***Bugs Team 2* (Nr dopuszczenia MEN 811/2/2017)**  [](http://www.macmillanenglish.com/)

**ROZKŁAD MATERIAŁU**

**Rozdział wstępny: *Welcome back!***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | Witamy się, zadajemy pytania o samopoczucie i udzielamy na nie odpowiedzi, przypominamy sobie słownictwo z podręcznika *Bugs Team 1* i śpiewamy piosenkę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *fine*  *thanks*  **Język bierny/powtarzany:**  *hello*  *goodbye*  *Bugs Team 1 vocabulary*  *children* | **Język czynny:**  *Hello, I’m … (Colin).*  *How are you? I’m fine, thanks*  *Where’s the … (pencil case)? It’s here.*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *Is Colin a bee or a caterpillar?*  *Let’s listen/ do the role play/ play a game.*  *Time for a song/ to talk.*  *Open the book.*  *What school objects/toys/food/animals/family members can you see?*  Act out.  Find.  Listen.  Play.  Point.  Repeat.  Sing. | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Przedstawianie siebie.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja społeczna**  Przedstawianie siebie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.2)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.1)  II.2.2)  III.1.5)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 4,  Zeszyt ćwiczeń s. 3,  audio CD1,  karty obrazkowe  z bohaterami kursu  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie,  miękka piłka |
| **Lekcja 2** | Rozpoznajemy i nazywamy dni tygodnia, przypominamy słownictwo i struktury z podręcznika *Bugs Team 1* | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *today*  colours | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Today is (Monday).*  *I like (Saturday).*  *I can see (a skateboard)*  **Język bierny:**  *What colour is Monday?*  *What does (Colin) say?*  *I like Tuesday and Friday.*  *Who’s this?*  *What day do you like?*  *Time to talk.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 5,  Zeszyt ćwiczeń s. 4,  audio CD1,  karty obrazkowe  z bohaterami kursu, karty wyrazowe z nazwami dni tygodnia  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie,  miękka piłka |
| **Lekcja 3** | Słuchamy historyjki, śpiewamy piosenkę  i odgrywamy scenkę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *badge, detective, dragonfly, necklace*  **Język bierny/powtarzany:**  *ant*  *children* | **Język czynny:**  *What’s your name?*  *I’m (Annie the Ant);*  *Where’s (my necklace)?;*  *I want to be (a detective).*  **Język bierny:**  *It’s story time.*  *Open your book*  *Who’s this?*  *What’s this/it?*  *What colour is the ball?*  *Guess what happens in the story.*  *What day is it/ is lost?*  *The Bugs are playing …/ find an …*  *Who says: “…”/ finds a clue/ is the thief/ wants to be a detective/ gets badges from Danny/ can join the Bugs Team?*  *Is the necklace shiny and new/ Annie happy/ the detective a glow-worm/ he a dragonfly?*  *What’s his/ her name?*  *Do they hear noise?*  *Can the Bugs find the necklace?*  *What does Danny find in the tree/ nest*  *What does Annie say?*  *Are the badges shiny and new*  *Act out.*  *Do the role play.*  *Listen.*  *Make ...*  *Point.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja społeczna**  wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  III.1.10)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 6-7,  Zeszyt ćwiczeń s. 5,  audio CD1,  karty obrazkowe  z bohaterami kursu  opcjonalnie:  karty wyrazowe z nazwami dni tygodnia, papierowe pacynki bohaterów kursu z *Zeszytu ćwiczeń*, maskotka Mrówka Annie |

**Rozdział 1: *Mr Beetle’s new clothes***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 4** | Rozpoznajemy  i nazywamy ubrania, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  kolory  imiona bohaterów podręcznika | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Put on (your coat).*  **Język bierny:**  *These are Annie’s cards*.  *Guess the clothes.*  *I can see (a) …*  *What clothes can you see?*  *Let’s play …*  *Act out.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie ubrań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 8,  Zeszyt ćwiczeń s. 6,  audio CD1,  karty obrazkowe  z bohaterami kursu, ubraniami (płaszcz, spodnie, koszulka z krótkim rękawem, sweter, spódnica, krótkie spodenki, buty); karty wyrazowe z nazwami ubrań (*coat, trousers, T-shirt, jumper, skirt, shorts, shoes*)  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 5** | Rozpoznajemy  i nazywamy ubrania, śpiewamy piosenkę i opisujemy swój ubiór. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  *cap*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *clothes*  kolory | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I’m wearing (a blue) (T-shirt).*  **Język bierny:**  *What’s this? What colour is the jumper/ is it/ are they?*  *Let’s make …*  *Match with your finger.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Make.*  *Play.*  *Point*  *Read.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie ubrań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 9,  Zeszyt ćwiczeń s. 7,  audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami podręcznika, ubraniami (płaszcz, spodnie, koszulka z krótkim rękawem, sweter, spódnica, krótkie spodenki, buty, czapka); karty wyrazowe z nazwami ubrań (*coat, trousers, T-shirt, jumper, skirt, shorts, shoes, cap*); odrysowane na czystych kartkach kształty ubrań z kart obrazkowych;  opcjonalnie:  minikarty  z ubraniami z Zeszytu ćwiczeń,  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 6** | Słuchamy historyjki i ją oceniamy, rozpoznajemy i nazywamy liczby 1-20, opisujemy swoje ubrania. | **X.1.3) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  liczebniki11–20  **Język bierny/powtarzany:**  kolory  liczebniki 1-10  *children*  *silk worms* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I’m wearing (blue) (trousers) and a (pink) T-shirt*  **Język bierny:**  *It’s story time.*  *What clothes can you see?*  *Guess what happens in the story.*  *Who’s this?*  *What’s this?*  What is he wearing?  Today, he’s wearing …  *Who meets Mr Beetle on …?*  *Mr Beetle loves new clothes. Are the clothes amazing?*  *Does Mr Beetle pay for his new clothes?*  *Who says: “…”?*  Is/ Are … sorry/ happy?  *Do you like the story?*  *The story is OK/great/fantastic.*  *Choose and draw.*  *Listen.*  *Point.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 10-11,  Zeszyt ćwiczeń s. 8,  audio CD1,  karty obrazkowe  bohaterami podręcznika, ubraniami,  karty obrazkowe do historyjki 1.  opcjonalnie:  karty wyrazowe  z nazwami ubrań,  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 7** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy  i nazywamy ubrania, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /ʃ/. | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  liczebniki11–20  **Język bierny/powtarzany:**  kolory  liczebniki 1-10  *bug twister* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I’m wearing (a) new (blue)(coat).*  *A rabbit with a red ruler and*  *a red rubber.*  **Język bierny:**  *Do you remember Mr Beetle’s new clothes story?*  *Listen to the story and say the missing words.*  *Who’s this?*  *Read and match with your fingers.*  *What colour is the (T-shirt)? What number is it?*  *Write the words in your notebook*  *Listen to me*.  *What can you see?*  *Say the Bug twister!*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie ubrań.  Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /ʃ/).  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 12,  Zeszyt ćwiczeń s. 9,  audio CD1,  karty obrazkowe  bohaterami podręcznika, ubraniami,  karty obrazkowe do historyjki 1., karty wyrazowe  z nazwami ubrań  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 8** | Rozpoznajemy  i nazywamy pory  roku i typy pogody, mówimy rymowankę. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *spring, summer, autumn, winter*  *cloudy, rainy, sunny, snowy*  **Język bierny/powtarzany:**  kolory  *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *It’s (summer); I’m wearing (shorts); I like / don’t like (winter)*.  **Język bierny:**  *Who remembers the Bug twister?*  *What colour are they?*  *What’s the weather like?*  *Which picture is it?*  *What season is it?*  *What colour are the trees?*  *What’s the weather like?*  *Do you remember the four seasons and four types of weather?*  *What’s your favourite season?*  *What season do/don’t you like?*  *Listen.*  *Match.*  *Play.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Talk.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie czynności wykonywanych w klasie  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.3.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 13,  Zeszyt ćwiczeń s. 10,  audio CD1,  karty obrazkowe  z bohaterami podręcznika, ubraniami i porami roku (wiosna, lato, jesień, zima); karty wyrazowe z nazwami ubrań i pór roku (*spring, summer, autumn, winter)*  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 9** | Rozwijamy umiejętność znajdowania przeciwieństw. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *ice cream, jumper, coat, cold, garden, hat, hot, house, shorts, soup*  *spring, summer, autumn, winter*  *cloudy, rainy, sunny, snowy*  **Język bierny/powtarzany:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *It’s (hot). I’m wearing a (coat).*  **Język bierny:**  *What season is it?*  *Do you remember the children from Bugs Team 1?*  *Are they brother and sister?*  *What are their names?*  *Listen.*  *Make.*  *Play.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 14,  Zeszyt ćwiczeń s. 11,  audio CD1,  karty obrazkowe z bohaterami kursu i porami roku, karty wyrazowe z nazwami pór roku  opcjonalnie:  karty z *Zeszytu ćwiczeń* z cechami charakterystycznymi dla zimy i lata;maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 10** | Mówimy rymowankę  i odgrywamy dialog, rozpoznajemy  i nazywamy ubrania noszone w domu i/lub podczas snu, poznajemy zwroty grzecznościowe używane przed snem. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **Język czynny:**  *Goodnight.*  *sleep well*  *dressing gown, pyjamas, slippers*  **Język bierny/powtarzany:**  *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  *dialogue* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *My friend goes to bed with his trousers on.*  *I’m wearing (slippers).*  **Język bierny:**  *He’s very sleepy.*  *Imagine it’s bedtime and you’re at home.*  *What are you wearing?*  *Act out.*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie zwierząt.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi wg wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja społeczna**  Szanowanie zwyczajów różnych narodów.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.3.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.2)  X.6.4)  X.8.2)  X.10  III.1.9)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 15,  Zeszyt ćwiczeń s. 12,  audio CD1,  karty obrazkowe z bohaterami kursu i ubraniami, karty wyrazowe z nazwami ubrań  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 11** | Powtarzamy materiał  z rozdziału 1. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny/powtarzany:**  *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  *spring, summer, autumn, winter*  *cloudy, rainy, sunny, snowy*  liczebniki 1-8  **Język bierny/powtarzany:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Here’s a new coat.*  *I love my new clothes.*  *I’m wearing new purple shoes.*  *It’s (cloudy).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *Say the name and the number.*  *What’s number (1)?*  *Do you remember the Mr Beetle’s new clothes story/ the four seasons?*  *What clothes are these?*  *What types of weather do you remember?*  *How many (clothes, seasons, types of weather) do you remember?*  *Find.*  *Go to ...*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  X.9, X.11  II.2.2)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 16,  Zeszyt ćwiczeń s. 13,  audio CD1  karty obrazkowe z bohaterami kursu, ubraniami i porami roku, karty wyrazowe z nazwami ubrań i pór roku, nieprzezroczysta kartka z wyciętym otworem.  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |

***Cumulative review 1***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 12** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów *Welcome back! Team!* oraz 1. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny/powtarzany:**  *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*  *badge, detective, dragonfly, necklace*  *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  *spring, summer, autumn, winter*  *cloudy, rainy, sunny, snowy*  **Język bierny:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *It’s …*  *How are you? I’m fine, thanks*  *Where’s the … (pencil case)? It’s here.*  *Today is (Monday).*  *I like (Saturday).*  *I can see (a skateboard).*  *What’s your name?*  *I’m (Annie the Ant);*  *Where’s (my necklace)?;*  *I want to be (a detective).*  *Put on (your coat).*  *I’m wearing (a blue) (T-shirt).*  *It’s (summer); I’m wearing (shorts); I like / don’t like (winter)*.  **Język bierny:**  *How many (types of clothes) can you name in (10) seconds?*  *What can you see in the picture?*  *I spy with Bugs eye ... (a jumper).*  *What isn’t in the picture? What’s missing?*  *Who’s this?*  *What do you think of your work?*  *My work is OK/good/excellent.*  *What day is it today?*  *What’s the weather like?*  *What season is it?*  *What am I wearing?*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Read.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9  VIII.2.3) | Podręcznik s. 17,  Zeszyt ćwiczeń s. 14,  audio CD1,  karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów *Welcome back!* oraz 1, minutnik.  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |

***Extra words and life skills 1: Choosing clothes***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy  i nazywamy odzież  zimową, udzielamy porad na temat ubioru zimą i odpowiednio reagujemy. Mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *boots, fleece, gloves, hat, scarf*  *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *rap* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I’m hot/cold.*  *Why don’t you put on/take off your (fleece).*  *Good idea.*  *Thanks*.  **Język bierny:**  *What clothes can you see?*  *What’s the matter?*  *What’s number (one)?*  *I’m (hot).*  *Act out.*  *Listen.*  *Match.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie odzieży zimowej oraz innych ubrań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja przyrodnicza**  Ubieranie się odpowiednio do stanu pogody.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  IV.2.8)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 86,  Zeszyt ćwiczeń s. 86,  audio CD1, audio CD4,  karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami ubrań, karta z obrazkiem zimowych ubrań  opcjonalnie: maskotka Mrówka Annie |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 1 Test** | **Rozdział 1 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

***Christmas***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa** | Rozpoznajemy  i nazywamy symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **Język czynny:**  *ball, light, paper chain, snowflake, star*  *bell, Christmas tree*  **Język bierny/powtarzany:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I’m a little Christmas tree.*  *Here’s my (star).*  *Is number 1 (a bell)?*  *Yes, it is.*  *No, it isn’t.*  **Język bierny:**  *Today’s lesson is about Christmas.*  *How many things can you name in English?*  *The girls are playing the Christmas calendar guessing game.*  *Act out.*  *Listen.*  *Make.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie świątecznego kalendarza.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 76,  Zeszyt ćwiczeń s. 76,  audio CD1, audio CD4  opcjonalnie:  szablon kalendarza bożonarodzeniowego z *Zeszytu ćwiczeń*, po jednej czystej kartce A4 na ucznia, maskotka Mrówka Annie |

**Rozdział 2: *The moon is in the river***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 13** | Rozpoznajemy  i nazywamy zwierzęta domowe, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowankę. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  kolory  ubrania | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *There’s a (cat).*  **Język bierny:**  *Show me (trousers).*  *These are Annie’s cards*.  *Guess the animals.*  *I can see (a) …*  *What animals can you see?*  *Let’s play …*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie zwierząt domowych.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie gatunków zwierząt.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  IV.1.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 18,  Zeszyt ćwiczeń s. 16,  audio CD1,  karta obrazkowa z Mrówką Annie, karty obrazkowe z bohaterami podręcznika i ze zwierzętami domowymi (owca, kaczka, krowa, kura, koń, kot, koza); karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych (*sheep, duck, cow, hen, horse, cat, goat*)  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 14** | Rozpoznajemy  i nazywamy zwierzęta, śpiewamy piosenkę i opisujemy jaką zabawką zamierzamy się bawić. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep*  **Język bierny/powtarzany:**  *ball, bike, car, dog, doll*  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I’m the (duck). I’m going to get a (ball).*  **Język bierny:**  *What animal and what toy?*  *What animal is this?*  *What toy is this?*  *Let’s make …*  *Match with your finger.*  *Listen.*  *Look.*  *Make.*  *Play.*  *Point*  *Read.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie zwierząt domowych i zabawek.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 19,  Zeszyt ćwiczeń s. 17,  audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu i zwierzętami domowymi (owca, kaczka, krowa, kura, koń, kot, koza, pies); karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych (*sheep, duck, cow, hen, horse, cat, goat*, *dog*); po jednej monecie na każdą parę uczniów  opcjonalnie:  minikarty ze zwierzętami domowymi z *Zeszytu ćwiczeń*, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 15** | Słuchamy historyjki i ją oceniamy, rozpoznajemy.  Pytamy o to, dokąd się idzie i udzielamy odpowiedzi, prosimy o dołączenie i wyrażanie zgody. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep*  *moon, river*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-20  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Where are you going?*  *I’m going to get a boat.*  *Can I come with you?*  *Yes, of course.*  **Język bierny:**  *It’s story time.*  *Guess what happens in the story.*  *Who’s this?*  *Who is by the river?*  *Is the sheep thirsty?*  *The moon is in the …*  *Is the sheep worried about the moon?*  *Is the moon really in the river?*  *The (sheep) is/ are going to get a boat.*  *The (sheep) meets (the duck).*  *The (duck) asks: …*  *The (sheep) says: ...*  *They meet (the cow).*  *The animals say…*  *Where are the animals going?*  *Do the animals get a boat/ see the moon?*  *What animals row and row?*  *Do you like the story?*  *The story is OK/great/fantastic.*  *What animals are there in the story?*  *Who is number (1)?*  *Choose and draw.*  *Listen.*  *Point.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 20-21,  Zeszyt ćwiczeń s. 18,  audio CD1,  karty obrazkowe z bohaterami podręcznika i zwierzętami domowymi, karty obrazkowe do historyjki 2.  opcjonalnie:  stoper,  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 16** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy  i nazywamy zwierzęta domowe, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /k/. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *bug twister*  numbers 1-6 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Where are you going?*  *I’m going to get a boat*  *Can I come with you?*  *Yes, of course (duck).*  **Język bierny:**  *Are you in ‘The moon is in the river’ story?*  *Do you remember The moon is in the river story?*  *What can you see? (animals).*  *Read and match with your fingers*  *What number is it in the picture?*  *Write the words in your notebook.*  *What’s number (1)?*  *What does the horse say?*  *What does the sheep say?*  *What animals can you see?*  *Which animals are in the Where are you going song?*  *Which animal is number (1) in the song?*  *Listen to me*.  *What animals can you see?*  *Say the Bug twister!*  *Act out.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie zwierząt domowych.  Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /k/).  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 22,  Zeszyt ćwiczeń s. 19,  audio CD1,  karty obrazkowe z bohaterami kursu, zwierzętami domowymi; karty obrazkowe do historyjki 2.; karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 17** | Rozpoznajemy  i nazywamy potomstwo  zwierząt, mówimy rymowankę. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy*  **Język bierny/powtarzany:**  *baby animals*  *children*  numbers 1-6 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *The cat has got a (kitten).*  *Do you like (puppies)?*  *Yes, I do / No, I don’t.*  **Język bierny:**  Who remembers the Bug twister?  *Which baby animal is it?*  *What animal is its mummy?*  *What sound do you hear?*  *What animals are they?*  *Do you remember all the baby animals and their parents?*  *Ask.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Play.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie potomstwa zwierząt.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie gatunków zwierząt.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.3.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  IV.1.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 23,  Zeszyt ćwiczeń s. 20,  audio CD1,  karty obrazkowe z bohaterami kursu, zwierzętami domowymi oraz ich potomstwem (kurczak, cielę, źrebak, jagnię, kaczątko, kocię; karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych oraz ich potomstwa (*chick, calf, foal, lamb, duckling, kitten*)  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 18** | Rozwijamy umiejętność podawania powodów.  . | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy*  *cow, duck, goat, hen, sheep*  *milk, eggs, wool*  **Język bierny/powtarzany:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *We get (eggs) from (hens).*  *The (cow)’s got a (calf).*  **Język bierny:**  *What animals are they?*  *We get milk from cows, A cow has got a calf.*  *Who’s this?*  *Why do we keep (pets)?*  *Why do we keep (goats)?*  *Do.*  *Let’s do/ make/ play …*  *Listen.*  *Look.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 24,  Zeszyt ćwiczeń s. 21,  audio CD1,  karty obrazkowe z bohaterami kursu, zwierzętami domowymi, potomstwem zwierząt domowych, karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych i ich potomstwa  opcjonalnie:  domino z *Zeszytu ćwiczeń* ze zwierzętami domowymi i produktami dzięki nim uzyskiwanymi; maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 19** | Mówimy rymowankę i odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy rasy użytkowych zwierząt z Wielkiej Brytanii. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *cat, cow, dog, duck, farm, horse, sheep*  dźwięki wydawane przez zwierzęta w języku angielskim  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *dialogue* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Old Macdonald / he’s got a (farm)*  *How do (sheep) go?*  *This is a (Shetland pony).*  **Język bierny:**  *This is (a farm).*  *This man’s name is Mr Macdonald.*  *What animals can you see?*  *Do you remember the sounds they make?*  *Do you know the dog and cat sounds in English?*  *Do you know Hucul ponies?*  *They are from the Carpathian Mountains*  *What animals from the UK do you remember?*  *Act out.*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie zwierząt.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi wg wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja społeczna**  Szanowanie zwyczajów różnych narodów.  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie gatunków zwierząt.  **Edukacja plastyczna**  Rysowanie ubrań noszonych w domu.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.3.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.2)  X.6.4)  X.8.2)  X.10  III.1.9)  IV.1.1)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 25,  Zeszyt ćwiczeń s. 22,  audio CD1,  karty obrazkowe z bohaterami kursu  opcjonalnie:  mapa Wielkiej Brytanii, mapa Polski, maskotka Mrówka Annie, miękka piłka |
| **Lekcja 20** | Powtarzamy materiał  z rozdziału 2. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny/powtarzany:**  *cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep*  *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  liczby 1-8 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Where are you going?*  *I’m going to get a boat.*  *Can I come with you?*  *Yes, of course, (Cat).*  *A (sheep) has got a (lamb).*  **Język bierny:**  *What animal is this?*  *Say the number.*  *What’s number (1)?*  *Do you remember the Moon is in the river story/ the baby animals?*  *How many (animals and baby animals) do you remember?*  *Find.*  *Go to ...*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie gatunków zwierząt.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  X.9, X.11  II.2.2)  IV.1.1)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 26,  Zeszyt ćwiczeń s. 23,  audio CD1  karty obrazkowe z bohaterami kursu, zwierzętami domowymi i potomstwem zwierząt, karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych i potomstwa zwierząt  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |

***Cumulative review 2***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 21** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów Welcome back!, 1.oraz 2. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny/powtarzany:**  *fine*  *thanks*  *numbers 1-20*  *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*  *badge, detective, dragonfly, necklace*  *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  *spring, summer, autumn, winter*  *cloudy, rainy, sunny, snowy*  *cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep*  *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy*  **Język bierny:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *It’s …*  *How are you? I’m fine, thanks*  *Where’s the … (pencil case)? It’s here.*  *Today is (Monday).*  *I like (Saturday).*  *I can see (a skateboard).*  *What’s your name?*  *I’m (Annie the Ant);*  *Where’s (my necklace)?;*  *I want to be (a detective).*  *Put on (your coat).*  *I’m wearing (a blue) (T-shirt).*  *It’s (summer); I’m wearing (shorts); I like / don’t like (winter)*.  *Where are you going?*  *I’m going to get a boat.*  *Can I come with you?*  *Yes, of course, (Cat).*  *A (sheep) has got a (lamb).*  **Język bierny:**  *How many (animals) can you name in (10) seconds?,*  *What can you see in the picture?*  *I spy with Bugs eye ... (a goat).*  *Five things are in the picture. One isn’t.*  *What isn’t in the picture? What’s missing?*  *Who’s this?*  *What do you think of your work?*  *My work is OK/good/excellent.*  *What day is it today?*  *What’s the weather like?*  *What season is it?*  *What am I wearing?*  *Do you like kittens?*  *What baby has a duck got?*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Read.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9  VIII.2.3) | Podręcznik s. 28,  Zeszyt ćwiczeń s, 26,  audio CD1,  karty obrazkowe z rozdziałów *Welcome back!*, 1–2; karty wyrazowe z rozdziałów 1–2*;* kostka do gry, po sześć papierowych prostokątów ok. 1x2 cm dla każdego ucznia  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |

***Units 1 and 2 Review: Bugs board game***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 22** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów Welcome back!, 1.oraz 2. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny/powtarzany:**  *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*  *badge, detective, dragonfly, necklace*  *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  *cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep*  *spring, summer, autumn, winter*  *cloudy, rainy, sunny, snowy*  *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy*  **Język bierny:**  *children*  *clothes* | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *It’s …*  *How are you? I’m fine, thanks*  *Where’s the … (pencil case)? It’s here.*  *Today is (Monday).*  *I like (Saturday).*  *I can see (a skateboard).*  *What’s your name?*  *I’m (Annie the Ant);*  *Where’s (my necklace)?;*  *I want to be (a detective).*  *Put on (your coat).*  *I’m wearing (a blue) (T-shirt).*  *It’s (summer); I’m wearing (shorts); I like / don’t like (winter)*.  *Where are you going?*  *I’m going to get a boat.*  *Can I come with you?*  *Yes, of course, (Cat).*  *A (sheep) has got a (lamb).*  **Język bierny:**  *Match the words and the pictures.*  *What’s this?*  *What songs do you know from Units 1 and 2?*  *What animal is (Annie)?*  *What does Annie lose in*  *the story in Welcome back!?*  *How many Bugs / animals/ ducklings are there in …?*  *What colour is (Annie’s coat) on page (8)?*  *What is (Mr Beetle) wearing in picture (4 on page 10)?*  *Who says / Which animal says …?*  *What’s the season in picture (c) on page (13)?*  *What’s the weather like in picture (a) on page (13)?*  *What (baby animals) can you see in activity (4) on page (23)?*  1 5 *What game do Sam and Lia play on page 24?*  *Act out.*  *Find.*  *Listen.*  *Match.*  *Play.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja społeczna**  Przyjmowanie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9  VIII.2.3)  III.1.3)  III.1.10) | Podręcznik s. 27,  Zeszyt ćwiczeń s. 26,  audio CD1, audio CD2,  karty obrazkowe z rozdziałów *Welcome back!*, 1–2; karty wyrazowe z rozdziałów 1–2*;* kostka do gry, po sześć papierowych prostokątów ok. 1x2 cm dla każdego ucznia  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |

***CLIL: Our world: A world of sounds***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 23** | Rozpoznajemy i nazywamy źródła dźwięków, naśladujemy odgłosy zwierzęcia. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny/powtarzany:**  *bell, clock, drum, guitar, sound*  **Język bierny:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *What’s this sound?*  *It’s (a bell).*  **Język bierny:**  *Which objects can you say in English?*  *Lucy asks questions about sounds.*  *What’s that sound?*  *What’s this?*  *Today we will make a duck sound.*  *Match the words and the*  *Act out.*  *Find out.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  Wykonywanie instrumentu.  Stosowanie gestów dźwiękotwórczych.  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9  VIII.2.3)  VIII.4.4)  VIII.4.5)  III.1.10) | Podręcznik s. 27,  Zeszyt ćwiczeń s. 26,  audio CD1, karty z obrazkami zwierząt; plastikowe słomki do napojów dla wszystkich uczniów  opcjonalnie:  miska; folia spożywcza; blacha na ciasto; chochla, garść ryżu, maskotka Mrówka Annie |

***Extra words and life skills 2: Visiting places***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy  i nazywamy elementy  krajobrazu, prosimy o odwiedzenie wybranego miejsca, udzielamy odpowiedzi i właściwie reagujemy. Mówimy rymowankę. | | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  *beach, cave, island, lake, river*  *cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *rap* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Can we go to the (beach) today?*  *Yes, of course*  *No, sorry.*  *Oh, great.*  *Oh, what a shame***.**  **Język bierny:**  *What places can you visit on holiday?*  *It’s a family.*  *The children want to go to the places in the pictures.*  *What places can you see?*  *What’s number (one)?*  *Act out.*  *Listen.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie elementów krajobrazu i zwierząt domowych.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie ekosystemów.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  IV.1.2)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 87,  Zeszyt ćwiczeń s. 87,  audio CD1, audio CD4,  karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami zwierząt domowych, karta z obrazkami elementów krajobrazu, dwie miękkie piłki lub zgniecione w kulkę kartki papieru  opcjonalnie: maskotka Mrówka Annie |
| **Unit 2 Test** | | **Rozdział 2 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) | | | | | | |

**Rozdział 3: *Ant and grasshopper***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 24** | Rozpoznajemy  i nazywamy pomieszczenia w domu, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowankę. Pytamy, gdzie się coś znajduje i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)**  **Język czynny:**  *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  kolory  zwierzęta domowe | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Where’s the (mouse)?*  *It’s in the (kitchen)*  **Język bierny:**  *What animal is it?*  *What do you call a baby (sheep)?*  *How do (sheep) go?*  *These are Annie’s cards*.  *Guess the rooms in the house.*  *I can see a …*  *What rooms can you see?*  *Where’s Annie/ the mouse?*  *What animal is in the bathroom.*  *Let’s play …*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie pomieszczeń w domu.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 30,  Zeszyt ćwiczeń s. 28,  audio CD2,  karta z obrazkiem Mrówki Annie; karty z obrazkami zwierząt domowych, pomieszczeń w domu (kuchni, sypialni, łazienki, jadalni, salonu, toalety, przedpokoju); karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń w domu (*kitchen, bedroom, bathroom, dining room, living room, toilet, hall*)  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja25** | Rozpoznajemy  i nazywamy pomieszczenia w domu, śpiewamy piosenkę i opisujemy miejsce położenia przedmiotów. Pytamy, czy cos gdzieś się znajduje i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)**  **Język czynny:**  *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*  *garden*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *shoe*  liczby 1-7 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Is there a (shoe) in the (dining room)?*  *Yes, there is, No, there isn’t*  *It’s (in, on, under) the box.*  **Język bierny:**  *Number one – What is it?*  *How many (blue) shoes can you see?*  *Where are they?*  *What colour are the shoes (in the living room)?*  *What’s this?*  *Is there a shoe in the hall?*  *The bugs are talking about the house in the picture.*  *Ask.*  *Count.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Make.*  *Play.*  *Point*  *Read.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie pomieszczeń w domu.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 31,  Zeszyt ćwiczeń s. 29,  audio CD2, karty z obrazkami pomieszczeń w domu (kuchnia, sypialnia, łazienka, jadalnia, salon, toaleta, przedpokój, ogród); karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń w domu (*kitchen, bedroom, bathroom, dining room, living room, toilet, hall, garden*)  opcjonalnie:  minikarty z obrazkami pomieszczeń domu z *Zeszytu ćwiczeń*, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 26** | Słuchamy historyjki i opisujemy miejsca położenia przedmiotów.  Pytamy o to, czy coś gdzieś się znajduje i udzielamy odpowiedzi, oceniamy historyjkę. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)**  **Język czynny:**  *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*  *acorn*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-20  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Is there an acorn in the (kitchen)?*  *Yes, there is*  *It’s (in, on, under) the (fridge).*  **Język bierny:**  *Is there a shoe in the …*  *In Colin’s, house is there a shoe in the (dining room)?*  *This is …/ These are …*  *Is Grasshopper playing?*  *It’s story time.*  *Guess what happens in the story.*  *Who’s this?*  *Is it (winter)/ Ant happy/ Grasshopper sorry/ everyone happy?*  *Ant is collecting acorns for the (winter). Is Grasshopper collecting acorns too? (no)*  *Are the acorns delicious?*  *Grasshopper is …*  *Grasshopper goes to Ant’s house and takes the .../ hides the acorns in his ...*  *Ant goes to the Bug …*  *In Grasshopper’s house the Bug Detectives look for ...*  *Is there an acorn (in the kitchen)? Is it in (the fridge)?*  *Where is it?*  *Choose and draw.*  *Listen.*  *Point.*  *Read.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 32-33,  Zeszyt ćwiczeń s. 30,  audio CD2,  karty z obrazkami pomieszczeń w domu; karty obrazkowe do historyjki 3.  opcjonalnie:  karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń w domu, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 27** | Słuchamy historyjki, opisujemy miejsca położenia przedmiotów, pytamy, czy coś gdzieś się znajduje i udzielamy odpowiedzi, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /g/. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)**  **Język czynny:**  *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*  **Język bierny/powtarzany:**  *acorn*  *bug twister*  *children*  numbers 1-6 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Is there an acorn in the (dining room)?*  *Yes, there is.*  *It’s (in, on, under) the (bed).*  **Język bierny:**  *Do you remember the Ant and Grasshopper story?*  *Which rooms are there in Grasshopper’s house?*  *Think about the Ant and Grasshopper story.*  *This is Grasshopper’s house.*  *Think about the Ant and Grasshopper story.*  *This is Grasshopper’s house.*  *Read and match with your fingers*  *What number is (the bathroom)?*  *Write the words in your notebook.*  *What’s number (1)?*  *Which rooms are not in the Find the acorns song?*  *Say the Bug twister!*  *Act out.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Respond.*  *Say.*  *Sing.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie pomieszczeń w domu.  Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /g/).  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 34,  Zeszyt ćwiczeń s. 31,  audio CD2,  karty z obrazkami z pomieszczeń w domu; karty obrazkowe do historyjki 3.  opcjonalnie:  karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń w domu, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 28** | Rozpoznajemy  i nazywamy elementy wyposażenia domu, opisujemy, że coś się znajduje w danym pomieszczeniu i mówimy rymowankę. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)**  **Język czynny:**  *cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower*  *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *objects*  numbers 1-6 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Is there a (shelf) in the (bedroom)?*  *Yes, there is.*  *No, there isn’t.*  **Język bierny:**  Who remembers the Bug twister?  *Two minutes to find your partner!*  *What’s this?*  *Which rooms can you see?*,  *Which object is it?*  *Where is it?*  *What colour is the object?*  *Have you got a fridge in your kitchen?*  *What’s this?*  *Do you remember all the objects in the house from today’s lesson?*  *What are they?*  *Is there a (chair) in your (kitchen)?*  *Ask.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Play.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie wyposażenia domu.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.3.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 35,  Zeszyt ćwiczeń s. 32,  audio CD2,  karty z obrazkami pomieszczeń i elementami wyposażenia domu (lodówka, szafka, półka, prysznic, biurko, lampa); karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń i elementów wyposażenia domu (*fridge, cupboard, shelf, shower, desk, lamp)*  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 29** | Rozwijamy umiejętność twórczego myślenia.  . | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)**  **Język czynny:**  *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*  *cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower*  *castle, houseboat, treehouse*  **Język bierny/powtarzany:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *In my (castle) there’s a (bedroom)*  *There’s a (cupboard) in the (living room).*  **Język bierny:**  *Which house do you like?*  *I want to live in a treehouse/castle/houseboat.*  *What colour is the lamp? Is the dining room big or small?*  *We want to live in a castle.*  *Let’s make the plan of a castle.*  *Cut out the castle, the objects and the words.*  *Who’s this?*  *What have they got?*  *Draw your ideal home in the castle.*  *In my castle, there’s a big kitchen.*  *There’s a fridge in the kitchen*  *Let’s make …*  *Create.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Make.*  *Point.*  *Say.*  *Talk.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 36,  Zeszyt ćwiczeń s. 33,  audio CD2,  karty z obrazkami pomieszczeń i elementów wyposażenia domu  opcjonalnie:  domino z *Zeszytu* karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, szablon zamku z *Zeszytu ćwiczeń*, nożyczki, klej, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 30** | Mówimy rymowankę i odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy typy domów, pytamy o zagubione rzeczy i udzielamy odpowiedzi. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)**  **Język czynny:**  *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*  *cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower*  *box, room, spider, wood*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *dialogue* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *In a dark house there’s a dark (room).*  *Where’s the (box)?*  *It’s in the (cupboard)*  *I live in a (flat).*  **Język bierny:**  *What’s in the box?.*  *Who helps the child? What object is it?*  *These are children from the UK.*  *The pictures show where the children live.*  *Where do you live?*  *I live in a (flat).*  *Draw and write in your notebook where you live.*  *Where do the children in the photos live?*  *Act out.*  *Draw.*  *Find.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie pomieszczeń w domu i wyposażenia domu.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi wg wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja społeczna**  Szanowanie zwyczajów różnych narodów.  **Edukacja plastyczna**  Rysowanie swojego domu.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.3.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.2)  X.6.4)  X.8.2)  X.10  III.1.9)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 37,  Zeszyt ćwiczeń s. 34,  audio CD2,  karty z obrazkami pomieszczeń  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 31** | Powtarzamy materiał  z rozdziału 3. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)**  **Język czynny/powtarzany:**  *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*  *cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  liczby 1-8 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Is there a mouse in the (living room)?*  *Yes, there is.*  *No, there isn’t.*  *There’s a (fridge) in the (kitchen)*.  **Język bierny:**  *Where do I live? In a house, a flat or a cottage?*  *Is there a (dining room) in my (flat)?*  *What room/place is this?*  *What animal can you see in the rooms?*  *Answer the question and say the number of the picture.*  *What’s number (1)?*  *Do you remember the Ant and Grasshopper story?*  *Who’s this?*  *What’s this?*  *Do you remember the six objects in the house?*  *How many (rooms in the house and objects in the house) do you remember?*  *Ask.*  *Find.*  *Go to ...*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie gatunków zwierząt.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  X.9, X.11  II.2.2)  IV.1.1)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 38,  Zeszyt ćwiczeń s. 35,  audio CD2,  karty z obrazkami z pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń i elementów wyposażenia domu  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |

***Cumulative review 3***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 32** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów Welcome back!, 1.- 3. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny/powtarzany:**  *fine*  *thanks*  *numbers 1-20*  *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*  *badge, detective, dragonfly, necklace*  *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  *spring, summer, autumn, winter*  *cloudy, rainy, sunny, snowy*  *cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep*  *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy*  *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*  *cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower*  **Język bierny:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *It’s …*  *How are you? I’m fine, thanks*  *Where’s the … (pencil case)? It’s here.*  *Today is (Monday).*  *I like (Saturday).*  *I can see (a skateboard).*  *What’s your name?*  *I’m (Annie the Ant);*  *Where’s (my necklace)?;*  *I want to be (a detective).*  *Put on (your coat).*  *I’m wearing (a blue) (T-shirt).*  *It’s (summer); I’m wearing (shorts); I like / don’t like (winter)*.  *Where are you going?*  *I’m going to get a boat.*  *Can I come with you?*  *Yes, of course, (Cat).*  *A (sheep) has got a (lamb).*  *Is there a mouse in the (living room)?*  *Yes, there is.*  *No, there isn’t.*  *There’s a (fridge) in the (kitchen)*.  **Język bierny:**  *How many (rooms in the house) can you name in (10) seconds?*  *What can you see in the picture?*  *I spy with Bugs eye ... (a goat).*  *Five things are in the picture. One isn’t.*  *What isn’t in the picture? What’s missing?*  *Who’s this?*  *What do you think of your work?*  *My work is OK/good/excellent.*  *What day is it today?*  *What day is it today?*  *What’s the weather like?*  *What season is it?*  *What am I wearing?*  *Do you like puppies?*  *What baby has a sheep got?*  *Is there a desk in your bedroom?*  *Is there a dining room in your house?*  *Is there a book on the shelf in the classroom?*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Read.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9  VIII.2.3) | Podręcznik s. 39,  Zeszyt ćwiczeń s, 36,  audio CD2,  karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów *Welcome back!* oraz 1–3; minutnik  opcjonalnie:  po jednym paseczku papieru na ucznia, maskotka Mrówka Annie |

***Extra words and life skills 3: Finding school rooms***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy  i nazywamy pomieszczenia w szkole, pytamy o położenie pomieszczeń i udzielamy odpowiedzi. Mówimy rymowankę. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)**  **Język czynny:**  *computer lab, gym, library, playground, teachers’ room*  *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *rap* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Excuse me, where’s the (gym), please?*  *It’s over there.*  *Thank you very much.*  **Język bierny:**  *What rooms are there at school?*  *What rooms at school can you see?*  *Who’s this?*  *The pupils ask about the places at school.*  *What’s number (one)?*  *Act out.*  *Listen.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie pomieszczeń w szkole i w domu.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 88,  Zeszyt ćwiczeń s. 88,  audio CD2, audio CD4,  karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami pomieszczeń w domu, karta z obrazkami pomieszczeń w szkole  opcjonalnie: maskotka Mrówka Annie |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 3 Test** | **Rozdział 3 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

***Carnival***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa** | Rozpoznajemy  i nazywamy stroje karnawałowe, śpiewamy piosenkę. | **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **Język czynny:**  *clown, dancer, monster, prince, princess*  **Język bierny/powtarzany:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Here comes the (clown).*  *I want to be a (monster).*  *Me too.*  **Język bierny:**  *Today’s lesson is about Carnival.*  *What Carnival costumes can you see?*  *Do.*  *Listen.*  *Make.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie maski karnawałowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 77,  Zeszyt ćwiczeń s. 77,  audio CD2, audio CD4  opcjonalnie:  szablon maski z *Zeszytu ćwiczeń*, ok 20 cm sznurka dla każdego ucznia, maskotka Mrówka Annie |

**Rozdział 4: *Crocodile tears***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 33** | Rozpoznajemy  i nazywamy części ciała, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  *ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy*  **Język bierny/powtarzany:**  *arms, body, eyes, head, legs, mouth, nose*  pomieszczenia w domu  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Keep moving.*  *Touch your (tummy).*  **Język bierny:**  *There’s a fridge.*  *We’ve got food there.*  *These are Annie’s cards*.  *Guess the body parts.*  *I can see a …*  *What body parts do the children show?*  *Touch your back, please*.  *Let’s play …*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie części ciała.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 40,  Zeszyt ćwiczeń s. 38,  audio CD2,  karta z obrazkiem Mrówki Annie, karty z obrazkami pomieszczeń w domu, częściami ciała (ucho, brzuch, ząb, szyja, plecy, palec u ręki, palec u stopy); karty wyrazowe z nazwami części ciała (*ear, tummy, tooth, neck, back, finger, toe*)  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 34** | Rozpoznajemy  i nazywamy części ciała i dolegliwości z nimi związane, śpiewamy piosenkę. Pytamy, o powód złego samopoczucia i opisujemy dolegliwości. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **Język czynny:**  *ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy*  *backache, earache, headache, neck ache, toothache*  *head*  **Język bierny/powtarzany:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *What’s the matter?*  *I’ve got a (back) ache.*  *My (finger) hurts.*  **Język bierny:**  *I’ve got two …*  *What’s the matter?*  *Find the (boy) with (an earache).*  *This is a doctor. The child has got a problem.*  *Ask.*  *Check.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Make.*  *Play.*  *Point*  *Read.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie części ciała oraz dolegliwości.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja przyrodnicza**  Reagowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  IV.2.5)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 41,  Zeszyt ćwiczeń s. 39,  audio CD2, karty z obrazkami części ciała (ucho, brzuch, ząb, szyja, plecy, palec u ręki, palec u stopy, głowa); karty wyrazowe z nazwami części ciała (*ear, tummy, tooth, neck, back, finger, toe head*)  opcjonalnie:  minikarty z częściami ciała z *Zeszytu ćwiczeń*, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 35** | Słuchamy historyjki i pytamy o powód złego samopoczucia.  Opisujemy dolegliwości i oceniamy historyjkę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **Język czynny:**  *ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy*  *backache, earache, headache, neck ache, toothache*  *crocodile, frog, monkey, mouse, turtle*  **Język bierny/powtarzany:**  liczby 1-20  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *What’s the matter?*  *I’ve got (a toothache).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *It’s a crocodile. The crocodile is hungry.*  *Guess what happens in the story.*  *Is it hot and sunny?*  *Is the crocodile happy/ hungry?*  *What animal does the crocodile see? Crocodile/ He says …*  The frog/ turtle/ mouse/ monkey asks ‘What’s …’  *Do you think the crocodile has really got a headache/ tummy ache/ earache?*  *Does the crocodile eat the monkey?*  *Does the monkey tickle the crocodile?*  *Who jumps out of the crocodile’s mouth?*  *Choose and draw.*  *Listen.*  *Point.*  *Read.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 42-43,  Zeszyt ćwiczeń s. 40,  audio CD2,  karty z obrazkami i nazwami części ciała; karty obrazkowe do historyjki 4.  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 36** | Słuchamy historyjki, pytamy o powód złego samopoczucia i opisujemy dolegliwości, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /t/. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **Język czynny:**  *ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy*  *backache, earache, headache, neck ache, toothache*  **Język bierny/powtarzany:**  *bug twister*  *children*  numbers 1-6 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *What’s the matter?*  *I’ve got (a tummy) ache.*  **Język bierny:**  *Do you remember the Crocodile tears story?*  *What problems has the crocodile got in the story?*  *What animal is it?*  *What number is the (back)?*  *What’s number (1)?*  *What can you see?*  *Read and match with your fingers.*  *Write the words in your notebook.*  *What animals are there in the Snap, snap, snap song?*  *What problems has the crocodile got in the song? Say the Bug twister!*  *Act out.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Respond.*  *Say.*  *Sing.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie dolegliwości i części ciała.  Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /t/).  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 44,  Zeszyt ćwiczeń s. 41,  audio CD2,  karty z obrazkami i nazwami części ciała; karty obrazkowe do historyjki 4.  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 37** | Rozpoznajemy  i nazywamy samopoczucie, pytamy o powód złego samopoczucia i udzielamy odpowiedzi, mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **Język czynny:**  *bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired*  *legs*  *ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *feelings*  numbers 1-6 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *What’s the matter?*  *I’m (tired). My (head) hurts*.  **Język bierny:**  Who remembers the Bug twister?  *Who’s tired?*  *Whose eyes hurt?*  *You’re (tired).*  *Your (nose) hurts.*  *You’ve got a (backache).*  *Do you remember the feelings from today’s lesson?*  *What are they?*  *Act out.*  *Ask.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Określanie samopoczucia.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.3.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 45,  Zeszyt ćwiczeń s. 42,  audio CD2,  karty z obrazkami części ciała; karty z obrazkami rodzajów samopoczucia (zmęczony, zgrzany, zmarznięty, głodny, spragniony, znudzony); karty wyrazowe z rodzajami samopoczucia *(tired, hot, cold, hungry, thirsty, bored*)  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 38** | Rozwijamy umiejętność właściwego reagowania.  . | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **Język czynny:**  *bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired*  *juice*  *apple, banana, bed, book, cap, coat, eyes, game, jumper, shorts, water*  **Język bierny/powtarzany:**  *Children*  *Feelings*  *solutions* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *What’s the matter?*  *I’m (hungry);*  *Have a (banana).*  *Put on your (jumper).*  *Have a rest.*  *Read a book.*  **Język bierny:**  *What’s this?*  Who’s this?  *What have they got?*  *I don’t like it when …*  *Let’s make …*  *Listen.*  *Look.*  *Make.*  *Match.*  *Play.*  *Say.*  *Talk.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 46,  Zeszyt ćwiczeń s. 43,  audio CD2,  karty z obrazkami i nazwami rodzajów samopoczucia  opcjonalnie:  szablon kart z *Zeszytu ćwiczeń*, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 39** | Mówimy rymowankę i odgrywamy dialog w grze, rozpoznajemy i nazywamy gry podwórkowe, wybieramy ulubioną grę. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **Język czynny:**  *bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired*  *crocodile, monkey, tree*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *dialogue*  *river* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Can we cross the river.*  *Mr Crocodile? Yes, if you’ve got (blue eyes).*  *My favourite game is (hopscotch).*  **Język bierny:**  *What animals can you see?*  *They’re little monkeys.*  *What’s this?*  *It’s the river.*  *Yes, if you’ve got brown eyes.*  *These are children from the UK.*  *The pictures show the games the children play in the garden or in the park.*  *What’s your favourite game that you can play in the garden or the park?*  *What games do children play in the UK?*  *Act out.*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie rodzajów samopoczucia.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi wg wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja społeczna**  Szanowanie zwyczajów różnych narodów.  **Edukacja plastyczna**  Rysowanie swojego domu.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.3.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.2)  X.6.4)  X.8.2)  X.10  III.1.9)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 47,  Zeszyt ćwiczeń s. 44,  audio CD2,  karty z obrazkami rodzajów samopoczucia  opcjonalnie:  karty z nazwami rodzajów samopoczucia, moneta, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 40** | Powtarzamy materiał  z rozdziału 4. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **Język czynny/powtarzany:**  *ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy*  *backache, earache, headache, neck ache, toothache*  *bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *feelings*  liczby 1-6 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I’ve got a (tummy ache).*  *I’m (tired).*  **Język bierny:**  *Where do I live? In a house, a flat or a cottage?*  *Is there a (dining room) in my (flat)?*  *Is there a (shelf) in my (bedroom)?*  *Say the number of the picture.*  *What’s number 1?*  *What’s sentence number (1)?*  *Do you remember the Crocodile tears story?*  *Who’s this? What’s the matter with the crocodile?*  *Do you remember the six feelings?*  *How many (body parts and feelings) do you remember?*  *Ask.*  *Find.*  *Go to ...*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie gatunków zwierząt.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  X.9, X.11  II.2.2)  IV.1.1)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 48,  Zeszyt ćwiczeń s. 45,  audio CD2,  karty z obrazkami części ciała i rodzajów samopoczucia; karty wyrazowe z nazwami części ciała i rodzajów samopoczucia  opcjonalnie:  minikarty z obrazkami części ciała z lekcji 2., maskotka Mrówka Annie |

***Cumulative review 4***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le Lekcja 41** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów Welcome back!, 1.- 4. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny/powtarzany:**  *fine*  *thanks*  *numbers 1-20*  *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*  *badge, detective, dragonfly, necklace*  *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  *spring, summer, autumn, winter*  *cloudy, rainy, sunny, snowy*  *cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep*  *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy*  *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*  *cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower*  *ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy*  *backache, earache, headache, neck ache, toothache*  *bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired*  **Język bierny:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *It’s …*  *How are you? I’m fine, thanks*  *Where’s the … (pencil case)? It’s here.*  *Today is (Monday).*  *I like (Saturday).*  *I can see (a skateboard).*  *What’s your name?*  *I’m (Annie the Ant);*  *Where’s (my necklace)?;*  *I want to be (a detective).*  *Put on (your coat).*  *I’m wearing (a blue) (T-shirt).*  *It’s (summer); I’m wearing (shorts); I like / don’t like (winter)*.  *Where are you going?*  *I’m going to get a boat.*  *Can I come with you?*  *Yes, of course, (Cat).*  *A (sheep) has got a (lamb).*  *Is there a mouse in the (living room)?*  *Yes, there is.*  *No, there isn’t.*  *There’s a (fridge) in the (kitchen)*.  *I’ve got a (tummy ache).*  *I’m (tired).*  **Język bierny:**  *How many (body parts) can you name in (10) seconds?*  *What can you see in the picture?*  *I spy with Bugs eye ... (a turtle)*  *Seven things are in the picture. One isn’t.*  *What isn’t in the picture? What’s missing?*  *Who’s this?*  *What do you think of your work?*  *My work is OK/good/excellent.*  *What day is it today?*  *What day is it today?*  *What’s the weather like?*  *What season is it?*  *What am I wearing?*  *Do you like puppies?*  *What baby has a sheep got?*  *Is there a desk in your bedroom?*  *Is there a dining room in your house?*  *Is there a book on the shelf in the classroom?*  *Have you got a headache?*  *How many ears have you got?*  *Are you tired?*  *Count.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Read.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9  VIII.2.3) | Podręcznik s. 49,  Zeszyt ćwiczeń s, 46,  audio CD2,  karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów *Welcome back!* oraz 1–4  opcjonalnie:  minutnik; \*maskotka Mrówka Annie |

***Units 3 and 4 Review: Bugs board game***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 42** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów 3. i 4. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **Język czynny/powtarzany:**  *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*  *cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower*  *ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy*  *backache, earache, headache, neck ache, toothache*  *bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired*  **Język bierny:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *Is there a mouse in the (living room)?*  *Yes, there is.*  *No, there isn’t.*  *There’s a (fridge) in the (kitchen)*.  *I’ve got a (tummy ache).*  *I’m (tired).*  **Język bierny:**  *Today we repeat the words from Units 3 and 4.*  *Where is (the yellow lamp) on page (30)?*  *Is there (Colin’s purple shoe) in (the garden) on page (31)?*  *In the ‘Ant and grasshopper’ story, what food has the ant got? (acorns)*  *Where’s the (blue desk) in the house on page 35?*  *What (type of house) is there on page (39)?*  *What does (the girl in a blue jumper) on page (41) say?*  *What fours problems has the crocodile got in the ‘Crocodile tears’ story?*  *What (animals) are there in (the ‘Crocodile tears’ story)?*  *What six feelings are there on page 45?*  *What games do the children in the UK play in Lesson 7?*  *Act out.*  *Find.*  *Play*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja społeczna**  Przyjmowanie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9  VIII.2.3)  III.1.3)  III.1.10) | Podręcznik s. 50,  Zeszyt ćwiczeń s. 47,  audio CD2, audio CD3,  karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów 3–4, kostka do gry, papierowe pionki z bohaterami podręcznika wykonane w rozdziale powtórzeniowym *Review 1*  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |

***CLIL: Our world: A world of healthy living!***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 43** | Rozpoznajemy i nazywamy czynności związane ze zdrowym stylem życia. Poznajemy metodę mierzenia pulsu. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny/powtarzany:**  *eat well, do exercise, drink water, sleep well*  *heart*  **Język bierny:**  *children*  *healthy activities*  *pulse*  liczby 1-10 | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *We need to (drink water) every day.*  **Język bierny:**  *What’s that activity?*  *What’s this?*  *Today we will find out about your pulse.*  *Find out.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów.  **Edukacja przyrodnicza**  Rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9  IV.2. 6)  III.1.10) | Podręcznik s. 51,  Zeszyt ćwiczeń s. 48,  audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami rodzajów samopoczucia, plastikowe słomki do napojów dla wszystkich uczniów, plastelina, taśma malarska, minutnik  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |

***Extra words and life skills 4: Feeling ill***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy  i nazywamy dolegliwości, pytamy o samopoczucie, i opisujemy dolegliwości i wyrażamy współczucie. Mówimy rymowankę. | | **X.1.11) Moje samopoczucie**  **Język czynny:**  *bruise, cold, cough, cut, fever, sore throat*  *ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *rap* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Are you alright?*  *No, I’m not.*  *I’ve got a (cough).*  *Poor you!*  *Hope you’re better soon.*  **Język bierny:**  *What health problems do you know/ have they got/ can you see?*  *What’s number (one)?*  *Act out.*  *Listen.*  *Match.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie dolegliwości i części ciała.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja przyrodnicza**  Reagowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  IV.2.5)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 89,  Zeszyt ćwiczeń s. 89,  audio CD2, audio CD4,  karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami części ciała, karta z obrazkami dolegliwości  opcjonalnie: maskotka Mrówka Annie |
| **Unit 4 Test** | | **Rozdział 4 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) | | | | | | |

**Rozdział 5: *The Wild Wasps***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 44** | Rozpoznajemy  i nazywamy potrawy, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowankę. Wyrażamy upodobania i pytamy o upodobania. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  *cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup*  **Język bierny/powtarzany:**  części ciała  *children*  *food* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Do you like (soup)?*  *Yes, I do.*  *No, I don’t.*  *I like (salad).*  *I don’t like (meatballs).*  **Język bierny:**  *These are Annie’s cards*.  *Guess the food.*  *I can see a …*  *What food can you see?*  *Let’s play …*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie potraw.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 52,  Zeszyt ćwiczeń s. 49,  audio CD3,  karta obrazkowa z Mrówką Annie, karty wyrazowe z nazwą części ciała, karty z obrazkami z potraw (zupa, sałatka, pizza, kapusta, frytki, makaron, kotlety mielone), karty wyrazowe z nazwami potraw (*soup, salad, pizza, cabbage, chips, pasta, meatballs*)  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 45** | Rozpoznajemy  i nazywamy potrawy, śpiewamy piosenkę. Prosimy, o różne potrawy i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  *cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup*  *chicken*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *food*  *waiter* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *What’s on the menu?*  *There’s (soup and salad)*  *Can I have some (chicken), please?*  *Yes, of course.*  **Język bierny:**  *They’re in a restaurant.*  *This is a waiter.*  *The boy has got a menu.*  *This is the menu*  *Where are they?*  *Where’s the waiter?*  *What’s this in the boy’s hands?*  *Where are they?*  *Who’s this?*  *What food can you see?*  *Ask..*  *Find.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point*  *Read.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie potraw.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 53,  Zeszyt ćwiczeń s. 50,  audio CD3, karty z obrazkami potraw (zupa, sałatka, pizza, kapusta, frytki, makaron, kotlety mielone, kurczak), karty wyrazowe z nazwami potraw (*soup, salad, pizza, cabbage, chips, pasta, meatballs chicken)*  opcjonalnie:  minikarty z obrazkami potraw z *Zeszytu ćwiczeń,* maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 46** | Słuchamy historyjki i zamawiamy jedzenie w restauracji.  Podajemy jedzenie i dziękujemy, oceniamy historyjkę. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  *cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup*  **Język bierny/powtarzany:**  liczby 1-20  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Can I have some (chicken)?*  *Yes, of course.*  *Here you are; Thank you.*  **Język bierny:**  *This is the Bugs Team.*  *The Bugs are reading a newspaper.*  *In the picture, there are wasps.*  *Are the Bugs/ the Wasps happy?*  *Are the Wild Wasps/ they bank robbers/ dangerous?*  *Who wants to find the Wild Wasps/ pasta and salad?*  *Who says/ asks/ brings …?*  *Do the Bugs go to the Bug Bistro?*  *Who is in the Bug Bistro?*  *Are the wasps rich?*  *Are they in disguise?*  *Are the Wasps under arrest?*  *Do you like the story?*  *The story is OK/great/fantastic.*  *Imagine and draw in your notebook your own bug bank robbers.*  *Imagine and draw.*  *Count.*  *Listen.*  *Point.*  *Read.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 53-54,  Zeszyt ćwiczeń s. 51,  audio CD3,  karty z obrazkami potraw; karty obrazkowe do historyjki 5.  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 47** | Słuchamy historyjki, zamawiamy jedzenie w restauracji i podajemy jedzenie i dziękujemy, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /w/. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  *cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup*  **Język bierny/powtarzany:**  *bug twister*  *children*  numbers 1-6 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Can I have some (soup), please?*  *Here you are*  *Thank you.*  **Język bierny:**  *Do you remember The Wild Wasps story?*  *What food do the Bugs order in the Bug Bistro?*  *Who’s this?*  *What’s this?*  *What number is the (pasta)?*  *What’s number (1)?*  *Who says it in the song?*  *What can you see?*  *Say the Bug twister!*  *Act out.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie potraw.  Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /w/).  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 55,  Zeszyt ćwiczeń s. 52,  audio CD3,  karty z obrazkami potraw; karty obrazkowe do historyjki 5.  opcjonalnie:  karty wyrazowe z nazwami potraw, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 48** | Rozpoznajemy  i nazywamy posiłki, opisujemy, co jemy na dany posiłek, mówimy rymowankę. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  *cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup*  *breakfast, dinner, lunch, tea, snack*  *apple, banana, yogurt*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  numbers 1-6 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I eat (eggs) for (breakfast)*.  **Język bierny:**  Who remembers the Bug twister?  *What’s this?*  *What meal is it?*  *What do you eat for (breakfast)?*  *Act out.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie posiłków.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.3.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 56,  Zeszyt ćwiczeń s. 53,  audio CD3,  karty z obrazkami potraw i posiłków (śniadanie, obiad, podwieczorek, obiadokolacja, przekąska), karty wyrazowe z nazwami potraw i posiłków (*breakfast, lunch, tea, dinner, snack*)  opcjonalnie:  miękka piłka, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 49** | Rozwijamy umiejętność planowania. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  *cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup*  *breakfast, dinner, lunch, tea, snack*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *meal* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *My plan is to eat (cereal) for (breakfast).*  **Język bierny:**  *What do you eat for (tea)?*  *What food can you see?*  *Which plan do you like?*  *Let’s make the meal plan.*  *Who’s this?*  *What have they got?*  *Plan an ideal meal.*  *Let’s make …*  *Listen.*  *Look.*  *Make.*  *Plan.*  *Point.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 57,  Zeszyt ćwiczeń s. 54,  audio CD3,  karty z obrazkami potraw i posiłków  opcjonalnie:  karty wyrazowe z nazwami potraw, szablon kart z posiłkami i potrawami z *Zeszytu ćwiczeń*, po jednej karteczce samoprzylepnej na ucznia, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 50** | Mówimy rymowankę i odgrywamy dialog, składamy zamówienia w restauracji, rozpoznajemy i nazywamy dania typowe dla Wielkiej Brytanii, wybieramy ulubiony posiłek i danie. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  *apple pie, biscuits, chicken curry, fish and chips, roast beef*  *cheese, water*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *dialogue* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *My favourite meal is (lunch).*  *I love (chicken curry)*.  **Język bierny:**  *You eat them for lunch or dinner. They are yellow.*  *What’s this?*  *What food can you see?*  *What do you order in a restaurant?*  *These are children from the UK.*  *The pictures show food from the UK that they love.*  *Does (Shelley) eat (chicken curry) for breakfast, lunch or dinner?*  *What’s your favourite meal?*  *Who loves breakfast/lunch/dinner?*  *What Polish food do you love?*  *What food do the children in the photos love?*  *Act out.*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie posiłków i potraw.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi wg wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja społeczna**  Szanowanie zwyczajów różnych narodów.  **Edukacja plastyczna**  Rysowanie swojego domu.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.3.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.2)  X.6.4)  X.8.2)  X.10  III.1.9)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 58,  Zeszyt ćwiczeń s. 55,  audio CD3,  karty z obrazkami potraw  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 51** | Powtarzamy materiał  z rozdziału 5. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny/powtarzany:**  *cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup*  *breakfast, dinner, lunch, tea, snack*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  liczby 1-8 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Can I have some (pasta) please?; I eat (cereal) for breakfast.*  **Język bierny:**  *What food from the UK do you remember?*  *I eat this for dinner. My mum makes a very good tomato …*  *Where are these people? Who is this man?*  *What’s number 1?*  *What’s the question?*  *Do you remember The Wild Wasps story?*  *Who’s this? Where are they?*  *What meal is it?*  *How many types of breakfast/lunch food do you remember?*  *Ask.*  *Check.*  *Choose.*  *Find.*  *Go to ...*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  X.9, X.11  II.2.2)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 59,  Zeszyt ćwiczeń s. 56,  audio CD3,  karty z obrazkami potraw i posiłków; karty wyrazowe z nazwami potraw i posiłków  opcjonalnie:  minikarty z obrazkami części ciała z lekcji 2., maskotka Mrówka Annie |

***Cumulative review 5***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 52** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów Welcome back!, 1.- 5. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)**  **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny/powtarzany:**  *fine*  *thanks*  *numbers 1-20*  *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*  *badge, detective, dragonfly, necklace*  *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  *spring, summer, autumn, winter*  *cloudy, rainy, sunny, snowy*  *cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep*  *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy*  *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*  *cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower*  *ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy*  *backache, earache, headache, neck ache, toothache*  *bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired*  *cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup*  *breakfast, dinner, lunch, tea, snack*  **Język bierny:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *It’s …*  *How are you? I’m fine, thanks*  *Where’s the … (pencil case)? It’s here.*  *Today is (Monday).*  *I like (Saturday).*  *I can see (a skateboard).*  *What’s your name?*  *I’m (Annie the Ant);*  *Where’s (my necklace)?;*  *I want to be (a detective).*  *Put on (your coat).*  *I’m wearing (a blue) (T-shirt).*  *It’s (summer); I’m wearing (shorts); I like / don’t like (winter)*.  *Where are you going?*  *I’m going to get a boat.*  *Can I come with you?*  *Yes, of course, (Cat).*  *A (sheep) has got a (lamb).*  *Is there a mouse in the (living room)?*  *Yes, there is.*  *No, there isn’t.*  *There’s a (fridge) in the (kitchen)*.  *I’ve got a (tummy ache).*  *I’m (tired).*  *Can I have some (pasta) please?; I eat (cereal) for breakfast.*  **Język bierny:**  *How many (types of food) can you name in (10) seconds?*  *What can you see in the picture?*  *I spy with Bugs eye ... (apple pie)*  *Seven things are in the picture. One isn’t.*  *What isn’t in the picture? What’s missing?*  *Who’s this?*  *What do you think of your work?*  *My work is OK/good/excellent.*  *What day is it today?*  *What’s the weather like?*  *What season is it?*  *What am I wearing?*  *Do you like puppies?*  *What baby has a sheep got?*  *Is there a desk in your bedroom?*  *Is there a dining room in your house?*  *Is there a book on the shelf in the classroom?*  *Have you got a headache?*  *How many ears have you got?*  *Are you tired?*  *Do you like meatballs?*  *What’s your favourite meal?*  *Count.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Read.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9  VIII.2.3) | Podręcznik s. 60,  Zeszyt ćwiczeń s, 57,  audio CD3,  karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów *Welcome back!* oraz 1–5  opcjonalnie:  minutnik; \*maskotka Mrówka Annie |

***Extra words and life skills 5: Ordering food***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy  i nazywamy dania obiadowe, składamy i przyjmujemy zamówienia w restauracji. Mówimy rymowankę. | **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny:**  *chicken fingers, fish cakes, omelette, pancakes, spaghetti, tomato soup*  *cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *rap* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Are ready to order?*  *I’d like (tomato soup), please*  *Enjoy your meal!*  **Język bierny:**  *What food do children eat for lunch?*  *The children are at the restaurant.*  *What food can you see?*  *What’s number (one)?*  *Act out.*  *Listen.*  *Match.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie dań obiadowych.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 90,  Zeszyt ćwiczeń s. 90,  audio CD3, audio CD4,  karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami potraw, karta z obrazami dań obiadowych  opcjonalnie: maskotka Mrówka Annie |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 5 Test** | **Rozdział 5 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

***St Valentine’s Day***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa** | Rozpoznajemy  Symbole związane z Walentynkami, mówimy rymowankę. | **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **Język czynny:**  *card, heart, message, rose, violet*  *sugar, sweet*  *blue, red*  **Język bierny/powtarzany:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Happy Valentine’s Day.*  *Here’s a card for you.*  *Thank you.*  **Język bierny:**  *Today’s lesson is about St Valentine’s Day.*  *What St Valentine’s Day symbols can you see?*  *Do.*  *Listen.*  *Make.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie kartki walentynkowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 78,  Zeszyt ćwiczeń s. 78,  audio CD2, audio CD4  opcjonalnie:  kartki A4 dla każdego dziecka, maskotka Mrówka Annie |

**Rozdział 6: *Holiday surprise***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 53** | Rozpoznajemy  i nazywamy miejskie atrakcje, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowankę. Opisujemy, gdzie się cos znajduje. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  *cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  potrawy | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Is there a (funfair) in town?*  *Yes, there is.*  *No, there isn’t.*  **Język bierny:**  *Eat the (salad), please.*  *These are Annie’s cards*.  *Guess the places in town where you can go in your free time.*  *What places are there in (Gdańsk)?*  *Find the (water park).*  *I can see a …*  *What places can you see?*  *Look at town A and town B.*  *Close your books.*  *Do you remember town B?*  *Choose.*  *Let’s play …*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie miejskich atrakcji.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 62,  Zeszyt ćwiczeń s. 60,  audio CD3, karta obrazkowa z Mrówką Annie, karty z obrazkami potraw, miejskimi atrakcjami (kino, basen, centrum sportu, park wodny, zoo, muzeum, park rozrywki), karty wyrazowe z nazwami potraw i miejskich atrakcji (*cinema, swimming pool, sports centre, water park, zoo, museum, funfair)*  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 54** | Rozpoznajemy  i nazywamy miejskie atrakcje, śpiewamy piosenkę. Pytamy o to, czy ma się ochotę gdzieś pójść i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  *cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo*  *park*  **Język bierny/powtarzany:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Do you want to go to the (funfair)?*  *Yes, I do.*  *No, I don’t.*  **Język bierny:**  *What places can you see?*  *Do you want to go to the park?*  *Ask.*  *Listen.*  *Look.*  *Make.*  *Match.*  *Play.*  *Point*  *Read.*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie miejskich atrakcji.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 63,  Zeszyt ćwiczeń s. 61,  audio CD3, karty obrazkowe z miejskimi atrakcjami (kino, basen, centrum sportu, park wodny, zoo, muzeum, park rozrywki, park), karty wyrazowe z nazwami miejskich atrakcji (*cinema, swimming pool, sports centre, water park, zoo, museum, funfair, park*)  opcjonalnie:  minikarty z obrazkami miejskich atrakcji z *Zeszytu ćwiczeń,* maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 55** | Słuchamy historyjki, opisujemy i pytamy dokąd chce się pójść, odpowiadamy na pytania. Mówimy, że nie lubimy jakiegoś miejsca, oceniamy historyjkę. | **X.1.1) Jedzenie X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  *cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo*  **Język bierny/powtarzany:**  liczby 1-20  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Do you want to go to the (funfair)?*  *Yes, I do.*  *No, I don’t.*  *I want to go to the (zoo).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *Who are these children?*  *Who is this man?*  *This is Sam and Lia’s dad. And here’s Max, their little brother.*  *Guess what happens in the story*  *Is it holiday time for Sam, Lia and Max?*  *Do they want to stay home?*  *Who says …*  *Sam/ Max/ He/ She/ Daddy says…*  *Does Max/ Lia/ Sam want to go to the (funfair)?*  *Do the children want to stay at home?*  *Who has an idea?*  *Is it a surprise?*  *Can the children look?*  *What can Sam/ Max/ Lea hear?*  *What’s the surprise?*  *What’s there in the animal park?*  *Is it amazing?*  *Are the children happy?*  *Do you like the story?*  *The story is OK/great/fantastic.*  *Draw the place where you want to go.*  *What places are there in the story?*  *Count.*  *Listen.*  *Point.*  *Read.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 64-65,  Zeszyt ćwiczeń s. 62,  audio CD3,  karty obrazkowe i wyrazowe z miejskich atrakcji; karty obrazkowe do historyjki 6.  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 56** | Słuchamy historyjki, opisujemy i pytamy, dokąd chcemy pójść, mówimy, że nie lubimy jakiegoś miejsca, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /z/. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  *cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo*  **Język bierny/powtarzany:**  *bug twister*  *children*  numbers 1-8 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Do you want to go to the (funfair)?*  *Yes, I do.*  *No, I don’t.*  *Where are we?*  *It’s the (zoo).*  **Język bierny:**  *What places are there in the Holiday surprise story?*  *Where’s the (zoo)?*  *What places can you see?*  *What number is the (museum)?*  *What’s number (1)?*  *What place from the song isn’t in the pictures?*  *Who’s this? (Lia) What does she say in the story?*  *What can you see?*  *What places are there in The holiday surprise song?*  *Say the Bug twister!*  *Act out.*  *Ask.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Read.*  *Say.*  *Sing.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie miejskich atrakcji.  Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /z/).  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 66,  Zeszyt ćwiczeń s. 63,  audio CD3,  karty obrazkowe i wyrazowe z miejskich atrakcji; karty obrazkowe do historyjki 6.  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 57** | Rozpoznajemy  i nazywamy czynności sportowe, opisujemy, gdzie wykonujemy czynności sportowe, mówimy rymowankę. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  *play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk*  *school, garden, mountains*  *cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  numbers 1-6 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I (ride a bike) in the (park).*  **Język bierny:**  *Who remembers the Bug twister?*  *These are sports activities we do. Can you guess the sports activities?*  *What sports activities can you see?*  *What places can you see?*  *What activity is it?*  *What place is it.*  *Do you ride a bike?*  *Where do you (ride a bike)?*  *Do you remember the sports activities from today’s lesson?*  *What are they?*  *Act out.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.*  *Talk.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie czynności sportowych i miejskich atrakcji.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.3.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 67,  Zeszyt ćwiczeń s. 64,  audio CD3,  karty z obrazkami czynności sportowych (pływanie, chodzenie, granie w piłkę, jeżdżenie na rowerze, jeżdżenie na wrotkach), karty wyrazowe z nazwami czynności sportowych *(swim, walk, play football, ride a bike, roller-skate*)  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 58** | Rozwijamy umiejętność oceniania swoich umiejętności. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  *play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk*  *colour, draw, jump, read, run, sing*, *write*  **Język bierny/powtarzany:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I can (swim) (well).*  *I can’t (ride a bike)*.  **Język bierny:**  *I play football at school.*  *What activities can you see?*  *Who’s this?*  *What have they got?*  *Choose.*  *Draw.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Repeat.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  V.2.6)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 68,  Zeszyt ćwiczeń s. 65,  audio CD3,  karty z obrazkami czynności sportowych  opcjonalnie:  szablon kart z *Zeszytu ćwiczeń*, kostka lub moneta dla każdej pary uczniów, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 59** | Mówimy rymowankę, odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy atrakcje turystyczne, wybieramy atrakcję, którą chcemy odwiedzić. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  *cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo*  *castle, safari park ,science museum*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *dialogue* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I want to go to a (funfair).*  **Język bierny:**  *What can you see?*  *These are children from the UK.*  *The pictures show where they want to go in the holidays.*  *Where do you want to go in the holidays?*  *What places do children in the UK want to see?*  *Act out.*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Znajdywanie informacji  w wypowiedzi.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie posiłków i potraw.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi wg wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja społeczna**  Szanowanie zwyczajów różnych narodów.  **Edukacja plastyczna**  Rysowanie swojego domu.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.3.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.2)  X.6.4)  X.8.2)  X.10  III.1.9)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 69,  Zeszyt ćwiczeń s. 66,  audio CD3,  karty z obrazkami czynności sportowych  opcjonalnie:  karty z obrazkami miejskich atrakcji, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 60** | Powtarzamy materiał  z rozdziału 6. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny/powtarzany:**  *cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo*  *play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk*  *mountains, school*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  liczby 1-8 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Do you want to go to the (sports centre)?*  *Yes, I do.*  *No, I don’t.*  *I want to go to the (funfair)*.  **Język bierny:**  *Can you guess the places?*  *I want to go to (a science museum).*  *Where do you want to go?*  *What places can you see?*  *Say the number of the picture.*  *What’s the question?*  *What’s number (1)?*  *Do you remember the Holiday surprise story?*  *Who’s this?*  *Where does Lia/Sam/Max want to go?*  *Say who it is.*  *Do you remember the five sports activities?*  *How many (places in town and sports activities) do you remember?*  *Ask.*  *Check.*  *Find.*  *Go to ...*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.  **Edukacja matematyczna**  Odczytywanie liczb.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  X.9, X.11  II.2.2)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 70,  Zeszyt ćwiczeń s. 67,  audio CD3,  karty z obrazkami miejskich atrakcji i czynności sportowych  opcjonalnie:  karty wyrazowe z nazwami miejskich atrakcji, maskotka Mrówka Annie |

***Cumulative review 6***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 57 Lekcja 61** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów Welcome back!, 1.- 6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny/powtarzany:**  *fine*  *thanks*  *numbers 1-20*  *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*  *badge, detective, dragonfly, necklace*  *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  *spring, summer, autumn, winter*  *cloudy, rainy, sunny, snowy*  *cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep*  *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy*  *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*  *cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower*  *ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy*  *backache, earache, headache, neck ache, toothach*  *bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired*  *cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup*  *breakfast, dinner, lunch, tea, snack*  *cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo*  *play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk*  *mountains, school*  **Język bierny:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *It’s …*  *How are you? I’m fine, thanks*  *Where’s the … (pencil case)? It’s here.*  *Today is (Monday).*  *I like (Saturday).*  *I can see (a skateboard).*  *What’s your name?*  *I’m (Annie the Ant);*  *Where’s (my necklace)?;*  *I want to be (a detective).*  *Put on (your coat).*  *I’m wearing (a blue) (T-shirt).*  *It’s (summer); I’m wearing (shorts); I like / don’t like (winter)*.  *Where are you going?*  *I’m going to get a boat.*  *Can I come with you?*  *Yes, of course, (Cat).*  *A (sheep) has got a (lamb).*  *Is there a mouse in the (living room)?*  *Yes, there is.*  *No, there isn’t.*  *There’s a (fridge) in the (kitchen)*.  *I’ve got a (tummy ache).*  *I’m (tired).*  *Can I have some (pasta) please?; I eat (cereal) for breakfast.*  *Do you want to go to the (sports centre)?*  *Yes, I do.*  *No, I don’t.*  *I want to go to the (funfair)*.  **Język bierny:**  *How many (places in town) can you name in (10) seconds?*  *What can you see in the picture?*  *I spy with Bugs eye ... (the mountains).*  *Seven things are in the picture. One isn’t.*  *What isn’t in the picture? What’s missing?*  *What do you think of your work?*  *My work is OK/good/excellent.*  *What day is it today?*  *What’s the weather like?*  *What season is it?*  *What am I wearing?*  *Do you like puppies?*  *What baby has a sheep got?*  *Is there a desk in your bedroom?*  *Is there a dining room in your house?*  *Is there a book on the shelf in the classroom?*  *Have you got a headache?*  *How many ears have you got?*  *Are you tired?*  *Do you like meatballs?*  *What’s your favourite meal?*  *Where do you want to go in the holiday?*  *Where do you ride a bike/swim?*  *Count.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Read.*  *Say.*  *Think.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9  VIII.2.3) | Podręcznik s. 71,  Zeszyt ćwiczeń s, 68,  audio CD3,  karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów *Welcome back!* oraz 1–6  opcjonalnie:  minutnik; \*maskotka Mrówka Annie |

***Units 5 and 6 Review: Bugs board game***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 62** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów 5. i 6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)**  **X.1.6) Jedzenie**  **Język czynny/powtarzany:**  *cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup*  *breakfast, dinner, lunch, tea, snack*  *cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo*  *play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk*  *mountains, school*  **Język bierny:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *Can I have some (pasta) please? I eat (cereal) for breakfast.*  *Do you want to go to the (sports centre)?*  *Yes, I do.*  *No, I don’t.*  *I want to go to the (funfair)*.  **Język bierny:**  *Today we repeat the words from Units 5 and 6.*  *What colour is (the soup on the menu on page 53)?*  *What food does the boy want on page 53?*  *How many wild wasps are there in The Wild Wasps story?*  *What food does Annie want in The Wild Wasps story/ does the boy in photo 4 on page 57 eat for dinner/ does the girl in photo 3 on page 57 eat for tea/ from Poland can you see in activity 4 on page 59?*  *What places are there in town (B) on page 62?*  *Where does Sam/ Lia want to go in The holiday surprise story?*  *What’s the holiday surprise in the Bug twister on page 66?*  *What five sports activities are there in activity 1 on page 67?*  *What does the boy in picture 3 in activity 4 on page 67 say?*  *What places do the children in the UK want to go to in Lesson 7?*  *What songs do you know from Units 5 and 6?*  *Find.*  *Play*  *Say.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja społeczna**  Przyjmowanie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9  VIII.2.3)  III.1.3)  III.1.10) | Podręcznik s. 72,  Zeszyt ćwiczeń s. 69,  audio CD3,  karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów 5–6, kostki do gry, papierowe pionki z bohaterami podręcznika wykonane w rozdziale powtórzeniowym *Review 1*  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |

***CLIL: Our world: A world of food***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 63** | Rozpoznajemy i nazywamy cztery podstawowe smaki. Poznajemy sposób, w jaki odczuwamy smaki. | **X.1.11) Moje samopoczucie**  **Język czynny/powtarzany:**  *bitter, salty, sour, sweet*  *black chocolate, coffee, crisp, lemon, olives, salt, sugar*  potrawy  *biscuits, chips, ice cream, oranges*  **Język bierny:**  *children*  *four tastes* | **Język czynny:**  *Hello, … /Goodbye, …*  *A (crisp) is (salty).*  *I can/can’t taste the food.*  *It’s (sweet).*  **Język bierny:**  *What food and drink can you see?*  *What taste is it?*  *What’s your favourite taste? Who likes (salty) food?*  *Today we will find out about how we taste food.*  *Can you taste the food?*  *Find out.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów.  **Edukacja społeczna**  Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  X.9  III.1.10) | Podręcznik s. 73,  Zeszyt ćwiczeń s. 70,  audio CD3, karty z obrazkami potraw, papierowy ręcznik i kubeczek z wodą dla każdego ucznia; małe kawałki suchego jedzenia (czipsy i/lub biszkopty) na papierowych talerzykach  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |

***Extra words and life skills 6: Choosing free time activities***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy  i nazywamy czynności czasu wolnego, proponujemy zabawy, przyjmujemy lub odrzucamy sugestie. Mówimy rymowankę. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  *listen to music, make a model, paint a picture, play cards, play a computer game, watch a film*  *cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *rap* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *I’m bored.*  *Let’s (watch a film).*  *Great idea!*  *No, sorry. I don’t want to.*  **Język bierny:**  *What do you do in your free time?*  *What free time activities can you see?*  *The children are at home. They are bored.*  *What’s number (one)?*  *Act out.*  *Listen.*  *Match.*  *Point.*  *Read.*  *Repeat.*  *Say.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie czynności czasu wolnego i miejskich atrakcji.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 91,  Zeszyt ćwiczeń s. 91,  audio CD3, audio CD4,  karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami miejskich atrakcji, karta z obrazkami czynności czasu wolnego  opcjonalnie: maskotka Mrówka Annie |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 6 Test** | **Rozdział 6 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

***Easter***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa** | Rozpoznajemy  i nazywamy zwierzęta i symbole związane z Wielkanocą, śpiewamy piosenkę. | **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **Język czynny:**  *Basket, Easter bunny, Easter chick, Easter egg, flowers*  *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*  **Język bierny/powtarzany:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Is there an Easter egg in the (kitchen)?*  *Yes, there is.*  *No there isn’t*.  **Język bierny:**  *What Easter animals and symbols can you see?*  *Put the egg in the (living room).*  *Is there an Easter egg in the (bathroom)?*  *Listen.*  *Make.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Sing.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie makiety domu.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.10)  V.2.1)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 79,  Zeszyt ćwiczeń s. 79,  audio CD3, audio CD4  opcjonalnie:  karty z obrazkami pomieszczeń w domu |

**Goodbye, Bugs Team!**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 64** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy środki transportu, mówimy jakie środki transportu są lub nie są dostępne. Sugerujemy wybór konkretnego środka transportu, żegnamy się. | **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  *bike, boat, coach, plane, train*  **Język bierny/powtarzany:**  *children* | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *There’s a (coach).*  *There isn’t a (plane).*  *Let’s go by (train).*  **Język bierny:**  *Who is in the Bugs Team?*  *What’s this story about?*  *How can we travel on holiday?*  *Who’s this?*  *How can they travel?*  *Are the Bugs planning a holiday?*  *Is there a plane/ boat/ coach/ train?*  *Can the Bugs go by coach/ train?*  *Who’s got an idea?*  *Do the Bugs like the idea/ work very hard?*  *Is the bike nearly ready?*  *Are the Bugs going to the Bug Nature Paradise?*  *Are the Bugs happy?*  *Does Danny want to travel around the world?*  *Who wants to go with Danny?*  *Do you want to visit the Bug Nature Paradise?*  *Who wants to go around the world with Danny?*  *Do you want to ride a tandem bike with your friends?*  *Let’s go to the Bug Nature Paradise.*  *Act out.*  *Guess.*  *Listen.*  *Point.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami  i dodatkowymi dźwiękami.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.2)  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  I.1.4)  VIII.2.3) | Podręcznik s. 74,  Zeszyt ćwiczeń s. 72,  audio CD1, audio CD4,  karty z obrazkami bohaterów podręcznika i środków transportu (samolot, łódź, autokar, pociąg), karty wyrazowe z nazwami środków transportu (*plane, boat, coach, train*), po jednej karcie obrazkowej z historyjek *Welcome back!,* Unit 1, Unit 3, Unit 5  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 65** | Rozpoznajemy i nazywamy środki transportu. Żegnamy się. | **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  *bike, boat, coach, plane, train*  **Język bierny/powtarzany:**  *children*  *travel*  liczby 1-4 | **Język czynny:**  *Hello, … / Goodbye, …*  *Let’s go by (coach).*  *We learn a lot with you.*  *You’re clever and funny.*  *We love you too.*  *Bye-bye.*  **Język bierny:**  *Do you remember the Bugs holiday story?*  *Where do the Bugs want to go?*  *Can they go there by boat/ plane?*  *Can they go by a train/coach?*  *How do they go?*  *Have a great holiday!*  *How are you going to travel on your holiday?*  *Act out.*  *Listen.*  *Look.*  *Play.*  *Point.*  *Repeat.*  *Say.*  *Sing.*  *Write.* | **Język obcy**  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką  i gestem.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Nazywanie środków transportu.  Tworzenie bardzo prostych  i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów  i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki. | X.2.  X.2.1)  X.2.2)  X.4.1)  X.7  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  VIII.2.3) | Podręcznik s. 52,  Zeszyt ćwiczeń s. 49,  audio CD1, audio CD4,  karty z obrazkami bohaterów podręcznika i środków transportu  opcjonalnie:  maskotka Mrówka Annie |