|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU *CHECKPOINT B1+ (podręcznik wieloletni)*** ***David Spencer with Monika Cichmińska*****Etap edukacyjny:** IV**Poziom:** B1+**Warianty podstawy programowej**: IV.1.P, IV.1.R (skrótem ***ZR*** oznaczono umiejętności z zakresu rozszerzonego)**Liczba godzin:** 90 godzin (zakres podstawowy)**Numer dopuszczenia:** 958/2/2019**Wstęp:*** Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Checkpoint B1+*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie 90 godzinnym zaleca się, aby część materiału z podręcznika była wykonywana samodzielnie przez uczniów ─ jako zadanie domowe, w ramach własnej pracy uczniów lub w ramach godzin dodatkowych nauczyciela. W ten sposób mogą być realizowane (według uznania nauczyciela i w zależności od poziomu grupy):
	+ sekcja *Integrating skills*
	+ sekcja *Vocabulary builder*
	+ sekcja *Grammar reference* & *Language checkpoint*
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Checkpoint B1+*.
 |
| Numer lekcji | Dział | Temat | Słownictwo / Gramatyka | Tematyka i umiejętności z podstawy programowej | Podstawa programowa | Materiały |
| **ROZDZIAŁ 1.** |
| 1 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Vocabulary: appearance, personalitySłownictwo: Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru | Wyrażenia przydatne do opisu postaci: wyglądu zewnętrznego i cech charakteru  | Człowiek \* wygląd zewnętrzny, cechy charakteruRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* określa główną myśl tekstuRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* określa główną myśl poszczególnych części tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń:\* współdziała w grupie  | I 1.1,        II 2.1II 3.2III 4.1, 4.5V 8.1     10 | SB s. 6WB s. 4 |
| 2 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Reading: Special people!  Czytanie: artykuł opisujący osoby o szczególnych umiejętnościach |   | Człowiek\* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.1 II 3.3III 4.1, 4.5 V 8.191011 | SB s. 7WB s. 5 |
| 3 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Grammar in context: *Present Simple and Present Continuous; Adverbs of frequency*Gramatyka:czasy teraźniejsze *Present Simple* i *Present Continuou;* przysłówki częstotliwości | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*Stosowanie przysłówków częstotliwości w zdaniach w czasach *Present Simple i Present Continuous* | CzłowiekzainteresowaniaŻycie rodzinne i towarzyskie\* czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnegoRozumienie wypowiedzi pisemnej\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* opisuje czynności życia codziennego\* przedstawia fakty z teraźniejszości Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaReagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5II 3.6 III 5.2, 5.3IV 6.4IV 7.2910        | SB ss. 8-9WB s. 6 |
| 4 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Developing vocabulary: synonyms and partial synonyms + Listening: Personality testsSynonimy i wyrazy o podobnym znaczeniu + Słuchanie: Testy psychologiczne | Synonimy i wyrazy o podobnym znaczeniu | Człowiek\* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi\* wyraża opinię i uzasadnia jąTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.1II 2.3III 4.1, 4.5III 5.1IV 6.4910 | SB ss. 9-10WB s. 7 |
| 5 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Grammar in context: State and action verbsGramatyka: Czynności i stany | Czasowniki opisujące czynności i stany | Człowiek\* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje przedmioty i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczuciaTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* opisuje przedmioty i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczuciaPrzetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.1II 4.1, 4.5II 5.1, 5.5V 8.1910 | SB ss. 10-11WB s. 8 |
| 6 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Developing speaking: Asking for and giving personal informationMówienie: Zadawanie pytań i udzielanie informacji odnośnie danych personalnych | Dane personalneZainteresowania*question tags* | Człowiek\* dane personalne, uczucia i emocje, zainteresowania Życie rodzinne i towarzyskie\* formy spędzania czasu wolnegoRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencjeInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5II 2.3IV 6.4, 6.8910 | SB s. 12, 156, 157WB s.9 |
| 7 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Developing writing: an informal e-mail describing peoplePisanie: email nieformalny z opisem osób | Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rodzina, przyjaciele | Człowiek\* wygląd zewnętrzny, cechy charakteruŻycie rodzinne i towarzyskie\* członkowie rodziny, koledzy, przyjacieleRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacjiPrzetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  | I 1.1, 1.5II 3.3III 5.1, 5.3, 5.12, 5.13V 8.1 | SB s. 13, 159WB s. 10  |
| 8 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Skills Checkpoint Unit 1Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk (R) Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotnyZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartych, tłumaczenie zdańWypowiedź pisemna: e-mailWypowiedź ustna: opis ilustracji | Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, Czasy *Present Simple* i *Present Continuous* | Człowiek\* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocjeŻycie rodzinne i towarzyskie\* członkowie rodziny, koledzy, przyjacieleRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* określa intencje nadawcy tekstu\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczuciaTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* wyraża i opisuje preferencje i uczucia\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacjiPrzetwarzanie wypowiedzi\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimInne ‑Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5II 2.3 II 3.1, 3.4, 3.5III 4.1, 4.4, 4.5III 5.1, 5.5, 5.12, 5.13V 8.1, 8.3 910 | SB ss. 16-17WB s. 11 |
| 9 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 |   |   |   |   |
| ROZDZIAŁ 2. |
| 10 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Vocabulary: Transport and travel, AccommodationSłownictwo: Podróże, środki transportu, zakwaterowanie | Podróżowanie: środki transportu, rodzaje zakwaterowania | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu, baza noclegowaRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* określa główną myśl poszczególnych części tekstuRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje przedmioty i miejscaReagowanie na wypowiedzi ‑Uczeń:\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 1.8       II 2.2II 3.6III 4.1IV 6.8   V 8.1910 | SB s. 18WB s. 12 |
| 11 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Reading: Notes from a Small Island  Czytanie: Zapiski z małej wyspy: relacja z podróży | Podróżowanie: środki transportu i korzystanie z nich | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstu\* oddziela fakty od opiniiTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje Inne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 1.8II 3.3, 3.4, 8II 3.1RIII 4.5 910 | SB s. 19WB s. 13 |
| 12 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Grammar in context: Past Simple, Past Continuous and Past PerfectGramatyka: Czasy przeszłe *Past Simple, Past Continuous i Past Perfect* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasach *Past Simple, Past Continuous i Past Perfect* | Podróżowanie i turystyka\* środki transportuTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* relacjonuje wydarzenia z przeszłościReagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  | I 1.8III 5.4IV 7.29 | SB s. 20WB s. 14 |
| 13 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with travel + Listening: Travelling around the worldSłownictwo: czasowniki frazowe związane z podróżowaniem + Słuchanie: Podróż dookoła świata | czasowniki frazowe związane z podróżowaniem | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* relacjonuje wydarzenia z przeszłościTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* relacjonuje wydarzenia z przeszłościInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.8II 2.5II 3.6III 4.4III 5.4 910 | SB ss. 21-22WB s. 15 |
| 14 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Grammar in context: used to, wouldGramatyka: Konstrukcje *z used to* i *would* w odniesieniu do przeszłości | Wyrażenia *used to* i *would* | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłościTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłościPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.8III 4.3, 4.4III 5.3, 5.4V 8.1910 | SB ss. 22-23WB s. 16 |
| 15 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Developing speaking: Asking for informationMówienie: Uzyskiwanie informacji | Wyrażenia związanie z uzyskiwaniem informacji odnośnie podróżowania pociągiemPytania pośrednie | Podróżowanie i turystyka\* środki transportuRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* stosuje formy grzecznościowe\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaReagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**\* stosuje zwroty i formy grzecznościowe** ***(ZR)***Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.8II 2.3II 3.3IV 6.3, 6.4IV 7.2, **(VII 14)** ***(ZR)***V 8.1XI | SB ss. 24, 156WB s. 17 |
| 16 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Developing writing: a blog postPisanie: wpis na blogu | Wyrażenia stosowane w tekście do podkreślenia czy uwypuklenia walorów: *What (a)…! …so/such; do/did* w zdaniach oznajmujących  | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanieRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* opisuje marzenia i plany na przyszłośćTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* opisuje przedmioty i miejsca\* przedstawia fakty z przeszłości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacjiInne ‑Uczeń:\* współdziała w grupie  | I 1.8II 3.1, 3.3III 4.5, 4.8III 5.1, 5.3, 5.4, 5.12, 5.1310 | SB ss. 25, 158WB s. 18 |
| 17 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Skills Checkpoint Unit 2Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytaniaZnajomość środków językowych: tłumaczenie wskazówek, wybór wielokrotny (R)Wypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Podróżowanie i turystykaCzasy *Past Simple, Past Continuous i Past Perfect; used to* | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadkiRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje nadawcy tekstu\* określa kontekst wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* opisuje miejsca\* przedstawia fakty z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* proponujePrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskimInne ‑Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.8II 2.3, 2.4, 2.5II 3.3, 3.6III 4.1, 4.5III 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13 IV 7.4V 8.1, 8.3XXI | SB ss. 28-29WB s. 19 |
| 18 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 |   |   |   |   |
| ROZDZIAŁ 3. |
| 19 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Vocabulary: Cities and houses; Adjectives describing citiesSłownictwo: Miasta i domy; przymiotniki opisujące miasto | Rodzaje budynków mieszkalnych, obiekty w mieście, przymiotniki opisujące miasto | Dom\* miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażeniaRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* określa główną myśl tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje miejscaPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową  | I 1.2 II 2.1III 4.1V 8.1   91013 | SB s. 30WB s. 20 |
| 20 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Reading: Moving to the Megacities!Czytanie: artykuł na temat życia w nowoczesnych ogromnych chińskich miastach | budynki i ich wyposażenie | Dom\* miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażeniaPaństwo i społeczeństwo\* polityka społeczna, gospodarkaRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* przedstawia opinie innych osób Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.2, 1.14II 3.1, 3.3, 3.6III 4.5, 4.6V 8.1910 | SB s. 31WB s. 21 |
| 21 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Grammar in context: *Present Perfect Simple and Past Simple; ever, never, for, since, just, already, yet* Gramatyka: *Present Perfect Simple* i *Past Simple*; przysłówki *ever, never, for, since, just, already, yet*  | *Present Perfect Simple* i *Past Simple;* przysłówki *ever, never, for, since, just, already, yet*  | Dom\* miejsce zamieszkaniaRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* rozpoznaje związki pomiedzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłościInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | I 1.2II 3.6III 5.2, 5.3, 5.49 | SB ss. 32-33WB s. 22 |
| 22 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Developing vocabulary: Extreme adjectives+ Listening: A podcastSłownictwo: przymiotniki ekstremalne+ Słuchanie: program dotyczący międzynarodowej wymiany studenckiej | Przymiotniki ekstremalne | Dom\* miejsce zamieszkaniaSzkoła\* życie szkołyRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje miejsca i zjawiskaReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osóbPrzetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 1.2, 1.3II 2.3III 4.1IV 6.8V 8.191013 | SB ss. 33-34WB s. 23 |
| 23 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Grammar in context: Present Perfect ContinuousGramatyka: Czas *Present Perfect Continuous* | Czas *Present Perfect Continuous* | Dom\* miejsce zamieszkaniaSzkoła\* życie szkołyReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaReagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.2, 1.3IV 6.4IV 7.2V 8.1910 | SB ss. 34-35WB s. 24 |
| 24 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Developing speaking: Describing photos - 1Mówienie: Opisywanie fotografii | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu fotografii | Dom\* miejsce zamieszkaniaPodróżowanie i turystyka \* środki transportuRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.2,1. 8II 2.1, 2.3III 6.1, 6.5V 8.110 | SB s. 36WB s. 25 |
| 25 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Developing writing: An informal email describring a placePisanie: Prywatny email z opisem miejsca | Wyrażenia stosowanie w liście i emailu nieformalnym oraz słownictwo przydatne do opisu miejsca | Dom\* miejsce zamieszkaniaRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* opisuje miejsca\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Inne ‑Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 1.2II 3.3III 4.5III 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.12, 5.131013 | SB ss. 37, 159WB s. 26 |
| 26 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Skills Checkpoint Unit 3Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: sterowane odpowiedzi na pytania (R)Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, parafraza zdań (R)Wypowiedź pisemna: wiadomość na forum internetowymWypowiedź ustna: opis ilustracji | Miejsce zamieszkaniaCzasy przeszłe | Dom\* miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie mieszkaniaRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje nadawcy tekstuRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* opisuje miejsca\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* opisuje marzenia i nadzieje\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* proponuje Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych\* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku angielskimInne ‑Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.2II 2.3, 2.4II 3.3III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5III 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.8, 12, 13IV 7.4 V 8.1, 8.2910 | SB ss. 40-41WB s. 27 |
| 27 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 |   |   |   |   |
| ROZDZIAŁ 4. |
| 28 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Vocabulary: Food and meals; Describing foodSłownictwo: Artykuły spożywcze, posiłki; opisywanie jedzenia | Nazwy artykułów spożywczych; nazwy posiłków; przymiotniki opisujące jedzenie | Żywienie\* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanieRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* określa myśl główną tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje przedmioty i zjawiskaReagowanie na wypowiedzi ustne ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.6  II 2.1III 4.1IV 6.4V 8.1   910 | SB s. 42WB s. 28 |
| 29 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Reading: The future of food? Czytanie: artykuł dotyczący produktów żywnościowych w przyszłości | Artykuły spożywcze, sposoby przygotowywania posiłków | Żywienie\* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, dietyRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie Inne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.6II 3.1, 3.3III 4.5912 | SB s. 43WB s. 29 |
| 30 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Grammar in context: *will, be going to, present continuous and present simple for future*Gramatyka: *will, be going to*, czasy *present continuous* i *present simple* dla wyrażenia przyszłości | *will, be going to,*czasy *present continuous* i *present simple* dla wyrażenia przyszłości | Żywienie\* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanieTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłośćTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłośćReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* wyraża swoje opinie, pyta o opiniePrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 1.6III 4.8III 5.8IV 6.8V 8.1910 | SB ss. 44-45WB s. 30 |
| 31 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Developing vocabulary: Prefixes + Listening: Food in the futureSłownictwo: Przedrostki + Słuchanie: Żywność w przyszłości  | Przedrostki: *over-, pre-, re-, under-, mis-, inter-, co-, dis-* | Żywienie\* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanieRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.6II 2.1, 2.3III 4.5IV 6.4V 8.1910 | SB ss. 45-46WB s. 31 |
| 32 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Grammar in context: *Future Continuous and Future Perfect*Gramatyka: Czasy *Future Continuous* i *Future Perfect* | Czasy *Future Continuous* i *Future Perfect* | Żywienie\* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanieTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia opinie innych osób\* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłośćTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłośćReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.6III 4.5, 4.6, 4.8III 5.8IV 6.4V 8.1910 | SB ss. 46-47WB s. 32 |
| 33 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Developing speaking: NegotiatingMówienie: Negocjowanie | Posiłki, miejsce spożywania posiłków, lokale gastronomiczne | Żywienie\* posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczneRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie \* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusjiPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.6II 2.3III 4.1, 4.2,4.5, 4.9IV 6.8 IV 6.3 RV 8.110 | SB ss. 48, 157WB s. 33 |
| 34 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Developing writing: Replying to informal invitationPisanie: Odpowiadanie na nieformalne zaproszenie | Wyrażenia przydatne przy pisaniu zaproszeń i odpowiedzi na zaproszenia | Życie rodzinne i towarzyskie\* członkowie rodziny, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystościŻywienie\* posiłki i ich przygotowywanieRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* opisuje intencje, nadzieje i plany na przyszłość\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje lub sugestieInne ‑Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 1.5, 1.6II 3.3III 5.8, 12, 13IV 7.2, 7.413 | SB ss. 49, 159WB s. 34 |
| 35 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Skills Checkpoint Unit 4Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie lukRozumienie tekstów pisanych: dobieranie (R)Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk sterowanych (R)Wypowiedź pisemna: e-mailWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomicznebe going to/will, czasy *Present Simple i Present Continuous* dla wyrażenia przyszłości*;* czasy *Future Continuou* i *Future Simple* | Żywienie\* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, diety, lokale gastronomiczneRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie \* wyraża prośby\* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusjiReagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* prowadzi proste negocjacje \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\* wyraża prośbyPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje z tekstu w języku angielskimInne ‑Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.6II 2.3II 3.3III 4.1, 4.2, 4.9III 5.8, 12, 13IV 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.11 IV 6.3 RIV 7.3, 7.4, 7.9V 8.2910 | SB ss. 52-53WB s. 35 |
| 36 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 |   |   |   |   |
| ROZDZIAŁ 5. |
| 37 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Vocabulary: School and university subjects; Words connected with studying Słownictwo: przedmioty nauczania, słownictwo związane z uczeniem się | Nazwy przedmiotów szkolnych i dziedzin nauki, słownictwo związane z uczeniem się | Szkoła\* przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkołyRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* określa myśl główną tekstuReagowanie na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie, pyta o opinieInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.3  II 2.3IV 6.4, 6.8910 | SB s. 54WB s. 36 |
| 38 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Reading: Green school in the cityCzytanie: Artykuł na temat szkolnego projektu wprowadzania zieleni na terenie szkoły i dzielnicy  | życie szkoły | Edukacja\* życie szkołyŻywienie\* dietyŚwiat przyrody\* świat roślinRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.3, 1.6, 1.13II 3.1, 3.3, III 4.3, 4.5912 | SB s. 55WB s. 37 |
| 39 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Grammar in context: *Modal verbs of obligation, prohibition,advice and permission*Gramatyka: Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku lub zakazu, udzielenia rady i udzielenia zgody | Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku lub zakazu, udzielenia rady i udzielenia zgody | Szkoła\* przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolneReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* odmawia pozwolenia\* prosi o radę i udziela rady\* wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośbyReagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* odmawia pozwolenia\* prosi o radę i udziela rady\* wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośbyInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 1.3IV 6.7, 6.10, 6.11IV 7.5, 7.8, 7.9910  | SB ss. 56-57WB s. 38 |
| 40 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Developing vocabulary: noun suffixes + Listening: ExtracurricularactivitiesSłownictwo: Tworzenie rzeczowników przy pomocy przyrostków + Słuchanie: Zajęcia pozalekcyjne | Tworzenie rzeczowników przy pomocy przyrostków *-ist, -or, -er, -ian, -ee* | Szkoła\* życie szkołyPraca\* zawody i związane z nimi czynnościRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.3, 1.4II 2.1, 2.3III 4.1, 4.5V 8.1910 | SB ss. 56-57WB s. 39 |
| 41 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Grammar in context: Zero, first and second conditionalsGramatyka: Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego | Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego | Szkoła\* przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkołyRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłośćReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie, pyta o opinieInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.3II 3.6III 4.5, 4.8IV 6.4, 6..8910 | SB ss. 57-58WB s. 40 |
| 42 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Developing speaking: A presentationMówienie: Prezentacja | Słownictwo przydatne przy przedstawianiu prezentacji | Szkoła\* przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkołyRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia opinie innych osóbReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* wyraża opinie, pyta o opinie innych osóbPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:**\* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację (*ZR*)**Inne ‑Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.3II 2.1, 2.3II 3.5III 4.5, 4.6IV 6.8**(VIII 4) (*ZR*)**10 | SB s. 60WB s. 41 |
| 43 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Developing writing: A formal letter of applicationPisanie: Lis formalny - wniosek o przyznanie stypendium | Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu formalnego | Szkoła\* przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolneRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych osóbInne ‑Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 1.3II 3.3III 4.5III 5.3, 5.5, 5.8, 12, 13IV 6.4, 6.81013 | SB ss. 61, 159WB s. 42 |
| 44 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Skills Checkpoint Unit 5Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: dobieranie (R)Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny (R)Znajomość środków językowych: wybór wielokrotnyWypowiedź pisemna: list formalny (R)Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Edukacja | Szkoła\* przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne, system oświatyRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* opisuje doświadczenia swoje i innych osób\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne ‑Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.3II 2.1, 2.3II 3.3, 3.4III 4.1, 4.5III 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.9, 12, 13V 8.1, 8.3910 | SB ss. 64-65WB s. 43 |
| 45 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 |   |   |   |   |
| ROZDZIAŁ 6. |
| 46 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Vocabulary: Everyday inventions, Operating technologySłownictwo: Codzienne wynalazki, korzystanie z technologii | Nazwy urządzeń elektrycznych i elektronicznych; czynności związane z korzystaniem z urządzeń elektrycznych i elektronicznych | Nauka i technika\* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* określa myśl główną tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje przedmioty\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyjaśnia sposób obsługi urządzeńPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.12II 2.3III 4.1, 4.3, 4.11V 8.1   910 | SB s. 66WB s. 44 |
| 47 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Reading: *First laugh, then think!*Czytanie: artykuł dotyczący zabawnych wynalazków i nagradzania ich twórców | wynalazki i odkrycia naukowe | Nauka i technika\* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je Inne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.12II 3.3III 4.5912 | SB s. 67WB s. 45 |
| 48 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Grammar in context: *The passive*Gramatyka: Strona bierna | Strona bierna | Nauka i technika\* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 1.12II 3.6III 5.3, 5.10V 8.1910  | SB ss. 68-69WB s. 46 |
| 49 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Developing vocabulary: Prepositional phrases with adjectives + Listening: Smart homesSłownictwo: wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami + Słuchanie: Inteligentne domy |  wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami  | Nauka i technika\* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.12II 2.3III 4.2, 4.4, 4.5, 4.9IV 6.4910 | SB ss. 69-70WB s. 47 |
| 50 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Grammar in context: *have something done, Gerunds and infinitives*Gramatyka: Konstrukcja *have something done;* formy czasowników: bezokolicznik i *-ing* | Konstrukcja *have something done;* formy czasowników: bezokolicznik i *-ing* | Życie rodzinne i towarzyskie\* czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnegoNauka i technika\* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłościTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłościReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.5, 1.12III 4.3III 5.3IV 6.4V 8.1910 | SB ss. 70-71WB s. 48 |
| 51 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Developing speaking: Comparing and contrasting photosMówienie: Porównywanie fotografii | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu i porównywaniu fotografii | Szkoła\* przedmioty nauczania, życie szkołyNauka i technika\* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczuciaPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.3, 1.12II 2.3III 4.1, 4.2, 4.5V 8.110 | SB s. 72WB s. 49 |
| 52 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Developing writing: A for-and-against essayPisanie: Rozprawka argumentacyjna | Wyrażenia przydatne przy pisaniu rozprawki argumentacyjnej: dodawanie i porządkowanie argumentów, wyrażanie kontrastu, podsumowywanie  | Nauka i technika\* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniuPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 1.12II 3.1, 3.3III 4.5III 5.12, 5.13III 5.2 RV 8.113 | SB ss. 73, 160WB s. 50 |
| 53 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Skills Checkpoint Unit 6Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk (R)Rozumienie tekstów pisanych: dobieranieZnajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdań (R), wybór wielokrotnyWypowiedź pisemna: rozprawka (R)Wypowiedź ustna: opis ilustracji  | Nauka i technika: korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane | Nauka i technika\* odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstuRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* określa myśl główną poszczególnych części tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności\* opisuje wydarzenia życia codziennego\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniuPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimInne ‑Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.12II 2.3, 2.4II 3.1 III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.9III 5.12, 5.13III 5.2 RV 8.1, 8.3910 | SB ss. 76-77WB s. 51 |
| 54 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 |   |   |   |   |
| ROZDZIAŁ 7. |
| 55 | Rozdział 7: PLAY ON! | Vocabulary: Sport and sports venues; Sports equipment and scoresSłownictwo: Sporty, obiekty sportowe, sprzęt sportowy, punktacja w sporcie | Nazwy sportów, obiektów sportowych, sprzętu sportowego | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportoweRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* określa myśl główną tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje przedmioty i zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.10II 2.1III 4.1, 4.3, 4.5V 8.1   910 | SB s. 78WB s. 52 |
| 56 | Rozdział 7: PLAY ON! | Reading: The game before the gameCzytanie: Artykuł na temat przesądów związanych z zawodami sportowymi | Dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy, uprawianie sportu | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* przedstawia opinie innych osób Inne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.10II 3.3, 3.4III 4.1, 4.3, 4.5, 4.6912 | SB s. 79WB s. 53 |
| 57 | Rozdział 7: PLAY ON! | Grammar in context: Defining relative clauseGramatyka: Zdania względne definiujące | Zdania względne definiującezaimki względne | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiskaTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiskaInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 1.10II 3.6III 4.1III 5.1910  | SB ss. 80-81WB s. 54 |
| 58 | Rozdział 7: PLAY ON! | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with sport + Listening: Origin of basketballSłownictwo: Czasowniki frazowe związane ze sportem + Słuchanie: Historia koszykówki | Czasowniki frazowe związane ze sportem | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.10II 2.3III 4.3, 4.5IV 6.4910 | SB ss. 81-82WB s. 55 |
| 59 | Rozdział 7: PLAY ON! | Grammar in context: Non-defining relative clausesGramatyka: Zdania względne niedefiniujące | Zdania względne niedefiniujące | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłościTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłościPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.10II 3.6III 4.3III 5.3V 8.1910 | SB ss. 82-83WB s. 56 |
| 60 | Rozdział 7: PLAY ON! | Developing speaking: DebateMówienie: Debata | Wyrażenia przydatne przy prowadzeniu dyskusji: przedstawianie argumentów, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami innych osób | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; \* przedstawia opinie innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* wyraża swoje opinie Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* wyraża swoje opinie i pyta o opinie\* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusjiInne ‑Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.10II 2.1, 2.3III 4.5, 4.6III 5.5IV 6.5IV 6.3 R10 | SB s. 84WB s. 57 |
| 61 | Rozdział 7: PLAY ON! | Developing writing: A magazine articlePisanie: Artykuł prasowy | Wyrażenia przydatne przy pisaniu artykułu oraz prezentowaniu swojej opinii | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* proponuje Inne ‑Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 1.10II 3.3, 3.6III 4.5III 5.3, 5.5, 5.12, 5.13IV 7.413 | SB s. 85WB s. 58, 160 |
| 62 | Rozdział 7: PLAY ON! | Skills Checkpoint Unit 7Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytaniaRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk (R)Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, dobieranieWypowiedź pisemna: artykuł (R)Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Sport | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie \* komentuje, zgadza się lub kwestionuje opinie innych uczestników dyskusjiReagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* proponuje, przyjmuje propozycje,Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne ‑Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.10II 2.3II 3.6III 4.1, 4.5III 5.3, 5.5, 5.12, 5.13IV 6.6, 6.8IV 6.3 RIV 7.4 V 8.3910 | SB ss. 88-89WB s. 59 |
| 63 | Rozdział 7: PLAY ON! | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 |   |   |   |   |
| ROZDZIAŁ 8. |
| 64 | Rozdział 8: SMART ART. | Vocabulary: Art, theatre, music; ArtistsSłownictwo: Sztuka, teatr, muzyka; artyści | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturzeRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* **układa informacje w określonym porządku** ***(ZR)***Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłościReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.9(II 6) ***(ZR)***III 4.3IV 6.4V 8.1   910 | SB s.90WB s. 60 |
| 65 | Rozdział 8: SMART ART. | Reading: Extreme art!Czytanie: Sztuka ekstremalna | Słownictwo dotyczące działań artystycznych | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturzeRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczuciaPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.9II 2.1, 2.3III 4.5V 8.1912 | SB s. 91WB s. 61 |
| 66 | Rozdział 8: SMART ART. | Grammar in context: Reported speech – statementsGramatyka: Mowa zależna - zdania oznajmujące | Mowa zależna - zdania oznajmujące | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturzeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* opisuje intencje i plany na przyszłość\* opisuje doświadczenia swoje i innych osób\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłościTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* opisuje intencje i plany na przyszłość\* opisuje doświadczenia swoje i innych osób\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłościPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 1.9III 4.4, 4.8, 4.9, 4.10 III 5.4, 5.8, 5.9, 5.10V 8.1910  | SB ss. 92-93WB s. 62 |
| 67 | Rozdział 8: SMART ART. | Developing vocabulary: Adjectives ending in -ing and -ed + Listening: An artworkSłownictwo: Przymiotniki z końcówką -*ing* i *-ed* + Słuchanie: Dzieło sztuki | Przymiotniki z końcówką *-ing* i *-ed* | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturzeRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,\* przedstawia opinie i poglądy innych osóbReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opiniepreferencje i życzeniaPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.9II 2.3III 4.3, 4.5, 4.6IV 6.4 6.8V 8.1910 | SB ss. 93-94WB s. 63 |
| 68 | Rozdział 8: SMART ART. | Grammar in context: Reported speech – questions; Reported speech – commandsGramatyka: Mowa zależna - pytania oraz polecenia i prośby | Mowa zależna - pytania oraz polecenia i prośby | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturzeRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie, pyta o opiniePrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.9II 3.3IV 6.4, 6.8V 8.1910 | SB ss. 94-95WB s. 64 |
| 69 | Rozdział 8: SMART ART. | Developing speaking: Describing a past eventMówienie: Opisywanie wydarzeń z przeszłości | Słownictwo z dziedziny sztuki i kultury oraz podróżowania (zwiedzanie, odwiedzanie miejsc kultury)Czasy przeszłe: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;* konstrukcja *used to* | Podróżowanie i turystyka\* wycieczki, zwiedzanieKultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża swoje uczucia\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.8, 1.9II 2.2, 2.3III 4.1, 4.4, 4.5, 4.9V 8.110 | SB s. 96WB s. 65 |
| 70 | Rozdział 8: SMART ART. | Developing writing: A film review Pisanie: Recenzja filmowa  | Wyrażenia przydatne przy pisaniu recenzji | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturzeRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**\* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście** ***(ZR)***Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Inne ‑Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 1.9II 2.2, 2.3**(III 7 R) *(ZR)***III 4.5III 5.1, 5.3, 5.5, 12, 13 1013 | SB s. 97WB s. 66 |
| 71 | Rozdział 8: SMART ART. | Skills Checkpoint Unit 8Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny (R)Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: parafraza zdań (R), uzupełnianie luk Wypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo dotyczące kultury i sztuki | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje nadawcy/autora tekstu\* oddziela fakty od opiniiRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* opisuje zjawiska i czynności\* opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* proponuje, przyjmuje propozycje\* wyraża swoje opinie, pyta o opiniePrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznychInne ‑Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.9II 2.3, 2.4II 2.1 RII 3.3, 3.6III 4.1, 4.2, 4.3, 4.5III 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 12, 13IV 6.6, 6.8V 8.1910 | SB ss. 100-101WB s. 67 |
| 72 | Rozdział 8: SMART ART. | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 |   |   |   |   |
| ROZDZIAŁ 9. |
| 73 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Vocabulary: Nations; States and politicsSłownictwo: Narody, państwa i polityka | Słownictwo dotyczące struktury państwa, urzędów, ważnych stanowisk, symboli, organizacji | Państwo i społeczeństwo\* struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, polityka społeczna, gospodarkaElementy wiedzy o krajach anglojęzycznych\* struktura państwa, urzędyRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszościReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.14, 1.15II 3.3III 4.3IV 6.4V 8.1   910 | SB s.102WB s. 68 |
| 74 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Reading: Queen Elizabeth I and the boyfrom BisleyCzytanie: Artykuł na temat teorii spiskowej dotyczącej królowej Elżbiety |   | Państwo i społeczeństwo\* struktura państwa, urzędyElementy wiedzy o krajach anglojęzycznych\* urzędy, historiaRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie Inne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.14, 1.15 II 3.1, 3.3 III 4.3, 4.5912 | SB s. 103WB s. 69 |
| 75 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Grammar in context: Modal verbsof speculation and deduction –present and pastGramatyka: Czasowniki modalne spekulowania i dedukcji - teraźniejszość i przeszłość | Czasowniki modalne spekulowania i dedukcji - teraźniejszość i przeszłość | Państwo i społeczeństwo\* struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, polityka społeczna, konfliktyTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłościPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 1.14 III 5.10V 8.1910  | SB ss. 104-105WB s. 70 |
| 76 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Developing vocabulary: Adjective sufixes + Listening: An important eventSłownictwo: Tworzenie przymiotników przy pomocy przyrostków + Słuchanie: Ważne wydarzenie | Tworzenie przymiotników przy pomocy przyrostków: *-y, -ic, -able, -ible, -ful, -less, -al, -ous* | Sport\* imprezy sportowePaństwo i społeczeństwo\* polityka społeczna, konflikty, problemy współczesnego świataRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.10, 1.14II 2.3II 3.6III 4.3, 4.5V 8.1910 | SB ss. 105-106WB s. 71 |
| 77 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Grammar in context: Third conditionalGramatyka: Zdania warunkowe typu trzeciego | Zdania warunkowe typu trzeciego | Państwo i społeczeństwo\* organizacje społeczne, gospodarka, konflikty, polityka społecznaTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłościReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża opinie, pyta o opinieReagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłychPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekstach obcojęzycznychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.14III 5.3, 5.4, IV 6.4, 6.8IV 7.5 RV 8.1910 | SB ss. 106-107WB s. 72 |
| 78 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Developing speaking: Describing photos - 2 Mówienie: Opisywanie ilustracji - 2 | Wyrażenia przydatne przy spekulowaniu i dedukowaniu  | Sport\* imprezy sportowePaństwo i społeczeństwo\* konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, polityka społeczna Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych\* rodzina królewskaRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia\* przedstawia opinie innych osób\* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłościPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.10, 1.14, 1.15 II 2.3III 4.1, 4.5, 4.6, 4.10V 8.110 | SB s. 108WB s. 73 |
| 79 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Developing writing: A story Pisanie: Opowiadanie | Czasy przeszłe, used to, czasowniki modalne dedukcji | Państwo i społeczeństwo\* polityka społeczna, urzędyRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**\* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście** ***(ZR)***Tworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża swoje poglądy i uczucia \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Inne ‑Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 1.14II 3.3**(II 7) *(ZR)***III 5.4, 5.5, 5.10, 5.12, 5.1313 | SB s. 109, 160WB s. 74 |
| 80 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Skills Checkpoint Unit 9Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: dobieranie Rozumienie tekstów pisanych: sterowane odpowiedzi na pytania (R) Znajomość środków językowych: tłumaczenie zdań (R), uzupełnianie luk sterowanych (R)Wypowiedź pisemna: rozprawka (R)Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z wydarzeniami i zjawiskami społecznymi oraz problemami współczesnego świata | Państwo i społeczeństwo\* polityka społeczna, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe Rozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje nadawcy tekstuRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniuPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimInne ‑Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.14II 2.1, 2.3, 2.4II 3.3, 3.6III 4.1, 4.4, 4.5, 4.9III 5.12, 5.13III 5.2 RV 8.1, 8.2910 | SB ss. 112-113WB s. 75 |
| 81 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9 |   |   |   |   |
| ROZDZIAŁ 10. |
| 82 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Vocabulary: Shops, shoppingSłownictwo: Sklepy i zakupy | Słownictwo związane z zakupami, np. rodzaje sklepów, środki płatnicze | Zakupy i usługi\* rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja reklama, reklamacjaRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa kontekst wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* określa myśl główną poszczególnych części tekstu\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej\* przedstawia fakty z teraźniejszościReagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* wyraża swoje opinie, pyta o opiniePrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1.7II 2.3, 2.5II 3.1, 3.6III 4.3IV 6.8V 8.1   910 | SB s. 114WB s. 76 |
| 83 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Reading: An rticle about shoppingCzytanie: Artykuł na temat zakupów | Słownictwo związane z zakupami | Zakupy i usługi\* sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklamaRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**\* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście (*ZR*)**Tworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je Inne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.7II 3.1, 3.3**(III 7) (*ZR*)**III 4.3, 4.591012 | SB s. 115WB s. 77 |
| 84 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Grammar in context: Pronouns: some-, any-, no-, every-; so and suchGramatyka: Zaimki *some-, any-, no-, every-; so* i *such* | Zaimki *some-, any-, no-, every-; so* i *such* | Zakupy i usługiRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszościReagowanie ustne ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie Inne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 1.7II 3.6III 4.3IV 6.4, 6.8910  | SB ss. 116-117WB s. 78 |
| 85 | Rozdział 10: LOG ON | Developing vocabulary: Collocations with *money* + Listening: ShoppingdialoguesSłownictwo: Kolokacje z wyrazem *money* + Słuchanie: Dialogi w sklepie | Kolokacje z wyrazem *money* | Zakupy i usługi\* sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja i reklamaRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia jePrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.7II 2.1, 2.3II 3.6III 4.3, 4.5V 8.1910 | SB ss. 117-118WB s. 79 |
| 86 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Grammar in context: I wish and If onlyGramatyka: Konstrukcje z *I wish* i *If only* | Konstrukcje z *I wish* i *If only* | Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje preferencje, intencje, życzenia i pragnienia\* wysuwa i rozważa hipotezyReagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* wysuwa i rozważa hipotezyPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | IV 6.8IV 6.5 RIV 7.6 RV 8.1910 | SB ss. 118-119WB s. 80 |
| 87 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Developing speaking: At a clothes shopMówienie: Rozmowa w sklepie odzieżowym | Wyrażenia przydatne przy kupowaniu/sprzedawaniu ubrań i reklamowaniu towaru w sklepie odzieżowym | Zakupy i usługi\* rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja i reklama, reklamacjaRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennegoPrzetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne ‑Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.7II 2.3II 3.3IV 6.4, 6.5V 8.110 | SB s. 120WB s. 81 |
| 88 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Developing writing: A formal email of complaintPisanie: Formalny email z zażaleniem | Wyrażenia łączące stosowane w formalnych listach i emailach | Zakupy i usługi\* towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, reklamacjaRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* relacjonuje wydarzenia z przeszłościTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* prowadzi proste negocjacje\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; \* wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośbyInne ‑Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* posiada świadomość językową | I 1.7II 3.3, 3.5III 4.4III 5.3, 5.4, 12, 3 IV 7.3, 7.4, 7.9913 | SB s. 121WB s. 82 |
| 89 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Skills Checkpoint Unit 10Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: sterowane odpowiedzi na pytania (R)Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: tłumaczenie wskazówek, wybór wielokrotnyWypowiedź pisemna: list formalny (R)Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli  | Słownictwo związane zrobieniem zakupów i korzystaniem z usług | Zakupy i usługi\* rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, reklamaRozumienie wypowiedzi ustnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje nadawcy tekstuRozumienie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi pisemnej ‑Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* opisuje doświadczenia swoje i innych osób\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie ustne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennegoReagowanie pisemne na wypowiedzi ‑Uczeń:\* prowadzi proste negocjacje\* proponuje\* wyraża prośby Przetwarzanie wypowiedzi ‑Uczeń:\* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku angielskim \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimInne ‑Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.7II 2.3, 2.4II 3.3III 5.3, 5.4, 5.9, 12, 13IV 6.4, 6.5IV 7.3, 7.4, 7.9V 8.2, 8.3910 | SB ss. 124-125WB s. 83 |
| 90 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10 |   |   |   |   |