***Checkpoint B2*** 

|  |
| --- |
| **PLAN WYNIKOWY** |

|  |
| --- |
| **UNIT 1 Study helpline** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, społeczny system wartości; EDUKACJA: przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, życie szkoły, system oświaty; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, społeczny system wartości; EDUKACJA: przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, życie szkoły, system oświaty; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia czasów *present simple, present continuous, present perfect simple* oraz *present perfect continuous* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady użycia różnych form czasowników (*do/to do/doing*) i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - zna kolokacje z czasownikami *do* i *make,* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach  *-* częściowo poprawnie stosuje wyrażenia *prefer, would prefer, would rather* | - zna zasady tworzenia i użycia czasów *present simple, present continuous, present perfect simple* oraz *present perfect continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady użycia różnych form czasowników (*do/to do/doing*) i poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - zna kolokacje z czasownikami *do* i *make,* i poprawnie stosuje je w zdaniach  *-* poprawnie stosuje wyrażenia *prefer, would prefer, would rather* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - układa informacje w określonym porządku  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - układa informacje w określonym porządku  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - posiada ograniczoną wrażliwość międzykulturową - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - posiada wrażliwość międzykulturową  - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 2 Nine to five** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: uczenie się – w tym przez całe życie, życie szkoły; PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, mobilność zawodowa | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: uczenie się – w tym przez całe życie, życie szkoły; PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, mobilność zawodowa |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia czasów *past simple,* *past continuous,* *past perfect simple* oraz *past perfect continuous* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku  - rozróżnia czasy *past simple,* *past continuous,* *past perfect simple* oraz *past perfect continuous* i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - zna zasady tworzenia konstrukcji z wyrażeniami *used* *to* i *would* w odniesieniu do przeszłości i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - zna zasady tworzenia i użycia czasów *past simple*, *past continuous,* *past perfect simple* oraz *past perfect continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku  - rozróżnia czasy *past simple, past continuous,* *past perfect simple* oraz *past perfect continuous* i poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - zna zasady tworzenia konstrukcji z wyrażeniami *used to* i *would* w odniesieniu do przeszłości i poprawnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - określa intencje autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - określa intencje autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi i fragmentów wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii  - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi i fragmentów wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii  - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - wyraża preferencje, pyta o preferencje  - prowadzi negocjacje | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - wyraża preferencje, pyta o preferencje  - prowadzi negocjacje |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie - swobodnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 3 On the move** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRYWATNE: określanie czasu, styl życia; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu technicznego; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRYWATNE: określanie czasu, styl życia; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu technicznego; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia konstrukcji *will, be going to, Present Simple i Present Continuous* i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach dla wyrażenia przyszłości  - zna zasady tworzenia czasów *Future Continuous, Future Perfect Simple* oraz *Future* *Perfect Continuous* i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - częściowo poprawnie tworzy wyrazy za pomocą przedrostków: *co-, dis-, il-, im-, in-, inter-, ir-, mis-, over-, post-, re-, sub-, super-, un-, under-* | - zna zasady tworzenia konstrukcji *will, be going to, Present Simple i Present Continuous* i poprawnie stosuje je w wypowiedziach dla wyrażenia przyszłości  - zna zasady tworzenia czasów *Future Continuous, Future Perfect Simple* oraz *Future* *Perfect Continuous* i poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - poprawnie tworzy wyrazy za pomocą przedrostków: *co-, dis-, il-, im-, in-, inter-, ir-, mis-, over-, post-, re-, sub-, super-, un-, under-* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  **-** przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  - opisuje miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  **-** przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  **-** przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  - opisuje uczucia i emocje  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  **-** przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  - opisuje uczucia i emocje  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie  - wyraża swoje intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnienia  - proponuje  - udziela rady | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie  - wyraża swoje intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnienia  - proponuje  - udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - swobodnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 4 Extraordinary talents** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematu:  CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania osobisty i społeczny system wartości, autorytety; EDUKACJA: przedmioty nauczania, system oświaty; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina; SPORT: problemy współczesnego sportu | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania osobisty i społeczny system wartości, autorytety; EDUKACJA: przedmioty nauczania, system oświaty; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina; SPORT: problemy współczesnego sportu |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków  - częściowo poprawnie posługuje się konstrukcją *(not) as…as…*  - zna zasady stosowania przedimków i częściowo poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach  - częściowo poprawnie posługuje się wyrażeniami *so, such (a), too, enough*  - częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki za pomocą przyrostków: *-or, -er, -ist, -ance, -ence, -tion, -ment,  -ness, -ian, -ity* | - poprawnie tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków  - poprawnie posługuje się konstrukcją *(not) as…as…*  - zna zasady stosowania przedimków i poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach  - poprawnie posługuje się wyrażeniami *so, such (a), too, enough*  - poprawnie tworzy rzeczowniki za pomocą przyrostków: *-or, -er, -ist, -ance, -ence, -tion, -ment,  -ness, -ian, -ity -* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - określa intencje, nastawienie i postawy autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - określa intencje, nastawienie i postawy autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość | swobodnie i poprawnie:  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku angielskim  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 5 Money matters** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  EDUKACJA: życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; ZAKUPY I USŁUGI: kupowanie i sprzedawanie, środki płatnicze, finanse, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  EDUKACJA: życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; ZAKUPY I USŁUGI: kupowanie i sprzedawanie, środki płatnicze, finanse, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi dla wyrażenia obowiązku lub zakazu oraz udzielenia rady w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości  - częściowo poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi dla wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości odnośnie teraźniejszości, przyszłości i przeszłości  - częściowo poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi dotyczącymi zakupów i środków płatniczych | - poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi dla wyrażenia obowiązku lub zakazu oraz udzielenia rady w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości  - poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi dla wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości odnośnie teraźniejszości, przyszłości i przeszłości  - poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi dotyczącymi zakupów i środków płatniczych |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - określa intencje autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - określa intencje autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości  - rozważa sytuacje hipotetyczne  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości  - rozważa sytuacje hipotetyczne  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje  - prosi o radę i udziela rady  - nakazuje, zakazuje, instruuje  - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje  - prosi o radę i udziela rady  - nakazuje, zakazuje, instruuje  - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 6 Healthy living** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe, zaburzenia odżywiania; SPORT: dyscypliny sportu, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; ZDROWIE: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe, zaburzenia odżywiania; SPORT: dyscypliny sportu, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; ZDROWIE: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu zerowego, pierwszego, drugiego i trzeciego, a także częściowo poprawnie się nimi posługuje  - częściowo poprawnie stosuje wyrażenia *unless, as long as, provided/providing (that), in case*  - częściowo poprawnie tworzy i posługuje się konstrukcjami *I wish/If only* | - dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu zerowego, pierwszego, drugiego i trzeciego, a także poprawnie się nimi posługuje  - poprawnie stosuje wyrażenia *unless, as long as, provided/providing (that), in case*  - poprawnie tworzy i posługuje się konstrukcjami *I wish/If only* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  -określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  -określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości i teraźniejszości  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  - rozważa sytuacje hipotetyczne  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości i teraźniejszości  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  - rozważa sytuacje hipotetyczne  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie i ustosunkowuje się do opinii innych osób | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie i ustosunkowuje się do opinii innych osób |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi negocjacji  - udziela rady | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi negocjacji  - udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 7 Creative arts** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media, ochrona praw autorskich; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media, ochrona praw autorskich; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie tworzy zdania oznajmujące i pytania w mowie zależnej  - zna i częściowo poprawnie stosuje w zdaniach różnorodne czasowniki i struktury raportujące  - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w zdaniach rzeczowniki i przymiotniki złożone z dziedziny kultury | - poprawnie tworzy zdania oznajmujące i pytania w mowie zależnej  - zna i poprawnie stosuje w zdaniach różnorodne czasowniki i struktury raportujące  - poprawnie tworzy i stosuje w zdaniach rzeczowniki i przymiotniki złożone z dziedziny kultury |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentu tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentu tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi i fragmentów wypowiedzi  - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi  - odróżnia informacje o faktach od opinii  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi i fragmentów wypowiedzi  - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi  - odróżnia informacje o faktach od opinii  - znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje przedmioty i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  - opisuje przedmioty i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje zjawiska  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje zjawiska  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, zachęca  - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, zachęca  - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 8 Surviving disaster** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: autorytety; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata organizacje społeczne i międzynarodowe | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: autorytety; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata organizacje społeczne i międzynarodowe |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia zdań oznajmujących, pytających oraz poleceń i próśb w stronie biernej i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - częściowo poprawnie tworzy i stosuje zdania w stronie biernej z czasownikami *say, know, believe*, itp  - częściowo poprawnie tworzy zdania z dwoma dopełnieniami w stronie biernej  - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w zdaniach wyrażenia przyimkowe z czasownikami | - zna zasady tworzenia i użycia zdań oznajmujących, pytających oraz poleceń i próśb w stronie biernej i poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - poprawnie tworzy i stosuje zdania w stronie biernej z czasownikami *say, know, believe*, itp  - poprawnie tworzy zdania z dwoma dopełnieniami w stronie biernej  - poprawnie tworzy i stosuje w zdaniach wyrażenia przyimkowe z czasownikami |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - określa intencje nadawcy tekstu - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - określa intencje nadawcy tekstu - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  - opisuje zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 9 Digital world** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania; EDUKACJA: uczenie się; życie szkoły; ZDROWIE: uzależnienia; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania; EDUKACJA: uczenie się; życie szkoły; ZDROWIE: uzależnienia; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia względnych definiujących i niedefiniujących i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - częściowo poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi związanymi z technologią i komputerami  - częściowo poprawnie stosuje formy czasowników: bezokolicznik i formę *-ing*  - częściowo poprawnie posługuje się kwantyfikatorami i określnikami | - zna zasady tworzenia i użycia względnych definiujących i niedefiniujących i poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi związanymi z technologią i komputerami  - poprawnie stosuje formy czasowników: bezokolicznik i formę *-ing*  - poprawnie posługuje się kwantyfikatorami i określnikami |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - określa nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - określa nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje zjawiska  - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - przedstawia sposób postepowania  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  - opisuje zjawiska  - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - przedstawia sposób postepowania  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia sposób postepowania | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia sposób postepowania |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość  - udziela rady | swobodnie i poprawnie:  - prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość  - udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 10 News feed** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: uczucia i emocje, zainteresowanie, społeczny i osobisty system wartości; KULTURA: twórcy i ich dzieła, media; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, gospodarka | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: uczucia i emocje, zainteresowanie, społeczny i osobisty system wartości; KULTURA: twórcy i ich dzieła, media; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, gospodarka |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie opisuje czynności przyszłe w odniesieniu do przeszłości  - zna zasady tworzenia zdań warunkowych mieszanych i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - zna zasady tworzenia i częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach pytania rozłączne (*question tags*) | - poprawnie opisuje czynności przyszłe w odniesieniu do przeszłości  - zna zasady tworzenia zdań warunkowych mieszanych i poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie  - poprawnie stosuje w wypowiedziach pytania rozłączne (*question tags*) |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie  - określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu  - określa nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - układa informacje w określonym porządku | poprawnie:  - określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu  - określa nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | częściowo poprawnie  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - rozważa sytuacje hipotetyczne  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - rozważa sytuacje hipotetyczne  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  - rozważa sytuacje hipotetyczne | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  - rozważa sytuacje hipotetyczne |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  - wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje innych osób | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  - wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje innych osób |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |