

MODULE 4

PLANSZA 5 (OBRAZEK)

MATERIAŁY

- plansza z numerem 5 (OBRAZEK);

STRUKTURY

DIALOG (CHMURKA ZIELONA): I like crisps and biscuits. / Gloomy, do you like chocolate bars? / Yes, I do. / What do you like, Spidy? / I like bananas, apples and oranges. / What does she like? / She likes bananas, apples and sweets. / Yuck. No, I don't. / I don't like sweets.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

1. Nauczyciel prosi, aby każdy uczeń indywidualnie w ciągu trzech minut zrobił w zeszytach list angielskich słów oznaczających różne rodzaje jedzenia.
2. Nauczyciel zapisuje pomysły dzieci na tablicy i dodaje następujące rzeczowniki: *crisps / biscuits / chocolate bar / banana / apple / orange / sweets / yoghurt / pizza / spaghetti*. Następnie mówi: *I like ...* i uzupełnia zdanie wybierając swoje ulubione jedzenie, a jednocześnie młaskaniem lub gestem stara się zaprezentować znaczenie użytego czasownika. Sprawdza, czy uczniowie zrozumieli, a następnie prosi kilka osób o wybranie ulubionego jedzenia i ułożenie zdania rozpoczynającego się od: *I like ...*
3. Nauczyciel zapisuje na tablicy: *Do you like ...?* i prosi uczniów o dokładne przyjrzenie się budowie pytania i zdania: *I like ...*. Następnie wyjaśnia, że czasownik *'do'* jest nazywany operatorem i używa się go do tworzenia pytań i zdań przeczących. Nauczyciel sprawdza, czy uczniowie pamiętają, jakie słowo zwykle dodawali, aby zbudować przeczenie. Po chwili zapisuje na tablicy: *I do not like ...* i od razu podaje formę skróconą: *I don't like ...*
4. Nauczyciel pokazuje planszę z numerem 5 i prosi o przyjrzenie się do obrazków. Zadaniem dzieci jest wymienić jak największą liczbę słów angielskich związanych z obrazkiem. Następnie nauczyciel odczytuje dialog i prosi uczniów, aby streszcili rozmowę po polsku.

PLANSZA 5 (CHMURKI NIEBIESKIE)

MATERIAŁY

- plansza z numerem 5;

STRUKTURY

Gloomy, I like Do you like ...? / Yummy! Yes, I do. / Great! We like / What do you like?

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

1. Nauczyciel pokazuje uczniom chmurki niebieskie i prosi, aby przeczytali zdania i uzupełnili je na podstawie małych obrazków. Upewnia się, że rozumieją znaczenie zaimka *'we'*. Ostatnie pytanie

w chmurce niebieskiej zadane przez Spot y'ego skierowane jest do dzieci. Nauczyciel najpierw zachęca uczniów do powiedzenia, co ono oznacza. Następnie stara się wybrać z dziećmi jedno słowo oznaczające jedzenie, które lubi wszyscy w klasie. W tym celu wymienia po kolei wyrazy omawiane na lekcji, a uczniowie reagują na ulubione jedzenie podniesieniem ręki. Gdy wszyscy zgodzą się co do którego ze słów, nauczyciel prosi o wspólne odpowiedzenie szczeniowi na pytanie pełnym zdaniem: *We like ...*.

PLANSZA 5 (CHMURKI POMARA CZOWE)

MATERIAŁY

plansza z numerem 5;

STRUKTURY

Yummy! We like ... and ... / Yuck! You like ... and ... / Yuck! They like ...

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

1. Nauczyciel mówi: *I like ...* i uzupełnia zdanie nazwą swojego ulubionego jedzenia. Prosi jedną osobę o przyjecie na rękę klasy. Zadaje mu/jej pytanie: *What do you like?* Osoba odpowiada, a nauczyciel patrzy na niego/nią i mówi: *You like ...*. Następnie zwraca się do reszty klasy, mówi: *You like ...* i wymienia to, co wszyscy lubią (na podstawie treści lekcji opartej na chmurkach niebieskich). Pyta uczniów o możliwe znaczenia zaimka *'you'* w języku angielskim. Następnie patrzy na osobę stojącą na środku i mówi do reszty klasy: *They like ...* i uzupełnia zdanie odpowiednim wyrazem oznaczającym jedzenie lubiane przez wszystkich.
2. Nauczyciel pokazuje uczniom chmurki pomarańczowe, prosi o przeczytanie wypowiedzi bohaterów i uzupełnienie ich właściwymi słowami na podstawie małych obrazków umieszczonych w zdaniach.

PLANSZA 5 (CHMURKA BORDOWA)

MATERIAŁY

plansza z numerem 5;

STRUKTURY

Does Spidy like ...?

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby pracowali w parach i używając pełnego zdania: *I like ...* powiedzieli koleżance/koleżdzie, jakie rodzaje jedzenia lubią. Każde dziecko powinno zapisać wyrazy wybrane przez osobę z pary.

