

**OCENA PROGRAMU NAUCZANIA
POD KĄTEM JEGO ZGODNOŚCI Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

nazwa programu:	PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO, SZKOŁA PODSTAWOWA, KLASY 1-3
autorzy:	Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędeła, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska, Anna Sikorska
Wydawca:	Macmillan Polska
Autor opinii:	dr Grzegorz Śpiewak
Cel opinii:	ocena zgodności opiniowanego programu nauczania ogólnego z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego i dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.
Podstawa prawna:	Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dziennik Ustaw z 2017 r. , poz. 356)

Opis zawartości Programu:

Zgodnie z obowiązującymi wytycznymi oraz zasadami dobrej praktyki w opracowaniu tego typu materiałów, Program określa i szczegółowo opisuje [1] założenia dydaktyczne i wychowawcze, na jakich została oparta koncepcja Programu oraz ich relację do zakresu podstawy programowej kształcenia ogólnego dla odpowiedniego etapu edukacyjnego; [2] szczegółowe cele edukacyjne - kształcenia i wychowania, w tym cele szczegółowe kształcenia językowego; [3] treści nauczania związane ze szczegółowymi celami edukacyjnymi wraz z przewidywanymi osiągnięciami ucznia w zakresie kluczowych sprawności językowych oraz odpowiadającym im zasobowi środków leksykalno-gramatycznych; [5] procedury osiągania szczegółowych celów programowych; [4] zakładane osiągnięcia ucznia i propozycje metod ich oceny.

Ocena poprawności Programu pod względem konstrukcyjnym i merytorycznym:

Szczegółowa analiza Programu pozwala stwierdzić, że jest on w pełni poprawnie skonstruowany zarówno z uwagi na dobór treści programowych, zakres materiału językowego, metody i środki dydaktyczne proponowane do jego realizacji, jak i z uwagi na dużą klarowność układu, w tym zwłaszcza **intuicyjny podział omawianych treści nauczania** na poszczególne sprawności językowe i równoległe na przewidywane osiągnięcia ucznia pod względem zasobu funkcji językowych, słownictwa i struktur gramatycznych. Nauczyciel zyskuje tym samym swego **rodzaju kotwicę w projektowaniu aktywności klasowych i ocenie ich efektywności**. Temu ostatniemu służy także - przyjazny dla użytkownika końcowego – dział poświęcony ocenie osiągnięć ucznia, w tym opis narzędzi, zasad i kryteriów oceniania.

Ocena ogólnej koncepcji pedagogicznej leżącej u podstaw Programu

Opiniowany Program oparty jest konsekwentnie na założeniu, że „[...] uczeń znajduje się w centrum procesu nauczania, a podstawową rolę nauczyciela jest dobranie treści i metod nauczania tak, aby uwzględniły możliwości rozwoju dziecka oraz jego potrzeby i zainteresowania. Istotnym zadaniem nauczyciela jest stworzenie

na lekcji *atmosfery wzajemnej życzliwości, zaufania i współdziałania*, sprzyjającej efektywnej pracy oraz pokonywaniu potencjalnych trudności i barier językowych.” Koncepcja ta opisana jest także w Podstawie programowej (Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017), w której jest mowa o *podmiotowości ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz o ukierunkowaniu na zaspokojenie naturalnych potrzeb ucznia*.

Autorzy zbudowali *Program* w przekonaniu, że „edukacja wczesnoszkolna powinna dawać dziecku całościowy obraz świata oraz sprzyjać wszechstronnemu rozwojowi jego osobowości poprzez **szeroko pojętą integrację** działalności dydaktycznej i wychowawczej szkoły” [*Program*, str. 4-5, podkreślenia moje – GŚ]. Niezwykle istotnym czynnikiem w praktycznej realizacji w/w założeń jest uwzględnienie realnego poziomu rozwoju kognitywnego ucznia na progu I etapu edukacyjnego. Autorzy poświęcają tej kwestii dużo uwagi (patrz dział II.D *Programu*, w tym szczegółowa charakterystyka rozwoju uczniów w wieku od lat 6 do 9).

Opis zgodności treści *Programu* z podstawą programową:

Dobór treści nauczania i proponowanych środków dydaktycznych do ich realizacji odzwierciedla w pełni centralne założenie reformy systemu oświaty, zgodnie z którym edukacja wczesnoszkolna powinna dawać dziecku **całościowy obraz świata** oraz **sprzyjać wszechstronnemu rozwojowi jego osobowości poprzez szeroko pojętą integrację działalności dydaktycznej i wychowawczej szkoły**. Na koncepcję integracji edukacji wczesnoszkolnej z nauczaniem języka angielskiego składają się następujące elementy: [1] integracja celów nauczania, [2] integracja treści kształcenia, [3] integracja metod, technik i form pracy, [4] integracja zespołu klasowego, [5] integracja procesów nauczania i uczenia się i wreszcie [6] integracja środowiska szkolnego i rodzinnego. Wypada stwierdzić, że omawiany *Program* jest w pełni zgodny zarówno z koncepcją ogólną jak i szczegółowymi wytycznymi zawartymi w nowej podstawie programowej i jako taki stanie się z pewnością fundamentem skutecznego kursu języka angielskiego w I etapie edukacyjnym. Co więcej, można mieć nadzieję, że opierając tok nauczania na tak przemyślanej, konsekwentnej i pedagogicznie sensownej podstawie, nauczyciel będzie miał realną szansę nie tylko na autentyczną indywidualizację podejścia do poszczególnych uczniów, zgodnie z ich predyspozycjami i zainteresowaniami, lecz także na łagodne przeprowadzenie dzieci z nauczania zintegrowanego do nauczania przedmiotowego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.



dr Grzegorz Śpiewak

Naczelny konsultant ds. metodyki nauczania, Wydawnictwo Macmillan