

---

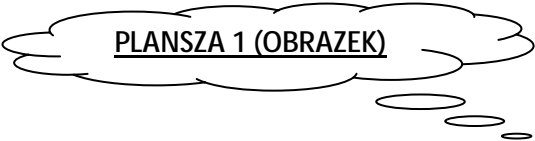
## UWAGI WST PNE

---

Nauczyciel może zakryć lub zakleić chmurki umieszczone na planszach i pokazywać je stopniowo uczniom dopiero podczas lekcji. Dzięki temu dzieci będą skupiały swoją uwagę na poszczególnych zagadnieniach gramatycznych omawianych przez nauczyciela w danym momencie.



### MODULE 1



### PLANSZA 1 (OBRAZEK)

---

## MATERIAŁY

---

- plansza z numerem 1 (OBRAZEK);

---

## STRUKTURY

---

**DIALOG (CHMURKA CZERWONA):** Hi. / My name is Spot y. / This is my home. / It isn't big but I like it very much. / I can swim. / I like playing computer games. / I often surf the Internet. / That's my friend Gloomy. / He's got a bike. / He likes reading books and eating. / That's my friend Spidy. / She likes doing shopping. / She is good at ice-skating.

---

## WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

---

1. Nauczyciel pokazuje uczniom plansz z numerem 1, wskazuje duży obrazek i pyta: **What can you see? Who can you see?** Jeśli dzieci uczyły się w poprzednim roku z pierwszej części **Hot Spot**, powinny pamiętać o postaciach. Jeśli nie korzystały z tego podręcznika, nauczyciel przedstawi bohaterów. Szczur **Spot y** (poplamiony) jest sympatycznym gryzoniem, który mieszka w norce znajdującej się w zamku należącym do rodziny **Gloom (the Gloom family)**. Dzieci poznają jej członków ucząc się z podręcznika **Hot Spot**. Szczur **Spot y** przyjaźni się z nietoperzem o imieniu **Gloomy** (ponury) oraz z pajęczycą, która nazywa się **Spidy** (zdrobnienie od angielskiego słowa pajęczka). W pierwszej części **Hot Spot** pojawiły się różne informacje dotyczące życia i upodobań trójki przyjaciół. Poznajcie bliżej bohaterów plansz, uczniowie będą uczyli się reguł gramatycznych i wiczyli różne struktury.
2. Po krótkim wstępie nauczyciel prosi dzieci o skupienie uwagi na dużym obrazku i na tym, co mówi **Spot y** o sobie i swoich przyjaciółach. Struktury pojawiające się w wypowiedzi szczura zostały wprowadzone w pierwszej części **Hot Spot**. W związku z tym nauczyciel może poprosić uczniów o wyjaśnienie znaczenia zdań, aby sprawdzić, jak duży opanowali z zeszłego roku. Nawet jeśli korzystały z innego podręcznika, z pewnością będą w stanie przetłumaczyć zdania **Spot y'ego**. Nauczyciel pomaga uczniom, jeśli mają wątpliwości.



## PLANSZA 1 (CHMURKA NIEBIESKA)

---

### MATERIAŁY

---

plansza z numerem 1;

---

### STRUKTURY

---

Who likes playing computer games? / Who's good at ice-skating? / Who likes doing his/her shopping? / Who often surfs the Internet? / Who's got a bike? / Who can swim?

---

### WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

---

1. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na czerwony chmurkę i czyta zdanie wypowiedziane przez **Spot y'ego**: *I like playing computer games*. Prosi, aby dzieci opisały, co **Spot y** lubi robić, zaczynając zdanie od zaimka *'He'*. Następnie zapisuje na tablicy: *I often do my shopping. / I usually swim. / I have got a bike.* i prosi uczniów o przekształcenie tych zdań, tak by zaczynały się od zaimka *'He'*. Jeśli jest to dla nich trudne, przypomina, jak zmieniają się czasowniki w trzeciej osobie liczby pojedynczej: *does / swims / has*. Pyta również, czy forma czasownika byłaby taka sama, gdyby zamiast zaimka *'he'* użyć *'she'*.
2. Nauczyciel wskazując siebie czyta inne zdanie z czerwonej chmurki: *I can swim.*, a następnie zadaje pytanie: *Can you swim?* i prosi kilku uczniów o podanie odpowiedzi. W ten sposób pokazuje wszystkim, że po *'can'* czasowniki nie zmieniają się, niezależnie od tego, czy mówimy o sobie, czy o kimś innym.
3. Nauczyciel pokazuje uczniom chmurkę niebieską i prosi, aby odpowiedzieli na pytania **Spot y'ego**, w oparciu o jego wcześniejszą wypowiedź z chmurki czerwonej. Warto zachęcać dzieci, aby nie ograniczały się do podawania jedynie imienia postaci, ale próbowały także używać pełnych zdań: *Spot y likes playing computer games. / Spidy is good at ice-skating. / Spidy likes doing her shopping. / Spot y often surfs the Internet. / Gloomy has got a bike. / Spot y can swim.*



## PLANSZA 1 (CHMURKA ZIELONA)

---

### MATERIAŁY

---

plansza z numerem 1 ;

---

### STRUKTURY

---

I ... a bike. / I ... doing my shopping. / Spot y ... swim. / Spot y often ... the Internet. / Spidy ... good at ice-skating.

---

## WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

---

1. Nauczyciel zapisuje na tablicy początki zdań: *I've got ... / I like ... / I can ... / I ... en ... / I'm good at ...*. Zadaje kilku osobom pytania: *What have you got?* (uczniowie mogą podać jakikolwiek przedmiot, który ma tego dnia ze sobą) / *What do you like doing?* / *What can you do?* / *What do you ... en do?* / *What are you good at?*
2. Nauczyciel uzupełnia odpowiedziami uczniów dwa ostatnie zdania zapisane na tablicy: np.: *I ... en read books.* / *I'm good at Maths.* i wskazuje odpowiednie osoby mówiące: *He/She ... en reads books.* oraz *He/She is good at Maths.*
3. Nauczyciel pokazuje uczniom chmurki zielone i prosi o uzupełnienie zdań wypowiedzianych przez Gloomy'ego na podstawie wypowiedzi Spot y'ego z chmurki czerwonej.



### PLANSZA 1 (CHMURKA FIOLETOWA)

---

## MATERIAŁY

---

plansza z numerem 1;

---

## STRUKTURY

---

Who's got big green eyes? / Who's got two feet? / Who's got six legs? / Who's got brown fur?

---

## WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

---

1. Nauczyciel prosi uczniów, by zastanowili się, jakie części ciała potrafi nazwać w języku angielskim. Pomagając dzieciom stopniowo układa listę zwracając uwagę na liczbę pojedynczą i mnogą wyrazów: *eye – eyes / foot – feet / leg – legs / fur*. Pyta wszystkich, jakimi kolorami opisaliby Spot y'ego, Gloomy'ego i Spidy: *black, grey, brown, blue, green*.
2. Nauczyciel pokazuje uczniom chmurki fioletowe i prosi, by przyjrzyli się postaciom oraz odpowiedzieli na pytania Spidy. Dzieci powinny starać się używać pełnych zdań: *Spidy's got big green eyes.* / *Spot and Gloomy have got two feet.* / *Spidy's got six legs.* / *Gloomy's got brown fur.*



### PLANSZA 1 (CHMURKI POMARA CZOWE)

---

## MATERIAŁY

---

plansza z numerem 1;

---

## STRUKTURY

---

I don't like watching TV. / I don't like ice-skating. / I hate tidying my room. / I don't like riding a bike. / I hate crisps and sweets.

