

Welcome unit

Warm up your brain!

Step 1 Vocabulary and grammar

I can name colours, everyday objects and animals.

- 1  1.01  Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Pracujcie w parach. Wskazujcie na zmianę ilustracje z tej strony i nazywajcie kolory. *Students' own answers*



- 2  1.02  Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Pracujcie w parach. Zakrywajcie ilustracje na zmianę i odgadujcie, co się na nich znajduje i jaki to ma kolor.

Students' own answers



house



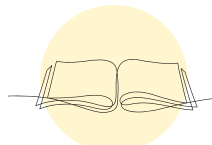
road



cake



box



magazine



tree

What is it?

It's a house.

What colour is it?

It's blue.

- 3  1.03 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy zwierząt oraz dźwięki, jakie wydają.

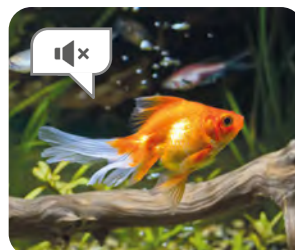
Students' own answers



dog



cat



fish



snake



horse



bird

Game

- 4  Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Memory Sounds*. *Students' own answers*

- 1 **Uczeń A** wydaje trzy dźwięki charakterystyczne dla zwierząt z ćwiczenia 3.
- 2 **Uczeń B** słucha dźwięków i nazywa zwierzęta, które je wydają.
- 3 Zamieńcie się rolami. W kolejnych rundach zwiększajcie liczbę dźwięków do czterech lub pięciu.

- 5  Pracujcie w parach. Uczeń A nazywa dowolny kolor, a uczeń B dopasowuje nazwę przedmiotu lub zwierzęcia widniejącego na tej stronie. *Students' own answers*

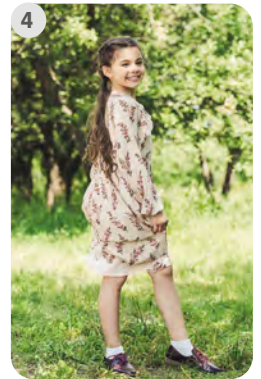
It's orange.

The fish.

I can name body parts and use simple adjectives. • I can say regular and irregular plural nouns.

- 1 1.04 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Dopasuj opisy (a–d) do odpowiednich zdjęć (1–4).

- a tall woman 2
- b short girl 4
- c happy man 1
- d sad boy 3



- 2 1.05 Popatrz na zdjęcie. Dopasuj wyrazy z ramki do części ciała (1–9). Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

arm 7 • ears 1 • eyes 2 • feet 4 • hair 5
hand 8 • leg 9 • mouth 6 • nose 3



Game

- 3 Pracujcie w parach. Zagrajcie w Crazy People. *Students' own answers*

- 1 **Uczeń A** rysuje na kartce głowę. Następnie zagina kartkę tak, aby uczeń B nie widział rysunku.
- 2 **Uczeń B** rysuje tułów oraz ręce. Następnie zagina kartkę tak, aby uczeń A nie widział rysunku.
- 3 **Uczeń A** rysuje nogi bez stóp i zagina kartkę.
- 4 **Uczeń B** rysuje stopy i rozwija całą kartkę. Następnie podpisuje części ciała narysowanej postaci.
- 5 Zamieńcie się rolami. Zagrajcie jeszcze raz.

- 4 Przerysuj tabelę i uzupełnij brakujące rzeczowniki.

Rzeczowniki regularne (dodajemy -s lub -es)

Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
one ¹ <u>cake</u>	two cakes
one ² <u>box</u>	two boxes

Rzeczowniki nieregularne

Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
one man	two men
one ³ <u>woman</u>	two women
one foot	two ⁴ <u>feet</u>
one ⁵ <u>fish</u>	two fish

I can say classroom words and days of the week. • I can understand simple instructions.

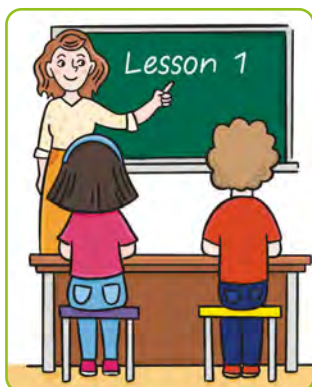
- 1  1.06 Posłuchaj nagrania i powtórz polecenia. *Students' own answers*



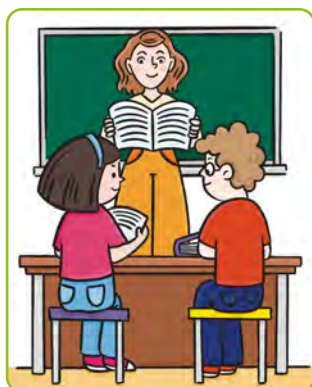
Stand up!



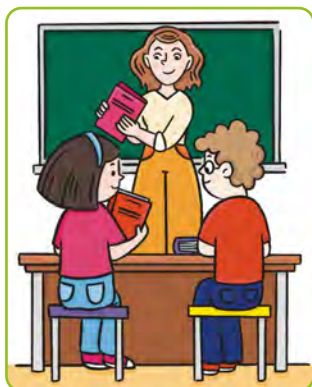
Sit down!



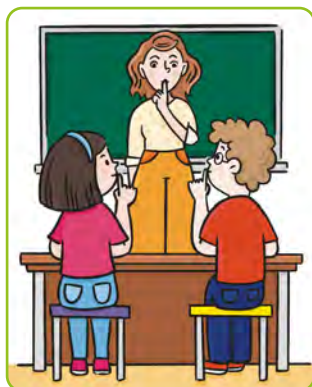
Look at the board!



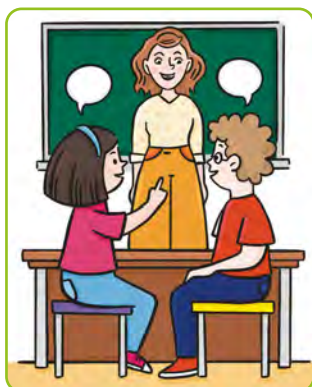
Open your books!



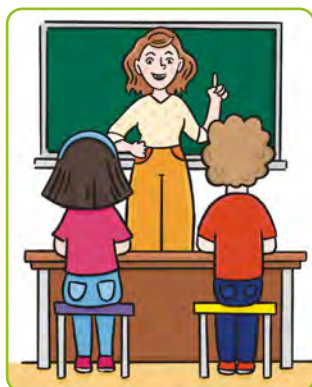
Close your books!



Be quiet, please!

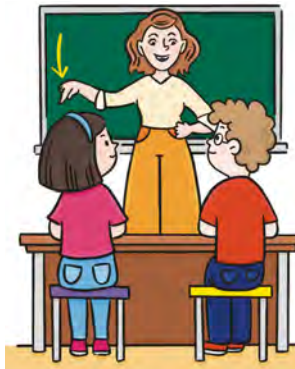


Work in pairs!

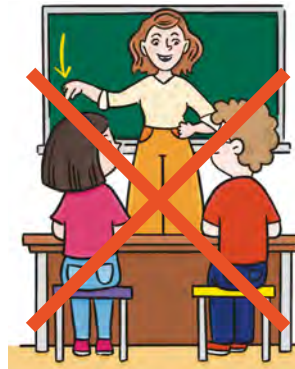


Pay attention!

- 2  1.07 Posłuchaj nagrania i wykonaj polecenia. *Students' own answers*



Sit down!



Don't sit down!

- 3  Pracujcie w grupach czteroosobowych. Zagrajcie w *Do it, don't do it!* *Students' own answers*

- Wybierzcie osobę, która będzie wydawać polecenia.
- Wykonujcie polecenia. Osoba, która źle wykona polecenie, robi trzy przysiady.

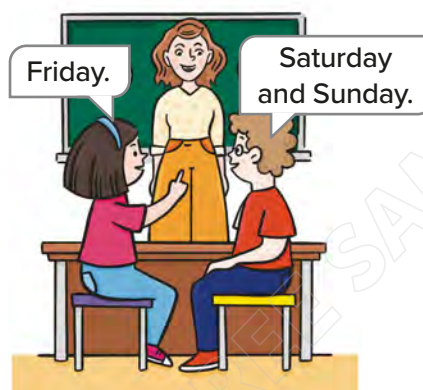
Look at the board!

Don't stand up!

- 4  1.08 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy dni tygodnia. *Students' own answers*

Monday • Tuesday • Wednesday
Thursday • Friday • Saturday • Sunday

- 5  Pracujcie w parach. Uczeń A nazywa dowolny dzień tygodnia, a uczeń B podaje nazwy kolejnych dwóch dni. *Students' own answers*



I can use words about learning English. • I can make simple suggestions.

- 1  1.09 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy.
Students' own answers



read



write



talk



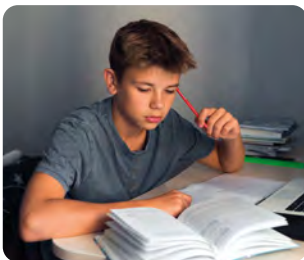
listen



draw



learn



study



go

- 2  Przeczytaj czasowniki i wybierz właściwe odpowiedzi. Zapisz pełne zwroty.

- 1 read **a house** / **a magazine**
- 2 write **a fish** / **a story**
- 3 talk to **a friend** / **a tree**
- 4 listen to **a box** / **a song**
- 5 study **grammar rules** / **houses**
- 6 draw **a picture** / **a question**
- 7 learn **boxes** / **new words**
- 8 go to **a website** / **a hand**

- 3  1.10  Pracujcie w parach. Posłuchajcie nagrania i odegrajcie dialogi. *Students' own answers*

- 1

Let's write a story in English.

OK.
- 2

Let's go to English websites.

Good idea.
- 3

Let's learn English grammar rules.

I'm not sure.

- 4  Pracujcie w parach. Zaplanujcie tydzień z nauką języka angielskiego. Wykorzystajcie wyrażenia z ramki i dodajcie do nich czasowniki z ćwiczenia 1. *Students' own answers*

a magazine in English • a story in English
a song in English • an English friend
English words • English websites
English grammar rules

Let's write a story in English on Monday.

OK. On Tuesday, let's ...

- 5  Zapisz plan z ćwiczenia 4. Postaraj się go zrealizować. *Students' own answers*

Monday: write a story in English
Tuesday: ...

Game

- 6  Pracujcie w parach. Zagrajcie w Action chain. *Students' own answers*

- 1 **Uczeń A** mówi zdanie z „Let's ...” i pokazuje czynność.
- 2 **Uczeń B** powtarza ją i dodaje swoją czynność.
- 3 **Uczeń A** powtarza obie czynności i dodaje trzecią. Kontynuujcie, aż ktoś się pomyli.

A Let's read.

B Let's read and write.

A Let's read, write and listen.

1

We are friends!

It's selfie time!

Lesson 1

Vocabulary

I can say the alphabet and count to 20 in English.



Hello! I'm Zac. I'm 10.
This is Jeff. Jeff is 9.
This is Lisa. Lisa is 10.

Hi! I'm Ruby. I'm 9.
What's your name?

- 1 1.11 Posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytanie Ruby. *Students' own answers*
My name's ...
- 2 1.12 Popatrz na alfabet pokazany na ilustracji powyżej. Posłuchaj nagrania i głośno powtarzaj nazwy liter.
Students' own answers
- 3 Popatrz ponownie na alfabet i przeczytaj grupy liter. Jaki dźwięk powtarza się w danej grupie?

Phonics rap

1.13 Posłuchaj i powtórz.

Listen, hey!
A, H, J and K,
Listen to me!
B, C, D, E, G, P, T and V,
Look! Hi! I and Y,
F, L, M, N, S, X and Z.
They're red!
Listen, yo! O, o, o!
Now you! Q, U and W,
R, r, I'm a rap star!

AHJK BCDEGPTV IY FLMNSXZ O QUW R

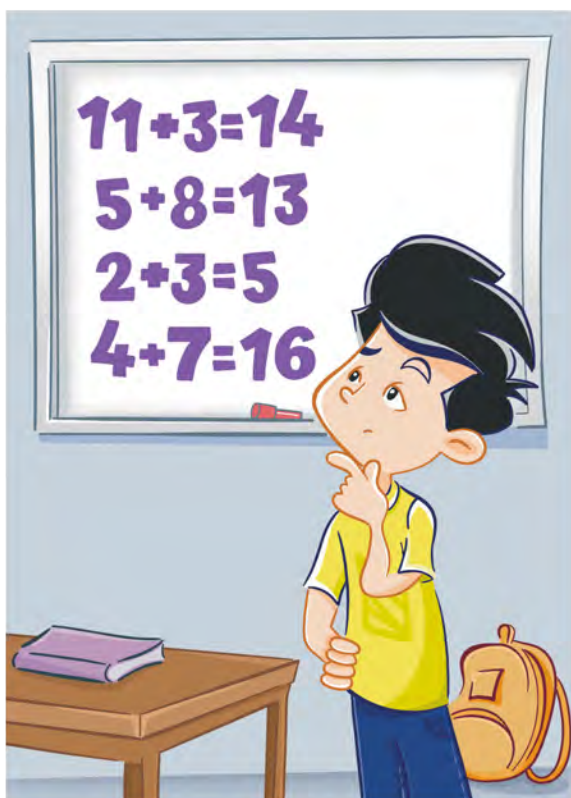
/eɪ/ /i:/ /aɪ/ /e/ /əʊ/ /ju:/ /ɑ:/

- 4 Pracujcie w parach. Na zmianę przedstawiajcie koleżanki i kolegów z klasy. Przeliterujcie ich imiona. *Students' own answers*

This is Kuba. K – U – B – A.

- 5 1.14 Posłuchaj nagrania i powtórz liczby od 1 do 20. Następnie znajdź jeden błąd w działaniach i popraw go. $4+7=11$

1 one	2 two	3 three	4 four
5 five	6 six	7 seven	8 eight
9 nine	10 ten	11 eleven	12 twelve
13 thirteen	14 fourteen	15 fifteen	16 sixteen
17 seventeen	18 eighteen	19 nineteen	20 twenty



- 6 Pracujcie w parach. Na zmianę wykonujcie obliczenia.

Six and five and four is fifteen.

1 and and is fifteen.

2 and and is thirteen.

3 and and is ten.

Listening

- 7 1.15 Posłuchaj, jak Zac, Lisa, Jeff i Ruby grają w kości. Przerysuj tabelę i zapisz w niej wyniki. Kto wygrał?



Zac	<u>eight</u>
Lisa	<u>twelve</u>
Jeff	<u>nine</u>
Ruby	<u>seventeen</u>
The winner is	<u>Ruby</u>

Game

- 8 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Next five, please*. Uczeń A podaje liczbę od 1 do 15 lub dowolną literę. Uczeń B wymienia kolejne pięć liczb lub liter. Następnie zamieńcie się rolami. *Students' own answers*

Ten, ...

... eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen.

... N, O, P, Q, R.

M, ...





I can use personal pronouns with *be* in full and short forms.

- 1 1.16 Posłuchaj nagrania. Powiedz, jakich liczb brakuje.

three, eight, eleven, fifteen, eighteen, twenty

- 2 1.17 Przeczytaj wpis na blogu Zaca i posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania (1–6) są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).



We are four friends. I am Zac and I am 10. My friends are Jeff and Ruby. They are 9. Lisa is my friend, too. She is 10.





Jeff

Ruby

Lisa

Sunny is my pet goldfish. It is 2. Lucky is my pet dog. He is 3. Lucky, you are my friend, too!




- 1 Zac is nine. T / (F) 4 Lisa is ten. (T) / F
 2 Jeff is ten. T / (F) 5 Sunny is two. (T) / F
 3 Ruby is ten. T / (F) 6 Lucky is three. (T) / F

- 3 Pracujcie w parach. Pokazujcie na zmianę za pomocą gestów wyrazy z ramki, a następnie odgadujcie ich znaczenia. *Students' own answers*

I • you • he • she • it • we • you • they



Brainy Ryan's Grammar

Verb *be*: affirmative: full form

I	am		We		
You	are		You	are	ten.
He		ten.	They		
She	is				
It					

>>> Grammar summary on page 19

- 4 Uzupełnij zdania pełnymi formami czasownika *be*. Zapisz odpowiedzi.



I am Ruby and I ¹ am 9. Jeff ² is 9, too.

He ³ is my friend. Zac and Lisa ⁴ are my friends, too. They ⁵ are 10.

Kitty ⁶ is my pet cat. She ⁷ is 3.

Kitty, you ⁸ are my friend, too!



Brainy Ryan's Grammar

Verb *be*: affirmative: short form

I	'm		We		
You	're		You	're	ten.
He		ten.	They		
She	's				
It					

>>> Grammar summary on page 19

- 5 Zapisz tekst z ćwiczenia 4, używając krótkich form czasownika *be*.

I'm Ruby and I'm 9. Jeff's 9, too. He's my friend.

Zac and Lisa are my friends, too. They're 10. Kitty's my pet cat. She's 3. Kitty, you're my friend, too!

- 6 Uzupełnij zdania odpowiednimi zaimkami osobowymi i formami czasownika *be*.

1 This is Sunny. It is a goldfish.

2 This is Jeff. He is my friend.

3 This is Lisa. She is ten.

4 This is Lucky. He is a dog.

5 Zac and I are friends. We are best friends.

- 7 Uzupełnij opis informacjami o sobie, wzorując się na tekście z ćwiczenia 2.

Students' own answers

I'm

I am

My friends are

They are

..... is my friend, too.

She/He is

I can name classroom objects.

- 1 1.18 Dopasuj wyrazy z ramki do odpowiednich zdjęć (1–11). Zapisz odpowiedzi. Posłuchaj i sprawdź.

board 11 • book 1 • chair 10 • computer 8
desk 9 • notebook 7 • pen 4 • pencil 6
pencil case 2 • rubber 3 • schoolbag 5



- 2 1.19 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

Look, students!

We have ¹ , ² , ³

and ⁴ for you!

Do you want a ⁵ , a ⁶ or a ⁷ ?

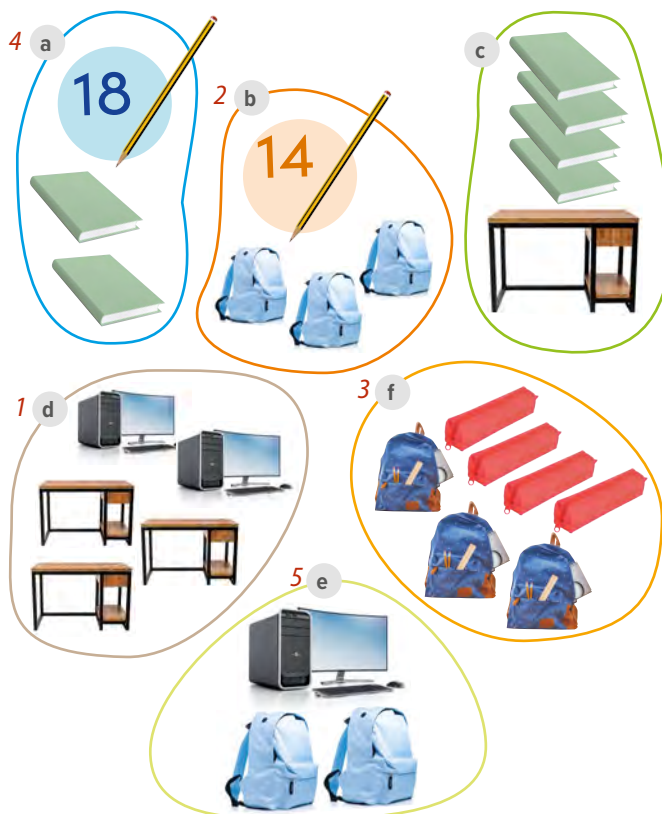
A ⁸ , a ⁹ , a ¹⁰ or a ¹¹ ?

- 3 Ile przedmiotów z poniższej listy znajduje się na ilustracji na stronie 8? Popatrz na ilustrację i zapisz odpowiedzi.

- desk *two desks*
- pencil *two pencils*
- rubber *one rubber*
- pencil case *one pencil case*
- computer *one computer*
- book *three books*
- chair *three chairs*
- board *one board*
- schoolbag *four schoolbags*

Listening

- 4 1.20 Posłuchaj nagrania i popatrz na ilustrację. Który zestaw przedmiotów nie pasuje do żadnego ze zdań?



Speaking

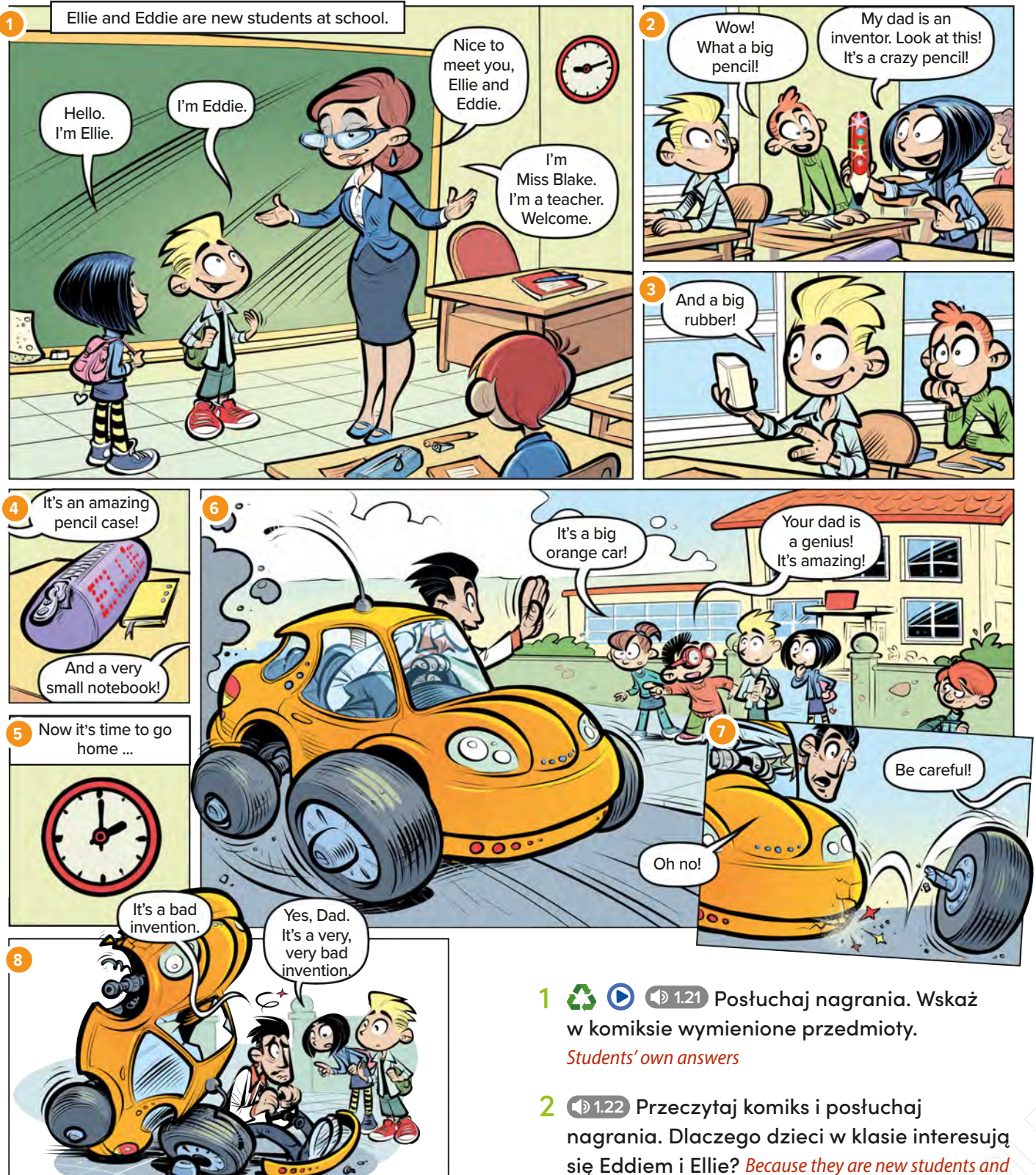
- 5 Pracujcie w parach. Na zmianę literujcie nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie, odgadujcie ich nazwy i wskazujcie odpowiednie przedmioty.

Students' own answers

P - E - N - C - I - L

Pencil.

I can use *a* and *an* in sentences.



Glossary

amazing – wspaniały
 a genius – geniusz
 an invention – wynalazek
 an inventor – wynalazca

- 1 1.21 Posłuchaj nagrania. Wskaż w komiksie wymienione przedmioty.
Students' own answers
- 2 1.22 Przeczytaj komiks i posłuchaj nagrania. Dlaczego dzieci w klasie interesują się Eddiem i Ellie? *Because they are new students and have interesting classroom objects.*
- 3 Przeczytaj zdania (1–3) i zdecyduj, czy są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1 Miss Blake is a student. | T / ☒ F |
| 2 The pencil is very big. | ☒ T / F |
| 3 The orange car is a good invention. | T / ☒ F |



4 Zapisz pełne tłumaczenia zdań.

- 1 Be careful! – *Uważaj/Ostrożnie!*
- 2 Nice to meet you. – *Miło cię/was poznać.*
- 3 Welcome. – *Witaj/Witajcie!*
- 4 What a big pencil! – *Jaki duży ołówek!*



Brainy Ryan's Grammar

Articles: **a, an, zero article**

It's	a	pencil case.
It's	an	invention.
They're		inventions.

>>> Grammar summary on page 19



5 Uzupełnij zdania, wpisując: **a, an** lub – (brak przedimka).

- 1 Iggy is an inventor.
- 2 Ellie and Eddie are – students.
- 3 Miss Blake is a teacher.
- 4 It's a car. It's an invention.
- 5 It's a pencil. It's a rubber. They're – inventions.



Brainy Ryan's Grammar

Nouns with adjectives

It's	a	big	car.
It's	a	very big	car.
They're		orange	cars.

>>> Grammar summary on page 19



Listening

6 1.23 Posłuchaj nagrania. W każdym punkcie wskaż dwa wyrazy, które słyszysz, i przeczytaj je na głos.

- 1 big • small • green • blue
- 2 small • very small • red • orange
- 3 beautiful • amazing • orange • green
- 4 big • very big • pink • purple
- 5 big • small • black • blue

7 Pracujcie w parach. Z podanych wyrazów ułóżcie zdania.

- 1 small / a / blue / It's / schoolbag / .
It's a small blue schoolbag.
- 2 green / a / beautiful / chair / It's / .
It's a beautiful green chair.
- 3 orange / are / big / They / books / .
They are big orange books.
- 4 rubbers / They / very / small / are / yellow / .
They are very small yellow rubbers.
- 5 It's / book / an / amazing / . *It's an amazing book.*
- 6 cars / They / very / good / are / .
They are very good cars.

8 Popatrz na zdjęcia i opisz ludzi i przedmioty. Wykorzystaj podane wyrazy.

very small



1 *They're very small books.*

2 big orange *It's a big orange chair.*



3 amazing pink *It's an amazing pink pencil case.*



4 very good *She's a very good teacher.*



5 very big *It's a very big pencil.*



Speaking

9 Pracujcie w parach. Uczeń A wskazuje dowolny przedmiot w klasie i nazywa go. Następnie za pomocą gestów pokazuje rozmiar przedmiotu i prosi ucznia B o opisanie go. Zamieńcie się rolami. *Students' own answers*

It's a pencil.

It's a very big pencil.

1 Lesson 5 A new student in the class

Speaking

I can ask for and give personal information. • I can say numbers from 20 to 100.

1 1.24 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegraj dialog z koleżanką/kolegą.

Students' own answers



What's your name?

My name's James.

What's your surname?

My surname's Winston.

How do you spell 'Winston'?

W - I - N - S - T - O - N.

How old are you?

I'm 10.



2 Zakryj dialog z ćwiczenia 1. Z podanych wyrazów ułóż pytania.

- 1 your / name / What's / ? *What's your name?*
- 2 your / What's / surname / ? *What's your surname?*
- 3 'Winston' / spell / do / How / you / ?
How do you spell 'Winston'?
- 4 you / old / are / How / ? *How old are you?*

Look

25 – twenty-five

36 – thirty-six

48 – forty-eight



4 1.26 Posłuchaj nagrania i dopasuj numery szafek do odpowiednich osób.

- 1 James — a 58
- 2 Alice — b 81
- 3 Ryan — c 92

Vocabulary

3 1.25 Przeczytaj wyrazy, posłuchaj nagrania i powtórz liczebniki. Jak po angielsku powiesz: 67 i 55? *sixty-seven, fifty-five*

20
twenty

30
thirty

40
forty

50
fifty

60
sixty

70
seventy

80
eighty

90
ninety

100
a hundred



5 Pracujcie w parach. Na zmianę odgrywajcie role nowych osób w angielskiej szkole. Zadawajcie sobie nawzajem pytania i odpowiadajcie na nie. Zapiszcie informacje o koleżance/koledze. *Students' own answers*

What's your name?

My name's ...

name	
surname	
age	
locker number	



VIDEO 04

Schools around the world

Lesson 6

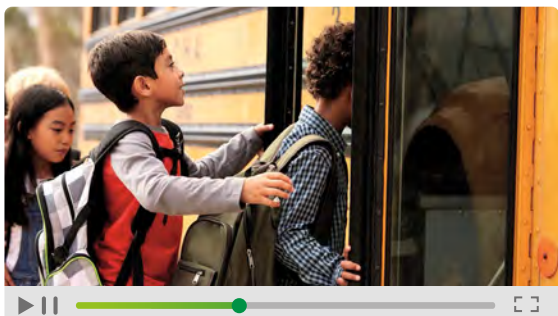
1

Reading

I can understand texts about different schools.

- 1 1.27 Popatrz na kadr z filmu i powiedz, jakimi środkami transportu dzieci mogą dotrzeć do szkoły. Posłuchaj i sprawdź.

bus, car, bike, train + Students' own answers



- 2 1.28 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytania (1–4).

A. School of the Air (Australia)

This school is for children who live **far from towns**. They study at home. They talk to their teacher on the computer. The online lessons are 30 minutes long. Then, children do homework with their parents. They go on **school trips** to big towns.

- Where is this school? *This school is in Australia.*
- How long are the online lessons?
The online lessons are 30 minutes long.



B. Boarding School (the UK)

Some schools in the UK are **boarding schools**. In this type of school, children live and study. There are classrooms and bedrooms. Children eat all **meals** at school. They talk to their parents on the phone. They go home for holidays and long weekends.

- Are there any boarding schools in the UK?
Yes, there are.
- What rooms are there in a boarding school?
There are classrooms and bedrooms.

Glossary

a boarding school – szkoła z internatem
far from towns – daleko od miast
meals – posiłki
school trips – szkolne wycieczki

- 3 Przeczytaj teksty A i B ponownie. Zdecyduj, które zdanie pasuje do którego tekstu: A lub B.

- There are online lessons. *A*
- Children live in this school. *B*
- Parents help children with schoolwork. *A*
- Children eat all meals at school. *B*
- Parents talk to children on the phone at school. *B*
- There are school trips to big towns. *A*

Speaking

- 4 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o waszej szkole, używając pytań (1–4).

Students' own answers

- What is the name of the school?
- Where is your school?
- How long are the lessons?
- What is there in your classroom?

Discover more!



- 5 Znajdź niezwykłą szkołę. Poszukaj odpowiedzi na pytania. Opowiedz o tej szkole. *Students' own answers*

- What is the name of the school?
- Where is it?
- What is unusual about it?

The name of the school is Nature School.
The school is in a small town. The lessons are outside, in nature!

Jak szukać informacji?

- Wpisz w wyszukiwarkę wyrażenie „unusual schools”.
- Otwieraj tylko strony internetowe polecane przez osobę dorosłą lub nauczycielkę/nauczyciela.
- Znajdź i zapisz odpowiedzi na pytania.





I can write about myself.

- 1 Popatrz na kadr z filmu i odpowiedz na pytania (1–2).



- 1 Who can you see?

*I can see a girl (Mandy),
a dog and a knight.*

- 2 Where are they?

They're outside. They're in front of the house/castle.

- 2 Przeczytaj wiadomość Mandy do jej nowej koleżanki i powiedz, kim jest Bonehead.



Hi, Kate! My first name is Mandy.

My surname is Gloom. I'm 12.

I'm from Spookyland.

Bonehead is my pet dog.

Tell me something about you!

Bonehead is a pet dog.

- 3 Przepisz formularz i uzupełnij go informacjami z wiadomości Mandy.

- First name: **Mandy**
- Surname: Gloom
- Age: 12
- Country: Spookyland
- Pet: dog

- 4 Przepisz formularz i uzupełnij go informacjami o sobie. *Students' own answers*

- First name:
- Surname:
- Age:
- Country:
- Pet:

- 5 Przeczytaj pytania (1–4). Z podanych wyrazów ułóż odpowiedzi, aby utworzyć wiadomość Kate.

1 What's your first name?
is / Kate. / My / first name
My first name is Kate.

2 What's your surname?
Hill. / surname / My / is *My surname is Hill.*

3 How old are you?
11. / I'm *I'm 11.*

4 Where are you from?
from / England. / I'm *I'm from England.*



Game

- 6 Pracujcie w grupach trzyosobowych. Zagrajcie w *Guess the film!* *Students' own answers*

- 1 Wyobraź sobie, że jesteś postacią ze swojego ulubionego filmu.
- 2 Przygotuj kartę postaci na podstawie formularza z ćwiczenia 3.
- 3 Przedstaw się swojej grupie. Pozostali gracze zgadują, z jakiego filmu jesteś.

- 7 Przeczytaj polecenie z ćwiczenia 8 i odpowiedz na pytania.

- Czy należy pisać pełnymi zdaniami? *Tak.*
- Ile informacji należy podać? *Trzy lub więcej.*
- Czy trzeba pisać o swoich zwierzętach? *Nie musisz, ale możesz.*

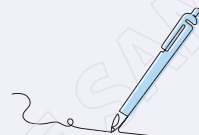


- 8 Przeczytaj polecenie ponownie. Wykonaj zadanie, wzorując się na tekstach z tej lekcji. *Students' own answers*

Wyobraź sobie, że idziesz do nowej klasy w Anglii. Napisz pełnymi zdaniami wiadomość na grupie klasy. Podaj następujące informacje:

- swoje imię i nazwisko,
- ile masz lat,
- skąd jesteś.

Możesz dodać więcej informacji, np. o swoich zwierzętach.





Do our Revision workout.
Go to page 130 and see
what your prize is!

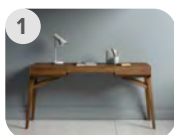
Revision workout

Lesson 8

1

Vocabulary & Speaking

- 1 Popatrz na zdjęcia. Nazwij przedmioty (1–6) i zapisz ich nazwy.



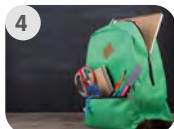
desk



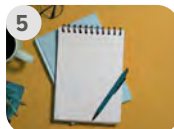
chair



board



schoolbag



notebook



pencil case

6

- 2 Przeczytaj liczby. Opisz przedmioty przedstawione na ilustracjach.

1 15



fifteen green pencils

2 18



eighteen red pens

3 42



forty-two yellow books

4 30



thirty black schoolbags

5 100



a hundred purple rubbers

4

- 3 Przeczytaj odpowiedzi (1–5). Zadaj do nich pytania i zapisz je. Następnie w parach zadawajcie sobie nawzajem pytania i odpowiadajcie na nie.

- My name's Alan. *What's your name?*
- My surname's Edwards. *What's your surname?*
- E – D – W – A – R – D – S. *How do you spell 'Edwards'?*
- I'm 17. *How old are you?*
- My locker number is 27. *What's your locker number?*

10

Vocabulary & Speaking: /20

★ 1 poprawna odpowiedź = 2 punkty

Grammar

- 4 Uzupełnij zdania odpowiednią pełną formą czasownika *be*.



- Zac *is* my friend.
- I *am* a student.
- Lisa and Zac *are* 10.
- She *is* Ruby.
- We *are* friends.
- Jeff, you *are* 9.

5

- 5 Wybierz właściwe odpowiedzi.

- They are *a / an / -* desks.
- She's *a / an / -* inventor.
- It's *a / an / -* orange pencil case.
- It's *a chair big / a big chair / chair a big*.
- They're *small pens red / pens small red / small red pens*.

5

- 6 Ułóż 5 zdań, wybierając z każdej grupy odpowiednie wyrazy. Każdego wyrazu możesz użyć tylko jeden raz.

They	's	big chairs.
I	is	students.
It	are	twelve.
My mum	're	a computer.
Luke and Steve	am	a teacher.

They're big chairs.

I am twelve.

It is / It's a computer.

My mum is / My mum's a teacher.

Luke and Steve are students.

10

Grammar: /20

Total: /40

Numbers 1-20

one	jeden
two	dwa
three	trzy
four	cztery
five	pięć
six	sześć
seven	siedem
eight	osiem
nine	dziewięć
ten	dziesięć
eleven	jedenaste
twelve	dwanaście
thirteen	trzynaście
fourteen	czternaście
fifteen	piętnaście
sixteen	szesnaście
seventeen	siedemnaście
eighteen	osiemnaście
nineteen	dziewiętnaście
twenty	dwadzieścia

Numbers 20-100

twenty	dwadzieścia
thirty	trzydzieści
forty	czterdzieści
fifty	pięćdziesiąt
sixty	sześćdziesiąt
seventy	siedemdziesiąt
eighty	osiemdziesiąt
ninety	dziewięćdziesiąt
a hundred	sto

Learn with Freda

- 1 Z pomocą zakładki zakryj polskie tłumaczenia i sprawdź, czy pamiętasz, co znaczą angielskie wyrazy. *Students' own answers*



Classroom objects

board	tablica
book	książka
chair	krzesło
computer	komputer
desk	biurko
notebook	zeszyt
pen	długopis
pencil	ołówek
pencil case	piórnik
rubber	gumka
schoolbag	

Classroom objects

board	tablica
book	książka
chair	krzesło
computer	komputer
desk	biurko
notebook	zeszyt
pen	długopis
pencil	ołówek
pencil case	piórnik
rubber	gumka
schoolbag	plecak

Useful phrases!

Be careful!	Uważaj!
Nice to meet you.	Miło cię/was poznać.
Welcome!	Witaj/Witajcie!
What a big pencil!	Jaki duży ołówek!

A new student in the class

How do you spell "...?"	Jak przeliterujesz... ?
How old are you?	Ile masz lat?
What's your locker number?	Jaki jest numer twojej szafki?
What's your name?	Jak masz na imię?
What's your surname?	Jak masz na nazwisko?

Game

- 2 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Give me five!* *Students' own answers*

- 1 **Uczeń A** podaje dowolną kategorię, do której należą wyrazy poznane w rozdziale 1.
- 2 **Uczeń B** mówi pięć wyrazów pasujących do podanej kategorii.
- 3 Przybijcie piątkę!

Numbers 1-20!

One, two, three, four, five.



Personal pronouns

Zaimki osobowe zastępują w zdaniu osoby lub przedmioty.

Singular	Plural
I – ja	we – my
you – ty	you – wy
he – on	they – oni
she – ona	
it – ono/to	

Verb **be**: affirmative: full form and short form

Czasownika **be** używamy, gdy się przedstawiamy, gdy określamy czyjś wiek lub pochodzenie. Czasownik **be** ma formy pełne i skrócone.

Full form	Short form
I am ten.	I' m ten.
You are ten.	You' re ten.
He is ten.	He' s ten.
She is ten.	She' s ten.
It is ten.	It' s ten.
We are ten.	We' re ten.
You are ten.	You' re ten.
They are ten.	They' re ten.

Stosowanie czasownika **be** z imionami

Formy skrócone czasownika **be** stosujemy tylko wówczas, gdy są one dodane do jednego imienia. Gdy chcemy dodać czasownik do dwóch lub większej liczby imion, wtedy używamy pełnej formy czasownika.

Ruby's my friend.
Ruby and Lisa **are** friends.

Project 1: Grammar app

- 1 Tworzysz aplikację do nauki gramatyki języka angielskiego. Zaprojektuj planszę, która wyjaśni pełne i skrócone formy czasownika **be**.
Students' own answers

- 1 Zaprezentuj formy.
- 2 Zapisz zdania z przykładami.
- 3 Dodaj nagłówek i zaproponuj ilustrację towarzyszącą.

Verb **be**
Full form and short form

I **am** ten.

I'**m** ten.

A, An, zero article

Przedimka **a** używamy przed rzeczownikami zaczynającymi się spółgłoską, a przedimka **an** przed rzeczownikami zaczynającymi się samogłoską.

Uwaga! Jeśli rzeczownik występuje w liczbie mnogiej, nie dodajemy ani **a**, ani **an**.

It's **a** pen.

It's **an** apple.

They're pens.

Nouns with adjectives

Przymiotniki w języku angielskim stawiamy przed rzeczownikami.

It's **a small** computer.

Przed przymiotnikami możemy dodawać słowo **very** (= bardzo).

It's **a very small** computer.

Gdy w zdaniu jest więcej niż jeden przymiotnik, to przymiotnik określający kolor zazwyczaj podajemy po przymiotniku określającym wielkość.

It's **a small grey** computer.

A, An before adjectives

Jeśli przed rzeczownikiem stawiamy przymiotnik, to przedimek musimy dopasować do samogłoski lub spółgłoski, którą zaczyna się ten przymiotnik. Przedimka **a** używamy przed przymiotnikami zaczynającymi się spółgłoską, a przedimka **an** przed przymiotnikami zaczynającymi się samogłoską.

It's **a** computer.

It's **an orange** computer.

It's **a blue** computer.

Project 2: Our classroom

- 2 Pracujcie w grupach trzyosobowych. Stwórzcie opis waszej klasy. Podzielcie między sobą zadania (1–3). *Students' own answers*
 - 1 Zrób zdjęcia pięciu przedmiotów lub wytnij z gazet odpowiednie zdjęcia.
 - 2 Przyklej zdjęcia na kartonie.
 - 3 Każdy przedmiot opisz jednym zdaniem.



OUR CLASSROOM

It's **a big brown** desk.