

**OCENA PROGRAMU NAUCZANIA
POD KĄTEM JEGO ZGODNOŚCI Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

nazwa programu:	PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO (SZKOŁA PODSTAWOWA, KLASY 4-8)
autorzy:	Ewa Piotrowska, Tomasz Sztyber
wydawca:	Macmillan Polska
autor opinii:	dr Grzegorz Śpiewak
cel opinii:	ocena zgodności opiniowanego programu nauczania z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego i dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.
podstawa prawna:	Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dziennik Ustaw z 2017 r. , poz. 356)

Przeznaczenie Programu

Adresatami recenzowanego Programu są nauczyciele języka angielskiego w szkole podstawowej, prowadzący zajęcia językowe z uczniami w klasach **IV-VIII**, jako **kontynuacja** nauki języka angielskiego na pierwszym etapie edukacyjnym. Niniejszy program uwzględnia **dwa warianty** nauki języka angielskiego na drugim etapie edukacyjnym:

- [i] jako kontynuacja z klas I-III w standardowym wymiarze godzin;
- [ii] jako kontynuacja z klas I-III w zwiększonym wymiarze godzin w oddziałach dwujęzycznych od klasy VII.

Opis zawartości Programu

Zgodnie z obowiązującymi wytycznymi oraz zasadami dobrej praktyki w opracowaniu tego typu materiałów, Program określa i szczegółowo opisuje:

- [1] założenia dydaktyczne i wychowawcze, na jakich została oparta koncepcja programu oraz ich relację do zakresu nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, a także warunki niezbędne do ich realizacji;
- [2] szczegółowe cele edukacyjne kształcenia i wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem celów kształcenia językowego;
- [3] treści nauczania związane ze szczegółowymi celami edukacyjnymi, uwzględniające wymogi nauczania określone w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- [4] procedury osiągania szczegółowych celów edukacyjnych, w tym kluczowe metody, formy i techniki pracy na zajęciach językowych;
- [5] zakładane osiągnięcia ucznia i propozycje metod ich oceny, uwzględniające zarówno ocenianie sumatywne, jak i kształtujące, zgodnie z warunkami realizacji wymogów nowej podstawy.

Ocena poprawności *Programu* pod względem konstrukcyjnym i merytorycznym

Szczegółowa analiza *Programu* umożliwia stwierdzenie, że jest on w pełni poprawnie skonstruowany zarówno z uwagi na dobór treści programowych, zakres materiału językowego, metody i środki dydaktyczne proponowane do jego realizacji, jak i z uwagi na poziom przyjazności dla użytkownika końcowego – zwraca uwagę duża przejrzystość układu treści, znakomicie opracowywany dział poświęcony technikom pracy z uczniami (z podziałem na poszczególne sprawności językowe, na poszczególne podsystemy językowe, zagadnień korelacji treści różnych przedmiotów w kształceniu językowym) i szereg pedagogicznie sensownych narzędzi (jak na przykład bardzo precyzyjnie opisane kryteria oceniania), które z pewnością ułatwią codzienną pracę z uczniami.

Opis zgodności treści *Programu* z nową podstawą programową

Sposób ujęcia treści programowych odzwierciedla aktualną wiedzę i dobrą praktykę, wpisując się doskonale w nowoczesny, progresywny model nauczania języka obcego. Recenzowany *Program* cechuje stały nacisk na rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w języku obcym, co autorzy nowej podstawy słusznie określają jako nadrzędny cel nowoczesnej dydaktyki językowej. Na kolejnych stronach *Programu* znajdujemy z jednej strony praktyczne odzwierciedlenie postulatów indywidualizacji toku nauczania z uwagi na możliwości i poziom kompetencji poszczególnych uczniów, a z drugiej systematyczne podejście do kwestii rozwijania umiejętności konstruktywnej współpracy między uczniami, m.in. w pracach projektowych. Warto podkreślić, że konsekwentnie zapraszanie uczniów - i pośrednio także samych nauczycieli - do refleksji o charakterze interkulturowym, co znakomicie współgra ze „sprawnościowym” ujęciem edukacji kulturowej w nowej podstawie programowej. Równie istotne są liczne wskazówki, rozwijające techniki kształcenia samodzielnego uczenia się. Na szczególne uznanie zasługuje przemyślany sposób włączenia elementów oceniania kształtującego jako integralnej części *Programu*.

Tym samym omawiany *Program* jest w pełni zgodny z duchem i szczegółowymi wytycznymi zawartymi w nowej podstawie programowej i jako taki stanie się z pewnością fundamentem skutecznego kursu języka angielskiego w II etapie edukacyjnym.



dr Grzegorz Śpiewak

naczelny konsultant ds. metodyki nauczania, Wyd. Macmillan