

**OCENA PROGRAMU NAUCZANIA  
POD KĄTEM JEGO ZGODNOŚCI Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

<b>nazwa programu:</b>	<b>PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS VII-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ, NA OKRES PRZEJŚCIOWY: LATA SZKOLNE 2017/2018 – 2020/2021</b>
<b>autorzy:</b>	Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber
<b>wydawca:</b>	Macmillan Polska
<b>autor opinii:</b>	dr Grzegorz Śpiewak
<b>cel opinii:</b>	<b>ocena zgodności opiniowanego programu nauczania z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego i dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.</b>
<b>podstawa prawna:</b>	Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dziennik Ustaw z 2017 r. , poz. 356)

**ogólny kontekst merytoryczny i administracyjny *Programu***

Przedstawione do recenzji *Program*, jak wskazuje sam jego tytuł, stanowi systematyczną koncepcję dydaktyczną na ostatnie dwa lata pracy z uczniami, którzy z powodów uwarunkowań administracyjnych będą rocznikami „przejściowymi” – do klasy VII wejdą na podbudowie wymagań podstawy programowej 2012, ukończywszy edukację językową w klasach IV-VI. W ich przypadku zachodzi zatem **konieczność uzupełnienia treści programowych** w sposób, który umożliwi realizację standardów osiągnięć sprecyzowanych w tekście nowej podstawy programowej 2017, co z kolei jest warunkiem niezbędnym skutecznego przygotowania uczniów z tych roczników do nowego egzaminu ósmoklasisty.

**przeznaczenie *Programu***

Adresatami recenzowanego *Programu* są nauczyciele języka angielskiego w szkole podstawowej, prowadzący zajęcia językowe z uczniami w klasach **IV-VIII**, jako **kontynuacja** nauki języka angielskiego na pierwszym etapie edukacyjnym. Niniejszy program uwzględni **dwa warianty** nauki języka angielskiego na drugim etapie edukacyjnym:

[i] jako kontynuacja z klas I-III w standardowym wymiarze godzin;

[ii] jako kontynuacja z klas I-III w zwiększonym wymiarze godzin w oddziałach dwujęzycznych od klasy VII.

### **opis zawartości Programu**

Zgodnie z opisanym wyżej kontekstem merytorycznym i administracyjnym, recenzowany tu *Program* skupia się na wskazaniu i sposobach uzupełniania różnic programowych między dotychczasowym II etapem edukacyjnym realizowanym w klasach IV – VI i nowym II etapem, przewidzianym do realizacji w klasach IV-VIII. W tym celu *Program* określa i szczegółowo opisuje:

[1] założenia dydaktyczne i wychowawcze, na jakich została oparta koncepcja programu oraz ich relację do zakresu nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, a także warunki niezbędne do ich realizacji;

[2] szczegółowe cele edukacyjne kształcenia i wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem celów kształcenia językowego;

[3] treści nauczania związane ze szczegółowymi celami edukacyjnymi, uwzględniające wymogi nauczania określone w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego;

[4] procedury osiągania szczegółowych celów edukacyjnych, w tym kluczowe metody, formy i techniki pracy na zajęciach językowych;

[5] zakładane osiągnięcia ucznia i propozycje metod ich oceny, uwzględniające zarówno ocenianie sumatywne, jak i kształtujące, zgodnie z postulatami w tekście nowej podstawy.

### **ocena poprawności Programu pod względem konstrukcyjnym i merytorycznym**

Szczegółowa analiza *Programu* umożliwia stwierdzenie, że jest on w pełni poprawnie skonstruowany zarówno z uwagi na dobór treści programowych, zakres materiału językowego, metody i środki dydaktyczne proponowane do jego realizacji, jak i z uwagi na poziom przyjazności dla użytkownika końcowego. Co najważniejsze, recenzowany *Program* w stopniu więcej niż zadawalającym realizuje swój nadrzędny cel, czyli pokazuje na poziomie praktycznym, w jaki sposób zapewnić w okresie przejściowym, czyli w latach szkolnych 2017/2018 – 2019/2020, pogłębianie wiedzy i doskonalenie umiejętności językowych zdobytych w klasach I-VI, jak również poszerzanie zasobu środków językowych oraz spektrum umiejętności uczniów w obszarach, które nie były uwzględnione w dotychczasowej podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego, t.j. dla klas IV-VI, a znajdują się w wymaganiach nowej podstawy programowej dla klas IV-VIII.

### **opis zgodności treści *Programu* z nową podstawą programową**

Sposób ujęcia treści programowych odzwierciedla aktualną wiedzę i dobrą praktykę, wpisując się doskonale w nowoczesny, progresywny model nauczania języka obcego. Recenzowany *Program* cechuje stały nacisk na rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów w języku obcym, co autorzy nowej podstawy słusznie określają jako nadrzędny cel nowoczesnej dydaktyki językowej. Na kolejnych stronach *Programu* znajdujemy z jednej strony praktyczne odzwierciedlenie postulatu indywidualizacji toku nauczania z uwagi na możliwości i poziom kompetencji poszczególnych uczniów, a z drugiej systematyczne podejście do kwestii rozwijania umiejętności konstruktywnej współpracy między uczniami, m.in. w pracach projektowych. Warte podkreślenia jest konsekwentne zapraszanie uczniów - i pośrednio także samych nauczycieli - do refleksji o charakterze interkulturowym, co znakomicie współgra ze „sprawnościowym” ujęciem edukacji kulturowej w nowej podstawie programowej. Równie istotne są liczne wskazówki, rozwijające techniki kształcenia samodzielnego uczenia się. Na szczególne uznanie zasługuje przemyślany sposób włączenia elementów oceniania kształtującego jako integralnej części *Programu*.

Podsumowując, omawiany *Program* jest w pełni zgodny z duchem i szczegółowymi wytycznymi zawartymi w nowej podstawie programowej i jako taki stanie się z pewnością fundamentem skutecznego kursu języka angielskiego w klasach VII – VIII w okresie przejściowym.



**dr Grzegorz Śpiewak**

naczelny konsultant ds. metodyki nauczania, Wyd. Macmillan