**Checkpoint A2+ / B1** 

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU**  **Zgodny z NOWĄ podstawą programową określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.** |

* Podstawowy wymiar godzin (wariant **III.1.P**) = **90** godzin lekcyjnych
* Rozszerzony wymiar godzin (wariant **III.1.R**), wraz z lekcjami dodatkowymi = **do 150** godzin
* Umiejętności i treści językowe, według NOWEJ podstawy programowej, etap III wariant III.1.P (zakres podstawowy)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI  Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **STARTER UNIT** | Powtórzenie wiadomości i umiejętności zdobytych na wcześniejszym etapie nauki | Określanie czasu Rzeczy osobiste Pory roku Dane personalne Dom i jego wyposażenie | Człowiek \* dane personalne, rzeczy osobiste Miejsce zamieszkania \* pomieszczenia i wyposażenie domu Świat przyrody \* pory roku **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu \* układa informacje w określonym porządku **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1, 2, 13 III 4, 5, 6 IV 6 VII 3 VIII 1 | SB ss. 6-7 |
|  | **STARTER UNIT** | Powtórzenie wiadomości i umiejętności zdobytych na wcześniejszym etapie nauki | Określanie czasu Przybory szkolne Przedmioty szkolne Pomieszczenia szkolne Rośliny i zwierzęta | Edukacja \* pomieszczenia szkolne, przybory szkolne, przedmioty nauczania Świat przyrody \* rośliny i zwierzęta **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 3, 13 III 5 IV 2 VI 3, 4 VIII 1 | SB ss. 8-9 |
| 1 | **Rozdział 1:**  FAMILY LIFE | Vocabulary: ages and stages of life; the family  Słownictwo: okresy życia, członkowie rodziny | Zwroty związane z okresami życia i ważnymi wydarzeniami w życiu, członkowie rodziny | Człowiek  \* okresy życia Życie prywatne  \* rodzina **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi \* przedstawia fakty z teraźniejszości **Reagowanie na wypowiedzi Uczeń:** \* przedstawia siebie i inne osoby  **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 1, 5 II 5 IV 1, 3 VI 1 VIII 1, 2 XI XIII | SB s. 10 WB s. 4 |
|  | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Vocabulary builder Unit 1: Family life; Word formation Słownictwo z rozdziału 1 - ćwiczenia dodatkowe: Życie rodzinne; Słowotwórstwo | Życie rodzinne | Człowiek \* okresy życia Życie prywatne \* rodzina | I 1, 5 | SB s. 130 |
| 2 | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Reading: a website post   Czytanie: konflikty między nastolatkami i ich rodzicami |  | Człowiek \* okresy życia, uczucia i emocje  Życie prywatne \* rodzina, konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa główną myśl tekstu \* określa intencje nadawcy tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* wyraża i opisuje uczucia i emocje **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń** \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je \* udziela rady **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1, 5 III 1, 2, 4 IV 2, 6, 7 VI 5, 9  X XI XIII | SB s. 11 WB s. 5 |
| 3 | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Grammar in context: *Present Simple and Present Continuous* Gramatyka:czasy teraźniejsze *Present Simple* i *Present Continuous* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasach *Present Simple* i *Present Continuous* | Człowiek \* okresy życia, rzeczy osobiste Życie prywatne \* rodzina, czynności życia codziennego **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* przedstawia fakty z teraźniejszości  **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1, 5 V 3 VI 3 VII 3 VIII 1 X XI | SB s. 12-13 WB s. 6 |
| 4 | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Developing vocabulary: noun suffixes + Listening: a radio program Słowotwórstwo: rzeczowniki (przyrostki) + Słuchanie: Rodzinne obiady | Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: *-ment, -ion* i *-ence* | Życie prywatne \* rodzina, czynności życia codziennego **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi i miejsca \* opowiada o czynnościach z teraźniejszości \* wyraża opinię i uzasadnia ją **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 5 II 5 IV 1, 2, 6 VI 3 VII 3 VIII 1 X XI | SB ss. 13-14 WB s. 7 |
| 5 | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Grammar in context: Articles Gramatyka: Przedimki | Przedimki określone *a/an* i nieokreślone *the;* Brak przedimka | Życie prywatne \* rodzina, czynności życia codziennego **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 5 VI 4 VII 3 X XI | SB ss. 14-15 WB s. 8 |
|  | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 1: Present Simple, Present Continuous, Articles; nouns (suffixes) Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 1: Czasy teraźniejsze - Present Simple i Present Continuous, przedimki, tworzenie rzeczowników (przyrostki) | Czasy teraźniejsze Present Simple i Present Continuous Przedimki Słownictwo: Okresy życia; Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: -ment, -ion i -ence |  |  | SB ss. 140-141 |
| 6 | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Developing speaking: Asking for personal information Mówienie: Zadawanie pytań o dane personalne | Dane personalne  Tworzenie pytań | Człowiek \* dane personalne  Życie prywatne \* rodzina, formy spędzania wolnego czasu **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* określa kontekst wypowiedzi  Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi \* opowiada o czynnościach z teraźniejszości \* przedstawia fakty z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża i swoje upodobania, pyta o upodobania \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 1, 5 II 5 III 4 IV 1, 2, 3 VI 3, 5, 6 VII 3 XI | SB s. 16 WB s.9 |
|  | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Everyday English Unit 1: It's great to meet you  Język angielski na co dzień - Rozdział 1: Opowiadanie o sobie i swojej rodzinie | Członkowie rodziny, okresy życia |  |  |  |
| 7 | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Developing writing: an informal e-mail Pisanie: email nieformalny | Życie prywatne: rodzina, przyjaciele, spędzanie czasu wolnego, zainteresowania | Życie prywatne \* rodzina, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa myśl główną fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi fragmentami tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi \* opowiada o czynnościach z teraźniejszości \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 5 III 1, 4, 5 V 1, 2, 3, 11, 12 | SB s. 17 WB s. 10 |
|  | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Integrating Skills Unit 1: Skills and abilities; Intrests and hobbies Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 1: Spędzanie czasu wolnego - umiejętności i zainteresowania | Umiejętności, zainteresowania, hobby | Człowiek \* umiejętności i zainteresowania Życie prywatne \* formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje \* odróżnia informacje o faktach od opinii **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 1, 5 III 4, 8 VI 3, 4 VIII 2, 4 XI | SB s. 18 |
| 8 | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Skills Checkpoint Unit 1 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk  Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartych Wypowiedź pisemna: e-mail Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Życie prywatne: rodzina, przyjaciele, spędzanie czasu wolnego  Czasy *Present Simple* i *Present Continuous* | Życie prywatne \* rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej, Uczeń:** \* określa myśl główną tekstu \* określa intencje autora tekstu \* układa informacje w określonym porządku **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi i miejsca \* opowiada o czynnościach z teraźniejszości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* proponuje i reaguje na propozycje **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* proponuje  **Inne. Uczeń:** \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 5 II 5 III 1, 2, 6 V 1, 2, 11, 12 VI 2, 3, 8 VII 8 X XI | SB ss. 20-21 WB s. 11 |
| 9 | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 |  |  |  |  |
|  | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Culture worksheets Unit 1: The third age Kultura - rozdział 1: Seniorzy i ich sytuacja w różnych krajach | Okresy życia, życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego |  |  |  |
|  | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Life skills: worksheets and videos Unit 1 Contributing to a family life Praca z filmem - rozdział 1: Udział w życiu rodzinnym | Członkowie rodziny, prace domowe, system wartości |  |  |  |
| 10 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Vocabulary: Crimes and criminals, Detective work Słownictwo: przestępstwa, przestępcy, praca detektywa | Rodzaje przestępstw, przestępcy, działania detektywistyczne | Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* określa główną myśl fragmentu wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń: \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 14  II 2 VI 4 X XI | SB s. 22 WB s. 12 |
|  | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Vocabulary builder Unit 2: Crimes and criminals,  Słownictwo z rozdziału 2 - ćwiczenia dodatkowe: Przestępstwa i przestępcy mylone słowa | Przestępstwa, przestępcy, zawody i czynności związane z wymiarem sprawiedliwości, kary za przestępstwa i wykroczenia | Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | I 14 | SB s. 131 |
| 11 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Reading: crime stories  Czytanie: historie kryminalne | Przestępstwa i przestępcy, zapobieganie przestępstwom | Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa główną myśl fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 14 III 1, 4 IV 6 VIII 1 X XI | SB s. 23 WB s. 13 |
| 12 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Grammar in context: Past Simple Gramatyka: Czas przeszły *Past Simple* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Past Simple* | Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 14 III 4 VI 3 VII 3 X XI | SB ss. 24-25 WB s. 14 |
| 13 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with investigating and finding + Listening: Describing an incident  Słownictwo: czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa + Słuchanie: opis incydentu | czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa | Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 14 II 5 IV 2 V 2  VIII 1 X XI | SB ss. 25-26 WB s. 15 |
| 14 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Grammar in context: Past Continuous Gramatyka: Czasprzeszły *Past Continuous* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Past Continuous* | Życie prywatne \* czynności życia codziennego Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 5, 14 IV 2, 3 VI 3 VII 3 VIII 1 X XI | SB ss. 26-27 WB s. 16 |
|  | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Grammar reference & Language checkpoint Unit 2: Past Simple, Past Continuous, Crimes and criminals, Detective work, Phrasal verbs connected with investigating and finding Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 2: Czasy przeszłe - Past Simple i Past Continuous, przestępstwa, przestępcy, praca detektywa, czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa | Czasy przeszłe Past Simple i Past Continuous przestępstwa, przestępcy, słownictwo dotyczące prowadzenia śledztwa; czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa |  |  | SB ss. 142-143 |
| 15 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Developing speaking: Apologising Mówienie: Przepraszanie | Wyrażenia związanie z przepraszaniem i reagowaniem na przeprosiny | Człowiek \* uczucia i emocje Życie prywatne \* konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i opisuje uczucia i emocje **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* wyraża uczucia i emocje \* stosuje zwroty i formy grzecznościowe **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 1, 5 II 5 IV 2, 7 VI 4, 14 VIII 1 XI | SB s. 28 WB s. 17 |
|  | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Everyday English Unit 1: I've lost my mobile Język angielski na co dzień - Rozdział 1: Relacjonowanie zgubienia rzeczy osobistych | Wyrażenia przydatne do opisywania przedmiotów (np. kształty, materiały) oraz przedstawiania okoliczności zdarzenia |  |  |  |
| 16 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Developing writing: a blog post Pisanie: wpis na blogu | Wyrażenia stosowane w tekście do przedstawiania kolejnych wydarzeń | Państwo i społeczeństwo \* wydarzenia i zjawiska społeczne Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opisuje przedmioty i miejsca \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 14 III 1, 4 IV 2 V 1, 2, 3, 11, 12 | SB s. 29 WB s. 18 |
|  | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Integrating Skills Unit 2: Government and public offices Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 2: Załatwianie spraw w urzędach | Urzędy państwowe, organizacje, dokumenty | Edukacja \* życie szkoły Państwo i społeczeństwo \* urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń** \* przedstawianie faktów z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 3, 14 II 5, 8 IV 3 VI 3 VIII 2, 4 XI | SB s.30 |
| 17 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Skills Checkpoint Unit 2 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: dobieranie  Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, tłumaczenie fragmentów zdań Wypowiedź pisemna: wiadomość na blogu Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Przestępczość, zwalczanie przestępczości Czasy *Past Simple* i *Past Continuous* | Państwo i społeczeństwo \* wydarzenia i zjawiska społeczne **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* reaguje na wypowiedzi \* określa myśl główną wypowiedzi \* określa kontekst wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa myśl główną fragmentu tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi i miejsca \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne. Uczeń:** \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 14 II 1, 2, 4 III 1 IV 1, 2 V 2, 3, 10, 11  VIII 1, 3 X XI | SB ss. 32-33 WB s. 19 |
| 18 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 |  |  |  |  |
|  | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Culture worksheets Unit 2: Cybercrime Kultura - rozdział 2: Cyberprzestępczość | Przestępstwa, zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjnych |  |  |  |
|  | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Life skills: worksheets and videos Unit 2 Right and wrong Praca z filmem - rozdział 2: Dobro i zło | drobne wykroczenia i złe uczynki, osobisty system wartości |  |  |  |
| 19 | **Rozdział 2:** UNIVERSAL LANGUAGE | Vocabulary: Countries, nationalities and languages; Learning a language Słownictwo: Kraje, narodowości, języki; uczenie się języków | Nazwy krajów, narodowości i języków; wyrażenia opisujące uczenie się języków | Edukacja \* uczenie się Podróżowanie i turystyka \* zwiedzanie Państwo i społeczeństwo **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 3, 8, 14 IV 6 VI 3 VIII 1 X XI XIV | SB s. 34 WB s. 20 |
|  | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Vocabulary builder Unit 3: The world of learning Słownictwo z rozdziału 3 - ćwiczenia dodatkowe: Świat uczenia się; często mylone słowa | metody uczenia się, czynności związane z procesem uczenia się i zdawania egzaminu | Edukacja \* uczenie się (w tym uczenie się przez całe życie), system oświaty | I 3 | SB s. 132 |
| 20 | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Reading: Mapping the world's languages Czytanie: artykuł na temat języków, jakimi posługują się użytkownicy mediów społecznościowych | Języki, media społecznościowe | Nauka i technika \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne. Uczeń:** \* posiada wrażliwość międzykulturową \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* posiada świadomość językową | I 12, 14 III 1, 4 IV 3, 6 VIII 1 IX 2 X XIV | SB s. 35 WB s. 21 |
| 21 | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Grammar in context: *some, any, much, many, a lot (of), a few, a little*  Gramatyka: określenia ilości: s*ome, any, much, many, a lot (of), a few, a little* | rzeczowniki policzalne i niepoliczalne określenia ilości: *some, any, much, many, a lot (of), a few, a little* | Edukacja \* uczenie się Żywienie \* artykuły spożywcze Podróżowanie i turystyka \* zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* przedstawianie faktów z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 3, 6, 8 III 4 V 3 VI 3 VIII 1 X XI | SB ss. 36-37 WB s. 22 |
| 22 | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Developing vocabulary: negative prefixes: *un-, im-, in-, ir-, il-* + Listening: Languages Słownictwo: przedrostki tworzące formy przeczące przymotników *un-, im-, in-, ir-, il-* + Słuchanie: uczenie się języków obcych | przedrostki *un-, im-, in-, ir-, il-* stosowane do tworzenia formy przeczącej przymiotników | Edukacja \* uczenie się **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* określa myśl główną fragmentu wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 3 II 2, 5 IV 1, 6 X XI | SB ss. 37-38 WB s. 23 |
| 23 | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Grammar in context: relative pronouns Gramatyka: zaimki względne | Zaimki względne | Edukacja \* uczenie się Państwo i społeczeństwo \* zjawiska społeczne **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 3, 14 III 4 IV 1, 3 V 1, 3 X XI | SB ss. 38-39 WB s. 24 |
|  | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 3: Countable and uncountable nouns; some, any, many, a lot (of), a few, a little; Relative pronouns: Learning a language, countries, nationalities and languages; Negative prefixes un-, in-, im-, ir-, il-  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 3: Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości, zaimki względne; Kraje, narodowości, języki; przedrostki tworzące formy przeczące przymiotników | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości (*some, any, many, a lot (of), a few, a little*), zaimki względne;  Kraje, narodowości, języki; przedrostki tworzące formy przeczące przymiotników (*un-, in-, im-, ir-, il-*) |  |  | SB ss. 144-145 |
| 24 | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Developing speaking: Asking for information Mówienie: Pytanie o informację | Wyrażenia związanie z uzyskiwniem informacji i podtrzymywaniem rozmowy | Edukacja \* uczenie się, życie szkoły Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* prowadzi i podtrzymuje rozmowę  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* stosuje zwroty i formy grzecznościowe **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 3 II 5 IV 6 VI 2, 3, 14 VIII 1 XI | SB s. 40 WB s. 25 |
|  | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Everyday English Unit 3: That sounds good! (how to order food in a cafe) Język angielski na co dzień - Rozdział 3: Zamawianie posiłku | Nazwy dań; wyrażenia przydatne przy zamawianiu posiłku w restauracji lub barze |  |  |  |
| 25 | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Developing writing: a language biography Pisanie: opisywanie swoich doświadczeń z uczeniem się języków obcych | Wyrażenia stosowane w tekście do przedstawiania kolejności wydarzeń | Edukacja \* uczenie się **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa główną myśl fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* opisuje upodobania \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 3 III 1, 4 IV 6 V 2, 5, 11, 12 VIII 1 XI XIV | SB s. 41 WB s. 26 |
|  | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Integrating Skills Unit 3: Customs and traditions Doskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 3: Zwyczaje i tradycje związane z ukończeniem szkoły | Tradycje, zwyczaje | Edukacja \* życie szkoły Kultura \* tradycje i zwyczaje **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* zaprasza i odpowiada na zaproszenie Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń \* przekazuje w języku polskim informcje sformułowane w języku angielskim \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 3, 9 II 5 IV 6 VI 3 VII 7 VIII 2, 4 XI | SB s. 42 |
| 26 | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Skills Checkpoint Unit 3 Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 3 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: wybor wielokrotny Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdań Wypowiedź pisemna: wiadomość na blogu Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulacyjnego | Języki, narodowości zaimki względne określanie ilości | Edukacja \* uczenie się, życie szkoły Podróżowanie i turystyka \* zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* określa myśl główną wypowiedzi \* określa kontekst wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \*proponuje, zachęca  **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne. Uczeń:** \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 3, 8 II 2, 4, 5 III 4 IV 1, 6 V 2, 11, 12 VII 8  VIII 1, 2, 3 X XI | SB ss. 44-45 WB s. 27 |
| 27 | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 |  |  |  |  |
|  | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Culture worksheets Unit 3: A rich mix Kultura - rozdział 3: Bogata mieszanka - przenikanie słownictwa do innych języków | Kraje, języki |  |  |  |
|  | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Life skills: worksheets and videos Unit 3 Public speaking Praca z filmem - rozdział 3: Wystąpienia publiczne | cechy charakteru, emocje, wygląd zewnętrzny wyrażenia przydatne przy udzielaniu rady |  |  |  |
| 28 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Vocabulary: Parts of the body; Health problems and illnesses Słownictwo: Części ciała; problemy ze zdrowiem | Nazwy części ciała; nazwy chorób i dolegliwości | Człowiek Zdrowie \* samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 1, 11 II 5 VI 3. VIII 1 X XI | SB s. 46 WB s. 28 |
|  | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Vocabulary builder Unit 4: Health and medicine Słownictwo z rozdziału 4 - ćwiczenia dodatkowe: Zdrowie i medycyna | objawy chorobowe i metody leczenia, osoby i miejsca związane ze służbą zdrowia | Zdrowie \* samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie | I 11 | SB s. 133 |
| 29 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Reading: Teen health tips Czytanie: artykuły zawierajace wskazówki, jak dbać o zdrowie | problemy ze zdrowiem, dbanie o zdrowie | Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 11 III 1, 4 IV 3, 6 X XIII | SB s. 47 WB s. 29 |
| 30 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Grammar in context: *Present Perfect with ever and neve; Present Perfect with for and since* Gramatyka: Czas *Present Perfect*; wyrażenia *ever* i *never* oraz *for* i *since* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Present Perfect* z wyrażeniami *ever/never* oraz *for/since* | Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 11 IV 3 VI 3 VII 3 X XI | SB ss. 48-49 WB s. 30 |
| 31 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Developing vocabulary: compound nouns connected with health and medicine + Listening: Action scenes Słownictwo: rzeczowniki złożone związane ze zdrowiem i medycyną + Słuchanie: filmowe sceny kaskaderskie | rzeczowniki złożone związane ze zdrowiem i medycyną | Kultura \* twórcy i ich dzieła Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje upodobania \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 9, 11 II 2, 5 IV 5, 6 VIII 1 X XI | SB ss. 49-50 WB s. 31 |
| 32 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Grammar in context: Present Perfect with just, yet, already Gramatyka: Czas *Present Perfect* z wyrażeniami *just, yet, already* | Czas *Present Perfect* z wyrażeniami *just, yet, already* | Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie, choroby, nagłe wypadki **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 11 V 2, 3 VI 3 VIII 1 X XI | SB ss. 50-51 WB s. 32 |
|  | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Grammar reference & Language checkpoint Unit 4: Present Perfect; ever, never, for, since, just, yet, already; Parts of the body; Health problems and ilnesses; Compound nouns connected with health and medicine Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 4: Czas *Present Perfec*t; wyrażenia *ever, never, for, since, just, yet, already;* Słownictwo związane z zdrowiem | Czas *Present Perfect* z wyrażeniami  *ever, never, for, since, just, yet, already; Present Perfect vs. Past Simple;* Słownictwo: części ciała, problemy zdrowotne; rzeczowniki złożone związane ze zdrowiem i medycyną |  |  | SB ss. 146-147 |
| 33 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Developing speaking: Describing photos Mówienie: Opisywanie fotografii | Zdrowie, choroby, wypadki, udzielanie pierwszej pomocy | Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie, choroby, nagłe wypadki **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 11 II 2, 5 IV 1, 2 VIII 1 XI | SB s. 52 WB s. 33 |
|  | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Everyday English Unit 4:Ouh! That hurts! (how to describe symptoms of an ilness to a doctor) Język angielski na co dzień - Rozdział 4: Opisywanie objawów chorobowych |  |  |  |  |
| 34 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Developing writing: Notes and messages Pisanie: notatki i krótkie wiadomości | Wyrażenia stosowane w notatkach i krótkich wiadomościach; skróty | Zdrowie \* samopoczucie, choroby, nagłe wypadki **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa główną myśl fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne. Uczeń:** \* posiada świadomość językową | I 11 III 1, 4 V 2, 11, 12 VII 3 VIII 2 XIV | SB s. 53 WB s. 34 |
|  | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Integrating Skills Unit 4: Healthy lifestyles; First aid Doskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 4: Zdrowy tryb życia i udzielanie pierwszej pomocy | Słownictwo związane z prowadzeniem zdrowego trybu życia i pomocą w nagłych wypadkach oraz korzystaniem ze specjalnych aplikacji | Zdrowie \* tryb życia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach Nauka i technika \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia plany na przyszłość \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 11, 12 III 4 IV 2, 4, 6 VIII 2, 4 X XI | SB s. 54 |
| 35 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Skills Checkpoint Unit 4 Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 4 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytania Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, dobieranie Wypowiedź pisemna: wiadomość na forum internetowym Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | zdrowie, choroby i dolegliwości, zdrowy tryb życia  Czas *Present Perfect* | Zdrowie \* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, nagłe wypadki **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje miejsca i zjawiska **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* proponuje, zachęca  **Inne. Uczeń:** \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 11 II 5 III 4 IV 1 V 2, 6, 11, 12 VI 3, 8  X XI | SB ss. 56-57 WB s. 35 |
| 36 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 |  |  |  |  |
|  | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Culture worksheets Unit 4: Traditional medicine around the world Kultura - rozdział 4: Tradycyjna medycyna na świecie | choroby i dolegliwości, leczenie, rośliny i pokarmy lecznicze |  |  |  |
|  | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Life skills: worksheets and videos Unit 4 First aid Praca z filmem - rozdział 4: Pierwsza pomoc | części ciała, choroby, urazy pierwsza pomoc w nagłych wypadkach |  |  |  |
| 37 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Vocabulary: Television, Adjectives describing TV programmes Słownictwo: Telewizja, przymiotniki opisujące programy telewizyjne | Nazwy programów telewizyjnych; przymiotniki opisujące programy telewizyjne | Kultura \* media **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* określa myśl główną wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 9   II 2 IV 6 VI 3 VIII 1    X XI | SB s. 58 WB s. 36 |
|  | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Vocabulary builder Unit 5: Film and television Słownictwo z rozdziału 5 - ćwiczenia dodatkowe: Film i telewizja | rodzaje programów telewizyjnych, gatunki filmowe, osoby związane z filmem i telewizją | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media | I 9 | SB s. 134 |
| 38 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Reading: Slow TV Czytanie: Artykuł na temat "slow TV" | nazwy programów telewizyjnych | Kultura \* media **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 9 III 1, 4 IV 6 VIII 1 X XIII | SB s. 59 WB s. 37 |
| 39 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Grammar in context: *Comparatives and superlatives* Gramatyka: Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym | Stopniowanie przymiotników | Człowiek \* wygląd zewnętrzny Kultura \* media **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1, 9 IV 2, 6 V 1, 3, 6 VI 3 VIII 1 X XI | SB ss. 60-61 WB s. 38 |
| 40 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Developing vocabulary: adjectives ending in -ing and -ed + Listening: TV today Słownictwo: przymiotniki z końcówką -ing lub -ed + Słuchanie: Dzisiejsza TV | Przymiotniki z końcówką *-ed* lub *-ing* | Kultura \* media **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* określa myśl główną wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 9 II 2, 5 IV 6 X XI | SB ss. 61-62 WB s. 39 |
| 41 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Grammar in context: less…than, (not) as… as; too and (not) enough Gramatyka: porównywanie przy pomocy wyrażeń *less…than* oraz *(not) as…as;* wyrażenia *too* oraz *(not) enough* | *less…than (not) as…as too/(not) enough* | Kultura \* media **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 9 II 5 IV 6 VI 4 X XI | SB ss. 62-63 WB s. 40 |
|  | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Grammar reference & Language checkpoint Unit 5: Comparatives and superlatives; less... than, (not) as ... as, too, (not) enough; Television, Adjectives describing TV programmes, Adjectives ending in -ing and -ed;  Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 5: Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższzym; porównywanie*;* Słownictwo związane z telewizją; przymiotniki z końcówką -ed i -ing | Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższzym; porównywanie; konstrukcje less … than oraz (not) as... as; too, (not) enough Słownictwo związane z telewizją; przymiotniki opisujące programy telewizyjne, przymiotniki z końcówką -ed i -ing ; |  |  | SB ss. 148-149 |
| 42 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Developing speaking: Negotiating Mówienie: negocjowanie | Rodzaje programów telewizyjnych | Życie prywatne \* formy spędzania czasu wolnego Kultura \* media **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych osób \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 9 II 5 VI 4, 8 VIII 1 XI | SB s. 64 WB s. 41 |
|  | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Everyday English Unit 5: HDB to you (how to use social networking language) Język angielski na co dzień - Rozdział 5: Korzystanie z mediów społecznościowych ; język stosowany w mediach społecznościowych | Skróty stosowane w mediach społecznościowych; słownictwo przydatne w rozmowie o korzystaniu z mediów społecznościowych |  |  |  |
| 43 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Developing writing: A review Pisanie: Recenzja programu telewizyjnego | Nazwy programów Przymiotniki opisujące programy telewizyjne | Kultura \* media **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* opisuje zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne. Uczeń:** \* posiada świadomość językową | I 9 III 1, 4 IV 6 V 1, 3, 6, 11, 12 XIV | SB s. 65 WB s. 42 |
|  | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Integrating Skills Unit : Free time activities, Addictions Doskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 5: Uzależnienie od niektórych form spędzania czasu wolnego | Formy spędzania czasu wolnego | Życie prywatne \* formy spędzania czasu wolnego Kultura \* media **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje \* odróżnia informacje o faktach od opinii \* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 5, 9 III 4, 8, 9 VI 3, 4 VIII 2, 4 XI | SB s. 66 |
| 44 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Skills Checkpoint Unit 5 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie Znajomość środków językowych: tłumaczenie zdań, układanie fragmentów zdań Wypowiedź pisemna: wiadomość na blogu Wypowiedź ustna: opis ilustracji | TV: programy  Przymiotnki: porównywanie | Życie prywatne \* formy spędzania czasu wolnego Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opisuje zjawiska  \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  **Inne. Uczeń:** \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 5, 9 II 5 III 5 IV 1, 2, 6 V 1, 2, 6, 11, 12 VIII 2, 3 X XI | SB ss. 68-69 WB s. 43 |
| 45 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 |  |  |  |  |
|  | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Culture worksheets Unit 5: The global influence of television Kultura - rozdział 5: Globalny wpływ telewizji | rodzaje programów telewizyjnych |  |  |  |
|  | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Life skills: worksheets and videos Unit 5 Fame Praca z filmem - rozdział 5: Jak zdobyć sławę? | cechy charakteru, umiejętności |  |  |  |
| 46 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Vocabulary: Geographical features Słownictwo: Elementy krajobrazu, zagrożenia i ochrona środowiska | Nazwy elementów krajobrazu; rodzaje kataklizmów; zagrożenia środowiska naturalnego | Świat przyrody \* krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* określa myśl główną wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* przedstawia fakty z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 13 II 2 IV 3 VI 3 VIII 1    X XI | SB s. 70 WB s. 44 |
|  | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Vocabulary builder Unit 6: Landscape, Extreme weather, Confusing words Słownictwo z rozdziału 6 - ćwiczenia dodatkowe: Krajobraz; ekstremalne warunki pogodowe; często mylone słowa | Elementy krajobrazu, ekstremalne warunki pogodowe | Świat przyrody \* pogoda, krajobraz, klęski żywiołowe | I 11 | SB s. 135 |
| 47 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Reading: Is this the most important building in the world? Czytanie: artykuł dotyczący ochrony nasion przed zagrożeniami środowiska | zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, nazwy roślin | Świat przyrody \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 13 III 1, 4 IV 6 VIII 1 X XIII | SB s. 71 WB s. 45 |
| 48 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Grammar in context: *be going to and will* Gramatyka: *be going to* oraz *will* | konstrukcje *be going to* oraz *will* | Świat przyrody \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  \* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* wyraża intencje i plany na przyszłość \* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości  **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 13 IV 6, 9 V 4, 9 VIII 2 X XI | SB ss. 72-73 WB s. 46 |
| 49 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Developing vocabulary: different uses of *get* + Listening: Sustainable energy Słownictwo: różnorodne zastosowanie czasownika *get* + Słuchanie: Energia odnawialna | wyrażenia z czasownikiem *get* | Świat przyrody \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 13 II 5 IV 2, 6 V 2 VIII 1 X XI | SB ss. 73-74 WB s. 47 |
| 50 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Grammar in context: Zero conditional; First conditional Gramatyka: Zdania warunkowe typu zerowego i pierwszego | Zerowy tryb warunkowy Pierwszy tryb warunkowy | Świat przyrody \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 13 IV 9 V 9 X XI | SB ss. 74-75 WB s. 48 |
|  | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Grammar reference & Language checkpoint Unit 5: be going to, will, may, might; Zero Conditional, First Conditional; Geographical features; The environment; different uses of get Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 5: Konstrukcja be going to oraz will, may, might*;* Zdania warunkowe typu zerowego i pierwszego; Słownictwo związane z krajobrazem i środowiskiem naturalnym; wyrażenia z get | Konstrukcja *be going to* oraz *will, may, might*; Zdania warunkowe typu zerowego i pierwszego;  Słownictwo: elementy krajobrazu, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; wyrażenia z czasownikiem *get* |  |  | SB ss. 150-151 |
| 51 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Developing speaking: Making arrangements Mówienie: Umawianie się | Pogoda, formy spędzania czasu wolnego | Życie prywatne \* formy spędzania czasu wolnego Świat przyrody \* pogoda **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego \* wyraża uczucia i emocje **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 5, 13 II 5 VI 8, 13 VIII 1 XI | SB s. 76 WB s. 49 |
|  | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Everyday English Unit 6: What kind of ticket do you want? (how to complete a form) Język angielski na co dzień - Rozdział 6: Wypełnianie formularza przy kupowaniu biletu | Wyrażenia związane z podróżowaniem transportem publicznym i kupowaniem biletu |  |  |  |
| 52 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Developing writing: A formal letter Pisanie: List formalny | Wyrażenia łączące: kolejność, dodanie, kontrast | Świat przyrody \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opisuje zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób \* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne. Uczeń:** \* posiada świadomość językową | I 13 III 1, 4 IV 6 V 1, 6, 9, 11, 12 XIV | SB s. 77 WB s. 50 |
|  | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Integrating Skills Unit 6: Weather and climate; Natural phenomena Doskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 6: Pogoda, klimat, ekstremalne zjawiska pogodowe | pogoda, klimat, ekstremalne zjawiska pogodowe | Świat przyrody \* pogoda, klimat, klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje miejsca i zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku angielskim informacje przedstawione w materiałach wizualnych \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 13 III 4 VI 3 VIII 1, 4 XI | SB s. 78 |
| 53 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Skills Checkpoint Unit 6 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartych, parafraza zdań Wypowiedź pisemna: list prywatny Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulacyjnego | klęski żywiołowe, zagrożenia środowiska naturalnego | Świat przyrody \* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* proponuje, przyjmuje propozycje, zachęca **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  **Inne. Uczeń:** \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 13 II 5 III 4 IV 1, 2, 6 V 2, 6, 11, 12 VII 8 VIII 1, 2, 3 X XI | SB ss. 80-81 WB s. 51 |
| 54 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 |  |  |  |  |
|  | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Culture worksheets Unit 6: A different view Kultura - rozdział 6: Stereotypy a rzeczywistość | Zwyczaje i tradycje, różne kultury |  |  |  |
|  | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Life skills: worksheets and videos Unit 6: Reducing your ecological footprint Praca z filmem - rozdział 6: Redukowanie swojego śladu ekologicznego | Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |  |  |  |
| 55 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Vocabulary: Job and work; Personal qualities Słownictwo: Zawody, praca; cechy charakteru | Nazwy zawodów, warunki pracy, cechy charakteru | Człowiek \* cechy charakteru Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* określa myśl główną wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1, 4 II 2 IV 1, 6 VIII 1 X XI | SB s. 82 WB s. 52 |
|  | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Vocabulary builder Unit 7: Job and work Słownictwo z rozdziału 7 - ćwiczenia dodatkowe: Zawody, praca; cechy charaktery | Zawody, praca | Człowiek \* cechy charakteru Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki | I 1, 4 | SB s. 136 |
| 56 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Reading: Do you have an unusual job? Czytanie: teksty na temat niezwykłych zawodów | Zawody i związane z nimi czynności | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 4 III 1, 4 IV 6 VIII 1 X XIII | SB s. 83 WB s. 53 |
| 57 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Grammar in context: Modal verbs of obligation, prohibition and advice Gramatyka: Czasowniki modalne: wyrażanie obowiązku i zakazu, udzielanie rady | Czasowniki modalne: *have to/don't have to, must/mustn't, should/shouldn't* | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi i miejsca \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 4 IV 1, 2, 6 VIII 1, 2 X XI | SB ss. 84-85 WB s. 54 |
| 58 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Developing vocabulary: Compound adjectives + Listening: Film and TV extras Słownictwo: Przymiotniki złożone + Słuchanie: Statyści filmowi i telewizyjni | Przymiotniki złożone | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 4 II 5 IV 3, 6 VIII 1 X XI | SB ss. 85-86 WB s. 55 |
| 59 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Grammar in context: Second conditional Gramatyka: Drugi tryb warunkowy | Drugi tryb warunkowy | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* prosi o radę i udziela rady **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 4 III 5 IV 6 V 9 VI 9 X XI | SB ss. 86-87 WB s. 56 |
|  | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Grammar reference & Language checkpoint Unit 7: have to/don't have to, must/mustn't, should/shouldn't; Second condotional; Job and work, Personal qualities, Compound adjectives Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 7: Konstrukcje z have to/don't have to, must/mustn't, should/shouldn'Drugi tryb warunkowy; Słownictwo związane z pracą, cechy chrakteru, przymiotniki złożone | Konstrukcje z have to/don't have to, must/mustn't, should/shouldn't; Drugi tryb warunkowy; Słownictwo związane z pracą, cechy chrakteru, przymiotniki złożone |  |  | SB ss. 152-153 |
| 60 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Developing speaking: Making polite requests Mówienie: Uprzejme prośby | Zawody, obowiązki, warunki pracy Pytania pośrednie | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* określa główną myśl wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 4 II 2 III 4 IV 6 VI 3 XI | SB s. 88 WB s. 57 |
|  | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Everyday English Unit 7: Is she a team player? (how to choose a candidate for a voluntary project) Język angielski na co dzień - Rozdział 7: Określanie cech charakteru przydatnych w różnych zawodach | zawody, cechy charakteru |  |  |  |
| 61 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Developing writing: A letter of application and CV Pisanie: Podanie o pracę oraz CV | Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu formalnego | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza, poszukiwanie pracy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne. Uczeń:** \* posiada świadomość językową | I 4 III 1, 4 IV 6 V 1, 2, 3, 11, 12 XIV | SB s. 89 WB s. 58 |
|  | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Integrating Skills Unit 7: Working conditions; Job search; Jobs of the future Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 7: Poszukiwanie pracy, warunki pracy, zawody przyszłości | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy i zatrudnienia | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy i zatrudnienia, poszukiwanie pracy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa myśl główną tekstu \* odróżnia informacje o faktach od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie \* wyraża i uzasadnia swoje preferencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 4 III 1, 8 IV 6, 9 VI 4, 5 VIII 4 XI | SB s. 90 |
| 62 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Skills Checkpoint Unit 7 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk  Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytania Znajomość środków językowych: tłumaczenie zdań, wybór wielokrotny Wypowiedź pisemna: wiadomość na blogu Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Zawody, czynności i obowiązki | Praca \* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza, poszukiwanie pracy **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, zachęca \* prosi o radę, udziela rady **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* proponuje, przyjmuje propozycje, zachęca \* prosi o radę, udziela rady \* wyraża prośbę **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  **Inne. Uczeń:** \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 4 II 5 III 4 V 2, 3, 6, 11, 12 VI 2, 3, 8, 9 VII 3, 8, 9, 12 VIII 2, 3 X XI | SB ss. 92-93 WB s. 59 |
| 63 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 |  |  |  |  |
|  | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Culture worksheets Unit 7: Working habits Kultura - rozdział 7: Praca - warunki, zwyczaje | Warunki pracy |  |  |  |
|  | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Life skills: worksheets and videos Unit 7: Assessing your skills Praca z filmem - rozdział 7: Ocenianie swoich umiejętności | Cechy charakteru, umiejętności |  |  |  |
| 64 | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Vocabulary: Friendships, Feelings Słownictwo: Przyjaźnie, uczucia i emocje | Wyrażenia określające relacje; uczucia i emocje | Człowiek \*uczucia i emocje Życie prywatne \*znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* określa myśl główną wypowiedzi **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1, 5 II 2 VI 3 VIII 1 X XI | SB s.94 WB s. 60 |
|  | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Vocabulary builder Unit 8: Feelings, Making friends, Confusing words Słownictwo z rozdziału 8 - ćwiczenia dodatkowe: Zawieranie przyjaźni, uczucia i emocje; często mylone słowa | Wyrażenia określające relacje; uczucia i emocje | Człowiek \*uczucia i emocje Życie prywatne \*znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy | I 1, 5 | SB s. 137 |
| 65 | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Reading: A lesson in friendship Czytanie: Historia przyjaźni | Wyrażenia określające relacje; uczucia i emocje | Życie prywatne \*znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* układa informacje w określonym porządku **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 5 III 1, 4, 6 IV 6 X XIII | SB s. 95 WB s. 61 |
| 66 | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Grammar in context: Past Perfect; used to Gramatyka: Czas *Past Perfect;* konstrukcja *used to* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Past Perfect used to* | Życie prywatne \*znajomi i przyjaciele, życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 5 IV 2 V 2 X XI | SB ss. 96-97 W s. 62 |
| 67 | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Developing vocabulary: Noun suffixes + Listening: Discover your own self Słownictwo: rzeczowniki (przyrostki) + Słuchanie: ankieta | Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: -*ness, -ship i -dom* | Człowiek \* uczucia i emocje Życie prywatne \*znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie tekstu. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie \* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1, 5 II 5 III 4 VI 3, 4, 5 X XI | SB ss. 97-98 WB s. 63 |
| 68 | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Grammar in context:Gerund and infinitive Gramatyka: Formy czasownika: -ing oraz bezokolicznik | Czasowniki w formie *-ing* oraz bezokoliczniki | Człowiek \* uczucia i emocje Życie prywatne \*znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 1, 5 III 4 IV 6 VI 3, 4 X XI | SB ss. 98-99 WB s. 64 |
|  | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Grammar reference & Language checkpoint Unit 8: Past Perfect; used to; Gerund and infinitives; Friendships, Feelings; Noun suffixes -ness, -ship, -dom Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 8: Czas *Past Perfect*; konstrukcja *used to*; Formy czasownika: *-ing* oraz bezokolicznik; Słownictwo związane z relacjami i uczuciami; rzeczowniki (przyrostki) | Czas *Past Perfect*; konstrukcja *used to*; czasowniki w formie: -*ing* oraz bezokoliczniki;  Słownictwo związane z relacjami i uczuciami;  Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: *-ness, -ship* i *-dom* rzeczowniki (przyrostki) |  |  | SB ss. 154-155 |
| 69 | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Developing speaking: Reporting a past event Mówienie: Relacjonowanie wydarzenia z przeszłości | Czasy przeszłe: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;* konstrukcja *used to* | Życie prywatne \*rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi, przedmioty miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 5 II 5 IV 1, 2, 3, 6 VIII 1 XI | SB s. 100 WB s. 65 |
|  | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Everyday English Unit 8: That's so funny! (how to tell an anecdote) Język angielski na co dzień - Rozdział 8: Opowiadanie zabawnych historyjek | Wyrażenia przydatne do opowiadania anegdot oraz reagowania na usłyszane historie |  |  |  |
| 70 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Developing writing: An email of advice  Pisanie: E-mail - pytanie o radę i udzielanie rady | Wyrażenia przydatne przy pisaniu e-maila: porządkowanie wypowiedzi | Życie prywatne \* znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* prosi o radę i udziela rady **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* udziela rady **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 5 III 1, 4 V 6, 11, 12 VI 9 VII 9  XI XIV | SB s. 101 WB s. 66 |
|  | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Integrating Skills Unit 8: Lifestyles; Conflicts and problems Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 8: Styl życia; konflikty i problemy | Styl życia, wartości | Życie prywatne \* rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia, konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku angielskim informacje przedstawione w materiałach wizualnych \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 5 III 4 IV 3, 6 VIII 1, 4 XI | SB s. 102 |
| 71 | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Skills Checkpoint Unit 8 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk  Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny Znajomość środków językowych: dobieranie, wybór wielokrotny Wypowiedź pisemna: wiadomość na blogu Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Uczucia, emocje, zajęcia w czasie wolnym | Człowiek \* uczucia i emocje Życie prywatne \* rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* wyraża i uzasadnia swoje upodobania \* proponuje, przyjmuje propozycje, zachęca **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 1, 5 II 5 III 4 IV 1, 2, 6 V 2, 8, 11, 12 VII 5, 8 VIII 1 X XI | SB ss. 104-105 WB s. 67 |
| 72 | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 |  |  |  |  |
|  | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Culture worksheets Unit 8: Friends across cultures Kultura - rozdział 8: Przyjażń ponad kulturami | Tradycje zwyczaje, przyjaciele, relacje |  |  |  |
|  | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Life skills: worksheets and videos Unit 8: Managing friendship Praca z filmem - rozdział 8: Zarządzanie przyjaźnią | Znajomi i przyjaciele |  |  |  |
| 73 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Vocabulary: Fiction & non-fiction Słownictwo: Literatura - beletrystyka i literatura faktu | Rodzaje książek i publikacji: beletrystyka i literatura faktu | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* określa myśl główną wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* przedstawia fakty z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 9 II 2 IV 3 VI 3, 4, 5 VIII 1 X XI | SB s.106 WB s. 68 |
|  | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Vocabulary builder Unit 9: Literature and beyond, Confusing words Słownictwo z rozdziału 9 - ćwiczenia dodatkowe: Literatura i czytelnictwo; często mylone słowa | Słownictwo związane z literaturą i czytelnictwem | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | I 9 | SB s. 138 |
| 74 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Reading: The life of a top children's author Czytanie: Życiorys czołowego pisarza literatury dziecięcej |  | Kultura \* twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu \* układa informacje w określonym porządku **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 9 III 5, 6 IV 3, 6 X XIII | SB s. 107 WB s. 69 |
| 75 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Grammar in context: Reported speech - statements Gramatyka: Mowa zależna - zdania oznajmujące | Mowa zależna - zdania oznajmujące | Życie prywatne \*życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia intencje i plany na przyszłość **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia intencje i plany na przyszłość **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziała w grupie | I 5 IV 2, 3, 4 V 2, 3, 4 X XI | SB ss. 108-109 WB s. 70 |
| 76 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with reading and writing + Listening: Book vs. film Słownictwo: Czasowniki frazowe dotyczące czytania i pisania + Słuchanie: Książka czy film? | Czasowniki frazowe dotyczące czytania i pisania | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 9 II 5 III 4, 5 VI 3, 6 X XI | SB ss. 109-110 WB s. 71 |
| 77 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Grammar in context: Reported speech - questions Gramatyka: Mowa zależna - zdania pytające | Mowa zależna - zdania pytające | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 9 III 4 IV 6 VI 3 VII 3 X XI | SB ss. 110-111 WB s. 72 |
|  | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Grammar reference & Language checkpoint Unit 9: Reported speech - statesments and questions; say and tell; Fiction and non-fiction; Phrasal verbs connected with reading and writing Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 9: Mowa zależna - zdania oznajmujące i pytania; Słownictwo związane z pisaniem i czytaniem różnorodnej literatury | Mowa zależna - zdania oznajmujace i pytania; Czasowniki *say* i *tell* w mowie zależnej Słownictwo: literatura piękna i literatura faktu; czasowniki frazowe związane z pisaniem i czytaniem |  |  | SB ss. 156-157 |
| 78 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Developing speaking: A presentation Mówienie: Przygotowanie i przedstawienie prezentacji | Wyrażenia przydatne przy przedstawianiu prezentacji | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła  **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* opisuje upodobania \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* udziela rady **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 9 II 5 IV 1, 3, 5, 6 VII 9 VIII 4 XI | SB s. 112 WB s. 73 |
|  | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Everyday English Unit 9: Is there a printer I can use? (how to ask about facilities in a place of study) Język angielski na co dzień - Rozdział 9: Pytanie o urządzenia i materiały dostępne w centum samodzielnego uczenia się | Nazwy urządzeń i materiałów dostępnych w centrum samodzielnego uczenia się |  |  |  |
| 79 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Developing writing: A story  Pisanie: Opowiadanie | Wyrażenia przydatne przy pisaniu opowiadania | Kultura \* twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 9 V 1, 2, 11, 12 VIII 1 XI XIV | SB s. 113 WB s. 74 |
|  | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Integrating Skills Unit 8: Lifestyles; Participating in culture Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 8: Uczestnictwo w kulturze | Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych | Kultura \* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* określa kontekst wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* przedstawia intencje i plany na przyszłość **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 9 II 4, 5 IV 3, 4 VI 3, 4 VIII 2, 4 XI | SB s. 114 |
| 80 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Skills Checkpoint Unit 9 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: dobieranie  Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, wybór wielokrotny Wypowiedź pisemna: list prywatny Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi i czynnym uczestnictwem w kulturze | Edukacja \* pomieszczenia szkolne, zajęcia pozalekcyjne Praca \* praca dorywcza Kultura \* dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* określa główną myśl wypowiedzi \* określa intencje nadawcy wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* określa myśl główną tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 3, 4, 9 II 2, 3 III 1, 4, 5 IV 1, 4, 8 V 2, 11, 12 VII 3 VIII 1 X XI | SB ss. 116-117 WB s. 75 |
| 81 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9 |  |  |  |  |
|  | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Culture worksheets Unit 9: Print or online? Kultura - rozdział 9: Gazety - wydania papierowe czy cyfrowe? | media, technologie informatyczne |  |  |  |
|  | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Life skills: worksheets and videos Unit 9: Art and culture Praca z filmem - rozdział 9: Sztuka i kultura | gatunki literackie |  |  |  |
| 82 | **Rozdział 10:** LOG ON | Vocabulary: Using a computer; The Internet Słownictwo: Korzystanie z komputera i Internetu | Słownictwo związane z technologiami informacyjnymi i komputerowymi | Nauka i technika \* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* przedstawia fakty z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 12 II 5 IV 3 VI 3 VIII 1 X XI | SB s. 118 WB s. 76 |
|  | **Rozdział 10**: LOG ON | Vocabulary builder Unit 10: Computers and the internet Słownictwo z rozdziału 10 - ćwiczenia dodatkowe: Komputery i Internet | Słownictwo związane z technologiami informacyjnymi i komputerowymi | Nauka i technika \* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 12 | SB s. 139 |
| 83 | **Rozdział 10:** LOG ON | Reading: The computer that began it all Czytanie: Artykuł na temat początków internetu | Słownictwo związane z technologiami informacyjnymi i komputerowymi | Nauka i technika \* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń**: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 12 III 4 IV 3, 6 X XI XIII | SB s. 119 WB s. 77 |
| 84 | **Rozdział 10:** LOG ON | Grammar in context: The present simple passive  Gramatyka: Strona bierna w czasie *Present Simple* | Strona bierna w czasie *Present Simple* | Nauka i technika \* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* przedstawia fakty z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 12 V 3 VI 3 VIII 1 X XI | SB ss. 120-121 WB s. 78 |
| 85 | **Rozdział 10:** LOG ON | Developing vocabulary: Collocations with *email* + Listening: Wikipedia Słownictwo: Kolokacje z wyrazem *email* + Słuchanie: Wikipedia | Kolokacje z wyrazem *email* | Kultura \* media Nauka i technika \* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 9, 12 II 5 III 4 VI 3, 6 VIII 1 X XI | SB ss. 121-122 WB s. 79 |
| 86 | **Rozdział 10:** LOG ON | Grammar in context: The passive - other tenses; have something done Gramatyka: Strona bierna - inne czasy; konstrukcja *have something done* | Strona bierna; konstrukcja *have something done* | Edukacja \* uczenie się, przybory szkolne Nauka i technika \* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej \* współdziała w grupie | I 3, 12 III 5 V 2 VI 3 VII 3 VIII 1 X XI | SB ss. 122-123 WB s. 80 |
|  | **Rozdział 10:** LOG ON | Grammar reference & Language checkpoint Unit 10: The passive; have something done; Using a computer, The Internet; Collocations with email Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 10: Strona bierna; konstrukcja have something done; Słownictwo związane z technologiami informacyjnymi i komputerowymi; Kolokacje z wyrazem email | Strona bierna; konstrukcja *have something done;* Słownictwo związane z technologiami informacyjnymi i komputerowymi; Kolokacje z wyrazem *email* |  |  | SB ss. 158-159 |
| 87 | **Rozdział 10:** LOG ON | Developing speaking: Comparing and contrasting photos Mówienie: Porównywanie fotografii | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu i porównywaniu fotografii | Nauka i technika \* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 12 II 5 IV 1, 2, 6 VIII 1 XI | SB s. 124 WB s. 81 |
|  | **Rozdział 10:** LOG ON | Everyday English Unit 10: Can you help me? (how to ask for and offer help) Język angielski na co dzień - Rozdział 10: Prośba o pomoc i oferowanie pomocy | Słownictwo związane z technologiami informacyjnymi i komputerowymi, wyrażenia przydatne do offerowania pomocy i proszenia o pomoc |  |  |  |
| 88 | **Rozdział 10**: LOG ON | Developing writing: Text messages Pisanie: Wiadomość tekstowa (SMS) | Skróty stosowane we wiadomościach tekstowych | Nauka i technika \* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* układa informacje w określonym porządku **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego \* dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie \* posiada świadomość językową | I 12 III 6 VII 3, 8, 15 VIII 2 XI XIV | SB s. 125 WB s. 82 |
|  | **Rozdział 10:** LOG ON | Integrating Skills Unit 10: Social issues; Problems of the modern world Doskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 10: Problemy współczesnego świata | Wyrażenia odnoszące się do korzystania z Internetu | Nauka i technika \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* określa intencje nadawcy wypowiedzi \* rozróżnia formalny i nieformalny ton wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje \* odróżnia informacje o faktach od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:** \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) **Inne. Uczeń:** \* współdziała w grupie | I 12 II 3, 8 III 4, 8 IV 3, 6 VI 3, 4 VIII 4 XI | SB s. 126 |
| 89 | **Rozdział 10**: LOG ON | Skills Checkpoint Unit 10 Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10 **Przygotowanie do matury:** Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytania Rozumienie tekstów pisanych: dobieranie  Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, tłumaczenie zdań Wypowiedź pisemna: wiadomość na forum internetowym Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komputerowych | Nauka i technika \* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:** \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:** \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:** \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim **Inne. Uczeń:** \* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie | I 12 II 5 III 4 IV 1, 6, 8 V 2, 3, 8, 11, 12 VIII 1, 3 X XI | SB ss. 128-129 WB s. 83 |
| 90 | **Rozdział 10:** LOG ON | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10 |  |  |  |  |
|  | **Rozdział 10:** LOG ON | Culture worksheets Unit 10: Gaming around the world Kultura - rozdział 10: Popularność gier video na świecie | Gry video, technologie informatyczne |  |  |  |
|  | **Rozdział 10:** LOG ON | Life skills: worksheets and videos Unit 10: ICT and the Internet Praca z filmem - rozdział 10: Technologie informacyjne i komputerowe | Korzystanie z technologii informacyjnych i komputerowych oraz zagrożenia z tym związane |  |  |  |