

2

Who are you?

What are you like?

Lesson 1

Vocabulary

I can use personality adjectives.



- 1 1.29 Posłuchaj nagrania i popatrz na ilustrację. Powtórz wyrazy. Zgadnij, jacy są: Zac, Ruby, Jeff i Lisa.

funny • friendly • sporty • kind
clever • quiet • shy • helpful

I think Zac is funny and ...

- 2 1.30 Posłuchaj nagrania i uzupełnij zdania wyrazami z ćwiczenia 1.

- 1 Zac is funny and
- 2 Ruby is and helpful.
- 3 Jeff is and clever.
- 4 Lisa is sporty and

Phonics rap

- 1.31 Posłuchaj i powtórz.

Listen to the sound of **y** in **shy**,
In **my**, **buy**, **fly** and **why**,
Listen now to **friendly**, **sporty**
and **funny**,
They sound different – yes,
that's **funny**!



- 3 Pracujcie w parach. Przeliterujcie przymiotniki z ćwiczenia 1.

How do you spell funny?

F - U - N - N - Y.

4 Uzupełnij zdania przymiotnikami z ćwiczenia 1.

- 1 I am a football player. I am .
- 2 Tom is an inventor. He is .
- 3 Tania is my best friend. She is and .
- 4 The teacher is .
- 5 My sister is quiet and .
- 6 My brother is . He is a clown at home.
- 7 Shhh! Be in class!

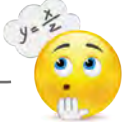
5 Połącz imiona z emotkami. Powiedz, jakie są dzieci.


Amy

Hank

Tisha

Lorna



6 Uzupełnij zdania o dzieciach z ćwiczenia 5.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 Amy is <input type="text"/> . | 3 Tisha is <input type="text"/> . |
| 2 Hank is <input type="text"/> . | 4 Lorna is <input type="text"/> . |

7 Wybierz trzy wyrazy z ramki, które najlepiej cię opisują. Napisz krótkie zdanie o sobie, używając tych słów.

clever • friendly • funny • helpful
kind • quiet • shy • sporty

I am friendly, kind and sporty.

Listening

8 1.32 Posłuchaj nagrania. Wybierz i zapisz właściwe odpowiedzi.

What are they like?

- 1 He's *clever* / *sporty*.
- 2 She's *friendly* / *shy*.
- 3 He's *funny* / *quiet*.
- 4 She's *kind* / *shy*.
- 5 He's *shy* / *helpful*.
- 6 He's *sporty* / *helpful*.
- 7 She's *quiet* / *funny*.
- 8 He's *helpful* / *shy*.

Speaking

9 Pracujcie w parach. Opiszcie siebie oraz koleżanki i kolegów z klasy.



Game

10 Pracujcie w grupach trzyosobowych. Zagrajcie w *Memory chain*.

- 1 **Uczeń A** rozpoczyna grę, opisując koleżankę lub kolegę z klasy.
- 2 **Uczeń B** powtarza zdanie ucznia A i dodaje opis kolejnej osoby.
- 3 **Uczeń C** powtarza dwa poprzednie zdania i dodaje swoje zdanie. Gra toczy się dalej.
- 4 Każdy uczeń ma 5 punktów, gdy zaczyna grę. Jeśli się pomyli, traci 1 punkt. Uczeń, który ma 0 punktów, robi trzy przysiady.

Adrian is clever.

Adrian is clever.
Basia is funny.

Adrian is clever.
Basia is funny.
Jacek is sporty.

I can use *be* in negative sentences.

- 1 1.33 Pracujcie w parach. Posłuchajcie nagrania i odegrajcie odpowiednie scenki.

- 2 1.34 Przeczytaj wpis na blogu Zaca i posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania (1–6) są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).



Zac

My name's Zac, and you're on my new school blog page. I'm 10 years old. I'm friendly and funny, but I'm not quiet.

Lisa, Jeff and Ruby are students in my class. We're friends. Lisa's 10. She's sporty and kind. Jeff isn't 10. He's 9 and he's quiet and clever. Ruby is 9, too. She's shy and helpful. Jeff and Ruby aren't sporty.



Lisa



Jeff



Ruby

- | | |
|------------------------|-------|
| 1 Jeff is a student. | T / F |
| 2 Ruby is sporty. | T / F |
| 3 Jeff is quiet. | T / F |
| 4 Lisa is kind. | T / F |
| 5 Ruby is helpful. | T / F |
| 6 Zac and Ruby are 10. | T / F |

Brainy Ryan's Grammar

Verb *be*: negative

I	am not		I	'm not	
You	are not		You	aren't	
He			He		
She	is not	ten.	She	isn't	ten.
It			It		
We			We		
You	are not		You	aren't	
They			They		

>>> Grammar summary on page 31

- 3 Przeczytaj ponownie wpis na blogu z ćwiczenia 2. Uzupełnij zdania twierdzące i przeczące pełnymi formami czasownika *be*.



- 1 I friendly.
2 I quiet.

- 3 You clever.
4 You sporty.



- 5 They ten.
6 They eleven.



- 7 She Ruby.
8 She Lisa.

- 4 Popatrz na ramkę *Brainy Ryan's Grammar*. Zapisz zdania z ćwiczenia 3, używając krótkich form czasownika *be*.

Speaking

- 5 Pracujcie w parach. Uczeń A tworzy dwa nieprawdziwe zdania twierdzące na temat osób z klasy. Uczeń B poprawia je, używając zdań przeczących.

You are Tomek and you are 8.

I'm not Tomek and I'm not 8.
Magda is 13 and she is shy.

Magda isn't 13 and she isn't shy.

- 6 W ciągu 3 minut ułóż jak najwięcej zdań, używając wyrazów podanych poniżej.

Ben 10 aren't
mum and dad funny
isn't my brother is
my best friend are

I can name classroom objects.

- 1 1.35 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy.

ruler • sharpener • crayon
sticky tape • noticeboard • felt-tip pen
gel pen • glue stick

- 2 Dopasuj wyrazy z ramki z ćwiczenia 1 do odpowiednich zdjęć (1–8).



- 3 1.36 Posłuchaj nagrania i zapisz ceny przyborów szkolnych.

felt-tip pen – 70p

Look

10p → ten pence
£10 → ten pounds
£10.50 → ten pounds fifty (pence)

Speaking

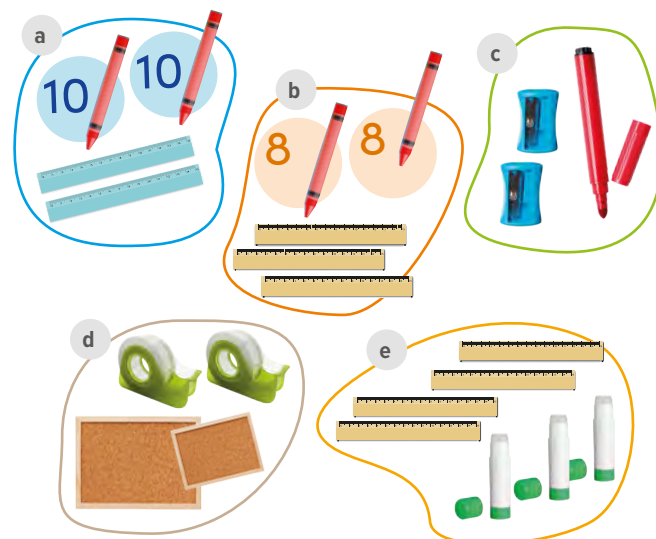
- 4 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania o ceny przyborów szkolnych i odpowiadajcie na nie.

How much is the felt-tip pen?

It's seventy pence.

- 5 Przeczytaj zdania (1–4) i popatrz na ilustracje. Który zestaw przyborów szkolnych nie pasuje do żadnego ze zdań?

- Two noticeboards and two sticky tapes.
- Sixteen crayons and three rulers.
- Three glue sticks and four rulers.
- Twenty crayons and two rulers.



- 6 Pracujcie w parach. Na zmianę rysujcie palcem w powietrzu kształty przyborów szkolnych i odgajcie ich nazwy.

It's a gel pen.

No, it isn't a gel pen.

Game

- 7 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *How much is it?* Na zmianę odegrajcie rolę sprzedawcy oraz klienta.

- Uczeń A** (sprzedawca) pisze w zeszycie nazwy czterech przyborów szkolnych, które chce sprzedać, oraz ich ceny (w funtach).
- Uczeń B** (klient) pyta, co można kupić w sklepie i ile kosztują poszczególne produkty. (*What is in your shop? How much is ...?*)
- Uczeń A** odpowiada na pytania klienta.
- Uczeń B** zapamiętuje ceny produktów. Za każdą zapamiętaną cenę otrzymuje 1 punkt.

I can ask questions with *be*.

Professor Iggy is an inventor ... but his inventions are a problem for his family.

1 Hello, Ellie. Hello, Eddie.
Hi, Dad!

2 Hey, what are they?
They're felt-tip pens with LEDs.

3 Are they rulers?
No, they aren't. They're crayons.

4 Look! Is it a new invention?
Yes, it is.

5 What is it?
It's a computer!
Wow! That's incredible!

6 Dad, your inventions are dangerous. It's time to make a safe invention.
Yes, I know. But it's difficult ...

7 Help!
Are you OK?
No, I'm not. Open it, please!
Yes, Dad.

8 (Iggy is shown in a state of panic, with his inventions exploding around him.)

Glossary

dangerous – niebezpieczny
difficult – trudny
safe – bezpieczny

3 Przeczytaj zdania (1–3) i zdecyduj, czy są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

- | | |
|---|-------|
| 1 Iggy is the inventor of the red felt-tip pens with LEDs. | T / F |
| 2 The blue inventions are rulers. | T / F |
| 3 The computer is safe. | T / F |

Life skills: Criticism and failure

Popatrz na ostatnią ilustrację w komiksie. Jak czuje się Iggy? Co może zrobić, aby w tej sytuacji poczuć się lepiej?

1 1.37 Posłuchaj nagrania. Wskaż w komiksie wymienione przedmioty.

2 1.38 Przeczytaj komiks i posłuchaj nagrania. Czy wszystkie wynalazki Iggyego są niebezpieczne?

4 Zapisz pełne tłumaczenia zdań.

- 1 It's time to ... –
- 2 That's incredible! –

Brainy Ryan's Grammar

Verb **be**: questions and short answers

Am	I	funny?	Yes, I am. / No, I'm not.
Are	you		Yes, you are. / No, you aren't.
Is	he		Yes, he is. / No, he isn't.
Is	she		Yes, she is. / No, she isn't.
Is	it		Yes, it is. / No, it isn't.
Are	we		Yes, we are. / No, we aren't.
Are	you		Yes, you are. / No, you aren't.
Are	they		Yes, they are. / No, they aren't.

>>> Grammar summary on page 31

Brainy Ryan's Grammar

Verb **be**: *wh*-questions

Who	is	he?	He's lggy.
What	is	it?	It's a felt-tip pen.

>>> Grammar summary on page 31

Listening

- 7 1.39 Przerysuj tabelę. Posłuchaj rozmowy Jeffa z nauczycielką i uzupełnij tabelę nazwiskami dzieci.

Wright • Masters • Shipton • Green



name	surname
Jeff	
Zac	
Ruby	
Lisa	

5 Przeczytaj komiks ponownie. Odpowiedz na pytania (1–6).

- 1 Is he a student? ✗ **No, he *isn't*.**
- 2 Is he an inventor? ✓ , he
- 3 Are they teachers? ✗ , they
- 4 Are they students? ✓ , they
- 5 Am I a doctor? ✗ , you
- 6 Are you a student? ✓ , I

6 Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika **be**. Następnie do każdego zdania zapisz pytania i krótkie odpowiedzi.

- 1 Jeff **is** nine. ✓ **Is Jeff nine? Yes, he is.**
- 2 Lisa a student. ✓
- 3 Eddie and Ellie teachers. ✗
- 4 You a student. ✓
- 5 It a noticeboard. ✗

Game

- 8 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Colourful questions*.

- 1 **Uczeń A** wybiera kolor pytania.
- 2 **Uczeń B** zadaje pytanie na temat koleżanki/ kolegi lub jednego z bohaterów komiksu.
- 3 **Uczeń A** odpowiada na pytanie. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymuje 1 punkt.

Is she ...?	Am I ...?	Are you ...?
Is he ...?	Is he a/an ...?	Is it a ...?
Is she a/an ...?	Is it an ...?	Are they ...?

Orange.

Is she Ruby?

No, she isn't.

I can ask someone for their name, age and where they are from. • I can name some countries in English.

- 1 1.40 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegraj dialog z koleżanką/kolegą.



Hi. I'm Julia.
What's your name?



My name's David.
Nice to meet you.

Where are you from?

I'm from Argentina.

Oh, that's cool! Come and
play with my friends.

Sure!



Vocabulary

- 2 1.41 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy krajów. Które z nich brzmią podobnie w języku polskim?

Argentina • England • France
Italy • Poland • Spain • Germany
the United States of America (the USA)

- 3 Uzupełnij nazwy państw brakującymi literami. Pomogą ci w tym rysunki z flagami.

1 A _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ a

2 F _ _ _ _ _ n _ _ _ _

3 _ _ _ _ _ o _ _ _ _ _ d

4 G _ _ _ _ _ r _ _ _ _ _ n _ _ _ _

5 _ _ _ _ _ p _ _ _ _ _ n

- 4 Przepisz dialog i uzupełnij go odpowiednimi wyrazami. Odegraj dialog z koleżanką/kolegą.

A: Hi. I'm Tyler. 1 your name?

B: My 2 Bella. Nice to 3 you.

A: Where 4 you from?

B: I'm 5 Italy.

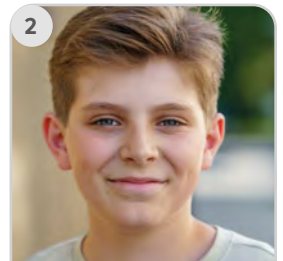
A: Oh, that's 6 ! Come and 7 with my friends.

B: Sure!

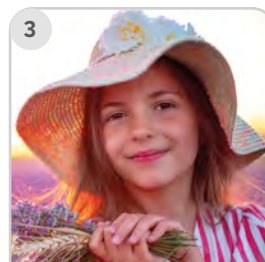
- 5 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania z ćwiczenia 4 i odpowiadajcie na nie, wykorzystując informacje podane poniżej.



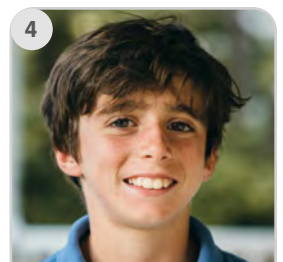
Maria, Spain



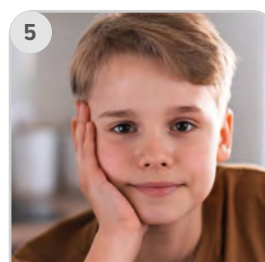
Ryan, the USA



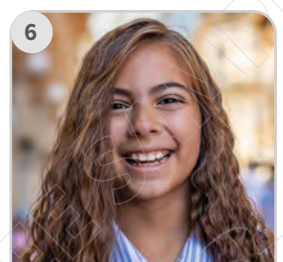
Inès, France



Jan, Germany



Antek, Poland

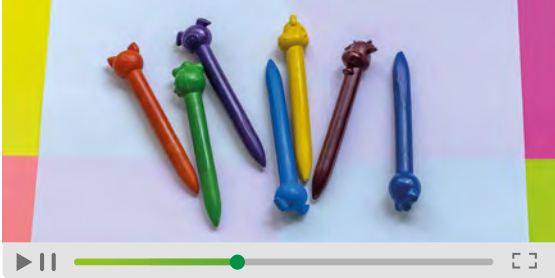


Allegra, Italy

Reading

I can understand texts about school objects.

- 1  1.42 Popatrz na kadr z filmu i powiedz, jakie ciekawe pomoce szkolne mogą być używane na lekcjach. Posłuchaj i sprawdź.



- 2  1.43 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania (1–4) są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

What's in my schoolbag?

A The USA

Leo, 10

In the USA, we call a schoolbag a **backpack**. My backpack is big. It is blue and orange. Inside, there are books, two big notebooks, crayons, a pencil case with felt-tip pens and a ruler. I also take a **lunch box** and a water bottle to school. And my calculator.



- 1 Leo's backpack is small. T / F
2 There are two notebooks in his backpack. T / F

B Japan

Yuki, 9

This is *randoseru* – a traditional schoolbag in Japan. My schoolbag is red. Inside, there are books, notebooks, pencils, gel pens, a sharpener, a ruler and a glue stick. There is also a **recorder** for my music lessons.



- 3 *Randoseru* is a traditional book in Japan. T / F
4 There are gel pens in Yuki's schoolbag. T / F

Glossary

a **backpack** – plecak
a **lunch box** – śniadaniówka
a **recorder** – flet prosty

- 3 Przeczytaj teksty A i B ponownie. Wybierz właściwe odpowiedzi: a lub b.

- 1 Who takes a lunch box to school?
a Leo b Yuki
2 Who has a traditional schoolbag?
a Leo b Yuki
3 Who plays a music instrument?
a Leo b Yuki
4 Who has crayons in the schoolbag?
a Leo b Yuki

Speaking

- 4  Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o waszych plecakach szkolnych, wykorzystując pytania (1–3).

- 1 What colour is your schoolbag?
2 Is your schoolbag big?
3 What is there in your schoolbag?

Discover more!

- 5  Znajdź zdjęcie popularnego plecaka dziecka z innego kraju. Odpowiedz na pytania. Narysuj ten plecak i opowiedz o nim.

- 1 Where is this schoolbag from?
2 What colour is the schoolbag?
3 Is it big or small?
4 What is inside?

This is a traditional schoolbag in France. It is blue and orange. It is big. Inside, there are ...

Jak szukać zdjęć?

- Wpisz w wyszukiwarce wyrażenie „a popular schoolbag in (nazwa kraju)”.
- Kliknij w zakładkę „grafika” lub „images”.
- Znajdź zdjęcie pasujące do tematu.



I can write about a pet.

- 1 Popatrz na kadr z filmu i odpowiedz na pytania (1–2).



- 1 What can you see in the posters?
2 Is this pet in the house?
- 2 Przeczytaj informacje w paszporcie kota. Odpowiedz na pytanie Rudolpha.

PET PASSPORT

Animal: a cat
Name: Cactus
Age: 3 years old
Colour: black and white
Owner: Rudolph Gloom



This is my cat's passport.
What information is there?

- 3 Zakryj ćwiczenie 2 i powiedz, które informacje z paszportu pamiętasz.
- 4 Przeczytaj pytania (1–5) i dopasuj do nich kategorie z paszportu zwierzęcia (a–e).
- 1 How old is the animal?
 - 2 Who is the owner?
 - 3 What is the animal's name?
 - 4 What animal is it?
 - 5 What colour is it?
- a Animal d Colour
b Name e Owner
c Age

Speaking

- 5 Pracujcie w parach. Wybierzcie jeden z trzech zwierzęcych paszportów i zadawajcie sobie na zmianę pytania z ćwiczenia 4.

PET PASSPORT

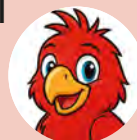
Animal: a turtle
Name: Turbo
Age: 15 years old
Colour: green



Owner: Max Sanchez

PET PASSPORT

Animal: a parrot
Name: Mango
Age: 7 years old
Colour: red



Owner: Peggy Brown

- 6 Przeczytaj polecenie z ćwiczenia 7 i odpowiedz na pytania.

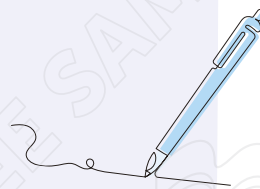
- Czy musisz pisać o prawdziwym zwierzęciu?
- Czy możesz skopiować wzór z zadania z książki?
- Ile informacji należy podać?



- 7 Przeczytaj polecenie ponownie. Wykonaj zadanie, wzorując się na tekstach z lekcji.

Zaprojektuj paszport dla swojego prawdziwego lub wymarzonego zwierzęcia domowego. Możesz skopiować wzór z ćwiczenia 2. Podaj następujące informacje:

- jakie to zwierzę,
- imię zwierzęcia i wiek,
- kolor zwierzęcia,
- imię i nazwisko właściciela.





Do our Revision workout.
Go to page 130 and see
what your prize is!

Revision workout

Lesson 8

2

Vocabulary & Speaking

1 Uzupełnij zdania odpowiednimi przymiotnikami.

- 1 – Here's your notebook.
– Thanks, you are very h.....l.
- 2 I'm in the football team. I am s.....y.
- 3 You are very good at maths. You are c.....r.
- 4 Mary is quiet in class. She is very s.....y.
- 5 Ha ha! You're very f.....y.

5

2 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania na temat przedmiotów ze zdjęć i odpowiadajcie na pytania.

Where is this crayon from?

1 P.....nd

It's from Poland.

2 Sp.....n

3 G.....rm.....ny

4 Fr.....nc.....

5t.....ly

6 th.....n.....t.....d St.....t.....s

5

3 Przeczytaj odpowiedzi (1–5). Następnie w parach ułóżcie do nich pytania.

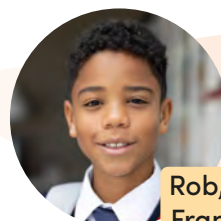
- 1 I'm from France.
- 2 No, I'm not. I'm eleven.
- 3 It's a gel pen.
- 4 Yes, Jeff is very clever.
- 5 The ruler is 75 pence.

10

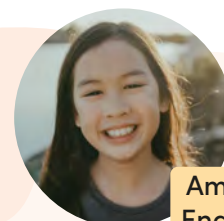
Vocabulary & Speaking:/20

Grammar

4 Popatrz na zdjęcia. Napisz zdania, wykorzystując podane wyrazy oraz czasownik *be* w odpowiedniej formie.



Rob, 10
France



Amy, 10
England

- 1 He / Rob
- 2 She / Kate
- 3 They / eleven
- 4 They / Rob and Amy
- 5 They / from the USA

5

5 Wybierz właściwe odpowiedzi.

- 1 Is *she / they* a teacher? No, she *is / isn't*.
- 2 *Is / Are* they friendly?
Yes, they *are / aren't*.
- 3 *Who / How* much is the noticeboard?
It's / I'm 40 pounds.
- 4 *Where / What* are you from?
I'm *to / from* the USA.
- 5 *Am / Are* you from England? Yes, I *am / is*.

5

6 Uzupełnij minidialogi odpowiednimi wyrazami.

- 1 A: much is the gel pen?
B: is two pounds.
- 2 A: Lisa a teacher?
B: No, she
- 3 A: Is Ruby student?
B: Yes, she
- 4 A: you student, Zac? B: Yes, I am.
- 5 A: you eleven, Jeff?
B: No, not.

10

Grammar:/20

Total:/40

★ 1 poprawna odpowiedź = 2 punkty

Personality adjectives

clever	mądry
friendly	przyjacielski, życzliwy
funny	zabawny
helpful	pomocny
kind	miły, uprzejmy
quiet	cichy, spokojny
shy	nieśmiały
sporty	wysportowany

Classroom objects

crayon	kredka
felt-tip pen	flamaster
gel pen	długopis żelowy
glue stick	klej w sztyfcie
noticeboard	tablica ogłoszeń
ruler	linijka
sharpener	temperówka
sticky tape	taśma klejąca

Useful phrases!

It's time to ...	Czas, aby...
That's incredible!	To niesamowite!

At a language camp

Come and play with my friends.	Chodź, pobaw się / zagraj z moimi przyjaciółmi!
Oh, that's cool!	O, ale fajnie!
Sure!	Pewnie!
Where are you from?	Skąd jesteś?

Learn with Freda

- 1 Za pomocą zakładki zakryj polskie tłumaczenia i sprawdź, czy pamiętasz, co znaczą angielskie wyrazy.



Adjectives describing people

clever	
friendly	
funny	
helpful	pomocny
kind	miły, uprzejmy
quiet	cichy, spokojny
shy	nieśmiały
sporty	wysportowany

- 2  Zapisz nazwy przyborów szkolnych w kolejności od nazwy najkrótszej do najdłuższej.

Countries

Argentina	Argentyna
England	Anglia
France	Francja
Germany	Niemcy
Italy	Włochy
Poland	Polska
Spain	Hiszpania
the United States of America (the USA)	Stany Zjednoczone Ameryki; USA
the United Kingdom (the UK); the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Zjednoczone Królestwo Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej

Game

- 3  Pracujcie w parach. Zagrajcie w *What's missing?*

- Popatrzcie przez 30 sekund na wyrazy w ramkach powyżej. Postarajcie się zapamiętać jak najwięcej wyrazów.
- Uczeń A** zakrywa niektóre wyrazy za pomocą większej zakładki, tak aby zakryć zarówno wyrazy polskie, jak i angielskie.
- Uczeń B** mówi, jakich wyrazów brakuje i co one oznaczają. Za każdy odgadnięty wyraz zdobywa 1 punkt.
- Zwycięża gracz, który pierwszy zdobędzie 5 punktów.

Adjectives describing people

clever	mądry
friendly	przyjacielski, życzliwy
funny	zabawny

Extended Curriculum

Lifelong learning

Edukacja: uczenie się przez całe życie, pages 116–117.

Verb be: affirmative

Full form	Short form
I am quiet.	I'm quiet.
You are quiet.	You're quiet.
He is quiet.	He's quiet.
She is quiet.	She's quiet.
It is quiet.	It's quiet.
We are quiet.	We're quiet.
You are quiet.	You're quiet.
They are quiet.	They're quiet.

Verb be: negative

W zdaniach przeczących po czasowniku *be* w odpowiedniej formie dodajemy słowo *not*.

Full form	Short form
I am not quiet.	I'm not quiet.
You are not quiet.	You aren't quiet.
He is not quiet.	He isn't quiet.
She is not quiet.	She isn't quiet.
It is not quiet.	It isn't quiet.
We are not quiet.	We aren't quiet.
You are not quiet.	You aren't quiet.
They are not quiet.	They aren't quiet.

Project 1: Grammar poster

- 1  W ramach szkolnej akcji „Let's learn” stwórzcie plakat, który stanie się materiałem edukacyjnym dla innych uczniów. Pracujcie w grupach.
- 2 Wymyślcie ciekawy tytuł plakatu, który zachęci innych do nauki.
- 3 Znajdźcie w podręczniku dwa pytania i dwa przeczenia z czasownikiem *be* i zapiszcie je na plakacie.
- 4 Wybierzcie zdjęcie z gazety lub Internetu i pod nim zapiszcie jedno pytanie oraz jedno przeczenie, np.: *Is it a cat? No, it isn't a cat.*
- 5 Zaprezentujcie plakat w klasie.

Is it a cat? No, it isn't a cat.

**Verb be: questions and short answers**

Pytania tworzymy, przenosząc czasownik *be* w odpowiedniej formie na początek zdania. Na pytania odpowiadamy, używając krótkich odpowiedzi.

Question	Short answer
Am I quiet?	Yes, I am . / No, I'm not .
Are you quiet?	Yes, you are . / No, you aren't .
Is he quiet?	Yes, he is . / No, he isn't .
Is she quiet?	Yes, she is . / No, she isn't .
Is it quiet?	Yes, it is . / No, it isn't .
Are we quiet?	Yes, we are . / No, we aren't .
Are you quiet?	Yes, you are . / No, you aren't .
Are they quiet?	Yes, they are . / No, they aren't .

Verb be: wh-questions

Pytania szczegółowe z czasownikiem *be* tworzymy, dodając zaimek pytający przed czasownikiem *be* w odpowiedniej formie.

What **is** it?
 What colour **is** it?
 Where **are** you from?
 How old **are** you?
 Who **is** he?
 How much **is** the ruler?

Project 2: Student's blog

- 2  Przerysuj tabelę i uzupełnij ją informacjami o koleżance/koleździe. Następnie napisz krótką notatkę o tej osobie na swoim blogu.

name	
age	
country	
character	

This is ...

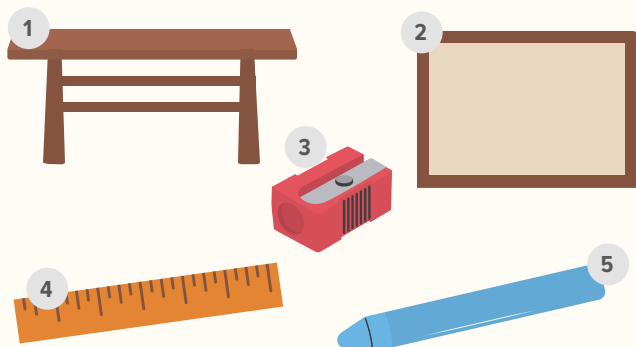
1-2 Cumulative review

Vocabulary

1 Dodaj brakujące wyrazy tak, aby utworzyć nazwy przyborów szkolnych.

- | | |
|------------|----------|
| 1 pen | 4 glue |
| 2 pencil | 5 sticky |
| 3 felt-tip | |

2 Zapisz nazwy przedmiotów ukazanych na ilustracjach.



3 Zapisz słownie liczby w kolejności od najmniejszej do największej.

49 • 100 • 76 • 51 • 18

4 Uzupełnij zdania tłumaczeniami wyrazów podanych w nawiasie.

- He is (nieśmiały).
- She is (uprzejma).
- You are (pomocna).
- They are (przyjacielscy).
- The teacher is (mądry).
- My friend is (zabawny).

5 Uzupełnij zdania nazwami państw.

- Leo is from .
- I'm from .
- My friends are from .
- Pedro is from .
- Camille and Chloé are from .

Grammar

6 Przeczytaj notatki (1-6) i opisz przedmioty. Wykorzystaj podane wyrazy oraz *It's ...* lub *They're ...*.

- book: small, blue *It's a small blue book.*
- computer: big, pink
- chair: orange
- board: red
- noticeboards: white
- crayons: big, green

7 Napisz pytania i odpowiedzi, wykorzystując podane wyrazy oraz czasownik *be* w odpowiedniej formie.



- he / 11 ✓ *Is he 11? Yes, he is.*
- they / students ✓
- she / 13 ✗
- he / a teacher ✗
- they / shy ✗
- where / the desk / from (Poland)
- how much / the desk (£65)

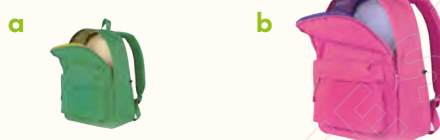
Listening

8 1.44 Posłuchaj nagrania i wybierz właściwe odpowiedzi.

1 How much is a desk?



2 Which schoolbag is it?



3 Where is Liam from?

- a the UK b Poland

Functions

9 Dopasuj sytuacje (1-3) do zdań (a-c).

- 1 Jak zapytasz nową koleżankę, skąd pochodzi?
 - 2 Jak zapytasz kolegę z klasy o jego numer szafki?
 - 3 Jak zaprosisz kogoś do wspólnej zabawy z twoimi przyjaciółmi?
- a What's your locker number?
b Come and play with my friends.
c Where are you from?

10 Uzupełnij dialogi wyrazami z ramki.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo.

careful • meet • spell • time



- 1
- Hi! I'm Mike.
 - Nice to you.



- 2
- Look! A new skateboard!
 - Be !



- 2
- Yay! It's 3:30.
 - Yes! It's to go home.

Reading

11 Przeczytaj wpis na blogu i połącz połówki zdań.

Me and my friends

I'm Hugo Martin and I'm from France. I'm twelve. I'm funny and friendly, but I'm not sporty. My school's in Paris. It's a very big school.

Alice and Pierre are my friends. They're 11. They're clever. Alice's shy, but Pierre isn't shy. He's very friendly and sporty.



- | | |
|------------------------|-------------|
| 1 Hugo is from | a eleven. |
| 2 Hugo is | b twelve. |
| 3 Alice and Pierre are | c France. |
| 4 Alice is | d shy. |
| 5 Hugo and Pierre are | e friendly. |

Writing

12 Wyobraź sobie, że jesteś uczniem szkoły w USA: Eleną lub Markiem. Uzupełnij tekst odpowiednimi wyrazami.



Elena Summer, 11



Mark Jones, 11

Name and surname	
Country	the USA
Character	kind, helpful, not shy
School	in New York, big
Friends	Tito - 10, sporty, not quiet
	Lina - 11, sporty, friendly, clever

I'm ¹ and I'm from the ² . I'm 11 years old. I'm kind and ³ . I'm not ⁴ . My school's in New York. It's a big school. Tito and ⁵ are my friends. Tito's ⁶ and Lina's ⁷ . They're ⁸ . Tito isn't ⁹ . Lina's friendly and ¹⁰ .