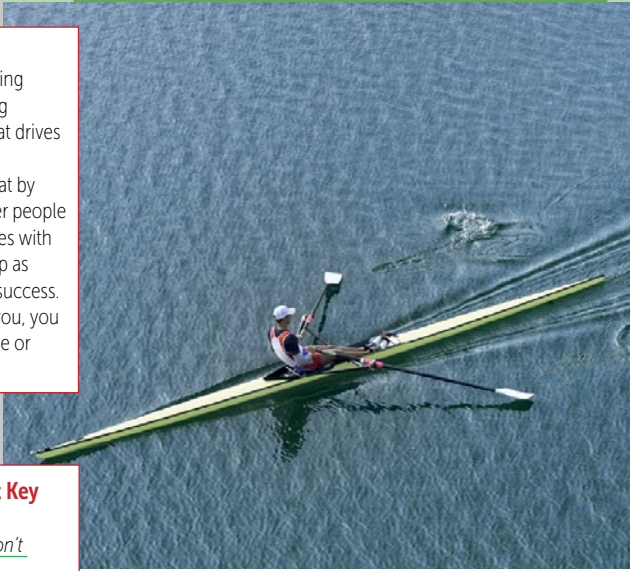


## Exercise 2

- The idea of outperforming other people and having a sense of victory is what drives them in their lives.
- Many people believe that by competing against other people and comparing ourselves with one another we develop as humans and thus earn success.
- When someone beats you, you feel frustrated, miserable or even depressed.



## Exercise 3, Intelligent Key

## 1B

*When we compete, we don't learn how to interact, and interaction (surprise surprise), is what's invaluable in our modern times. Leadership, decision-making and trust-building are all to do with communication, and that's what we need to pass onto our children. We must foster cooperation, and encourage collaborative learning or face a society of sick, competitive and lonely people.*

**B** ✓ Mówiąca ostrzega, że jeśli społeczeństwo skupi się zbyt mocno na współzawodnictwie, to doprowadzi do poczucia zmęczenia życiem oraz osamotnienia. Podkreśla również, że społeczeństwo potrzebuje współpracy i umiejętności komunikacji, a nie współzawodnictwa.

## 2E

*So, it should not come as a surprise that there are sometimes communication breakdowns between people from countries where the core values are so different. It's the difference between 'we' and 'I'.*

**E** ✓ Na początku wypowiedzi mówiący wyjaśnia, że społeczeństwa dzielą się na takie, które cenią sobie poczucie wspólnoty, i takie, które stawiają na indywidualność. To prowadzi do problemów w komunikacji pomiędzy członkami tych społeczeństw/osobami pochodzącymi z różnych państw.

## 3A

*I study sociology and recently I have come across a really eye-opening study. Well, eye-opening for me, because the research isn't that new.*

*It turns out that Poland is quite an individualist culture, but not as individualist as the UK. The info about the UK wasn't that unexpected, but I was kind of astonished because I assumed that Poles were more into their family values...*

**A** ✓ Mówiąca opowiada o badaniu, które było dla niej odkrywcze. Stwierdza również, że zaskakujące są wnioski dotyczące Polski, która w tym

## Zoom in

## 1 Work in pairs and discuss the questions.

- Do you thrive on collaboration or competition? What makes you say that?
- Would the world be a better place without competition?
- Is cooperation always a good thing?
- Some researchers claim that the culture of a society or a nation can be either 'collectivist' or 'individualist'. What do you think these terms mean?
- How do you understand the idea of 'culture clash'?

## Practise

## GET SMARTER

Zadania polegające na dobieraniu zdań do wypowiedzi mogą sprawdzać umiejętność wyszukiwania określonych informacji. Taki typ zadania wymaga dużego skupienia i wychwycenia kluczowych słów lub wyrażeń, które pomogą dopasować zdanie do konkretnej wypowiedzi. Pamiętaj, że w treści zadania będą pojawiały się tzw. dystraktory, czyli informacje, które mają Cię zmylić. Na przykład, słowa użyte w jednym ze zdań mogą pojawić się w którymś z nagrań, ale wcale nie oznaczają to, że właśnie to nagranie będzie pasowało do tego konkretnego zdania.

## 2 CD 1.05 Work in pairs. Read the sentences and try to paraphrase them. Then listen to the recording and compare your answers with what the speaker says.

- The idea of being better than others and winning is a motivating factor for many people.
- People who like rivalry believe that they become successful by competing.
- When you lose, you feel downhearted.

badaniu została określona jako państwo o kulturze ceniącej indywidualizm, podczas gdy mówiąca zakładała, że Polacy bardziej cenią sobie poczucie wspólnoty płynące z tradycji rodzinnych.

## 4C

*I would have probably stay averse to team projects if it hadn't been for my university professor who understood my individuality. I gained a lot of self-esteem, and learnt to function in a group. With time I could even handle group conflicts.*

**C** ✓ Mówiący jest introwertykiem, w związku z czym miał trudności z pracą zespołową. Jednak, jak twierdzi, jego podejście do pracy zespołowej zmieniło się z pomocą nauczyciela akademickiego, który zlecając mu odpowiednie rodzaje zadań, pomógł mu zbudować poczucie własnej wartości i dobrze poczuć się w interakcji z grupą.

## DOBIERANIE

- 3 CD 1.06 Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat współpracy i rywalizacji. Do każdej wypowiedzi (1–4) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

## The speaker

- A** admits to being surprised when learning certain findings.  
**B** warns against the possible negative social consequences of a certain attitude.  
**C** changed his/her perspective on an issue.  
**D** explains why he/she disagrees with a scientific theory.  
**E** understands the reasons behind culture clashes.

1	2	3	4
B	E	A	C

## Fish for words

## 4 Work in pairs. Explain the expressions in bold and discuss the questions.

- Why do some people want to **stand out from the crowd**? *to stand out from the crowd – to be unusual in a positive way*
- What may cause **communication breakdowns**? *communication breakdowns – failures to exchange information*
- What are your **core values**? What matters the most to you in life? *core values – the fundamental beliefs of a person or an organisation*
- What helps young people **gain self-esteem**? *gain self-esteem – acquire a positive sense of one's worth*
- How can schools **foster cooperation**? *foster cooperation – to promote, improve cooperation*

## CULTURE

With their emphasis on personal achievement, independence, self-determination and mistrust of authority, the English-speaking countries, and especially the United States, are widely regarded as the most individualist societies of all. Asian countries on the other hand, are usually classified as more collectivist. According to latest research, Poland is an individualist society in which individuals usually take care of themselves and their immediate families only.

## Wrap it up

## 5 Work in pairs. Make a list of benefits that cooperation between school students may bring. Compare with the others in class and make a class poster.



## Lesson materials

- Audioscript, Student's Book page 276; Teacher's Resource Centre
- Fish for verbs, Student's Book page 275