daisy! It's Sam. Hello!
Sam Hello!
- Grace** Look! It's my sharpener.
Daisy And here's your rubber, Grace.
Grace But I'm on the chair. Help!
Jack I know! Let's put the ruler on the sharpener.
- Daisy** It's a seesaw.
Sam It's a trampoline. This is fun!
Jack Be careful! Oh no!
- Jack** Are you OK, Daisy?
Daisy Yes, I'm fine.
Grace Hello! I'm here. I'm on the chair.
- Sam** Let's help Grace together! 1, 2, 3 ... Up!
Jack Come on, Sam! Oh no! It's no good.
- Jack** Where's my ruler?
Daisy It's here.
Jack Let's put the ruler on the pencil case.
All 1, 2, 3 ... Up!
Grace I can see the ruler.
- Daisy** Are you OK, Grace?
Grace Yes, I'm fine. Thank you, Jack. Thank you, Daisy. Thank you, Sam.
Sam Let's play again!

SPRAWDZENIE ZROZUMIENIA TREŚCI

- Powiedz hasło: **Now, look.** Dzieci odpowiadają: *And open the book.* Poproś dzieci, aby otworzyły podręcznik na stronie 10.
- Poproś dzieci, aby wskazywały kolejne scenki z historyjki i zadawaj im dodatkowe pytania odnoszące się do danego obrazka, np.:
Scenka 1: *What school objects can you see?* (a ruler, a rubber, a sharpener, a pencil case, a rucksack)
Scenka 2: *Who says 'Hello' to the children?* (Sam)
Scenka 3: *Who asks for help?* (Grace) *Why?* (She's on the chair.)
Scenka 4: *Who is having fun?* (Sam)
Scenka 5: *Is Daisy fine?* (Yes)
Scenka 6: *Who is trying to help Grace?* (Jack, Daisy and Sam)
Scenka 7: *What is Jack looking for?* (a ruler)
Scenka 8: *Who says 'Thank you'?* (Grace)

4 Look and say. What school objects are there in the story?

Poproś dzieci, aby nazwały przedmioty ukazane na ilustracjach i zdecydowały, które z nich pojawiają się w historyjce (a, c, d, f).

🔍 **SUPPORT:** Pytaj kolejno o przedmioty szkolne, o których mowa w ćwiczeniu: *Is a (ruler) in the story?* Dzieci odpowiadają na pytania: Yes/No.

🔍 **CHALLENGE:** Ochotnicy mówią, które przybory zostały wykorzystane, aby pomóc Grace (ruler, rubber).

5 Look, point and say.

Poproś uczniów i uczennice, aby przyjrzeni się ilustracjom i wskazali dzieci, które współpracują ze sobą i powiedziały: *Here! They work together!*

PORADA
EKSPERTA



10

WSKAZÓWKA



SPE 4

Wartości społeczne: Porozmawiaj z dziećmi w języku polskim o tym, jakie korzyści możemy czerpać ze współpracy.



🕒 Find six rubbers and six rulers in the story.

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby poszukały w historyjce sześciu gumek i sześciu linijek.

How many pencil cases can you see?

Poproś dzieci o policzenie wszystkich piórników, o których mowa w historyjce (6).

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Build a tower* lub Communication: *Correct me*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: *Goodbye, children*, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: *Goodbye, teacher*. Włącz piosenkę *Goodbye 1* (1.2).



1

What's in your classroom?

Lesson 4

Cele lekcji

- słuchanie historyjki
- rozpoznawanie i nazywanie przyborów szkolnych
- śpiewanie piosenki
- zadawanie pytań o przybory szkolne i udzielanie na nie odpowiedzi

Słownictwo

Słownictwo czynne

- nazwy przyborów szkolnych

Słownictwo bierne

- nazwy kolorów

Struktury

- *Can I have a (rubber), please? Yes, here you are. Thank you. / No, sorry.*

Materiały

- Class Audio 1
- karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne
- pacynka (opcjonalnie)
- video 7 (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 11
- ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Lesson 4 Communication

1 🎵 1.26 🔁 Listen and repeat.

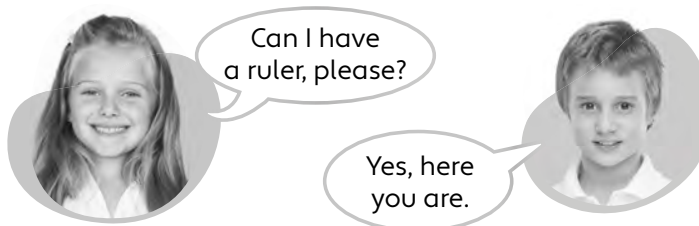
2 🎵 1.27 🗣️ Listen and point. Act out.



3 🎵 1.28 Listen. Sing and act out the *Can I have a rubber, please?* song.



4 Play Everybody up!



🕒 Outline your ruler and your rubber. Colour and cut out.

Creative thinking

Plan some new dance steps to the song.

Language: *Can I have a (rubber), please? Yes, here you are. Thank you. / No, sorry.*
Podstawa programowa: rozwiązywanie problemów, przekonanie o własnej skuteczności

12

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: **Hello, teacher**. Włącz piosenkę **Hello 1 (1.1)**. Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Silent pair drawing*, Dynamic: *Robots* lub Communication: *Bingo*.

1 Listen and repeat.

Odtwórz ścieżkę 1.26. Dzieci słuchają nagrania i powtarzają zdania z historyjki. Zapytaj, kto w historyjce wypowiada te zdania (1 Grace, 2 Daisy, 3 Jack, 4 Daisy, 5 Grace).

1.26

- 1 Grace Can I have a ruler please, Jack? 🗣️
- 2 Daisy And here's your rubber, Grace. 🗣️
- 3 Jack Where's my ruler? 🗣️
- 4 Daisy Are you OK, Grace? 🗣️
- 5 Grace Yes, I'm fine. 🗣️

Główna część lekcji



str. 12

2 Listen and point. Act out.

Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: **And open the book**. Poproś dzieci o otwarcie podręcznika na stronie 12. Odtwórz ścieżkę 1.27. Uczniowie i uczennice słuchają nagrania i wskazują odpowiednie ilustracje (1 c, 2 b, 3 a). Następnie odgrywają scenki w parach.

🗣️ **SUPPORT:** Podziel klasę na dwie grupy. Odtwarzaj ścieżkę 1.27 po jednym zdaniu i proś dzieci o powtarzanie zdań za nagraniem.

🗣️ **CHALLENGE:** Dzieci odgrywają scenki w parach, wykorzystując różne przybory szkolne.

WSKAZÓWKA



SPE 5

1.27

- 1 A Can I have a pen, please?
B Yes, here you are.
A Thank you.
- 2 A Can I have a crayon, please?
B Yes, here you are.
A Thank you.
- 3 A Can I have a pencil, please?
B Yes, here you are.
A Thank you.

3 Listen. Sing and act out Can I have a rubber, please? song.

Odtwórz ścieżkę 1.28. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę, ilustrując ją odpowiednimi gestami. Następnie dzieci słuchają nagrania jeszcze raz i próbują ją zaśpiewać, dodając odpowiednie gesty. Możesz też odtworzyć video 7.

PORADA
EKSPERTA



12

1.28 Can I have a rubber, please? song

Everybody up,
Clap your hands.
Turn around,
Let's sing and dance!

Can I have a rubber, please?
Can I have a rubber?
Can I have a rubber, please?
Yes, here you are.
Thank you.

Can I have a ruler, please?
Can I have a ruler?
Can I have a ruler, please?
Yes, here you are.
Thank you.

4 Play Everybody up!

Powiedz hasło: **1, 2, 3**, dzieci odpowiadają: **Play with me!** Zaproś dzieci na dywan. Każda osoba powinna mieć przy sobie trzy minikarty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne. Dzieci chodzą po klasie i pytają: **Can I have a (ruler), please?** Zapytana osoba odpowiada: **Yes, here you are** i wręcza odpowiednią minikartę pytającemu lub mówi: **No, sorry**, jeśli nie ma danego przedmiotu.

🗣️ Outline your ruler and your rubber. Colour and cut out.

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby odrysowały swoją linijkę i gumkę na kartce, pokolorowały je i wycięły. Można użyć tych przedmiotów przy kolejnym odgrywaniu piosenki lub zrobić klasową wystawę przyborów szkolnych.

Plan some new dance steps to the song.

Poproś dzieci, aby w parach lub małych grupach wymyśliły inną, prostą, choreografię do piosenki i zaśpiewały ją, prezentując swój układ taneczny.

Dodatkowe ćwiczenie: Włóż do nieprzezroczystego worka różne przybory szkolne dostępne w klasie. Przybory mogą się powtarzać. Chętna osoba zadaje pytanie: **Can I have a (book), please?**, a inna osoba próbuje wyciągnąć daną rzecz z worka bez zaglądania do niego. Następnie wręcza ją pytającemu, mówiąc: **Here you are**. Osoba pytająca odpowiada: **Thank you**. Jeśli danej rzeczy nie ma w worku, dziecko odpowiada: **No, sorry**.

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Silent communication* lub Communication: *Memory chain*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: **Goodbye, teacher**. Włącz piosenkę **Goodbye 1 (1.2)**.

PORADA
EKSPERTA



13

Lesson 5

Cele lekcji

- rozpoznawanie i nazywanie elementów wyposażenia sali lekcyjnej
- zadawanie pytań o położenie przedmiotów

Słownictwo

Słownictwo czynne

- *bin, cupboard, desk, shelf*
- przyimki miejsca: *in, on, under*

Słownictwo bierne

- nazwy przyborów szkolnych

Struktury

- *Where's the (pen)? The (pen) is (on the desk).*

Materiały

- Class Audio 1
- karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne
- pacynka (opcjonalnie)
- video 8 (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 12 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

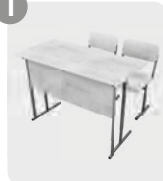
Lesson 5 Vocabulary and Grammar

1

1 ♻️ Play Sam's sack.

2 🎵 1.31 🗣️ Listen, point and say. Play Fast finger.

1



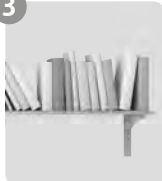
desk

2



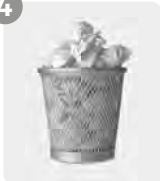
cupboard

3



shelf

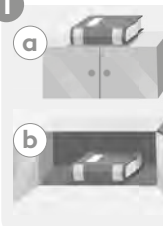
4



bin

3 🎵 1.32 Listen and choose.

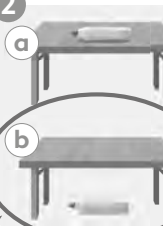
1



a

b

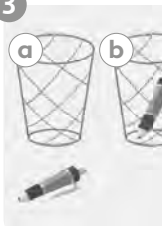
2



a

b

3



a

b

4



a

b

4 ✂️ Make the classroom cards.

5 🎵 1.37 Listen. Play Where's the ...?

Where's the sharpener?

The sharpener is in the bin.



Draw a strange classroom with six bins in, on or under something.

Language: *desk, cupboard, shelf, bin; Where's the (pen)? The (pen) is (on the desk).*

Podstawa programowa: krytyczne myślenie, współpraca

13

Wskazany element graficzny uruchamia ćwiczenie w aplikacji AR.

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: **Hello, teacher**. Włącz piosenkę **Hello 1** (1.1). Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na rozpoczęcie (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Word snake* lub Communication: *Bingo*.

Główna część lekcji



str. 13

1 Play Sam's sack.

Włóż do nieprzezroczystego worka karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne. Zaproś dzieci na dywan. Ochotnicy losują karty, nazywając przybory szkolne i układają jedna koło drugiej. Następnie wybierz dwie chętne osoby. Jedna z nich zadaje pytanie: *Can I have a (rubber), please?*, a druga odpowiada: *Yes, here you are* i wręcza pytającemu odpowiednią kartę.

2 Listen, point and say. Play Fast finger.

Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: *And open the book*. Poproś dzieci, by otworzyły podręcznik na stronie 13. Odtwórz ścieżkę 1.31. Dzieci słuchają nagrania, wskazują ilustracje i powtarzają wyrazy. Wypowiadaj nazwy elementów wyposażenia sali lekcyjnej w losowej kolejności, coraz szybciej. Dzieci wskazują odpowiednie ilustracje.

🔊 **SUPPORT:** Dzieci słuchają nagrania i wskazują odpowiednie ilustracje. Następnie wypowiadają nazwy elementów wyposażenia sali lekcyjnej w losowej kolejności. Dzieci wskazują odpowiednie ilustracje.

🔊 **CHALLENGE:** Podziel dzieci na pary. Jedna osoba mówi nazwy elementów wyposażenia coraz szybciej, a druga pokazuje w podręczniku odpowiednie ilustracje. Następnie dzieci zamieniają się rolami.

🎵 1.31

1 desk 2 cupboard 3 shelf 4 bin

3 Listen and choose.

Wprowadź przyimki miejsca: *in, on, under*. Odtwórz ścieżkę 1.32. Dzieci słuchają nagrania i wskazują właściwą ilustrację z każdej pary (1 b, 2 b, 3 b, 4 a).

PORADA
EKSPERTA



14

🎵 1.32

- 1 A *Where's the book?*
B *The book is in the cupboard.*
- 2 A *Where's the pencil?*
B *The pencil is under the desk.*
- 3 A *Where's the pen?*
B *The pen is in the bin.*
- 4 A *And where's the pencil case?*
B *The pencil case is on the shelf.*

4 Make the classroom cards.

Poproś dzieci, aby z Zeszytu ćwiczeń wyjęły szablon z kartami przedstawiającymi salę lekcyjną i przybory szkolne i wycięły karty. Jeśli dzieci nie korzystają z Zeszytu ćwiczeń, poproś, aby narysowały w zeszytce biurko, szafę, półkę i kosz na śmieci i przygotowały minikarty przedstawiające ołówek, kredkę, temperówkę i gumkę.

PORADA
EKSPERTA



15

5 Listen. Play Where's the ... ?

Odtwórz ścieżkę 1.33. Dzieci słuchają nagrania. Możesz też odtworzyć video 8. Następnie przygotuj swoją kartę przedstawiającą klasę i umieść na niej przybory szkolne. Poproś dzieci, aby przygotowały swoje karty i zadawały Ci pytania na temat miejsc, w których znajdują się przybory szkolne: *Where's the (pen)?* Kiedy zapytają o wszystkie cztery przybory, powiedz: **Let's compare** i pokaż swoją kartę. Jeśli dzieci ułożyły przedmioty szkolne w tych samych miejscach, powiedz: **They're the same!** Następnie dzieci grają w parach.

PORADA
EKSPERTA



16

🎵 1.33

- A *Are you ready to play the game?*
B *Yes, I am. Where's the pencil?*
A *Hmm. The pencil is under the desk.*
B *OK. Now, where's the sharpener?*
A *The sharpener is in the bin.*
B *Where's the rubber? (clock ticking)*
B *I've finished. Let's compare.*
A *Look! They're the same. Now it's your turn.*

🔊 Draw a strange classroom with six bins in, on or under something.

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby narysowały w zeszytce zabawną klasę szkolną, a w niej sześć koszy na śmieci stojących w nietypowych lokalizacjach.

Dodatkowe ćwiczenie: Wybierz kilka przyborów szkolnych i połóż je w różnych miejscach w sali tak, żeby były widoczne. Zapytaj: *Where's my (ruler)?* i poproś dzieci, aby znalazły ten przedmiot i opisały jego położenie: *The (ruler) is (under the desk).*

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Dynamic: *Hot or cold?* lub Communication: *Concentration game*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: **Goodbye, teacher**. Włącz piosenkę **Goodbye 1** (1.2).

PORADA
EKSPERTA



17

Lesson 6

Cele lekcji

- rozpoznawanie kolorów podstawowych i pochodnych
- utrwalenie nazw kolorów

Słownictwo

Słownictwo czynne

- nazwy kolorów

Słownictwo bierne

- nazwy przyborów szkolnych i elementów wyposażenia sali lekcyjnej
- primary colours
- secondary colours

Struktury

- (Blue) and (yellow) make (green).

Materiały

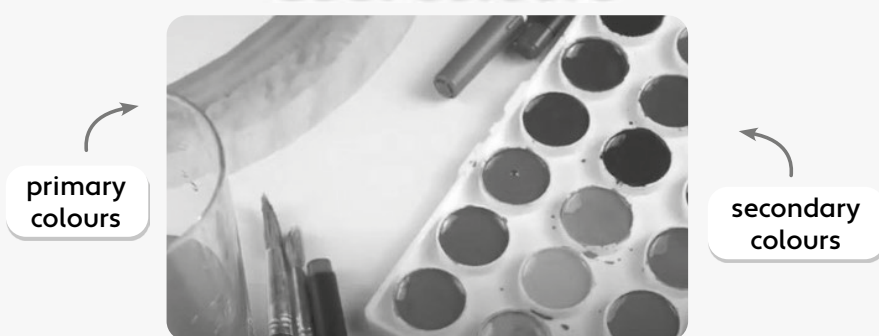
- Class Audio 1
- karty obrazkowe przedstawiające kolory
- pacynka (opcjonalnie)
- video 9 (opcjonalnie)
- pięć szklanek z wodą, farby, ręczniki papierowe (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 13 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Lesson 6 Cross-curricular

1 ♻️ Play *What colour is ...?*

2 🎵 1.34 🎧 Listen. What are the three primary colours?

Cool colours



3 🌀 What colours can you make? Mix the paints and say.

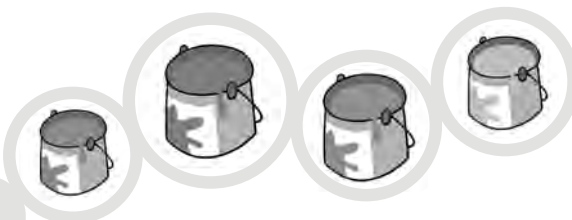


🕒 Draw a rainbow, using only the primary colours.

Creative thinking

Which colours make these colours? Draw.

14



Language: (Blue) and (yellow) make (green).

Podstawa programowa: nastawienie na rozwój

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: **Hello, teacher**. Włącz piosenkę **Hello 1 (1.1)**. Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Rainbow walk*, Dynamic: *Change places lub* Communication: *Memory chain with questions*.

Główna część lekcji



1 Play What colour is ...?

Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: **And open the book**. Poproś dzieci, by otworzyły podręcznik na stronie 14 i przyjrzały się ilustracji. Gdy minie minuta, poproś o zamknięcie książki. Zapytaj, jakie kolory pojawiły się na ilustracji.

2 Listen. What are the three primary colours?

Odtwórz ścieżkę 1.34. Dzieci słuchają nagrania i odpowiadają na pytanie (*red, blue, yellow*). Podczas słuchania nagrania możesz poprosić dzieci o wyjęcie kredek i odkładanie na bok tych kolorów, które się w nim pojawiają. Możesz też odtworzyć video 9.



1.34

Amy *Hello! Are you curious about colours? I am. Today, we're going to learn about primary and secondary colours.*
This is my Art class. Look! Here's my paint. It's red, yellow and blue. Red, yellow and blue are the primary colours.
Now let's mix colours. Let's mix red and yellow. What do you think red and yellow make?
It's orange!
Let's mix yellow and blue. What do you think yellow and blue make? Look! It's green!
Now let's mix blue and red. Do blue and red make pink ... or purple? Let's see. Blue and red make purple.
Now let's mix three colours. Red, yellow and blue. What colour do you think they make? Hmm ...
Red, yellow and blue make brown. Amazing!
Red, yellow and blue are primary colours.
Orange, green, purple and brown are secondary colours. I like to paint with primary and secondary colours. Look at my picture. It's a squirrel!

Dodatkowe ćwiczenie: Przygotuj pięć szklanek z wodą. Dodaj kilka kropli czerwonej farby lub barwnika spożywczego do pierwszej szklanki. Wodę w drugiej szklance zostaw czystą. Do trzeciej szklanki dodaj żółtą farbę lub barwnik. Wodę w czwartej szklance zostaw czystą. Do piątej szklanki dodaj niebieską farbę lub barwnik. Zwiń cztery ręczniki papierowe w rulony i umieść ich końce w sąsiednich szklankach tak, aby papier dotykał wody. Zapytaj dzieci, co stanie się z wodą w drugiej i czwartej szklance. Obserwujcie razem powstające kolory.

3 What colours can you make? Mix the paints and say.

Poproś dzieci o przygotowanie farb lub kredek. Włącz video lub nagranie jeszcze raz. W trakcie słuchania lub oglądania dzieci mieszają kolory zgodnie z nagraniem. Następnie nazywają powstałe kolory: (*Blue*), (*yellow*) and (*red*) make (*brown*).

🔗 **SUPPORT:** Pomóż dzieciom nazwać powstałe kolory. Zapytaj: (*Blue*), (*yellow*) and (*red*) make ...?

🔗 **CHALLENGE:** Po wykonaniu zadania poproś dzieci, aby dowolnie zmieszały podstawowe kolory i nazwały te, które powstały. Dzieci mogą też zapisać w zeszycie nazwy otrzymanych kolorów.

WSKAZÓWKA



SPE 6



19

🌀 Draw a rainbow, using only the primary colours.

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby narysowały w zeszycie tęczę, używając tylko podstawowych kolorów. Po wykonaniu zadania możesz zapytać: **What colours make (green)?**

Which colours make these colours? Draw.

Dzieci łączą w zeszytach kolory tak, aby powstały barwy widoczne w wiaderkach ukazanych w podręczniku (*1 blue + red = purple*, *2 red + yellow + blue = brown*, *3 yellow + blue = green*, *4 red + yellow = orange*). Dodatkowo dzieci mogą podpisać kolory lub napisać, jak one powstają: (*Blue*) and (*yellow*) make (*green*).

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Kindness jar* lub Dynamic: *Listen and jump*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: **Goodbye, teacher**. Włącz piosenkę **Goodbye 1 (1.2)**.

Lesson 7

Cele lekcji

- rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej
- budowanie świadomości podobieństw i różnic międzykulturowych

Słownictwo

Słownictwo czynne

- book, pet, pictures

Słownictwo bierne

- nazwy przyborów szkolnych i elementów wyposażenia sali lekcyjnej

Struktury

- In my classroom, I can see (a computer).

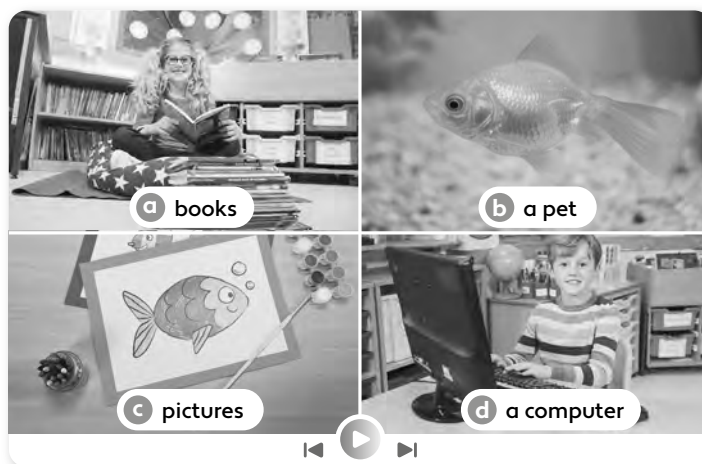
Materiały

- Class Audio 1
- karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne
- miękka piłka lub kulka papieru
- pacynka (opcjonalnie)
- video 10 (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 14 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Lesson 7 Culture

1 ♻️ Look, think and say.

2 🎵 1.35 Listen and point. Say in Polish.



3 🎵 1.36 Listen and match.



4 ⚙️ What can you see in your classroom? Point and say.

5 Play In my classroom, I can see ...

👂 Think and say: In my dream classroom, I can see ...

Language: In my classroom, I can see (a computer).

Podstawa programowa: poczucie przynależności do wspólnoty

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: **Hello, teacher**. Włącz piosenkę **Hello 1** (1.1). Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16–24): **Mindfulness: Sleeping cats**, **Dynamic: Scavenger hunt** lub **Communication: Draw the word**.

Główna część lekcji



1 Look, think and say.

Pokaż dzieciom czerwoną i niebieską kredkę, zachęcając do podania nazw tych kolorów. Następnie zapytaj: **Red and blue make ...?**, zbliżając do siebie kredki, i zachęć dzieci do podania nazwy koloru (**purple**). Dzieci pracują w parach. Na zmianę wyjmują ze swoich piórników po dwie kredki i zadają zagadkę koledze/koleżance: (**Blue**) and (**yellow**) make ...? Druga osoba podaje nazwę koloru powstającego z połączenia dwóch kolorów i wyjmuje ze swojego piórника kredkę w odpowiednim kolorze.

2 Listen and point. Say in Polish.

Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: **And open the book**. Poproś dzieci, by otworzyły podręcznik na stronie 15. Odtwórz ścieżkę 1.35. Dzieci słuchają nagrania, jednocześnie wskazując w podręczniku kolejne ilustracje (c, d, a, b). Możesz też odtworzyć video 10. Następnie zadaj pytania sprawdzające zrozumienie tekstu: **What is the name of the fish?** (**Fred**); **What is on Ben's picture?** (**fish**); **Who plays games on the computer?** (**Ben**). Ochotnicy opisują klasę Amy, używając języka polskiego.



20

1.35

- Ben** Hello, I'm Ben.
Amy And I'm Amy. We're at school and this is my classroom.
Ben This is the arts corner. Children paint pictures here. Look!
You can see pencils, crayons and paint.
There are lots of pictures on the wall.
Amy This is my picture.
Ben And this is my picture. Look! It's a fish.
Amy This is my desk. The desk is tidy now. Look!
We put the pencils, crayons, rubbers and rulers in this box.
Ben This is the class computer. I write and I play games on the computer.
Amy I write on the computer, too. Now, this is my favourite place. It's the reading corner. You can see lots of books here. Where's my book?
It's here. I love books!
Ben And this is our class pet. It's a fish! His name's Fred.
Amy Hello, Fred!
Ben We can see lots of things in our classroom.
Amy What about you? What's in your classroom?

3 Listen and match.

Odtwórz ścieżkę 1.36. Dzieci słuchają nagrania i podają odpowiednie litery (**Noah**: c, a, e; **Mia**: d, f, b).



21

1.36

- 1 Hi, I'm Noah. I'm at my school in London, UK. In my classroom, I can see a desk and a computer.
I can also see our pet fish. Her name is Molly.
2 Hello, I'm Mia and I'm in my school in Sydney, Australia. In my classroom, I can see a cupboard, three books and a bin.

4 What can you see in your classroom? Point and say.

Poproś dzieci, aby znalazły w sali przedmioty przedstawione na ilustracjach w ćwiczeniu 3 i nazwały je: **In my classroom, I can see a (computer)**.

SUPPORT: Chodź po sali i wskazuj różne przedmioty. Klasa mówi zdania: **In my classroom, I can see a (computer)**.

CHALLENGE: Dzieci pracują w parach. Jedna osoba mówi: **In my classroom, I can see a (computer)**, nie patrząc na dany przedmiot, a druga znajduje go w sali i wskazuje, mówiąc: **It's here!** Następnie dzieci zamieniają się rolami.



5 Play In my classroom, I can see ...

Zaproś dzieci na dywan. Powiedz hasło: **1, 2, 3**, dzieci odpowiadają: **Play with me!** Wybierz jedną rzecz znajdującą się w sali i powiedz: **In my classroom, I can see a (computer)**. Następnie rzuć miękką piłkę lub kulkę papieru do wybranej osoby i zachęć ją do powtórzenia całego zdania i dodania nazwy kolejnego przedmiotu: **In my classroom, I can see a (computer) and a (bin)**. Następnie ochotnik rzuca piłkę do kolejnej osoby.



22

Think and say: In my dream classroom, I can see ...

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby wyobraziły sobie wymarzoną salę lekcyjną i dokończyły zdanie: **In my dream classroom, I can see ...**

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): **Dynamic: Listen and move** lub **Communication: Bingo**. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: **Goodbye, teacher**. Włącz piosenkę **Goodbye 1** (1.2).



23

Lesson 8 Revision

Wskazany element graficzny uruchamia ćwiczenie w aplikacji AR.

Cele lekcji

- powtórzenie materiału z rozdziału 1
- powtórzenie materiału z rozdziałów 0-1

Słownictwo

Słownictwo czynne

- nazwy przyborów szkolnych i elementów wyposażenia klasy
- przyimki miejsca
- słownictwo z rozdziałów 0-1

Słownictwo bierne

- nazwy kolorów
- liczebniki 1-8

Struktury

- *It's a (ruler).*
- *Where's my (pen)? It's here.*
- *Can I have a (ruler), please? Yes, here you are. / No, sorry.*
- *Where's the (pen)? It's (under) the (desk).*
- *In my classroom, I can see (a computer).*
- struktury z rozdziałów 0-1

Materiały

- Class Audio 1
- karty obrazkowe przedstawiające słownictwo z rozdziałów 0-1
- miękka piłka lub kulka papieru (opcjonalnie)

- pacynka (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 15 ćw. 1-2; s. 16 ćw. 1-2; s. 17 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Lesson 8 Revision

1  Play Sam's sack.2  1.37 Listen and point. Match and say.

a



b



computer

c



sharpener

d



rubber

e



ruler

f



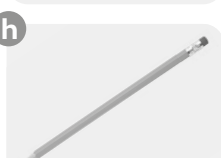
pencil

g



pen

h

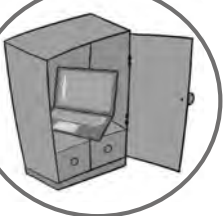


crayon

pencil case

3  1.38  Listen and say. Ask and say.

a



b



c



d



4 Play Hide and Seek.



16

Podstawa programowa: samoregulacja, kierowanie sobą, nastawienie na rozwój

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: *Hello, teacher*. Włącz piosenkę *Hello 1* (1.1). Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Fun yoga* lub *Dynamic: Act it out*.

Główna część lekcji



str. 16

1 Play Sam's sack.

Włóż do nieprzezroczystego worka karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne i elementy wyposażenia sali lekcyjnej. Zaproś dzieci na dywan. Powiedz hasło: **1, 2, 3**, dzieci odpowiadają: *Play with me!* Dzieci losują karty i nazywają znajdujące się na nich przedmioty lub układają proste zdania: *It's a (pen).* / *The (pen) is (blue).* / *I can see a (desk).*

2 Listen and point. Match and say.

Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: *And open the book*. Poproś dzieci o otwarcie podręcznika na stronie 16. Odtwórz ścieżkę 1.37. Dzieci najpierw słuchają nagrania i wskazują odpowiednie ilustracje, a potem tączą zdjęcia z wyrazami (1 d, 2 h, 3 f, 4 a, 5 g, 6 c, 7 e, 8 b). Następnie dzieci odgrywają dialogi w parach.

1.37

- 1 A *Where's my ruler?*
B *It's here.*
A *Thank you.*
- 2 A *And where's my pencil?*
B *It's here.*
A *Thank you.*
- 3 A *Where's my pencil case?*
B *It's on the shelf.*
A *Ah, yes. Thank you.*
- 4 A *And where's my rubber?*
B *It's here.*
A *Great! Thank you.*
- 5 A *Where's my pen?*
B *It's here.*
A *Thank you.*
- 6 A *And where's my sharpener?*
B *It's under the desk.*
A *Oh, yes. Thank you.*
- 7 A *Where's my crayon?*
B *It's in the bin.*
A *Oops!*
- 8 A *And where's the computer?*
B *It's in the cupboard.*
A *OK. Thank you.*

3 Listen and say. Ask and say.

Odtwórz ścieżkę 1.38. Dzieci odpowiadają na pytania (a *It's in the cupboard*. b *It's in the bin*. c *It's under the desk*. d *It's on the shelf*). Następnie odgrywają dialogi w parach.

PORADA
EKSPERTA



24

SUPPORT: Podziel klasę na dwie grupy i odtwórz ścieżkę 1.38. Dzieci z jednej grupy powtarzają pytania za nagraniem, a dzieci z drugiej grupy powtarzają odpowiedzi. Następnie grupy zamieniają się rolami.

CHALLENGE: Odtwórz ścieżkę 1.38. Dzieci odpowiadają na pytania. Następnie pracują w parach. Wspólnie wybierają przedmiot, który zostanie schowany. Jedna osoba zamyka oczy, a druga chowa przedmiot. Osoba, która schowała przedmiot, pyta: *Where's the (pen)?* Druga osoba zgaduje, podając możliwe miejsca, np. *It's in the pencil case. It's under the desk. It's in the cupboard*. Jeśli zgadnie, dostaje punkt. Dzieci zamieniają się rolami.

1.38

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| a A <i>Where's the computer?</i> | B <i>It's in the cupboard.</i> |
| b A <i>Where's the ruler?</i> | B <i>It's in the bin.</i> |
| c A <i>Where's the crayon?</i> | B <i>It's under the desk.</i> |
| d A <i>Where's the pencil case?</i> | B <i>It's on the shelf.</i> |

4 Play Hide and Seek.

Zaproś dzieci na dywan. Powiedz hasło: **1, 2, 3**, dzieci odpowiadają: *Play with me!* Poproś ochotnika o pomoc. Dziecko zamyka oczy. Schowaj kartę obrazkową przedstawiającą dowolny przybór szkolny lub przedmiot gdzieś w sali. Klasa pyta: *Where's the (pen)?* Ochotnik otwiera oczy i szuka ukrytego przedmiotu. Klasa podpowiada, mówiąc: *yes/hot* lub *no/cold*. Po znalezieniu przedmiotu ochotnik mówi, gdzie ta rzecz się znajduje: *It's (on the chair).*

Go to Picture dictionary on page 93.

Przypomnij dzieciom, że na końcu Książki ucznia znajduje się słowniczek obrazkowy – *Picture dictionary* – z najważniejszymi słowami z danego rozdziału. Poproś dzieci, aby spróbowały odgadnąć, jakie słowa pojawią się w słowniczku. Nie potwierdzaj ich odpowiedzi ani im nie zaprzeczaj. Poproś dzieci o otwarcie podręczników na stronie 93. Dzieci sprawdzają swoje odpowiedzi.

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): *Dynamic: Scavenger hunt* lub *Communication: My top three*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką – Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: *Goodbye, teacher*. Włącz piosenkę *Goodbye 1* (1.2)

1

What's in your classroom?

Cumulative revision



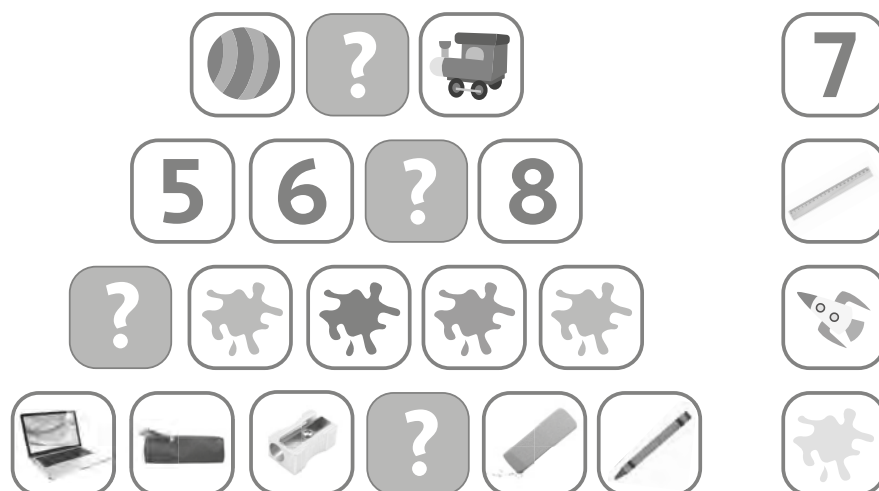
Cumulative revision



1

5 Play Sam's six.

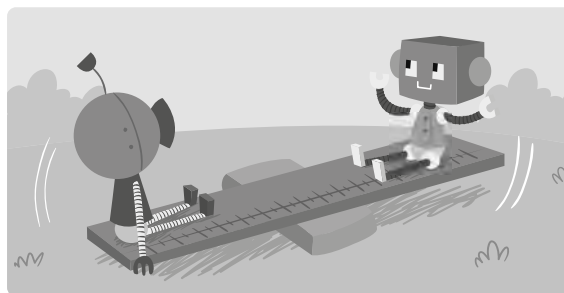
6 Find, point and say.



7 1.39 Listen and say.



Sam's sounds
robots, red, ruler



8 Listen to your teacher, think and point.

Self-check

Kids can - I can



Podstawa programowa: samoregulacja, kierowanie sobą, przekonanie o własnej skuteczności

17

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: *Hello, teacher*. Włącz piosenkę *Hello 1* (1.1). Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Fun yoga* lub Dynamic: *Act it out*.

5 Play Sam's six.

Włóż do nieprzezroczystego worka karty obrazkowe przedstawiające słownictwo poznane w rozdziałach Starter oraz 1. Zaproś dzieci na dywan. Powiedz hasło: **1, 2, 3**, dzieci odpowiadają: *Play with me!* Pokaż kartę obrazkową reprezentującą jeden z zestawów leksykalnych, np. ołówki, a dzieci niech nazywają przedmiot i podają jeszcze pięć nazw przedmiotów z tej samej kategorii. Następnie rozłóż losowo na dywanie wszystkie karty przedstawiające przybory szkolne obrazkami do góry i zadaj pytanie ochotnikowi: **Where's my (pen)?** Chętna osoba znajduje przedmiot, odpowiada: *It's here*, i podaje go. Następnie ochotnik zadaje kolejne pytania, wybiera odpowiadającego i tak do momentu, aż wszystkie przybory zostaną zebrane. Rozejrzyj się po klasie i powiedz: **In my classroom, I can see (a computer)**. Dzieci wskazują przedmiot i mówią: *It's here*. Następnie wybierz kolejne trzy osoby, które mówią, co widzą, a pozostałe dzieci odnajdują przedmiot i wskazują go w sali. W podobny sposób powtórz kolory, cyfry i zabawki.

Dodatkowe ćwiczenie: Przygotuj miękką piłkę lub kulę papieru. Dzieci stają w kręgu. Wybierz kategorię, np. *weather*, i rzuć piłkę do jednej osoby, której zadaniem jest jak najszybciej wymienić słowo z tej kategorii i odrzucić piłkę do kolejnego dziecka. Jeśli ktoś nie potrafi wymienić słowa, może zmienić kategorię. Możesz uatrakcyjnić grę, nastawiając minutnik na 2 minuty. Osoba, która trzyma piłkę w momencie, kiedy odezwie się alarm, musi podać nową kategorię słów.

6 Find, point and say.

Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: *And open the book*. Poproś dzieci o otwarcie podręcznika na stronie 17. Poproś dzieci, aby popatrzyły na ilustracje ukazane w pierwszym rzędzie i nazwały przedmioty. Następnie zapytaj, który z przedmiotów znajdujących się po prawej stronie pasuje do tego zestawu. Poproś dzieci o ponowne nazwanie wszystkich przedmiotów znajdujących się w rzędzie z uwzględnieniem rakiety. Kontynuuj zadanie z całą klasą lub podziel dzieci na pary (*rocket, 7, yellow, ruler*).

PORADA
EKSPERTA



25

Dodatkowe ćwiczenie: W parach lub w grupach czteroosobowych dzieci rozkładają na stole (ilustracjami do dołu) dwa identyczne, ale przemieszane, zestawy minikart obrazkowych z rozdziału 1. Następnie na zmianę odkrywają po dwie minikarty i mówią, co się na nich znajduje. Jeśli gracz odkryje dwie takie same karty, zabiera je. Następnie kolejny uczeń odkrywa kartę. Wygrywa osoba, która zbierze najwięcej par. Uczniowie mogą też do zabawy wykorzystać minikarty wyrazowe: wówczas parę tworzą zestawy odpowiadających sobie wyrazów i ilustracji.

7 Listen and say.

Odtwórz ścieżkę 1.39. Dzieci słuchają rymowanki i powtarzają wyrazy oraz całe zdanie. Powtórzcie rymowankę wspólnie kilka razy, raz cicho, raz głośno, zwracając szczególną uwagę na wymowę głoski /r/.

PORADA
EKSPERTA



26

1.39

robots ... red ... ruler
Robots on a red ruler. (x3)

Mystery words

Zapytaj dzieci, jakie litery schowały się w rozdziale 1 (*map*). Poproś ochotników o napisanie ich na tablicy. Zapytaj dzieci, czy wiedzą, co to słowo oznacza.

8 Listen to your teacher, think and point.

Wyjaśnij dzieciom, że w tym ćwiczeniu będą zastanawiać się nad tym, w jakim stopniu opanowały wiadomości z rozdziału 1. Omówcie, co oznaczają przedstawione w podręczniku symbole. Pomóż dzieciom podsumować swoją pracę, zadając pytania, np. **Can you name eight school objects?; What is in your pencil case?; Where is (a ruler)?** Zachęć dzieci do zastanowienia się, jaki materiał już opanowały i co jeszcze muszą powtórzyć. Poproś, aby wybrały w sekrecie jedną z buziek znajdujących się w podręczniku.

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): *Dynamic: Scavenger hunt* lub *Communication: My top three*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: *Goodbye, teacher*. Włącz piosenkę *Goodbye 1* (1.2)

Autumn gallery

Cele lekcji

- rozpoznawanie i nazywanie kolorów
- przygotowanie jesiennego plakatu
- opisywanie przygotowanego plakatu

Słownictwo

Słownictwo czynne

- *autumn leaves*
- nazwy kolorów
- liczebniki 1-10

Słownictwo bierne

- *collect, paint, stamp, tree*

Struktury

- *I can see (red) leaves.*

Materiały

- Class Audio 1
- kartki A4 – po dwie na każdą osobę
- kartki A3 – po jednej na grupę czteroosobową
- jesiennie liście, farby, pędzle
- miękka piłka lub kulka papieru (opcjonalnie)
- pacynka (opcjonalnie)

Kids Can! Project

Autumn gallery



1 Prepare the project.



Collect autumn leaves.



Paint the leaves.



Stamp the leaves on a tree.

2 Describe the colours.



Language: *I can see (red) leaves.*

Podstawa programowa: kreatywne myślenie, współpraca

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: **Hello, teacher**. Włącz piosenkę **Hello 1** (1.1). Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: **Rainbow walk**, Dynamic: **Change places** lub Communication: **Correct me**.

Dodatkowe ćwiczenie: Powiedz hasło: **1, 2, 3**, dzieci odpowiadają: **Play with me!** Dzieci stają w kręgu. Rzuć miękką piłkę lub kulkę papieru do wybranego dziecka i podaj kategorię, np. *number/colour*. Dziecko łapie piłkę, podaje dowolną liczbę lub nazywa dowolny kolor i rzuca piłkę do innego dziecka, podając inną kategorię.

Główna część lekcji



1 Prepare the project.

- Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: **And open the book**. Poproś dzieci, by otworzyły podręcznik na stronie 99. Spójrzcie razem na ilustrację w zadaniu 1.
- Wskaż pierwszą z nich i wprowadź wyrażenie **Collect autumn leaves**. Poproś dzieci o pokazanie liści, które przyniosły na dzisiejszą lekcję, lub rozdaj liście, które Ty przyniosłeś/przyniosłaś. Zapytaj: **How many leaves have you got?**, **What colour are the leaves?** i poproś ochotników o udzielenie odpowiedzi.
- Następnie wskaż drugą ilustrację i wprowadź wyrażenie **Paint the leaves**. Poproś dzieci o wyjęcie farb. Zapytaj: **What colour are the paints?**, **What colour are autumn leaves?** i poproś ochotników o udzielenie odpowiedzi. Dzieci kolorują farbami zebrane liście, każdy tylko z jednej strony i tylko jednym jesiennym kolorem. Tymczasem Ty narysuj na każdej kartce A3 pień drzewa.

2 Describe the colours.

Podziel dzieci na czteroosobowe grupy. Każdej grupie daj jedną kartkę A3 z narysowanym pniem drzewa. Dzieci odciskają swoje liście na plakacie, tworząc jesiennie drzewo. Każda grupa prezentuje swój plakat klasie. Członkowie grupy podchodzą po kolei do plakatu, wskazują liście i nazywają ich kolory: **I can see (red) leaves**.

🔗 **SUPPORT:** Członkowie grupy podchodzą po kolei do plakatu i wskazują liście w konkretnym kolorze.

🔗 **CHALLENGE:** Ochotnicy podchodzą po kolei do plakatu i liczą liście w każdym z kolorów. Na koniec mówią, ile jest liści każdego koloru: **I can see (four) (red) leaves**.

Dodatkowe ćwiczenie: Poproś dzieci, aby odrysowały na kartkach trzy dowolne liście, wycięły je i pokolorowały. Każdy liść powinien być pokolorowany tylko na jeden kolor, choć można użyć dowolnych kolorów, także tych nie kojarzących się z jesienią. Powiedz hasło: **1, 2, 3**, dzieci odpowiadają: **Play with me!** Dzieci wstają z miejsc i stają przy swoich ławkach. Mów: **(red) leaves**. Dzieci, które mają przed sobą liść w danym kolorze, unoszą go i wspólnie z całą klasą mówią: **I can see (red) leaves**. Ochotnicy przejmują Twoją rolę.

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: **Magic wands** lub Communication: **Read my lips**. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: **Goodbye, teacher**. Włącz piosenkę **Goodbye 1** (1.2).