

MODULE 3

PLANSZA 3 (OBRAZEK)

MATERIAŁY

- plansza z numerem 3 (OBRAZEK);

STRUKTURY

DIALOG (CHMURKA ZIELONA): I'm funnier than Gloomy. / No, you aren't. / You are more talkative than him. / You are better at running than him. / I'm taller than Spot y. / No, you aren't, but he's messier than you. / Are you better, friendlier, funnier, more beautiful and more intelligent than us? / Yes, I am. / Ha, ha, ha!

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

1. Nauczyciel zapisuje na tablicy kilka przymiotników: **tall / funny / messy / friendly / talkative / beautiful / intelligent / good / big** i z każdym razem pyta uczniów, czy znają te słowa. Jeżeli nie, pokazuje ich znaczenie za pomocą gestów lub tłumaczy na język polski.
2. Nauczyciel dopisuje końcówki **'er'** do wyrazu **'tall'** i wyjaśnia, że tak tworzymy stopień wyższy przymiotnika. W przypadku **funny / messy / friendly** skreśla **'y'**, dodaje **'ier'** i tłumaczy uczniom, że w ten sposób tworzymy stopień wyższy, gdy przymiotnik kończy się na literę **'y'**. Przed przymiotnikami: **talkative / beautiful / intelligent** zapisuje **'more'**. Wyjaśnia, że to dłuższe słowa, do których nie dodajemy końcówki. Nauczyciel dopisuje **'better'** po **'good'** i podkreśla, że jest to przymiotnik nieregularny, którego stopień wyższy trzeba zapamiętać. Na koniec zmienia słowo **'big'** podwajając **'g'** i dodając **'er'**. Wyjaśnia, że w ten sposób tworzymy stopień wyższy krótkich przymiotników, które kończą się samogłoską i spółgłoską.
3. Nauczyciel pokazuje uczniom planszę numer 3 i skupia ich uwagę na dużym obrazku. Pyta: **What can you see in the picture? / Who can you see in the picture?** Następnie prosi uczniów o przyjrzenie się dialogowi, który prezentuje sam lub zachęca kilku ochotników do przeczytania rozmowy bohaterów z podziałem na role. Upewnia się, że uczniowie rozumieją znaczenia słów **'than', 'us'** oraz **'him'**.

PLANSZA 3 (CHMURKA RÓŻOWA)

MATERIAŁY

- plansza z numerem 3;

STRUKTURY

Is Spot y funnier than Gloomy? / Is Spot y more talkative than Gloomy? / Is Spot y worse at running than Gloomy? / Is Gloomy taller than Spot y? / Is Gloomy messier than Spot y?

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

1. Nauczyciel pokazuje uczniom chmurki różowe i prosi, aby na podstawie dialogu przyjaciół odpowiedzieli na pytania, używając jednej z dwóch krótkich odpowiedzi: **Yes, he is. / No, he isn't.**
2. Nauczyciel zapisuje zdanie: **Spotty is funnier than him.** i wskazuje Gloomiego. Wyjaśnia, że zamiast imienia męskiego możemy użyć słowa **'him'**. Wybiera dwóch uczniów i dwie uczennice z klasy różniące się wzrostem. Układa różne zdania. Na przykład: ustawia razem chłopca i dziewczynkę i mówi: **He is taller than her.** Następnie zwraca się do tej samej dziewczynki i mówi: **He is taller than you.** Zestawia ze sobą jedną uczennicę i dwie inne osoby niższe od niej i mówi: **She is taller than them.** Staje razem z uczennicą obok chłopca niższego od nich obu i układa zdanie: **He is shorter than us.** Na koniec ustawia obok siebie niższego ucznia i mówi: **He is shorter than me.** Zdania będą zbudowane różnie w zależności od wzrostu wybranych osób. Na koniec nauczyciel może zapisać te zdania, podkreśli następujące słowa: **me / you / her / him / us / you / them** i przypomnieć jeszcze raz ich znaczenie.



PLANSZA 3 (CHMURKA FIOLETOWA)

MATERIAŁY

plansza z numerem 3;

STRUKTURY

My legs are ____ than Spotty's legs. / My sandwich is ____ than Spotty's sandwich. / My sandwich is ____ than Gloomie's sandwich.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

1. Nauczyciel przypomina, że mówiąc o rzeczy należącej do kogo powinniśmy dodać do jego lub jej imienia apostrof i końcówkę **'s'**. Zapisuje na tablicy: **Spotty__ house** i czeka na pomysły uczniów. Następnie uzupełnia frazę: **Spotty's house.**
2. Pokazuje dzieciom chmurki fioletowe. Prosi je o spojrzenie na duży obrazek i uzupełnienie zdań **Spidy** przymiotnikami w stopniu wyższym. Uczniowie mogą zapisać je na tablicy.



PLANSZA 3 (CHMURKA NIEBIESKA)

MATERIAŁY

plansza z numerem 3;

STRUKTURY

Who is the _____ (funny)? / Who is the _____ (friendly)? / Who is the _____ (ugly)?

