*PASSWORD RESET A2+/B1* ***Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Password Reset A2+/B1****.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 WHAT A CHARACTER!** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: przymiotniki opisujące cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki opisujące emocje * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań, rzeczowniki złożone | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: przymiotniki opisujące cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki opisujące emocje * ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań, rzeczowniki złożone | |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continous* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować w praktyce * zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very* etc.) i potrafi je stosować w praktyce * zna zwroty z *like,* *would like* and *look like*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continous* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką - *ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very* etc.) i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrz**e zna zwroty z *like, would like* and *look like*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób | |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * dopasowuje pytania do tekstów * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * dopasowuje pytania do tekstów * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje swoj charakter oraz charakter innych osob * wypowiada **kilka zdań** na temat angielskiego powiedzenia * odgrywa krotki dialog na podstawie podanych informacji * odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * wypowiada **kilka zdan** na temat ulubionych kolorów oraz mody * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opisuje swoj charakter oraz charakter innych osob * **swobodnie** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia, **także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **swobodnie** odgrywa krotki dialog na podstawie podanych informacji * **swobodnie** odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczególow**o je rozwijając * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * s**zczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * wypowiada **kilka zdan** na temat ulubionych kolorów oraz mody * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * tworzy profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty * redaguje odpowiedź na email koleżanki * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** redaguje odpowiedź na email koleżanki * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | |
| **2 A GOOD SPORT** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu   * SPORT: słownictwo związane z uprawianiem sportu, słownictwo związane ze sportem wyczynowym i ekstremalnym, nazwy sportowców (słowotwórstwo), słownictwo związane ze sprzętem sportowym i wydarzeniami sportowymi | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/ **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu:  SPORT: słownictwo związane z uprawianiem sportu, słownictwo związane ze sportem wyczynowym i ekstremalnym, nazwy sportowców (słowotwórstwo), słownictwo związane ze sprzętem sportowym i wydarzeniami sportowymi |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i czasu *past simple* * zna zasady tworzenia czasów *past simple i past continuous* rozróżnia je, i potrafi stosować w praktyce * potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous* | | * **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i czasu *past simple* * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *past simple i past continuous* rozróżnia je, i **z łatwością** potrafi stosować w praktyce * **z łatwością** potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*minidialogi, uzupełnianie zdań, test luk otwarty*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*minidialogi, uzupełnianie zdań, test luk otwarty*), **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * dopasowuje tytuły filmów do zdjęć * dopasowuje informacje do osób * wymienia wskazane informacje | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:   * dopasowuje tytuły filmów do zdjęć * dopasowuje informacje do osób * **szczegółowo** wymienia wskazane informacje |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole * wypowiada **kilka zdań** na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu * wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej * odgrywa dialog w formie wywyiadu z gwiazdą sportu * odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do podanycyh kwestii i je rozwijając * pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych * pyta i odpowiada na pytana dotyczące zwyczajow i wydarzeń z przeszłości * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole * **swobodnie** wypowiada sięna temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu * **swobodnie** wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej * **swobodnie** odgrywa dialog w formie wywyiadu z gwiazdą sportu * **swobodnie** odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * **swobodnie** odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do podanycyh kwestii  **szczegółowo** je rozwijając * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytana dotyczące zwyczajow i wydarzeń z przeszłości * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze email, w którym opisuje imprezę sportową, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze email, w którym opisuje imprezę sportową, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane struktury i **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **3 WELCOME HOME!** | | | | | |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu:   * DOM: Słownictwo związane z opisywaniem budynków i opisywaniem ich położenia (zwroty z czasownikiem), słownictwo związane z mieszkaniem w mieście (przymiotniki), słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu:   * DOM: Słownictwo związane z opisywaniem budynków i opisywaniem ich położenia (zwroty z czasownikiem), słownictwo związane z mieszkaniem w mieście (przymiotniki), słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce * zna pytajnik *How long?* oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect* * zna różnicę między *been* i *gone* i potrafi obie formy stosować w praktyce * zna konstrukcje z *so* i *such* i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce * **dobrze** zna pytajnik *How long?* oraz *for i since, just, already i yet* i z łatwością potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect* * **dobrze** zna różnicę między *been* i *gone* i łatwością potrafi obie formy stosować w praktyce * zna konstrukcje z *so* i *such* i potrafi je stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i:   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i:   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje swój dom * wypowiada się na temat miejsca zamieszkania * wypowiada **kilka zdań** na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na pytania związane z jej tematyką * opisuje projekt pokoju dla nastolatków * wypowiada **kilka zdań** na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania * opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów * pyta i odpowiada na pytania z *How long?* * opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółow**o opisuje swój dom * **swobodnie** wypowiada się na temat miejsca zamieszkania * **swobodnie** wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami * s**zczegółow**o opisuje ilustrację i udziela w**yczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **szczegółowo** opisuje projekt pokoju dla nastolatków * **swobodnie** wypowiada się na temat życia w duzym mieście oraz swoejgo miejsca zamieszkania * **szczególowo** opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z *How long?* * **szczegółowo** opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **4 STUDY TIME** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * SZKOŁA: słownictwo związane ze szkołą i życiem szkoły (wyrazy często mylone), słownictwo związane z systemem edukacyjnym, * NAUKA I TECHNIKA: słownictwo związane z używaniem nowoczesnych technologii w nauczaniu | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * SZKOŁA: słownictwo związane ze szkołą i życiem szkoły (wyrazy często mylone), słownictwo związane z systemem edukacyjnym, * NAUKA I TECHNIKA: słownictwo związane z używaniem nowoczesnych technologii w nauczaniu |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia czasów *present perfect* i *past simple* , rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must* i potrafi je stosować w praktyce * stosuje czasy *present perfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości * zna zasady tworzenia pytań pośrednich i potrafi te pytania stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present perfect* i *past simple* , z **łatwością** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must* i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **z łatwością** stosuje czasy *present perfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań pośrednich i potrafi te pytania stosować w praktyce |
| **ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje**)** i”   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych * wypowiada kilka zdań na temat idealnej szkoły * wypowiada **kilka zdań** na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze * pyta i odpowiada na pytania z *Have you ever…?* * wypowiada **kilka zdań** na temat zajęć poazalekcyjnych * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada **kilka zdań** na tematy związane z życiem szkoły | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych * **swobodnie** wypowiada się na temat idealnej szkoły * **swobodnie** wypowiada się na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze * pyta i **wyczerpujuąco** odpowiada na pytania z *Have you ever…?* * **swobodnie** wypowiada się na temat zajęć poazalekcyjnych * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **swobodnie** wypowiada się na tematy związane z życiem szkoły |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |
| **5 A WORK OF ART** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * KULTURA: słownictwo związane z uczestniczeniem w kulturze, dziedziny kultury, słownictwo związane ze sztuką, czasowniki frazalne*,* słownictwo związane z literaturą i czytelnictwem | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * KULTURA: słownictwo związane z uczestniczeniem w kulturze, dziedziny kultury, słownictwo związane ze sztuką, czasowniki frazalne*,* słownictwo związane z literaturą i czytelnictwem |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i potrafi stosować w praktyce * zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i potrafi stosować w praktyce * zna różnicę między *must* i *have to* * zna spójniki*: and, but, because i so* oraz potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i potrafi **z łatwością** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i **z łatwością** potrafi stosować w praktyce * **dobrze** zna różnicę między *must* i *have to* * **dobrze** zna spójniki*: and, but, because i so* oraz potrafi je stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych * wypowiada **kilka zdań** na temat projektów artystycznych * odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań * opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu * wypowiada **kilka zdań** na temat przeczytanego tekstu literackiego * wypowiada **kilka zdań** na temat lektur szkolnych * odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada **kilka zdań** na temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych * **swobodnie** wypowiada się na temat projektów artystycznych * **swobodnie** odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań * **swobodnie** opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu * s**wobodni**e wypowiada na temat przeczytanego tekstu literackiego * **swobodnie** wypowiada na temat lektur szkolnych * **swobodnie** odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na e spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **swobodnie** wypowiada się na temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **6 TO SPEND OR NOT TO SPEND?** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match* | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami, czasowniki *fit, suit* i *match* |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady stopniowania przymiotników potrafi je stosować w praktyce * zna zasady stopniowanie z *less* i *the least* i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough* | | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników, **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **z łatwością** s zna zasady stopniowanie z *less* i *the least* i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * rozróżnia fakty i opinie * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i:   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * rozróżnia fakty i opinie * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów * wypowiada **kilka zdań** na temat robienia zakupów w przyszłości * wypowiada **kilka zdań** na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób * wypowiada **kilka zdań** na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej * odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników * opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów * **swobodnie** wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości * **swobodnie** wypowiada **się**  na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób * **swobodnie** wypowiada się na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej * **swobodnie** odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **szczegółowo** opisuje ilustrację i **wyczerpująco** udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, **a także uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty** * pyta i **szczegółowo** odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników * **szczegółowo** opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pisze recenzję produktu, w której uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pisze recenzję produktu, w której uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) |
| **7 BACK TO NATURE** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce * zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce * zna spójnik *until i* potrafi go stosować w praktyce * zna przyimki określające położenie i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce * **dobrze** zna spójnik *until i* **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce * **dobrze** zna przyimki określające położenie i potrafi je stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:   * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. * dobiera pytania do akapitów | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. * dobiera pytania do akapitów |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wypowiada **kilka zdań** na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie * opisuje wycieczkę na tereny wiejskie * wypowiada **kilka zdań** na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych * opisuje swoje plany na weekend * pyta i odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji * pyta i odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi * wypowiada się na temat klęsk żywiołowych   wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania   * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie * **szczegółow**o opisuje wycieczkę na tereny wiejskie * **swobodnie** wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych * **szczegółowo** opisuje swoje plany na weekend * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | * zna zasady pisania rozprawki i stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne** orazwykorzystując **niektóre** podane zwroty pisze akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego. * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | * **dobrze** zna zasady pisania rozprawki i stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** orazwykorzystując **różnorodne** zwroty pisze akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, **a także podaje przykłady oraz argumenty**. * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) |
| **8 IT WORKS!** | | | | | |
|  | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * NAUKA I TECHNIKA: słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami *invent* i *discover* | | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * NAUKA I TECHNIKA: słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości; zwroty z czasownikami *invent* i *discover* |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *present simple* i *past simple* i potrafi ją stosować w praktyce * zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *present perfect* oraz z *will*, i potrafi ją stosować w praktyce * zna zasady użycia strony biernej i czynnej | | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *present simple* i *past simple* i **z łatwością** potrafi ją stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *present perfect* oraz z *will*, i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady użycia strony biernej i czynnej |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekścieznajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * rozróżnia fakty i opinie | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * rozróżnia fakty i opinie |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje pytania do właściwych akapitów * wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje pytania do właściwych akapitów * wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wypowiada **kilka zdań** na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi * wypowiada **kilka zdań** na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi * pyta i odpowiada na pytania ,stosujac stronę bierną * wypowiada kilka zdań na różne tematy, stosujac stronę bierną * wypowiada kilka zdań na temat postępu technologicznego * opisuje nową aplikację * odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi * **swobodnie** wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania ,stosujac stronę bierną * **swobodnie** wypowiada na różne tematy, stosujac stronę bierną * **swobodnie** wypowiada na temat postępu technologicznego * **szczegółowo** opisuje nową aplikację * **swobodnie** odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **PISANIE** | | * zna zasady pisania listu formalnego i stosując **prostsze** słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując **niektóre** podane zwroty pisze list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, w którym omawia oba elementy tematu * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | * **dobrze** zna zasady pisania listu formalnego i stosując szeroki zakres **słownictwa i struktur gramatyczne** oraz wykorzystując **różnorodne** zwroty pisze list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, w którym omawia oba elementy tematu, **a także podaje** **przykłady i argumenty** * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | | * współpracuje w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne(parafraza, definicja) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) |