

Welcome unit

Warm up your brain!

Step 1 Vocabulary and grammar

1 ★ Przeczytaj wyrazy i pokoloruj balony.



- | | |
|----------|----------|
| 1 red | 5 brown |
| 2 green | 6 yellow |
| 3 blue | 7 pink |
| 4 purple | 8 grey |

2 ★★ Zapisz polskie tłumaczenia wyrazów.

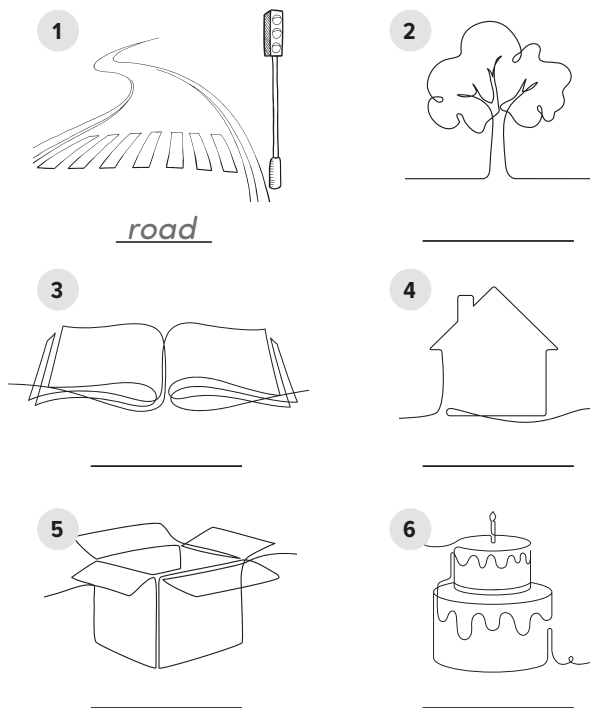
- | | |
|------------------------|------------------|
| 1 white - <u>biały</u> | 7 black - _____ |
| 2 yellow - _____ | 8 grey - _____ |
| 3 orange - _____ | 9 purple - _____ |
| 4 pink - _____ | 10 green - _____ |
| 5 red - _____ | 11 blue - _____ |
| 6 brown - _____ | |

3 ★★ Zapisz nazwy odpowiednich kolorów.

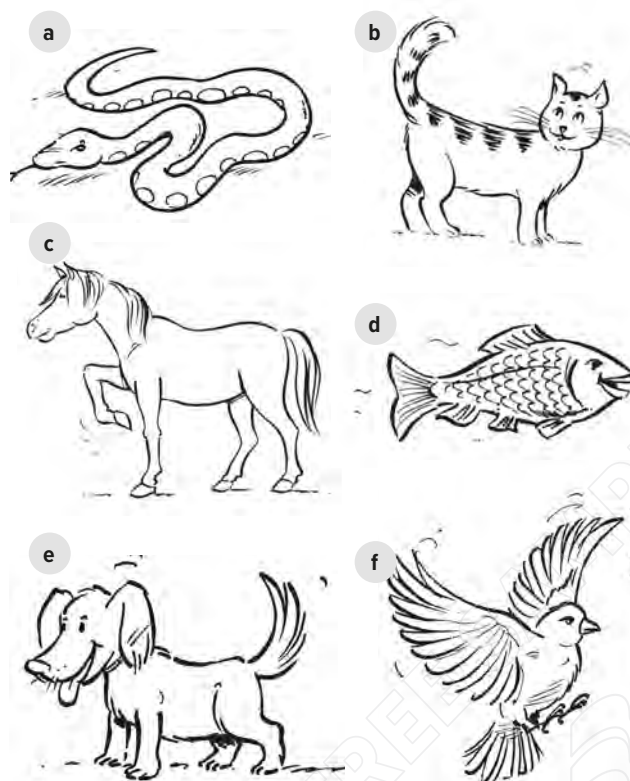
- 1 red + yellow = orange
- 2 blue + _____ = green
- 3 red + _____ = pink
- 4 _____ + red = purple
- 5 _____ + white = grey

4 ★★ Podpisz ilustracje wyrazami z ramki.

box • cake • house
magazine • road • tree



5 ★★ 01 Pośluchaj nagrania i pokoloruj ilustracje.



1 ★ Przeczytaj opisy (1–6) i wybierz pasujące do nich zdjęcia.

1 big dog

a



b



2 small bird

a



b



3 happy girl

a



b



4 sad man

a



b



5 tall woman

a



b



6 short boy

a



b



2 ★ Rozwiąż krzyżówkę i odgadnij hasło.

1



2



3



4



5



6



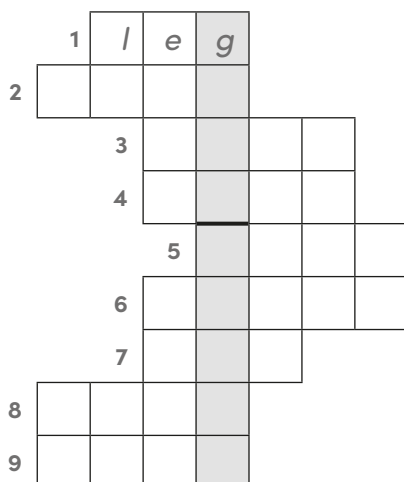
7



8



9



3 ★★ Popatrz na zdjęcia. Zapisz liczbę pojedynczą oraz mnogą przedstawionych na nich rzeczowników.

1



one dog

two dogs

2



one _____

two _____

3



one _____

two _____

4



one _____

two _____

5



one _____

two _____

6



one _____

two _____

4 ★★ Popatrz na ilustrację i napisz, ile poszczególnych części ciała ma potwór.



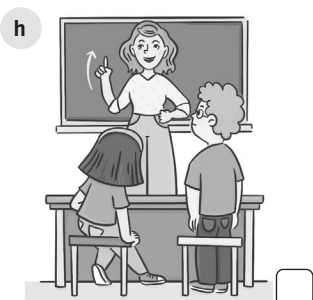
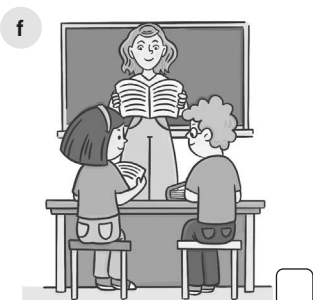
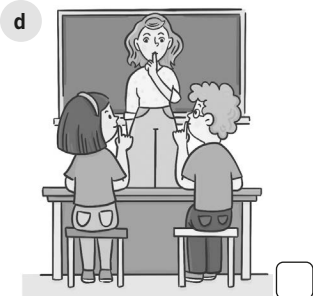
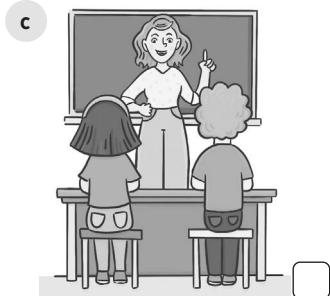
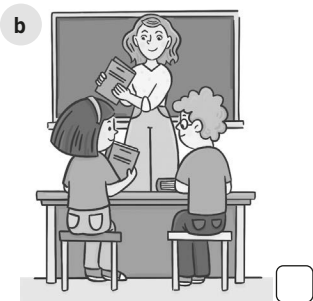
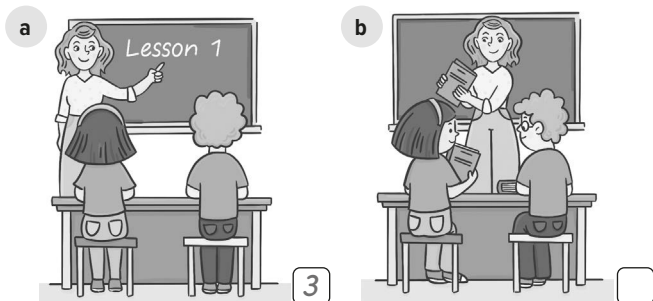
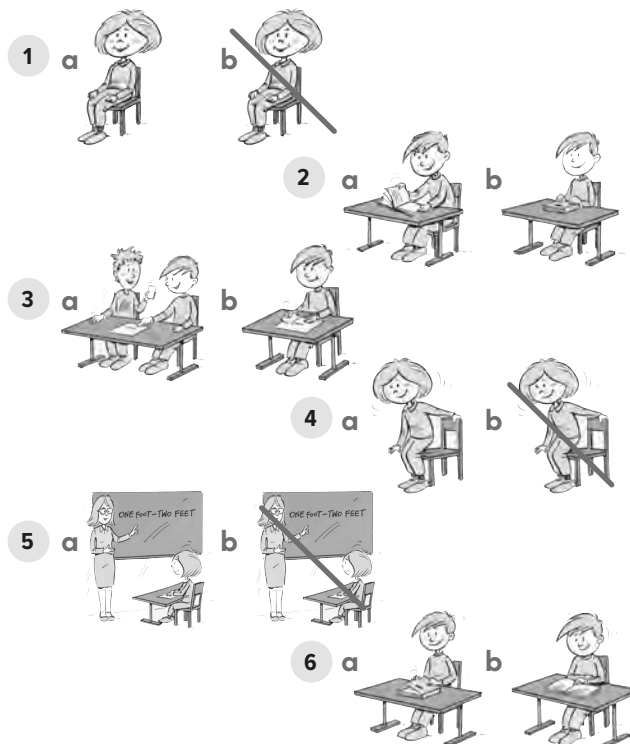
5 ★★★ Narysuj własnego potwora i podpisz jego części ciała.



1 ★ Zakreśl właściwe odpowiedzi.

- 1 Stand **up** / down!
- 2 Open your **books** / **board**!
- 3 **Look** / **Work** at the board!
- 4 **Pay** / **Look** attention!
- 5 Sit **up** / **down**!
- 6 Be **attention** / **quiet**!
- 7 Work in **quiet** / **pairs**!
- 8 **Close** / **Pay** your books!

2 ★ Dopasuj polecenia z ćwiczenia 1 do odpowiednich ilustracji (a-h).

3 ★★ 02 Posłuchaj nagrania i zakreśl właściwe odpowiedzi.

4 ★★ Ułóż z rozsypanych liter nazwy dni tygodnia.

1	onMyad	Monday
2	dnyasWdee	
3	yunSad	
4	hrydT sua	
5	idFary	
6	esudyTa	
7	rSdaaty u	

5 ★★★ Dopisz nazwę dnia poprzedzającego podany dzień oraz tego, który po nim następuje.

1	<u>Tuesday</u>	Wednesday	<u>Thursday</u>
2	_____	Saturday	_____
3	_____	Monday	_____
4	_____	Friday	_____
5	_____	Tuesday	_____
6	_____	Sunday	_____

1 ★ Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.

draw • go • learn • listen • read
study • talk • **write**



write



d _ _ _



g _ _



r _ _ _



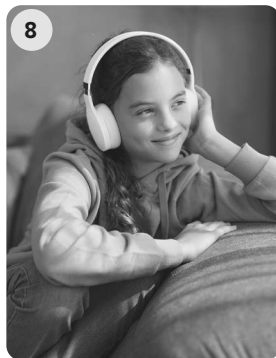
s _ _ _ _



t _ _ _



l _ _ _ _



l _ _ _ _

2 ★★ Połącz wyrazy z obu kolumn tak, aby powstały poprawne zwroty.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 write | a a tree |
| 2 read | b English |
| 3 draw | c a story |
| 4 go to | d a song |
| 5 study | e a magazine |
| 6 listen to | f a website |

3 ★★ Uzupełnij dialogi wyrazami z ramki.

idea • Let's • Let's • sure • OK

1 Let's sing a song in English.

OK.

2 _ _ _ _ learn new words.

I'm not _ _ _ _.

3 _ _ _ _ write a story in English.

Good _ _ _ _.

4 ★★★ Zaproponuj wykonanie czterech czynności. Wykorzystaj wyrazy z ramek oraz zwrot *Let's ...*

draw • listen to • read • study • talk to

English songs • English grammar
friends • books • a house

1 Let's _ _ _ _

2 _ _ _ _

3 _ _ _ _

4 _ _ _ _

1

We are friends! It's selfie time!

Lesson 1

Vocabulary

- 1 ★ Uzupełnij zdania, wpisując słownie wiek dzieci.

Hello! I'm Zac. I'm 10. This is Jeff. Jeff is 9.



This is Lisa. Lisa is 10.

Hi! I'm Ruby. I'm 9.

- 1 Zac is ten.
- 2 Jeff is _____.
- 3 Lisa is _____.
- 4 Ruby is _____.

- 2 ★ Popatrz na kartki urodzinowe i napisz, ile lat ma każda osoba.



- 1 Sally is twelve.



- 2 _____



- 3 _____



- 4 _____



- 5 _____



- 6 _____

Phonics

03 Postłuchaj nagrania i dopasuj kolejne litery alfabetu do odpowiednich kategorii. Które dwie litery nie pasują do żadnej kategorii?

two	three	seven	eight	nine
<u>Q</u>	<u>B</u>	<u>F</u>	<u>A</u>	<u>I</u>
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

- 3 ★★ 04 Postłuchaj nagrania i uzupełnij informacje.

1 
Name: _____
Age: _____

2 
Name: _____
Age: _____

3 
Name: _____
Age: _____

4 
Name: _____
Age: _____

5 
Name: _____
Age: _____

6 
Name: _____
Age: _____

- 4 ★★★ Przedstaw swoją koleżankę i kolegę. Podaj ich imiona i wiek.

This is Marek. Marek is ten.





▶ VIDEO 01

1 🎬 Obejrzyj film. Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika *be*.

- 1 You _____ very nice.
- 2 He _____ my new friend.
- 3 We _____ in trouble.
- 4 Hi, I _____ Emma.
- 5 They _____ angry.

2 ★ Popatrz na ilustracje (1–6) i uzupełnij zdania wyrażeniami z ramki.

He is • I am • She is • They are
We are • ~~You are~~

1



You are Kevin.

2



_____ Ted.

3



_____ Becky.

4



_____ Katie
and Amy.

5



_____ Ben
and Sam.

6



_____ Eric.

3 ★ Zakreśl właściwe odpowiedzi.

- 1 We *is* / **are** nine.
- 2 I **am** / *are* Harry.
- 3 You **am** / *are* my friend.
- 4 Nina and Maya **is** / *are* cats.
- 5 Kate **is** / *are* two.
- 6 He **is** / *are* fifteen.

4 ★ Przepisz zdania, używając pełnych form czasownika *be*.

- 1 We're friends. We are friends.
- 2 She's ten. _____
- 3 I'm eight. _____
- 4 You're Anna. _____
- 5 It's a dog. _____
- 6 They're snakes. _____

5 ★★ Uzupełnij tekst właściwymi formami czasownika *be*.

I ¹ 'm Ed and I ² _____ nine. My friends
³ _____ Yasmin and Ollie.
Yasmin ⁴ _____ ten and Ollie ⁵ _____
nine. Jello and Rocco ⁶ _____ my dogs.
They ⁷ _____ also my friends!

6 ★★★ Uzupełnij tabelę informacjami o swoich przyjaciółach i zwierzętach domowych, jeśli je masz. Potem opisz ich/je.

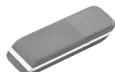
FRIEND		PET	
Name	Age	Name	Age

My friends are

1 ★ Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.

board • book • chair • computer
desk • notebook • pen • pencil
pencil case • rubber • schoolbag

1

rubber

2



3



4



5



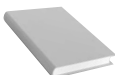
6



7



8



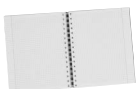
9



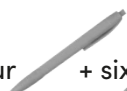
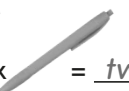
10



11

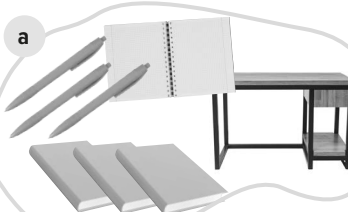


2 ★★ Napisz słownie wyniki działań matematycznych.

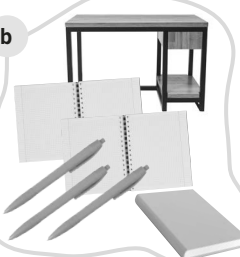
1 two  + four  + six  = twelve pens2 one  + seven  - three 
= _____3 sixteen  ÷ 2
= _____4 twenty  - three 
= _____

3 ★★ Przeczytaj opisy (1-4) i dopasuj do nich odpowiednie zestawy ilustracji (a-d).

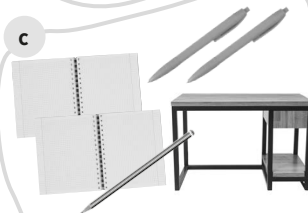
a



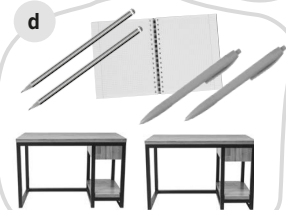
b



c



d



1 Two notebooks, three pens, one desk and one book.

☒ b

2 One notebook, two pencils, two pens and two desks.

☐

3 One desk, one notebook, three books and three pens.

☐

4 One pencil, two notebooks, two pens and one desk.

☐

4 ★★ Narysuj przedmioty zgodnie z opisami.

1 four green rubbers

3 two black chairs

2 one blue pencil case

4 three brown boards

1

2

3

4



▶ VIDEO 02

Iggy the Inventor 1 – My dad is an inventor!

Lesson 4

1

Grammar



BRAINY RYAN



▶ VIDEO 03

- 1 ▶ Obejrzyj film. Uzupełnij tekst, wpisując *a*, *an* lub *–*.

School | June 23 | 15 Comments

I have ¹ _____ orange schoolbag with
² _____ green monster. In my schoolbag,
 I have ³ _____ three pens, ⁴ _____ pencil
 and ⁵ _____ four notebooks. I like my bag
 and I like my school.

- 2 ★ Zakreśl właściwe przedimki.

- 1 *a* / ***an*** orange car
- 2 *a* / ***an*** bad invention
- 3 *a* / ***an*** inventor
- 4 *a* / ***an*** amazing computer
- 5 *a* / ***an*** pink desk
- 6 *a* / ***an*** big chair

- 3 ★★ Uzupełnij zdania, wpisując *a*, *an* lub *–*.

- 1 My dad is *an* inventor.
- 2 Mr Smith and Mrs Jones are _____ teachers.
- 3 Hannah is _____ student.
- 4 It is _____ orange pencil.
- 5 It is _____ good invention.
- 6 They're _____ rubbers.

- 4 ★★★ Oto najnowszy wynalazek Iggygo – robot, który uczy się języka angielskiego. Pomóż mu ułożyć zdania z podanych wyrazów.



- 1 are / chairs / They / big / green / .

They are big green chairs.

- 2 small / is / red / It / desk / a / .

- 3 beautiful / is / white / It / a / notebook / .

- 4 are / pencils / They / very / small / .

- 5 big / It / an / computer / is / amazing / .

- 6 desks / very / They / are / big / .

Useful phrases!

Uzupełnij dialog zdaniami z ramki.

What a small notebook!
 Be careful! • Nice to meet you!

Hello! My
 name's Faye.

Hi, Faye. ¹ _____



My dad's
 an inventor.
 Look at this!

Wow! ² _____



³ _____



Oh no!



Game

1 ★ Połącz liczby z wyrazami.

- | | |
|------|-----------------|
| 1 25 | a thirty-seven |
| 2 84 | b eighty-four |
| 3 73 | c forty-eight |
| 4 52 | d fifty-two |
| 5 37 | e seventy-three |
| 6 48 | f twenty-five |

2 ★ Zapisz liczby słownie.

- | | |
|-------|-------------------|
| 1 91 | <u>ninety-one</u> |
| 2 100 | _____ |
| 3 26 | _____ |
| 4 63 | _____ |
| 5 55 | _____ |
| 6 39 | _____ |

3 ★★ Uzupełnij dialog odpowiednimi wyrazami z ramki.

name • old • spell • twelve • What

- A: What's your ¹ name ?
 B: My name's Isobel.
 A: ² _____'s your surname?
 B: My surname's Morris.
 A: How do you ³ _____ that?
 B: M - O - R - R - I - S.
 A: How ⁴ _____ are you?
 B: I'm ⁵ _____.

4 ★★ 05 Posłuchaj nagrania i uzupełnij informacje o chłopcu.

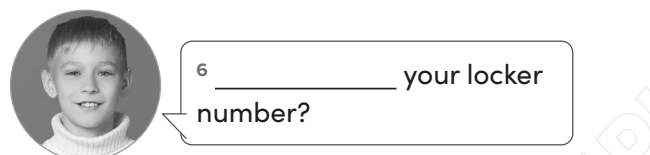
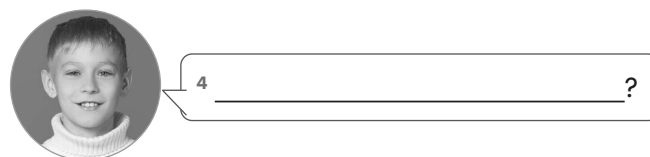
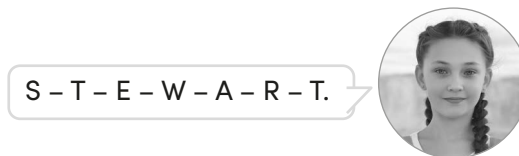
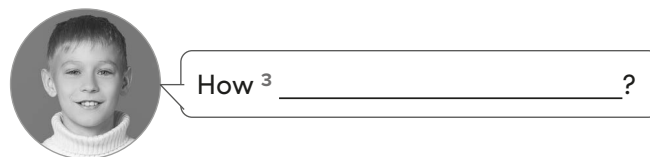
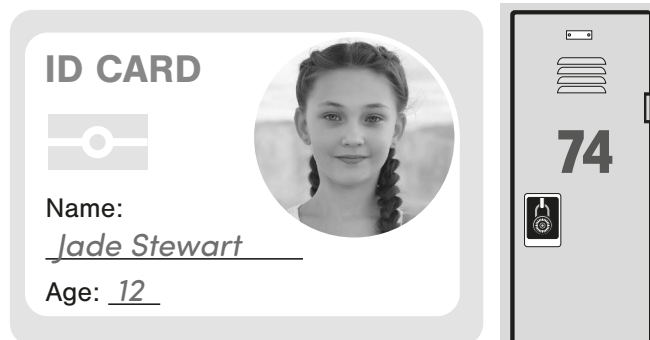
1 Name and surname:

2 Age:

3 Locker number:



5 ★★★ Popatrz na zdjęcia i uzupełnij dialog.



1 Obejrzyj film. Zakreśl właściwe odpowiedzi.



▶ VIDEO 04

- 1 School buses in the USA are **yellow / red**.
- 2 It **is / isn't** important to wear a helmet on a bike.
- 3 The underground is **fast / slow**.
- 4 It **is / isn't** very safe to go to school by canoe.

2 ★ Zaznacz nazwy środków transportu, które są przyjazne dla środowiska.

bike ☒ bus ☐ canoe ☐
car ☐ train ☐ underground ☐

3 ★ ★ Przeczytaj tekst i wybierz a lub b.

In the Tree School, the children ___ a lot about nature.

a don't learn b learn

THE TREE SCHOOL



- 1 This is the Tree School, in Canada. It's fantastic! The children go outside every day and study nature. There is a big garden around the school, and the children are the gardeners!
- 2 Every month, they spend a weekend at school. They go for a walk with their teachers in the forest at night. They eat food from the garden and sleep in the classrooms.
- 3 There aren't any cars at the school. The children go to school **by bike** or **on foot**. The teachers go to school by bike, too. It is a very green school.

Glossary

by bike – rowerem
on foot – pieszo

4 ★ ★ Przeczytaj tekst z ćwiczenia 3 ponownie. Dopasuj zdjęcia (a–c) do odpowiednich akapitów (1–3).



Discover more!



5 ★ ★ ★ Uzupełnij wypowiedź na temat niezwykłej szkoły. Skorzystaj z informacji, które znalazłaś/znalazłeś w ćwiczeniu 5 na stronie 15 w Księżce ucznia.

The name of the school is _____.

The school is in _____.

The lessons are _____.

- 1 Obejrzyj film. Zdecyduj, czy zdania (1–4) są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).



▶ VIDEO 05

- | | |
|-----------------------------|-------|
| 1 Mandy is 11. | T / F |
| 2 The cat's name is Cactus. | T / F |
| 3 The crocodile is hungry. | T / F |
| 4 Mandy's family is big. | T / F |

- 2 ★ Przeczytaj wiadomość i zaznacz, kto ją napisał.



Hi! I'm Rudolph Gloom.
Mandy is my sister.
I'm 14 and I'm from Spookyland.
Cactus is my pet cat.
I want to know something about you!


☐

☐

- 3 ★★ Przeczytaj tekst z ćwiczenia 2 ponownie. Uzupełnij odpowiedzi.

- What's your first name?
My first name is Rudolph.
- What's your surname?
My surname is _____.
- How old are you?
I'm _____.
- Where are you from?
I'm from _____.
- What's your pet's name?
My pet's name is _____.

- 4 ★★ Uzupełnij rozmowę Rudolpha z jego nowym kolegą pytaniami z ramki.

What's your surname? • Where are you from?
How old are you? • ~~What's your name?~~



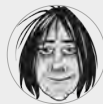
1 What's your name?

My name's Oli.



2 _____

My surname is Lee.



3 _____

I'm 13.



4 _____

I'm from London.



- 5 ★★★ Wyobraź sobie, że jesteś Olim. Napisz pełnymi zdaniami wiadomość na grupie klasy. Podaj następujące informacje:

- swoje imię i nazwisko,
- ile masz lat,
- skąd jesteś.



Hi everyone,



Do our Revision workout. Good luck!

Revision workout

Lesson 8

1

Vocabulary & Speaking

1 ★ Wykonaj działania matematyczne.
Zapisz liczby słownie.

1 $25 - 15 = ?$

twenty-five - fifteen = ten

2 $32 \times 2 = ?$

_____ x _____ = _____

3 $4 + 53 = ?$

_____ + _____ = _____

4 $100 - 60 = ?$

_____ - _____ = _____

5 $74 + 8 = ?$

_____ + _____ = _____

6 $11 \times 2 = ?$

_____ x _____ = _____

2 ★★ Znajdź w diagramie nazwy ośmiu przedmiotów. Następnie podpisz zdjęcia (1–8).

C	S	L	A	S	O	B	J
E	C	H	A	I	R	A	T
C	H	L	C	R	L	P	E
C	O	M	P	U	T	E	R
N	O	T	E	B	O	O	K
T	L	I	N	B	E	T	A
S	B	C	D	E	S	K	C
P	A	N	A	R	S	O	H
E	G	B	O	A	R	D	P

1



desk

2



3



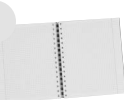
4



5



6



7



8



3 ★★★ Uzupełnij dialog brakującymi wyrazami oraz informacjami z ramki.

Name: Alfie Mansfield

Age: 9 Locker: 72

A: ¹ What's your name?

B: My name's ² _____.

A: What's ³ _____?

B: My surname's ⁴ _____.

A: How ⁵ _____?

B: M - A - N - S - F - I - E - L - D.

A: ⁶ _____
locker number?

B: It's ⁷ _____.

Grammar

4 ★★ Uzupełnij zdania, wpisując *a*, *an* lub *-*.

1 She is a student.

2 They are _____ teachers.

3 It is _____ desk.

4 They are _____ chairs.

5 It is _____ amazing invention.

6 She is _____ inventor.

5 ★★★ Z podanych wyrazów ułóż zdania.

Dodaj właściwe formy czasownika *be*.

1 We / inventors / . We're inventors.

2 It / an orange / notebook / .

3 They / beautiful / green / schoolbags / .

4 I / Bella / .

5 You / my friend / .

6 My dog / ten / .

7 Joe and I / students / .

8 It / a very / small / desk / .



On-the-Go Practice



Kahoot!