

MODULE 5

PLANSZA 6 (OBRAZEK)

MATERIAŁY

- plansza z numerem 6 (OBRAZEK);

STRUKTURY

DIALOG (CHMURKA TURKUSOWA): What do you do in the morning, Spot y? / In the morning, I wake up, get up and have breakfast. / What do you do in the afternoon, Gloomy? / In the afternoon, I do my shopping, get home and have a snack. What do you do in the evening, Spot y? / In the evening, I surf the Internet, have dinner and go to bed.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

1. Nauczyciel mówi uczniom, a następnie rozmawia z nimi o różnych czynnościach wykonywanych regularnie: rano, po południu lub wieczorem. Najpierw za pomocą gestów pokazuje im to, co on/ona robi w ciągu dnia. Zadaniem dzieci jest odgadywanie po angielsku lub po polsku prezentowanych czynności: **wake up / get up / have breakfast / do my shopping / get home / have a snack / surf the Internet / have dinner / go to bed**. Nauczyciel zapisuje po kolei każde wyrażenie, a następnie prosi kilku uczniów o wybranie jednej czynności i pokazanie jej na rodzuku klasy.
2. Nauczyciel prezentuje planszę numer 6 i prosi o zwrócenie uwagi na duży obrazek. Może opisać przedstawiony na nim plac zabaw używając takich jak: **This is a playground / slide / roundabout / swing / see-saw / sandpit**. Uczniowie nie muszą zapamiętywać tych słów, ale jest to prawdopodobnie łatwiejsze, gdy zobaczą obrazek, bo o nie nie pytają. Następnie nauczyciel wskazuje po kolei każde z postaci i pyta: **Who's this?** Mówi uczniom, a teraz posłuchaj rozmowy Spot y'ego i Gloomy'ego na temat czynności wykonywanych przez nich każdego dnia. Nauczyciel może sprawdzić, czy dzieci zrozumiały dialog zadając im kilka pytań w rodzaju: **Who does his shopping in the afternoon? / Who gets home in the afternoon? / Who surfs the Internet in the evening?** Zadaniem uczniów jest także razem przyjrzenie się dialogowi i podanie imienia odpowiedniego bohatera.

PLANSZA 6 (CHMURKA GRANATOWA)

MATERIAŁY

- plansza z numerem 6;

STRUKTURY

What does Spot y do in the morning? / In the morning, he ... / What does Gloomy do in the afternoon? / In the afternoon, he ... / What does Spot y do in the evening? / In the evening, he ...

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

1. Nauczyciel mówi: *I wake up / get up / have breakfast / do my shopping / get home / have a snack / surf the Internet / have dinner / go to bed.* i zapisuje na tablicy wyrażenia odnoszące się do codziennych czynności. Pyta uczniów, czy pamiętają w jaki sposób zmieniają się czasowniki, gdy zdanie zaczyna się od zaimka *'she'* lub *'he'*. Następnie dopisuje końcówki do każdego z czasowników, pokazuje chmurki granatowe i prosi o uzupełnienie zdań odpowiednimi wyrażeniami.



PLANSZA 6 (CHMURKI ZIELONE)

MATERIAŁY

plansza z numerem 6;

STRUKTURY

I often surf the Internet and do my shopping. / I usually go swimming and ride a bike. / I never go ice-skating. / Gloomy often surfs the Internet and does his shopping. / He usually goes swimming and rides a bike. / He never goes ice-skating.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

1. Nauczyciel zapisuje na tablicy przysłowki: *always / usually / often / sometimes / never* i tłumaczy ich znaczenie. Następnie prosi kolejno pięciu ochotników o przeczytanie do tablicy i każdą z nich podaje karteczkę z jednym z wyrażenia: *surf the Internet / do my shopping / go swimming / ride a bike / go ice-skating*. Zadaniem dziecka jest wybranie odpowiedniego przysłowka, powiedzenie do reszty klasy: *I always / usually / often / sometimes / never ...* i pokazanie danej czynności za pomocą gestów. Uczniowie siedzący w ławkach zgadują prezentowane frazy.
2. Nauczyciel pokazuje chmurki zielone i prosi o uzupełnienie zdań wypowiedzianych przez Gloomy'ego i Spoty'ego.



PLANSZA 6 (CHMURKA GRANATOWA)

MATERIAŁY

plansza z numerem 6;

STRUKTURY

Do you often surf the Internet and do your shopping? / Yes, I do. / Do you usually go ice-skating? / No, I don't. / I never go ice-skating.

