

## MODULE 4

### PLANSZA 4 (OBRAZEK)

#### MATERIAŁY

- plansza z numerem 4 (OBRAZEK);

#### STRUKTURY

**DIALOG (CHMURKA FIOLETOWA):** Can I drink milk? / No you can't. / You have to drink cola. / Yuck! I don't like it. / Can we eat the oranges and apples now? / No, we can't. / You have to eat the fish, potatoes and salad first. / Do I have to eat the salad, potatoes and chicken? / Yes, you have to. / Oh no!

#### WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

1. Nauczyciel zapisuje na tablicy czasownik 'can' i pyta uczniów, czy pamiętają, co on oznacza. Podpowiada dzieciom prezentując go w zdaniach: *I can speak English.* (umiejętność – **ability**) / *Can you help me?* (prośba – **request**) / *Can I open the window?* (pozwolenie – **permission**) Przypomina uczniom te trzy funkcje, a także zwraca ich uwagę na sposób tworzenia pytań za pomocą szyku przestawnego.
2. Nauczyciel pokazuje uczniom planszę numer 4 i wskazuje na duży obrazek. Wyjaśnia, że **Spotty**, **Gloomy** i **Spidy** poszli do restauracji, jednak okazało się to złym pomysłem. Ludzie dookoła nie są zadowoleni z ich obecności. Uczniowie powinni starać się opisać obrazek, stosując konstrukcje: *There is ... / There are ...*
3. Nauczyciel odczytuje dialog i zadaje następujące pytania, by sprawdzić, czy uczniowie go zrozumieli np.: *Does Spotty like cola? / Does Gloomy like fish? / What does Gloomy want to eat?*

### PLANSZA 4 (CHMURKI TURKUSOWE)

#### MATERIAŁY

- plansza z numerem 4;

#### STRUKTURY

Do I have to wear a jacket and a shirt? / Do I have to wear a tie? / Yes, you do. OR No, you don't.

#### WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

1. Nauczyciel zapisuje na tablicy wyrażenie 'have to' i wyjaśnia, że służy ono do mówienia o rzeczach, które musimy robić, nawet jeśli nie mamy na to ochoty. Zadaje wybranym osobom pytania: *Do you have to wear school uniforms? / Do you have to turn off your mobile phones in the classroom? / Do you have to do your homework?* i zapisuje je na tablicy. Prosi kilku uczniów o wybranie jednej z dwóch możliwych odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don't.*

2. Nauczyciel pyta, czy uczniowie znają angielskie nazwy eleganckich ubrań. Jeśli dzieci mają trudności, nauczyciel zapisuje słowa: **a jacket / a tie / a shirt / a skirt**, pokazuje im obrazek i pyta: **What is Spotty wearing? / What is Gloomy wearing?** Dzieci powinny starać się odpowiadać pełnym zdaniem: **Spotty is wearing ... / Gloomy is wearing ...**
3. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że przed wyjściem do restauracji Spidy nalegała, aby Gloomy i Spotty ubrali się ładnie. Pokazuje dzieciom chmurki turkusowe i prosi o przeczytanie pytań oraz wybranie odpowiedzi, której najchętniej udzieliła przyjaciółkom w trakcie przygotowania do wyjścia.



## PLANSZA 4 (CHMURKI CZERWONE)

---

### MATERIAŁY

---

plansza z numerem 4;

---

### STRUKTURY

---

Does Gloomy have to wear a jacket, a tie and a shirt? / Does Spotty have to eat the salad, potatoes and chicken? / Yes, he does. OR No, he doesn't.

---

### WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

---

1. Nauczyciel ponownie zapisuje na tablicy pytanie: **Do you have to turn off your mobile phones in the classroom?** i prosi uczniów o podanie chórem jednej z odpowiedzi: **Yes, we do. / No, we don't.** Następnie zadaje to samo pytanie jednemu uczniowi i prosi o wybranie jednej z dwóch odpowiedzi: **Yes, I do. / No, I don't.** Wskazuje to samo dziecko, patrzy na resztę klasy i pyta: **Does he have to turn off his mobile phone in the classroom?** i prosi o wybranie jednej z odpowiedzi: **Yes, he does. / No, he doesn't.** Prosi uczniów o przyjrzenie się pytaniom zapisanym na tablicy: **Do you have to turn off your mobile phones in the classroom? / Does he have to turn off his mobile phone in the classroom?** i wskazanie różnic między nimi. Zwraca również uwagę na odpowiedzi: **Yes, he does. / No, he doesn't.** i przypomina, że gdy mówimy o dziewczynce lub kobiecie, zamiast zaimka **'he'** użyjemy zaimka **'she'**.
2. Nauczyciel pokazuje uczniom chmurki czerwone i prosi o przeczytanie pytań, przyjrzenie się do obrazków i dialogowi, a następnie wybranie jednej z odpowiedzi.



## PLANSZA 4 (CHMURKA LILIOWA)

---

### MATERIAŁY

---

plansza z numerem 4;

---

### STRUKTURY

---

Can you count? / How many biscuits are there on the table? / How many apples are there on the table? / How many oranges are there on the table? / How many bananas are there on the table? / How many potatoes are there on the table?

