***NEW PASSWORD C1/C2. Podręcznik do języka angielskiego.*** 

**Kryteria oceny zgodne z nową podstawą programową określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *New Password C1/C2*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WZO.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 WHO WE KNOW** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami * często mylone wyrazy służące do opisywania cech osobowości i zachowań * słownictwo i zwroty służące do omawiania etycznych aspektów relacji międzyludzkich * czasowniki frazowe z czasownikiem *come* * słownictwo związane z nawiązywaniem znajomości za pośrednictwem Internetu oraz wpływem nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie * słownictwo związane z sytuacjami konfliktowymi   wyrażenia idiomatyczne ze słowem *bone* | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je **w większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich popełniając **dość** **liczne** błędy. | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo liczne**  błędy. |
| * stosowanie aspektu ciągłego i dokonanego czasownika w czasach *present continuous, past continuous, future continuous, present perfect, past perfect, future perfect, present perfect continuous, past perfect continuous* oraz *future perfect continuous* * stosowanie czasów *past simple, past continuous, past perfect continuous, future in the past: would / was to, was going / planning / hoping to* * zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * Odpowiedzi na pytania * Dobieranie (zdań do wypowiedzi) * Dobieranie (zdań do akapitów) * Uzupełnianie streszczenia w języka angielskim * Tłumaczenie fragmentów zdań * Słowotwórstwo * Transformacje * Gramatykalizacja * Sety leksykalne | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje pytania do akapitów | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje osoby, komentując ich pozytywne oraz negatywne cechy charakteru i zachowania * **szczegółowo** opisuje uczucia i emocje * **szczegółowo** opisuje swoje pierwsze wrażenia na podstawie zdjęć przedstawiających nieznane osoby * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych sposobów nawiązywania znajomości oraz wpływu nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie * **swobodnie** wypowiada się na temat konfliktów w rodzinie i wśród znajomych * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z nawiązywaniem przyjaźni * **swobodnie** komentuje czynniki decydujące o atrakcyjności danej osoby w oczach innych ludzi * **precyzyjnie** parafrazuje informacje na temat różnych typów inteligencji * przedstawia **wieloaspektową** prezentację dotyczącą toksycznych ludzi | | * opisuje osoby, komentując ich pozytywne oraz negatywne cechy charakteru i zachowania * opisuje uczucia i emocje * opisuje swoje pierwsze wrażenia na podstawie zdjęć przedstawiających nieznane osoby * wypowiada się na temat różnych sposobów nawiązywania znajomości oraz wpływu nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie * wypowiada się na temat konfliktów w rodzinie i wśród znajomych * relacjonuje swoje doświadczenia związane z nawiązywaniem przyjaźni * komentuje czynniki decydujące o atrakcyjności danej osoby w oczach innych ludzi * parafrazuje informacje na temat różnych typów inteligencji   przedstawia prezentację dotyczącą toksycznych ludzi | | |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące narracji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące narracji. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących narracji. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące narracji. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze **spójne, uporządkowane i logiczne** opowiadanie, **poprawnie** uwzględniając odpowiednie określenia czasu | | * pisze **częściowo** **spójne, uporządkowane i logiczne** opowiadanie, **nie zawsze poprawnie** uwzględniając odpowiednie określenia czasu | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **bardzo** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * **dość często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 A HEALTHY GOAL** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz **w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane z wyzwaniami stojącymi przed profesjonalnymi sportowcami * słownictwo związane z częściami ciała, kontuzjami i problemami zdrowotnymi * idiomy i kolokacje opisujące stan zdrowia, kondycję fizyczną i motywację do pracy * słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej * idiomy i frazy związane z problemami ze snem * przyimki | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy: | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne**  błędy. |
| * stosowanie czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect continuous* oraz konstrukcji *going to, be on the verge of, be about to* etc. do wyrażania przyszłości * konstrukcje typu *I was to do sth* vs. *I was to have done sth* * stosowanie modyfikatorów *typu slightly, a lot, a bit, far, nearly, just, almost, barely, every bit, the … the …* etc. w stopniowaniu przymiotników | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * Dobieranie (nagłówków do akapitów) * Wybór wielokrotny * Słowotwórstwo * Odpowiedzi na pytania * Zdania z lukami * Transformacje zdań * Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem * Tłumaczenie fragmentów zdań | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * podsumowuje przeczytane informacje * dopasowuje nagłówki do akapitów * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **swobodnie** wypowiada się na temat czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu w profesjonalnym sporcie oraz blasków i cieni sławy * **szczegółowo** opisuje różne aspekty rywalizacji sportowej * **szczegółowo** opisuje swój stosunek do aktywności fizycznej * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane ze sportem * **szczegółowo** opisuje zdrowe i niezdrowe nawyki oraz czynniki stresogenne w życiu młodych ludzi * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia pod kątem kampanii promującej dbanie o kondycję psychiczną i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska * **swobodnie** wypowiada się na temat sukcesu i porażki * **szczegółowo** opisuje przyczyny i konsekwencje powstawania uzależnień, w tym uzależnienia od technologii informacyjnych | | * wypowiada się na temat czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu w profesjonalnym sporcie oraz blasków i cieni sławy * opisuje różne aspekty rywalizacji sportowej * opisuje swój stosunek do aktywności fizycznej * relacjonuje swoje doświadczenia związane ze sportem * opisuje zdrowe i niezdrowe nawyki oraz czynniki stresogenne w życiu młodych ludzi * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia pod kątem kampanii promującej dbanie o kondycję psychiczną i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcieswojego stanowiska * wypowiada się na temat sukcesu i porażki * opisuje przyczyny i konsekwencje powstawania uzależnień, w tym uzależnienia od technologii informacyjnych | | |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat optymalnej godziny rozpoczynania się zajęć szkolnych, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady   *lub*   * pisze rozprawkę w której **swobodnie** przedstawia plusy i minusy nieustannego podnoszenia poprzeczki w zakresie osiągania lepszych wyników w profesjonalnym sporcie, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat optymalnej godziny rozpoczynania się zajęć szkolnych, **przynajmniej częściowo** uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady   *lub*   * pisze rozprawkę w której **przynajmniej częściowo** przedstawia plusy i minusy nieustannego podnoszenia poprzeczki w zakresie osiągania lepszych wyników w profesjonalnym sporcie, podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i sprawnie** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i sprawnie** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy); * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 WORLD OF WONDERS** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane z degradacją środowiska naturalnego * słowa posiadające więcej niż jedno znaczenie * słownictwo związane z turystyką i różnymi formami spędzania wakacji * kolokacje i czasowniki frazowe związane z tematyką podróżowania | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy. | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne**  błędy. |
| * konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe * różnice w znaczeniu czasowników łączących się zarówno z bezokolicznikiem jak i konstrukcją gerundialną * stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych w stronie biernej | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * Sety leksykalne * Odpowiedzi na pytania * Dobieranie (zdań do luk) * Wybór wielokrotny * Transformacje zdań * Słowotwórstwo * Gramatykalizacja * Tłumaczenie fragmentów zdań | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * rozróżnia fakty i opinie * określa intencje nadawcy * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * podsumowuje opinie nadawcy * dopasowuje pytania do nagrań | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i podsumowuje opinię autora * dobiera zdania do luk w tekście * poprawia błędy w przeczytanym tekście | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje zagrożenia związane z degradacją środowiska naturalnego * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia i preferencje związane ze zwiedzaniem i uczestnictwem w ciekawych wydarzeniach * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów spędzania wakacji w kraju ojczystym i za granicą * **z łatwością** poleca ciekawe miejsca i komentuje oferty turystyczne * **obszernie** relacjonuje wydarzenia związane z udanym lub nieudanym wyjazdem wakacyjnym * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i minusów życia w ciągłym ruchu i nieustannego przemieszczania się z miejsca na miejsce * **z łatwością** spekuluje i **swobodnie** wypowiada się na temat istoty koncepcji tzw. *slow living,* podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska | | * opisuje zagrożenia związane z degradacją środowiska naturalnego * relacjonuje swoje doświadczenia i preferencje związane ze zwiedzaniem i uczestnictwem w ciekawych wydarzeniach * wypowiada się na temat plusów spędzania wakacji w kraju ojczystym i za granicą * poleca ciekawe miejsca i komentuje oferty turystyczne * relacjonuje wydarzenia związane z udanym lub nieudanym wyjazdem wakacyjnym * wypowiada się na temat plusów i minusów życia w ciągłym ruchu i nieustannego przemieszczania się z miejsca na miejsce * spekuluje i wypowiada się na temat istoty koncepcji tzw. *slow living,* podając argumenty na poparcieswojego stanowiska | | |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących artykułu. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikacj**ę i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące artykułu. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszeartykuł związany tematyką ochrony środowiska naturalnego, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * piszeartykułzwiązany tematyką ochrony środowiska naturalnego, w którym **przynajmniej częściowo** omawia oba elementy tematu i podajeprzykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * dokonuje **bardzo trafnej** samooceny oraz **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * dokonuje **trafnej** samooceny oraz **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * dokonuje **umiarkowanie trafnej** samooceny oraz **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **dość często** **i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **rzadko** dokonuje samooceny oraz **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 THE WORKING LIFE** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane pracą zawodową i rynkiem pracy * zwroty służące do opisu środowiska pracy, różnych etapów ścieżki zawodowej oraz wyborem kariery * słownictwo związane z umiejętnościami i kwalifikacjami oraz warunkami pracy * często mylone słowa * zwroty służące do opisu miejsca pracy * słownictwo związane z umiejętnościami i pozytywnymi cechami charakteru * kolokacje | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy. | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo **liczne** błędy. |
| * stosowanie mowy zależnej z uwzględnieniem wyjątków od zasady następstwa czasów * unikanie powtórzeń z zastosowaniem elipsy gramatycznej i synonimów | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * Wybór wielokrotny * Zdania z lukami * Transformacje zdań * Odpowiedzi na pytania * Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **znaczną** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * dobiera nazwy zawodów do przeczytanych tekstów * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole * **szczegółowo** opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę * **szczegółowo** opisuje idealną pracę * **szczegółowo** opisuje miejsca pracy * **obszernie** wypowiada się na temat plusów i minusów wykonywania tej samej pracy na przestrzeni całego życia zawodowego * **obszernie** wypowiada się na temat czynników warunkujących sukces w życiu zawodowym * **z łatwością** spekuluje na temat przyszłych trendów zawodowych oraz znaczenia technologii i robotyki na przyszłym rynku pracy | | * opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy * wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole * opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów * relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę * opisuje idealną pracę * opisuje miejsca pracy * wypowiada się na temat plusów i minusów wykonywania tej samej pracy na przestrzeni całego życia zawodowego * wypowiada się na temat czynników warunkujących sukces w życiu zawodowym * spekuluje na temat przyszłych trendów zawodowych oraz znaczenia technologii i robotyki na przyszłym rynku pracy | | |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych oraz konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących listów prywatnych i formalnych. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze podanie o pracę i list do przyjaciela, w których **wyczerpująco** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz **rozwinięte** argumenty | | * pisze podanie o pracę i list do przyjaciela, w których **przynajmniej częściowo** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współdziała w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współdziała w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * **dość często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współdziała w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
| **5 MIGHT OR RIGHT** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane z polityką, politykami oraz sprawami publicznymi * kolokacje ze słowem *stick* * słownictwo związane z władzą, walką o poparcie społeczne, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości * słowotwórstwo (przyrostki charakterystyczne dla przymiotników) * słownictwo związane z ekonomią, problemami społecznymi i przestępczością * wyrażenia idiomatyczne o podobnym znaczeniu | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy. | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo **liczne**  błędy. |
| * okresy warunkowe typu I, II, III i mieszane * stosowanie przedimków * przyimki w utartych zwrotach | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * Dobieranie (zdań do luk) * Zdania z lukami * Tłumaczenie fragmentów zdań * Wybór wielokrotny * Test z lukami * Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem * Transformacje zdań * Sety leksykalne | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * podsumowuje treść wysłuchanych konwersacji * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje wypowiedzi do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dobiera zdania do luk w tekście * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów życia politycznego i społecznego * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące gatunków literackich i fikcyjne postacie * **swobodnie** wypowiada się na temat idei równości społecznej * **z łatwością** spekuluje na temat potencjalnych przedsięwzięć biznesowych mających pozytywne przełożenie na funkcjonowanie lokalnej społeczności * **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowach na temat nieudanego wydarzenia charytatywnego oraz sposobów wykorzystania środków z budżetu obywatelskiego, w których odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **swobodnie** wypowiada się na temat źródeł przestępczości, różnych rodzajów przestępstw, prewencji i sposobów karania za popełnione czyny * **z łatwością** spekuluje na temat swojego zachowania w obliczu przestępstwa | | * wypowiada się na temat różnych aspektów życia politycznego i społecznego * opisuje swoje preferencje dotyczące gatunków literackich i fikcyjne postacie * wypowiada się na temat idei równości społecznej * spekuluje na temat potencjalnych przedsięwzięć biznesowych mających pozytywne przełożenie na funkcjonowanie lokalnej społeczności * odgrywa dialog: bierze udział w rozmowach na temat nieudanego wydarzenia charytatywnego oraz sposobów wykorzystania środków z budżetu obywatelskiego, w których odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * wypowiada się na temat źródeł przestępczości, różnych rodzajów przestępstw, prewencji i sposobów karania za popełnione czyny * spekuluje na temat swojego zachowania w obliczu przestępstwa | | |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące listu do redakcji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu do redakcji. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących listu do redakcji. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące listu do redakcji. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszelist do redakcji, w którym odnosi się do propozycji wprowadzenia obowiązku głosowania w wyborach powszechnych lub komentuje kwestię nieprawdziwych informacji (tzw. *fake news*), **wyczerpująco** omawiając oba elementy tematu i podającprzykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * piszelist do redakcji, w którym odnosi się do propozycji wprowadzenia obowiązku głosowania w wyborach powszechnych lub komentuje kwestię nieprawdziwych informacji (tzw. *fake news*), **przynajmniej częściowo** omawiając oba elementy tematu i podającprzykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** **i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **aktywnie** współdziała w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **w miarę aktywnie** współdziała w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **z trudnością** współdziała w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 MORE THAN FOOD** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA **oraz w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane z przemysłem żywieniowym i rolnictwem * słownictwo związane z żywnością i metodami przyrządzania potraw oraz częściami warzyw i owoców * słownictwo związane z trendami dietetycznymi i wpływem żywienia na zdrowie * zastosowanie czasownika *make*  z przyimkami *of*, *with* lub *from* * idiomy zawierające nazwy produktów żywnościowych * słownictwo służące do opisywania preferencji kulinarnych, potraw i posiłków * zastosowanie czasowników frazowych | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy. | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo **liczne** błędy. |
| * stosowanie strony biernej; * różnice w zastosowaniu strony czynnej i biernej oraz stosowanie przyimków *with / by* w stronie biernej * konstrukcje bezokolicznikowe w stronie biernej z czasownikami: *think*, *believe*, *say, know etc.* * forma kauzatywna (*causative have*) | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * Dobieranie (nagłówków do akapitów) * Dobieranie (zdań do akapitów) * Transformacje zdań * Wybór wielokrotny * Odpowiedzi na pytania * Sety leksykalne * Tłumaczenie fragmentów zdań | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * dopasowuje nagłówki do akapitów * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dobiera podsumowania do akapitów | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu nowoczesnych rozwiązań technologicznych na produkcję żywności * **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia umiejętności gotowania * **swobodnie** wypowiada się na temat diet i zmieniających się trendów żywieniowych * **swobodnie** wypowiada się na temat problemu głodu i niedożywienia * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane ze szczególnym posiłkiem * **szczegółowo** opisuje posiłki, potrawy i kuchnie różnych regionów świata * **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu innowacji technologicznych na codzienne życie * **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** rozwija je * **swobodnie** wypowiada się na temat zdrowej diety i świadomych wyborów konsumenckich | | * wypowiada się na temat wpływu nowoczesnych rozwiązań technologicznych na produkcję żywności * wypowiada się na temat znaczenia umiejętności gotowania * wypowiada się na temat diet i zmieniających się trendów żywieniowych * wypowiada się na temat problemu głodu i niedożywienia * relacjonuje swoje doświadczenia związane ze szczególnym posiłkiem * opisuje posiłki, potrawy i kuchnie różnych regionów świata * wypowiada się na temat wpływu innowacji technologicznych na codzienne życie * odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych, w której odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na temat zdrowej diety i świadomych wyborów konsumenckich | | |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu/recenzji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu/recenzji. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących artykułu/recenzji. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące artykułu/recenzji. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze recenzję na jeden z podanych tematów, w której **wyczerpująco** odnosi się do wskazanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija, stosując adekwatny rejestr językowy | | * pisze recenzję na jeden z podanych tematów, w której odnosi się do wskazanych kwestii i **przynajmniej częściowo** je rozwija, stosując **w miarę** adekwatny rejestr językowy | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty ) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **bardzo** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** **i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **aktywnie** współdziała w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **w miarę aktywnie** współdziała w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * **dość często** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **z trudnością** współdziała w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
| **7 LIVING AND LEARNING** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane z różnymi miejscami zamieszkania * zwroty z *house* i *home* * *s*łownictwo związane z problemami lokalowymi i remontami * słownictwo związane z nauką języków obcych i sposobami przyswajania informacji * słownictwo związane z nauką w szkole z internatem * idiomy związane ze sposobami radzenia sobie z wyzwaniami i trudnymi sytuacjami * czasowniki frazowe | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy: | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne**  błędy. |
| * inwersja * stosowanie struktur emfatycznych i akcentowanie wybranych części tekstu | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * Wybór wielokrotny * Zdania z lukami * Transformacje zdań * Gramatykalizacja * Sety leksykalne | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * podsumowuje przeczytane informacje * dobiera podsumowania do tekstów * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje różne rodzaje nieruchomości i miejsc zamieszkania * **swobodnie** wypowiada się na temat wyzwań związanych z życiem poza domem rodzinnym * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące optymalnych warunków mieszkaniowych * **szczegółowo** opisuje różnice między wskazanymi językami * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i wyzwań wynikających z nauki języków obcych * **swobodnie** spekuluje na temat przebiegu sytuacji związanej z barierą językową * **swobodnie** wypowiada się na temat pomysłu wprowadzenia uniwersalnego systemu komunikacji typu *Esperanto* * **swobodnie** wypowiada się na temat konsekwencji i sposobów zapobiegania biedy na świecie * przedstawia **wieloaspektową** prezentację na temat problemu nierównego dostępu do edukacji w różnych regionach świata * **szczegółowo** opisuje inspirującego nauczyciela * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z nauką w szkole z internatem * **szczegółowo** opisuje specyfikę swojej szkoły i najbliższego środowiska * **szczegółowo** opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytanie, w której **obszernie** relacjonuje przeszłe wydarzenia * **swobodnie** wypowiada się na temat preferowanych przez siebie metod nauczania oraz metod samodzielnego uczenia się | | * opisuje różne rodzaje nieruchomości i miejsc zamieszkania * wypowiada się na temat wyzwań związanych z życiem poza domem rodzinnym * opisuje swoje preferencje dotyczące optymalnych warunków mieszkaniowych * opisuje różnice między wskazanymi językami * wypowiada się na temat plusów i wyzwań wynikających z nauki języków obcych * spekuluje na temat przebiegu sytuacji związanej z barierą językową * wypowiada się na temat pomysłu wprowadzenia uniwersalnego systemu komunikacji typu *Esperanto* * wypowiada się na temat konsekwencji i sposobów zapobiegania biedy na świecie * przedstawia prezentację na temat problemu nierównego dostępu do edukacji w różnych regionach świata * opisuje inspirującego nauczyciela * wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z nauką w szkole z internatem * opisuje specyfikę swojej szkoły i najbliższego środowiska * opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytanie, w której relacjonuje przeszłe wydarzenia * wypowiada się na temat preferowanych przez siebie metod nauczania oraz metod samodzielnego uczenia się | | |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinię, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat edukacji domowej, **przynajmniej częściowo** uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * **dość często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 A WORLD OF COOL** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane z różnymi formami kultury i sztuki * słownictwo związane z działalności prospołeczną * często mylone słowa * słownictwo związane z mediami i środkami przekazu * zwroty służące do opisywania pozytywnego lub negatywnego odbioru kampanii reklamowych lub wydarzeń kulturalnych * słownictwo związane z kulturą popularną * przysłówki stopnia * zwroty służące do opisywania książek | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy: | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne**  błędy. |
| * stosowanie czasowników *will*, *would* i *shall* do formułowania planów, intencji, życzeń, oczekiwań, preferencji, przypuszczeń, przewidywań, ofert, próśb oraz do opisywania powtarzających się czynności w przeszłości * stosowanie czasowników modalnych do spekulowania na temat przeszłości oraz wyrażania żalu odnośnie przeszłych wydarzeń * zmiany w znaczeniu spowodowane zastosowaniem konkretnych czasowników modalnych | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * Dobieranie (nagłówków do akapitów) * Gramatykalizacja * Transformacje zdań * Zdania z lukami * Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem * Tłumaczenie fragmentów zdań | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * dopasowuje opinie do osób * wskazuje fakty i opinie | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * podsumowuje opinie autora | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **swobodnie** wypowiadanie się na temat różnych aspektów związanych z kulturą i sztuką, w tym kulturą masową i tzw. *sztuką wysoką* * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje odnośnie wydarzeń kulturalnych oraz swój gust muzyczny * **swobodnie** spekuluje na temat organizacji wydarzenia kulturalnego * **swobodnie** wypowiada się na temat roli mediów w kształtowaniu opinii publicznej * **szczegółowo** opisuje wpływ sztuki i mediów, w tym także mediów społecznościowych, na zachowania i nawyki młodych ludzi * **szczegółowo** opisuje swoje plany na przyszłość * **obszernie** relacjonuje sytuację, w której żałował swojego postępowania * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia kulturalnego i **szczegółowo** go uzasadnia * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **szczegółowo** opisuje atrakcyjne wydarzenia artystyczne i kulturalne * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje czytelnicze * **swobodnie** wypowiada się na temat źródeł popularności poczytnych książek * **szczegółowo** opisuje książki, adaptacje filmowe i bohaterów literackich | | * wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z kulturą i sztuką, w tym kulturą masową i tzw. *sztuką wysoką* * opisuje swoje preferencje odnośnie wydarzeń kulturalnych oraz swój gust muzyczny * spekuluje na temat organizacji wydarzenia kulturalnego * wypowiada się na temat roli mediów w kształtowaniu opinii publicznej * opisuje wpływ sztuki i mediów, w tym także mediów społecznościowych, na zachowania i nawyki młodych ludzi * opisuje swoje plany na przyszłość * relacjonuje sytuację, w której żalował swojego postępowania * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia kulturalnego i go uzasadnia * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * opisuje atrakcyjne wydarzenia artystyczne i kulturalne * opisuje swoje preferencje czytelnicze * wypowiada się na temat źródeł popularności poczytnych książek * opisuje książki, adaptacje filmowe i bohaterów literackich | | |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących rozprawki za i przeciw. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze rozprawkę, w której **swobodnie** przedstawia plusy i minusy przemawiające za wskazaną tezą lub sytuacją związaną z kulturą i sztuką, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | * pisze rozprawkę, w której **przynajmniej częściowo** przedstawia plusy i minusy przemawiające za wskazaną tezą lub sytuacją związaną z kulturą i sztuką, podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * **dość często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |