***PASSWORD RESET B2+ (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Gregory J. Manin***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B2+

**Warianty podstawy programowej**: III.1.R

**Liczba godzin:** 90-150 godzin (zakres rozszerzony)

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Password Reset B2+*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher’s Resource File***;
	+ lekcje oparte o materiał DVD ***Matura video training*** (zestawy filmów do matury ustnej z języka angielskiego);
	+ lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos*** oraz ***The World Today Video***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Password Reset B2+*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
* Lekcje zamieszczone na białym tle to 90 godzin realizacji materiału podstawowego, natomiast lekcje zamieszczone w rozkładzie **na szarym tle** to 60 godzin uzupełniających, co daje w sumie 150 godzin lekcyjnych (zakres rozszerzony).

**Skróty zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
|  |   | Lekcja organizacyjna |   |   |   |   |
| **ROZDZIAŁ 1** |
| 1 | Rozdział 1: Fun and games | Vocabulary: socialisingSłownictwo: kontakty towarzyskie | Słownictwo związane ze spotkaniami rodzinnymi i towarzyskimi oraz organizowaniem imprez i uroczystości | Życie prywatne:\*spotkania towarzyskie**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje miejsca\*opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości\*opisuje upodobania\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób**Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę | I 5II 5III 1, 4IV 1, 2, 4VI 2 | SB str. 4WB str. 4 |
| 2 | Rozdział 1: Fun and games | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; holidays and celebrationsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; dni świąteczne i uroczystości | Słownictwo związane ze świętami i uroczystościami | Życie prywatne:\*święta i uroczystości**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl wypowiedzi\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje upodobania\*wyraża swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 5II 2, 5IV 5, 6VIII 1, 2 | SB str. 5WB str. 5 |
| 3 | Rozdział 1: Fun and games | Grammar 1: tense contrast (present perfect simple, present perfect continuous, past simple)Gramatyka 1: różnice między czasami *present perfect simple, present perfect continuous* i *past simple* | Stosowanie czasów present perfect, present perfect continuous i past simple | Życie prywatne:\*święta i uroczystości\*rodzina**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości**Reagowanie ustne** Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 5II 5III 4IV 2VI 2, 3VIII 3 | SB str. 6WB str. 6-7 |
| 4 | Rozdział 1: Fun and games | Grammar 2: speculating about the present and the past (*may/might/could/can't/must*)Gramatyka 2: spekulowanie o teraźniejszości i przeszłości (użycie *may/might/could/can't/must*) | Stosowanie czasowników modalnych do formułowania przypuszczeń w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości | Życie prywatne:\*przyjaciele i znajomi**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi okreslone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża przypuszczenie**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 5II 5IV 9VIII 3 | SB str. 7WB str. 7-8 |
| 5 | Rozdział 1: Fun and games | Reading and vocabulary: reading for gist and detail, distinguishing fact and opinion; games and fun activitiesCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, rozróżnianie faktu i opinii; gry i zabawy | Słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu i grami; kolokacje związane z rozrywką i sposobami spędzania wolnego czasu | Życie prywatne:\*sposoby spędzania wolnego czasu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości\*opisuje upodobania\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 5IV 2, 5, 6III 4VIII 2XI | SB str. 8-9WB str. 9-10 |
| 6 | Rozdział 1: Fun and games | Speaking: speculating about the picture, answering the three questionsMówienie: spekulowanie na temat obrazka, odpowiadanie na trzy pytania | Zwroty służące do opisu ilustracji oraz wyrażania przypuszczeń na temat ilustracji | Życie prywatne:\*czynności z życia codziennego\*znajomi i przyjaciele**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*opisuje ludzi i miejsca\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża przypuszczenie**Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę | I 5II 5IV 1, 6, 9VI 2 | SB str. 10WB str. 11 |
| 7 | Rozdział 1: Fun and games | Writing: a letter to the editorPisanie: list do redakcji | Wyrażenia pomocne przy pisaniu listu formalnego i formalne odpowiedniki potocznych zwrotów; zwroty służące do zaznaczania swojego stanowiska i przedstawiania opinii innych osób | Życie prywatne:\*formy spędzania wolnego czasu**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa intencje autora tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża przypuszczenie\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości\*opisuje upodobania\*wyraża swoje opinie i poglądy\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sfromułowane w tym języku obcym | I 5III 2, 4VR 2, 5, 7, 12, 13VIII 2 | SB str. 11WB str. 11 |
| 8 | Rozdział 1: Fun and games | English in use 1: verb patternsJęzyk angielski w praktyce: składnia czasowników | Stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach; konstrukcje czasownikowe po czasownikach związanych z percepcją (*see, watch, hear, listen* etc.) | Życie prywatne:\*formy spędzania wolnego czasu**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża i opisuje uczucia i emocje**Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 5III 4IV 6, 7VI 2, 4VIII 3 | SB str. 12WB str. 12 |
| 9 | Rozdział 1: Fun and games | English in use 2: practiceJęzyk angielski w praktyce: ćwiczenia | Konstrukcje czasownikowe po czasownikach *forget, remember, try* etc. | Życie prywatne:\*formy spędzania wolnego czasu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o wydarzeniach z przeszłości\*wyraża swoje upodobania**Reagowanie ustne** Uczeń:\*prowadzi rozmowę**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 5IV 2, 5V 12VI 2VIII 2, 3 | SB str. 13WB str. 12 |
| 10 | Rozdział 1: Fun and games | Review 1Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |   |   | SB str. 14 |
|  | Sekcja Challenge Unit 1 | Vocabulary challenge: idioms and phrases, verb and adjective collocations;Grammar challenge: *can/could* vs *may/might*Słownictwo - wyzwanie: idiomy i wyrażenia, kolokacje czasownikowe i przymiotnikoweGramatyka - wyzwanie: różnice między *can/could* a *may/might* | Zwroty służące do opisywania zachowań społecznych,zwroty z czasownikami i przymiotnikami; różnice w zastosowaniu *can/could* vs *may/might* | Życie prywatne | IR 5 | SB str. 112 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 1 | Writing: a letter to the editor;Speaking: describing a picturePisanie: list do redakcji;Mówienie: opis ilustracji |   |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 1 | The World Today video: Beating busynessŚwiat dziś: Pokonywanie braku czasu |   |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 1 | Life Skills Video: Expressing yourselfPraca z filmem: Wyrażanie siebie | Słownictwo związane z konfliktami |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 1 | Review 1 part 2Powtórzenie 1 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |   |   |   |
| 11 | UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1 | Unit Test 1 |
| **ROZDZIAŁ 2** |
| 12 | Rozdział 2: Success and failure | Vocabulary: describing levels of performanceSłownictwo: opisywanie poziomów wyników | Słownictwo związane z uprawianiem sportu; użycie *play, go* oraz *do* z nazwami dyscyplin sportowych | Sport:\*uprawianie sportu\*osiąganie wyników w sporcie**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża swoje upodobania\*wyraża i uzasadnia swoje poglądy\*opisuje wydarzenia z przeszłości**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 10II 5IV 2, 5, 6XI | SB str. 16WB str. 14 |
| 13 | Rozdział 2: Success and failure | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; competitive sports (phrasal verbs)Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; sporty wyczynowe (czasowniki frazowe) | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi oraz wyczynowymi; czasowniki złożone (phrasal verbs) | Sport:\*dyscypliny sportu\*uprawianie sportu**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl wypowiedzi\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża przypuszczenia**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 10II 2, 5IV 6, 9VIII 3 | SB str. 17WB str. 15 |
| 14 | Rozdział 2: Success and failure | Grammar 1: past tensesGramatyka 1: czasy przeszłe | Stosowanie konstrukcji *used to* oraz czasu przeszłego *past simple* | Sport:\*uprawianie sportu**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o wydarzeniach z przeszłości\*wyraża przypuszczenia**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku poslkim | I 10II 5IV 2, 9VIII 3 | SB str. 18WB str. 16-17 |
| 15 | Rozdział 2: Success and failure | Grammar 2: talking about present and past habitsGramatyka 2: mówienie o teraźniejszych i przeszłych przyzwyczajeniach | Stosowanie czasów teraźniejszych i przeszłych, konstrukcji *used to* oraz *would* do opisywania zwyczajów i nawyków w teraźniejszości i przeszłości | Sport:\*negatywne i pozytywne skutki uprawiania sportuZdrowie:\*zdrowy tryb życia**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\*przedstawia marzenia i ambicje**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 10, 11II 5IV 2, 4VIII 2, 3 | SB str. 19WB str. 17-18 |
| 16 | Rozdział 2: Success and failure | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; dishonesty in sportCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; nieuczciwość w sporcie | Słownictwo związane z nieuczciwymi zachowaniami w sporcie; słownictwo związane z i nieuczciwymi zachowaniami w sporcie | Sport:\*nieuczciwość w sporcieZdrowie:\*doping**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*opisuje wydarzenia z przeszłości**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym\*przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 10, 11III 1, 4IV 2, 6VIII 1, 2VIIIR 4 | SB str. 20-21WB str. 19-20 |
| 17 | Rozdział 2: Success and failure | Speaking: agreeing and disagreeing; developing points to the taskMówienie: zgadzanie i niezgadzanie się; rozwijanie punktów do zadania | Zwroty służące do poruszania jakiejś kwestii oraz zgadzania i niezgadzania się, zwroty z *would* | Sport:\*dyscypliny sportuEdukacja:\*życie szkoły\*zajęcia pozalekcyjne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i miejsca\*opisuje upodobania\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | I 3, 10II 5IV 1, 5VI 2, 4, 8 | SB str. 22WB str. 21 |
| 18 | Rozdział 2: Success and failure | English in use: practiceJęzyk angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie konstrukcji typu *It is the first time, It was the second time* … | Sport:\*uprawianie sportu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża upodobania\*wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 11IV 5, 6VIII 2, 3 | SB str. 23WB str. 22 |
| 19 | Rozdział 2: Success and failure | Writing 1: an articlePisanie 1: artykuł | Słownictwo związane z uprawianiem sportu wyczynowo (rejestr formalny) | Sport:\*negatywne skutki uprawiania sportuZdrowie:\*samopoczucie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje\*rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 10, 11III 4, 5VIII 1 | SB str. 24WB str. 21 |
| 20 | Rozdział 2: Success and failure | Writing 2: an articlePisanie 2: artykuł | Zwroty służące do budowania narracji, wymienianie w kolejności | Sport:\*sport wśród młodzieżyZdrowie:\*samopoczucie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa kontekst wypowiedzi\*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje wydarzenia z przeszłości\*opisuje ludzi i zjawiska\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 10, 11III 3, 5VR 1, 2, 12, 13 | SB str. 25WB str. 21 |
| 21 | Rozdział 2: Success and failure | Review 2Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |   |   | SB str. 26 |
|  | Sekcja Challenge Unit 2 | Vocabulary challenge: sport disciplines, word formation (adjective suffixes);Grammar challenge: *used to, be used to* and *get used to*Słownictwo - wyzwanie: dyscypliny sportu, słowotwórstwo (przyrostki przymiotnikowe);Gramatyka - wyzwanie: konstrukcje z *used to, be used to* i *get used to*  | Zwroty związane z dyscyplinami sportu i sprzętem sportowym, słowotwórstwo (tworzenie przymiotników); konstrukcje *used to, be used to* *i get used to*  | SportZdrowie | IR 10, 11 | SB str. 112-113 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 2 | Communicative Activity: Back luck or what?Vocabulary and Grammar: past tenses, talking about present and past habits, sportĆwiczenie komunikacyjne: Pech czy co?Słownictwo i gramatyka: czasy przeszłe, mówienie o teraźniejszych i przeszłych przyzwyczajeniach, sport |   |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 2 | The World Today Video: Performing under pressureŚwiat dziś: Osiąganie wyników pod presją |   |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 2 | Life Skills Video: Making good decisionsPraca z filmem: Podejmowanie dobrych decyzji | Czasowniki frazowe |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 2 | Review 2 part 2Powtórzenie 2 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |   |   |   |
| 22 | UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2 | Unit Test 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały z Teacher's Resource File Unit 2 | Reading: reading for detailSpeaking: a stimulus-based discussionCzytanie: czytanie w celu znalezienia określonych informacjiMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego |   |   |   |   |
|  | Test Practice 1-2 | Test Practice 1-2Test umiejętności rozdziały 1-2 |   | CzłowiekSportŻycie prywatne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*określa intencje i nastawienie autora wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie, ustosunkowuje się do poglądów innych**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 5, 11II 2, 3III 5IV 6V 2, 6VI 2, 5, 8VIII 1 | SB str. 28-29 |
|  | Culture 1 | National heroes and authority figuresBohaterowie narodowi i autorytety |   | KulturaCzłowiek**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje**Inne** Uczeń:\*posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności\*posiada wrażliwość międzykulturową | I 1, 9III 4IV 6VI 3IX 1, 2 | SB str. 108 |
| **ROZDZIAŁ 3** |
| 23 | Rozdział 3: How we shop | Vocabulary: department store; types of shopping; shopping preferencesSłownictwo: dom towarowy; rodzaje zakupów; preferencje zakupowe | Słownictwo związane z zakupami i różnymi rodzajami sklepów i towarów | Zakupy i usługi:\*rodzaje zakupów\*rodzaje sklepów\*rodzaje usług\*towary**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl wypowiedzi\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie\*opisuje wydarzenia z przeszłości | I 7II 2, 5IV 2, 6 | SB str. 30WB str. 24 |
| 24 | Rozdział 3: How we shop | Listening and vocabulary: listening for gist, context and detail, distinguishing fact and opinion; advertisingSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, kontekstu i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, rozróżnianie faktu i opinii; reklama | Słownictwo związane z reklamą oraz wykorzystywaniem aplikacji mobilnych | Zakupy i usługi:\*rodzaje płatności\*reklama**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa kontekst wypowiedzi\*określa nastawienie i postawy autora wypowiedzi\*znajduje w wypowiedzi określone informacje\*rozróżnia fakty i opinie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie\*opisuje wydarzenia z przeszłości**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 7II 3, 4, 5IIR 8IV 2, 6VIII 2 | SB str. 31WB str. 25 |
| 25 | Rozdział 3: How we shop | Grammar 1: future forms (review)Gramatyka 1: konstrukcje czasu przyszłego (powtórzenie) | Stosowanie różnych konstrukcji służących do wyrażania przyszłości | Zakupy i usługi**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość | I 7II 5IV 4 | SB str. 32WB str. 26-27 |
| 26 | Rozdział 3: How we shop | Grammar 2: future continuous, future perfect and future perfect continuousGramatyka 2: czasy *future continuous, future perfect* i *future perfect continuous* | Stosowanie czasów przyszłych*: future continuous, future perfect, future perfect continuous* | Zakupy i usługi**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*przedstawia intencje i plany na przyszłość | I 7II 5IV 4 | SB str. 33WB str. 27-28 |
| 27 | Rozdział 3: How we shop | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; customer servicesCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji oraz zachowania spójności wypowiedzi | Słownictwo związane z usługami, słownictwo związane z obsługą klienta | Zakupy i usługi:\*nowoczesne usługiNauka i technika:\*nowe technologie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje doświadczenia i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości\*opisuje upodobania\*wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 7, 12III 5IV 2, 5, 6VIII 2, 3VIIIR 4XI | SB str. 34-35WB str. 29-30 |
| 28 | Rozdział 3: How we shop | Speaking: a stimulus-based discussion; answering the two questionsMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego; odpowiadanie na dwa pytania | Zwroty służące do wyrażania preferencji i uzasadniania wyboru | Zakupy i usługi**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i miejsca\*opisuje upodobania\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinię innych\*wyraża i uzasadnia swoje preferencje\*proponuje**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 7II 5IV 2, 5, 6VI 2, 4, 5, 8VIII 3 | SB str. 36WB str. 31 |
| 29 | Rozdział 3: How we shop | Writing: an opinion essayPisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Zwroty służące do wyrażania opinii i omawiania rożnych aspektów tematu | Zakupy i usługi:\*rodzaje zakupów**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*określa intencje autora tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię innych**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 7III 1, 2IV 6VR 6, 12, 13 | SB str. 37WB str. 31 |
| 30 | Rozdział 3: How we shop | English in use 1: phrasal verbsJęzyk angielski w praktyce 1: czasowniki frazowe | Czasowniki złożone | Zakupy i usługi:\*promocja i reklama**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie\*wyraża przypuszczenie**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 7III 4IV 5, 9VIII 2, 3 | SB str. 38WB str. 32 |
| 31 | Rozdział 3: How we shop | English in use 2: practiceJęzyk angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie *konstrukcji be about to, be to* and *be due to* do opisywania zaplanowanych czynności i zdarzeń | Zakupy i usługi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje swoje upodobania\*wyraża przypuszczenia**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przedstawia publicznie wcześniej przygotowany materiał**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 7IV 5, 9VIII 3VIIIR 4 | SB str. 39WB str. 32 |
| 32 | Rozdział 3: How we shop | Review 3Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |   |   | SB str. 40 |
|  | Sekcja Challenge Unit 3 | Vocabulary challenge: easily confused words, polysemous words;Grammar challenge: past-future formsSłownictwo - wyzwanie: często mylone wyrazy, wyrazy o wielu znaczeniach;Gramatyka - wyzwanie: formy przyszłe w przeszłości | Często mylone zwroty i wyrazy związane z kupowaniem i sprzedawaniem, wyrazy wieloznaczne (rzeczowniki i czasowniki); konstrukcje stosowane o opisywania przeszłych czynności, które w momencie wykonywania odnosiły się do przyszłości | Zakupy i usługi**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | IR 7X | SB str. 113 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 3 | Communicative Activity: ClairvoyantsWriting: an opinion essayĆwiczenie komunikacyjne: JasnowidzePisanie: rozprawka wyrażająca opinię |   |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 3 | The World Today Video: The cutting edgeŚwiat dziś: Innowacyjność |   |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 3 | Life Skills Video: Improving your memoryPraca z filmem: Poprawa pamięci | Słownictwo związane z pamięcią |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 3 | Review 3 part 2Powtórzenie 3 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |   |   |   |
| 33 | UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3 | Unit Test 3 |
| **ROZDZIAŁ 4** |
| 34 | Rozdział 4: One world | Vocabulary: world issues, globalisationSłownictwo: ogólnoświatowe problemy, globalizacja | Słownictwo związane z ogólnoświatowymi problemami i globalizacją | Państwo i społeczeństwo\*zjawiska społeczne\*problemy współczesnego świata**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 14II 5III 4IV 6 | SB str. 42WB str. 34 |
| 35 | Rozdział 4: One world | Listening and vocabulary: listening for register, gist, intention and detail; helping those in need, antiglobalisation movementSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia rejestru, głównej myśli i intencji oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; pomaganie osobom w potrzebie, ruch antyglobalizacyjny  | Słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i kryzysami humanitarnymi, oraz działalnością charytatywną i aktywnością w ruchach społeczno-politycznych | Państwo i społeczeństwo:\*zjawiska społeczneŚwiat przyrody:\*katastrofy naturalne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa kontekst wypowiedzi oraz intencje autora wypowiedzi\*określa główną myśl wypowiedzi\*znajduje w wypowiedzi określone informacje\*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*opisuje doświadczenia z przeszłości**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 13, 14II 1, 2, 3, 4IIR 10IV 2, 6VIII 2 | SB str. 43WB str. 35 |
| 36 | Rozdział 4: One world | Grammar 1: reporting verbs and patterns (review)Gramatyka 1: czasowniki raportujące, składnia czasowników (powtórzenie) | Powtórzenie zasad użycia czasowników raportujących i składni czasowników | Państwo i społeczeństwoŻycie prywatne**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje wydarzenia z przeszłości | I 5, 14III 4IV 2 | SB str. 44WB str. 36-37 |
| 37 | Rozdział 4: One world | Grammar 2: impersonal and personal constructions with passive voice (review), *it* as a preparatory objectGramatyka 2: konstrukcje osobowe i bezosobowe w mowie zależnej (powtórzenie) | Użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych w mowie zależnej | Państwo i społeczeństwoŻycie prywatne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 5, 14II 5III 4IV 6VIII 2 | SB str. 45WB str. 37-38 |
| 38 | Rozdział 4: One world | Reading and vocabulary: reading for context and detail; English as a global languageCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia kontekstu i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; angielski jako globalny język | Słownictwo związane z nauką języka angielskiego i jego dominującą rolą w komunikacji międzynarodowej | Kultura\*różnice kulturowe**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa kontekst tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie\*wyraża przypuszczenie**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\*posiada wrażliwość kulturową\*wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności | I 9III 3, 4IV 6, 9VIII 2IX 1, 2 | SB str. 46-47WB str. 39-40 |
| 39 | Rozdział 4: One world | Speaking: debating a topicMówienie: debatowanie | Zwroty służące do zgadzania się niezgadzania się z czyimś zdaniem w pewnym stopniu; podawania faktów, danych statystycznych i opinii osób trzecich na poparcie jakiegoś stanowiska; przytaczania argumentów rozmówcy w celu ich podważenia | Państwo i społeczeństwo:\*problemy społeczne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:\*wyraża swoje poglądy i opinie\*zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 14II 5IV 6VI 4XI | SB str. 48WB str. 41 |
| 40 | Rozdział 4: One world | English in use: practiceJęzyk angielski w praktyce: ćwiczenia | Zwroty z czasownikami *speak, tell* oraz *say*  | Państwo i społeczeństwo:\*lokalne społeczności**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 14IV 6VIII 2, 3 | SB str. 49WB str. 42 |
| 41 | Rozdział 4: One world | Writing 1: an articlePisanie 1: artykuł | Zwroty służące do przekonywania | Państwo i społeczeństwoEdukacja**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 3, 14III 3, 4IV 6VIII 2 | SB str. 50WB str. 41 |
| 42 | Rozdział 4: One world | Writing 2: an articlePisanie 2: artykuł | Kolokacje: przysłówek + przymiotnik | Państwo i społeczeństwoEdukacja**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje wydarzenia\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*proponuje i zachęca\*przekazuje informacje i wyjaśnienia | I 3, 14IV 6VR 2, 12, 13VII 3, 8 | SB str. 51WB str. 41 |
| 43 | Rozdział 4: One world | Review 4Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rodziału 4 |   |   | SB str. 52 |
|  | Sekcja Challenge Unit 4 | Vocabulary challenge: phrases with *make* and *bring*, word formation (noun suffixes);Grammar challenge: optional tense shiftingSłownictwo - wyzwanie: wyrażenia z *make* i *bring*, słowotwórstwo (przyrostki rzeczownikowe)Gramatyka - wyzwanie: opcjonalne następstwo czasów  | Kolokacje z *make* i *bring*, przyrostki charakterystyczne dla rzeczowników; opcjonalne zastosowanie następstwa czasów przy relacjonowaniu powszechnie przyjętych prawd i faktów oraz w przypadku, gdy przytaczana wypowiedź jest nadal aktualna lub dotyczy planów lub przewidywań na przyszłość |   |   | SB str. 114 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 4 | Vocabulary and grammar: reported speech; globalisationCommunicative activity: opinion pollSłownictwo i gramatyka: mowa zależna; globalizacjaĆwiczenie komunikacyjne: sondaż |   |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 4 | The World Today Video: The power of privacyŚwiat dziś: Siła prywatności |   |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 4 | Life Skills Video: Reading articles criticallyPraca z filmem: Czytanie artykułów krytycznym okiem | Wybrane kolokacje związane z czytaniem artykułów |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 4 | Review 4 part 2Powtórzenie 4 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |   |   |   |
| 44 | UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4 |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 4 | Speaking: expressing opinionsReading: reading for gist and intentionMówienie: wyrażanie opiniiCzytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli i intencji wypowiedzi |   |   |   |   |
| 45 | Test Practice 3-4 | Test Practice 3-4Test umiejętności rozdziały 3-4 |   | Zakupy i usługiPaństwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 7, 14II 5III 4IV 6V 6VI 2, 3, 4, 8VIII 2 | SB str. 54-55 |
|  | Culture 2 | Human rightsPrawa człowieka |   | Państwo i społeczeństwo:\*prawa człowieka**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*prezentuje publicznie wcześniej przygotowane materiały\*wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym**Inne** Uczeń:\*posiada wrażliwość międzykulturową | I 14II 5IV 6VIII 2VIIIR 4IX 2 | SB str. 109 |
| **ROZDZIAŁ 5** |
| 46 | Rozdział 5: People and influences | Vocabulary: personality and characterSłownictwo: osobowość i cechy charakteru | Słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi cechami charakteru | Człowiek\*cechy charakteru\*osobowość**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1II 5III 4IV 6 | SB str. 56WB str. 44 |
| 47 | Rozdział 5: People and influences | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; happiness and resilienceSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśl oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; szczęście i odporność psychiczna | Frazy i idiomy związane z sukcesem i porażką, wytrwałością w dążeniu do celu oraz odpornością emocjonalną | Człowiek:\*uczucia i emocje**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl wypowiedzi\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża przypuszczenia\*opowiada o wydarzeniach z przeszłości | I 1II 2, 5IV 2, 4, 6, 9 | SB str. 57WB str. 45 |
| 48 | Rozdział 5: People and influences | Grammar 1: relative clausesGramatyka 1: zdania względne | Stosowanie zdań przydawkowych  | CzłowiekEdukacjaŻycie prywatne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi\*opisuje wydarzenia z przeszłości | I 1, 3, 5II 5III 4IV 1, 2 | SB str. 58WB str. 46-47 |
| 49 | Rozdział 5: People and influences | Grammar 2: reduced relative clausesGramatyka 2: zredukowane zdania względne | Stosowanie skróconych form podrzędnych zdań przydawkowych | CzłowiekEdukacjaŻycie prywatne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1, 3, 4II 5III 4IV 6 | SB str. 59WB str. 47-48 |
| 50 | Rozdział 5: People and influences | Reading and vocabulary: reading for gist, coherence and cohesion; reactions and behaviourCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia głównej myśli i zachowania spójności; reakcje i zachowanie | Słownictwo opisujące reakcje i zachowania | Człowiek:\*uczucia i emocje\*reakcje i zachowaniaKultura**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje przedmioty\*wyraża swoje uczucia i emocje\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża przypuszczenia\*opisuje wydarzenia z przeszłości**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 1, 9II 5III 1, 4, 5IV 1, 2, 6, 7, 9VIII 2 | SB str. 60-61WB str. 49-50 |
| 51 | Rozdział 5: People and influences | Speaking: photo description; referring to a past eventMówienie: rozmowa na podstawie ilustacji; odnoszenie się do wydarzeń z przeszłości | Zwroty służące do przedstawiania tematu, wzbudzania zainteresowania, opisywania wydarzeń, kończenia relacji | Człowiek:\*cechy charakteru\*uczucia i emocjeŻycie prywatne:\*rodzina\*znajomi\*czynności życia codziennego**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca i wydarzenia\*wyraża przypuszczenia\*opowiada o wydarzeniach z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1, 5II 5IV 1, 2, 6, 9 | SB str. 62WB str. 51 |
| 52 | Rozdział 5: People and influences | Writing: a letter to the editorPisanie: list do redakcji | Zwroty służące do podawania przykładów oraz opisywania czyichś osiągnięć i zaangażowania; stosowanie formalnego stylu wypowiedzi; stosowanie emfazy w celu podkreślenia wybranych fragmentów wypowiedzi | Człowiek\*cechy charakteruKultura**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzie\*opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi\*przedstawia intencje i marzenia\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje upodobania**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1, 9IV 1, 2VR 1, 4, 12, 13VII 5VIII 2 | SB str. 63WB str. 51 |
| 53 | Rozdział 5: People and influences | English in use 1: dependent prepositionsJęzyk angielski w praktyce 1: przyimki zależne | Używanie przyimków *of, with, on, to, in* w zależności od czasownika | Państwo i społeczeństwoKultura**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 9, 14II 5IV 6 | SB str. 64WB str. 52 |
| 54 | Rozdział 5: People and influences | English in use 2: practiceJęzyk angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie konstrukcji *It’s no use, It’s worth, There is no point / sense* etc. | Człowiek:\*uczucia i emocje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża przypuszczenia\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1IV 6, 9VIII 2, 3 | SB str. 65WB str. 52 |
| 55 | Rozdział 5: People and influences | Review 5Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |   |   | SB str. 66 |
|  | Sekcja Challenge Unit 5 | Vocabulary challenge: idioms and phrases, phrasal verbs (*turn*);Grammar challenge: defining vs non-defining clausesSłownictwo - wyzwanie: idiomy i wyrażenia, czasowniki frazowe (*turn*);Gramatyka - wyzwanie: zdania względne definiujące i niedefiniujące | Stosowanie zdań przydawkowych definiujących i niedefiniujących; idiomy i frazy związane z pierwszym wrażeniem i funkcjonowaniem w grupie; czasowniki złożone z *turn* | **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | VIIIR 2 | SB str. 114-115 |
|  | Lekcja oparta o materiały Teacher’s Resource File Unit 5 | Communicative activity: Host family dilemmaWriting: a letter to the editorĆwiczenie komunikacyjne: wybór rodziny goszczącejPisanie: list do redakcji |   |   |   |   |
|  | Lekcja oparta na materiałach The World Today Video Unit 5 | The World Today Video: Rising to the challengeŚwiat dziś: Stawanie na wysokości zadania |   |   |   |   |
|  | Lekcja oparta na materiałach Life Skills Videos Unit 5 | Life Skills Video: Understanding netiquettePraca z filmem: Rozumienie netykiety | Słownictwo wyrażające krytykę |   |   |   |
|  | Lekcja oparta na materiałach Teacher’s Resource File Unit 5 | Review 5 part 2Powtórzenie 5 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |   |   |   |
| 56 | UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5 | Unit Test 5 |
| **ROZDZIAŁ 6** |
| 57 | Rozdział 6: City and country | Vocabulary: qualities of places, describing a placeSłownictwo: charakterystyka miejsca, opis miejsca | Słownictwo służące do opisu miejsca zamieszkania | Miejsce zamieszkania:\*dom i jego okolica**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje swoje upodobania\*wyraża i uzasadnia swoje opinie | I 2II 5III 4IV 5, 6 | SB str. 68WB str. 54 |
| 58 | Rozdział 6: City and country | Listening and vocabulary: listening for gist and detail, distinguishing fact and opinion; life in remote places, city livingSłuchanie i słownictwo: sluchanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, rozróżnianie faktu i opinii; życie z dala od cywilizacji, życie w mieście | Słownictwo związane z życiem w mieście i z dala od cywilizacji | Miejsce zamieszkania:\*życie z dala od cywilizacjiPodróżowanie i turystyka:\*wycieczki\*zwiedzanie**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl wypowiedzi\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje miejsca\*wyraża przypuszczenia**Reagowanie ustne** Uczeń:\*proponuje**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 2, 8II 2, 5IV 1, 9VI 8VIII 2 | SB str. 69WB str. 55 |
| 59 | Rozdział 6: City and country | Grammar 1: making comparisonsGramatyka 1: porównywanie | Stopniowania przymiotników i przysłówków, konstrukcje porównawcze | EdukacjaPodróżowanie i turystykaMiejsce zamieszkania**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje wydarzenia z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:\*proponuje, zachęca**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 2, 3, 8II 5III 4IV 2, 6VI 8VIII 2 | SB str. 70WB str. 56-57 |
| 60 | Rozdział 6: City and country | Grammar 2: articles (review), the with geographical namesGramatyka 2: przedimki (powtórzenie), the z nazwami geograficznymi | Zastosowanie przedimków; Przedimek the przed nazwami geograficznymi | Podróżowanie i turystyka**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża uczucia i emocje\*wyraża swoje upodobania**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje miejsce**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*zachęca | I 8II 5IV 5, 7VI 1VII 8 | SB str. 71WB str. 57-58 |
| 61 | Rozdział 6: City and country | Reading and vocabulary: reading for register, gist and detailCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia rejestru i głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji | Słownictwo związane z udogodnieniami w miejscu zamieszkania, ułatwieniami komunikacyjnymi, dostępem do rozrywki i kultury, zwroty służące do streszczania informacji zawartych w tekście, słownictwo związane z warunkami mieszkaniowymi | Miejsce zamieszkania:\*dom i jego okolica\*wyposażenie domu/mieszkania**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl wypowiedzi\*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*opisuje swoje upodobania**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 2III 1, 4IIIR 10IV 5, 6VIII 2 | SB str. 72-73WB str. 59-60 |
| 62 | Rozdział 6: City and country | Speaking: a stimulus-based discussionMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Zwroty użyteczne podczas rozmowy na podstawie materiału stymulującego | Miejsce zamieszkania:\*dom i jego okolica\*wyposażenie domu/mieszkania\*wynajmowanie mieszkania**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje swoje upodobania\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*opisuje miejsca | I 2II 5IV 1, 5, 6 | SB str. 74WB str. 61 |
| 63 | Rozdział 6: City and country | English in use: practiceJęzyk angielski w praktyce: ćwiczenia | Zastosowanie pytań typu *question tags* | Miejsce zamieszkania\*życie poza miastemPraca**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje czynności\*opisuje swoje upodobania\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 2, 4IV 2, 5, 6VIII 2 | SB str. 75WB str. 62 |
| 64 | Rozdział 6: City and country | Writing 1: an opinion essayPisanie 1: rozprawka wyrażająca opinię | Stosowanie zwrotów służących do porównywania, stwierdzania oczywistych faktów, uwzględniania różnych argumentów, spójniki i zwroty wyrażające kontrast i podobieństwo | Miejsce zamieszkania:\*dom i jego okolica\*życie w mieście i poza miastemPaństwo i społeczeństwo:\*zjawiska społeczne**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*wyraża w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 2, 14III 1, 4IV 6V 6VIII 2 | SB str. 76WB str. 61 |
| 65 | Rozdział 6: City and country | Writing 2: an opinion essayPisanie 2: rozprawka wyrażająca opinię | Stosowanie środków językowych, służących poprawie spójności tekstu | Miejsce zamieszkania:\*dom i jego okolica\*życie w mieście i poza miastemPaństwo i społeczeństwo:\*zjawiska społeczne**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2, 14VR 6, 8, 12, 13VIII 3 | SB str. 77WB str. 61 |
| 66 | Rozdział 6: City and country | Review 6Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |   |   | SB str. 78 |
|  | Sekcja Challenge Unit 6 | Vocabulary challenge: easily confused words, colloquial language;Grammar challenge: using articlesSłownictwo - wyzwanie: często mylone wyrazy, język potoczny;Gramatyka - wyzwanie: używanie przedimków | Często mylone wyrazy, zwroty potoczne i skrótowce; zmiany w znaczeniu zdania spowodowane zastosowaniem konkretnych przedimków | **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | VIIIR 2 | SB str. 115 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 6 | Reading: reading for detailSpeaking: a role-playCzytanie: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacjiMówienie: odgrywanie roli |   |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 6 | The World Today Video: Home is where the wi-fi isŚwiat dziś: Dom jest tam, gdzie wi-fi |   |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 6 | Life Skills Video: Negotiating in situations of conflictPraca z filmem: Negocjowanie w sytuacjach konfliktowych | Słownictwo wyrażające nawyki i powtarzające się zachowania |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 6 | Review 6 part 2Powtórzenie 6 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |   |   |   |
| 67 | UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6 | Unit Test 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały z Teacher's Resource File Unit 6 | Communicative activity: buying a propertyVocabulary and grammar: making comparisons, describing a place, qualities of placesĆwiczenie komunikacyjne: kupowanie nieruchomościSłownictwo i gramatyka: porównywanie, opisywanie miejsca, charakterystyka miejsca |   |   |   |   |
|  | Test Practice 5-6 | Test Practice 5-6Test umiejętności rozdziały 5-6 |   | CzłowiekMiejsce zamieszkania**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl fragmentów tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i miejsca\*wyraża przypuszczenie\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*opisuje doświadczenia i wydarzenia z przeszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje miejsca\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*stawia tezę, przedstawia argumenty za daną tezą, kończy wypowiedź konkluzją\*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje | I 1, 2II 5III 1, 4IV 1, 2, 6, 9V 1, 6, 12VR 8VI 2, 3, 5, 8 | SB str. 80-81 |
|  | Culture 3 | ArchitectureArchitektura |   | Kultura:\*dziedziny kulturyMiejsce zamieszkania:\*architektura**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje miejsca\*opisuje upodobania\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:\*posiada wrażliwość międzykulturową | IR 2, 9III 4IV 1, 5, 6IX 2 | SB str. 110 |
| **ROZDZIAŁ 7** |
| 68 | Rozdział 7: A place of learning | Vocabulary: the education system, planning your educationSłownictwo: system edukacji, planowanie swojej edukacji | Słownictwo związane ze strukturą systemu edukacyjnego i planowaniem dalszej edukacji i życia zawodowego | Edukacja:\*system oświaty\*uczenie się**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje\*określa intencje autorów wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa intencje, nastawienia i postawy autorów tekstów**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i miejsca\*opisuje upodobania\*przedstawia plany na przyszłość\*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 3II 3, 5IIIR 2IV 1,2, 4, 5 | SB str. 82WB str. 64 |
| 69 | Rozdział 7: A place of learning | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; higher education, experimental schoolsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; szkolnictwo wyższe, szkoły eksperymentalne | Słownictwo związane ze studiami wyższymi oraz nowatorskimi szkołami; czasowniki złożone | Edukacja:\*szkolnictwo wyższe\*rodzaje szkół**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl wypowiedzi\*znajduje w wypowiedzi określone informacje\*rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*rozważa sytuacje hipotetyczne | I 3II 2, 5IIR 9IV 6IVR 10 | SB str. 83WB str. 65 |
| 70 | Rozdział 7: A place of learning | Grammar 1: conditionals, mixed conditionals (review)Gramatyka 1: okresy warunkowe, mieszane okresy warunkowe (powtórzenie) | Stosowanie okresów warunkowych;okresy warunkowe mieszane | EdukacjaPraca**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*rozważa sytuacje hipotetyczne**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 3, 4IVR 10VIII 3 | SB str. 84WB str. 66-67 |
| 71 | Rozdział 7: A place of learning | Grammar 2: unreal past, expressing wishes and regretsGramatyka 2: przeszłość nierzeczywista, wyrażanie życzeń i ubolewania | Tworzenie wypowiedzi dotyczących tzw. nierzeczywistej przeszłości, stosowanie konstrukcji służących do wyrażania życzeń | EdukacjaPraca**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Przetwarzanie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*komentuje wypowiedzi innych uczestników | I 3, 4II 5VI 2VIR 4VIII 2, 3 | SB str. 85WB str. 67-68 |
| 72 | Rozdział 7: A place of learning | Reading and vocabualry: reading for gist and detail; 21st century skillsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji; umiejętności XXI wieku | Słownictwo związane z kompetencjami zawodowymi i cechami cenionymi na współczesnym rynku pracy; kolokacje z rzeczownikami *skills* i *information* | Edukacja:\*uczenie sięPraca:\*umiejętności potrzebne w pracy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób\*opisuje upodobania\*opowiada o czynnościach, sytuacjach i wydarzeniach**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 3, 4III 1, 5IV 2, 5, 6XI | SB str. 86-87WB str. 69-70 |
| 73 | Rozdział 7: A place of learning | Speaking: a stimulus-based discussion, using a range of vocabulary, giving extended answersMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego, używanie różnorodnego słownictwa, udzielanie obszernych odpowiedzi | Stosowanie szerokiego zakresu środków leksykalnych w wypowiedziach ustnych | Edukacja\*uczenie się**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl wypowiedzi\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i miejsca\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 3II 2, 5IV 1, 6XI | SB str. 88WB str. 71 |
| 74 | Rozdział 7: A place of learning | Writing: a for and against essayPisanie: rozprawka za i przeciw | Spójniki wyrażające przyczynę i skutek | Edukacja:\*egzaminy**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl fragmentu tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje miejsca i ludzie\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*opisuje wydarzenia i sytuacje z przeszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą i przeciw niej, kończy wypowiedź konkluzją\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 3III 1IV 1, 2, 6VR 8, 12, 13VIII 2 | SB str. 89WB str. 71 |
| 75 | Rozdział 7: A place of learning | English in use 1: word families, prefixesJęzyk angielski w praktyce 1: rodziny wyrazów, przedrostki | Słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków | Edukacja**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyInne Uczeń:\*współdziała w grupie | I 3IV 6XI | SB str. 90WB str. 72 |
| 76 | Rozdział 7: A place of learning | English in use 2: practiceJęzyk angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie *konstrukcji If it wasn’t for, If it hadn’t been for, but for* etc. | Edukacja**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:\*proponuje**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 3IV 6VI 8VIII 3VIIIR 4XI | SB str. 91WB str. 72 |
| 77 | Rozdział 7: A place of learning | Review 7Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |   |   | SB str. 92 |
|  | Sekcja Challenge Unit 7 | Vocabulary challenge: easily confused words, polysemous words;Grammar challenge: conditionalsSłownictwo - wyzwanie: często mylone wyrazy, wyrazy o wielu znaczeniach;Gramatyka - wyzwanie: zdania warunkowe | Często mylone wyrazy, wyrazy wieloznaczne; okresy warunkowe | Edukacja**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | I 3X | SB str. 116 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 7 | Writing: a for and against essayCommunicative activity: Family debatePisanie: rozprawka za i przeciwĆwiczenie komunikacyjne: debata rodzinna |   |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 7 | The World Today Video: Speech and debateŚwiat dziś: Przemówienia i debaty |   |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos  | Life Skills Video: Understanding the global economyPraca z filmem: Rozumienie globalnej gospodarki | Rodziny wyrazów |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 7 | Review 7 part 2Powtórzenie 7 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |   |   |   |
| 78 | UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7 | Unit Test 7 |
| **ROZDZIAŁ 8** |
| 79 | Rozdział 8: Stories we remember | Vocabulary: literature, books and publishingSłownictwo: literatura, książki i wydawnictwo | Słownictwo związane z literaturą, książkami i ich wydawaniem | Kultura:\*literatura**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca, sytuacje i wydarzenia\*opisuje upodobania\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*przedstawia wydarzenia i sytuacje z przeszłości**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 9II 5IV 1, 2, 5, 6XI | SB str. 94WB str. 74 |
| 80 | Rozdział 8: Stories we remember | Listening and vocabulary: listening for gist, intention and detail, distinguishing fact and opinion; influential booksSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i intencji oraz znalezienia szczegółowych informacji, rozróżnianie faktu i opinii; istotne książki | Słownictwo związane z ważnymi książkami; zwroty czasownikowe | Kultura\*literatura**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*rozróżnia fakty i opinie\*określa główną myśl oraz intencje autora wypowiedzi\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*rozważa sytuacje hipotetyczne**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*streszcza w języku obcym tekst | I 9II 1, 2IIR 8IV 6IVR 10VIII 2VIIIR 5 | SB str. 95WB str. 75 |
| 81 | Rozdział 8: Stories we remember | Grammar 1: criticising past actions (*should/ought to/could/might/needn't have*)Gramatyka 1: krytykowanie przesłych działań z użyciem *should/ought to/could/might/needn't have* | *Stosowanie should, ought to, could, might* i *needn’t have* | KulturaEdukacja**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o wydarzeniach i sytuacjach z przeszłości\*rozważa sytuacje hipotetyczne**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 3, 9II 5III 4IV 2IVR 10XI | SB str. 96WB str. 76-77 |
| 82 | Rozdział 8: Stories we remember | Grammar 2: inversion after negative adverbialsGramatyka 2: inwersja po okolicznikach o negatywnym znaczeniu | Stosowanie inwersji po wyrażeniach przysłówkowych *barely, seldom, rarely, hardly; only later; never, little, not only, no sooner* etc. | KulturaEdukacja**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o czynnościach, sytuacjach i wydarzeniach z przeszłości\*opisuje upodobania\*wyraża przypuszczenia**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 3, 9II 5IV 2, 5, 9VIII 2 | SB str. 97WB str. 77-78 |
| 83 | Rozdział 8: Stories we remember | Reading and vocabulary: reading for intention, gist, coherence and cohesion; stories and storytellingCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia intencji i głównej intencji i zachowania spójności wypowiedzi; historie i narracja | Słownictwo związane z narracją i opowiadaniem historii | Kultura\*literatura**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl wypowiedzi\*znajduje w tekście określone informacje\*rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*opisuje upodobania\*opisuje czynności, sytuacje i wydarzenia z przeszłości**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\*przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 9III 1, 4, 5IV 2, 5, 6VIII 3VIIIR 4XI | SB str. 98-99WB str. 79-80 |
| 84 | Rozdział 8: Stories we remember | Speaking: reaching a compromiseMówienie: osiąganie kompromisu | Zwroty służące do wysuwania sugestii, zgadzania się i niezgadzania się, proponowania kompromisu | Kultura\*wydarzenia kulturalneEdukacja\*szkolne konkursy**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*proponuje, zgadza się lub nie zgadza na propozycje innych \*wyraża swoje opinie i je uzasadnia, pyta o opinie innych | I 3, 9II 5IV 6VI 2, 8 | SB str. 100WB str. 81 |
| 85 | Rozdział 8: Stories we remember | English in use: practiceJęzyk angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie zaimków zwrotnych i wzajemnych | KulturaNauka i technika**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża przypuszczenie\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*opisuje upodobania**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 9, 12IV 5, 6, 9VIII 2, 3XI | SB str. 101WB str. 82 |
| 86 | Rozdział 8: Stories we remember | Writing 1: an articlePisanie 1: artykuł | Słownictwo i zwroty służące do recenzowania | Kultura\*literatura**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje\*określa główną myśl poszczególnych części tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża przypuszczenia**Reagowanie ustne** Uczeń:\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 9III 1, 4IV 6, 9VI 8XI | SB str. 102WB str. 81 |
| 87 | Rozdział 8: Stories we remember | Writing 2: an articlePisanie 2: artykuł | Zwroty służące do wyliczania, wyrażania przyczyn i skutków, podsumowywania i uogólniania, porównywania i kontrastowania | Kultura\*literatura**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi\*wyraża i uzasadnia swoje opinie\*opisuje upodobania\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 9VR 1, 5, 6, 12, 13 | SB str. 103WB str. 81 |
| 88 | Rozdział 8: Stories we remember | Review 8Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |   |   | SB str. 104 |
|  | Sekcja Challenge Unit 8 | Vocabulary challenge: making a story more dramatic;Grammar challenge: *didn't need to, needn't have, must have*Słownictwo - wyzwanie: tworzenie historii pełnej dramatyzmu;Gramatyka - wyzwanie: użycie *didn't need to, needn't have, must have* | Wyrażenia i idiomy, zwroty służące do opisywania sposobów poruszania się, patrzenia i mówienia; *stosowanie didn’t need to, needn’t have i must have* | **Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | XI | SB str. 116-117 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 8 | Reading: reading for gist, detail, coherence and cohesionSpeaking: role-playCzytanie: czytanie w celu określenia główniej myśli, znalezienia szczegółowych informacji i zachowania spójności wypowiedziMówienie: odgrywanie roli |   |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 8 | The World Today Video: Homeless heroesŚwiat dziś: Bezdomni bohaterowie |   |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 8 | Life Skills Video: Appreciating literaturePraca z filmem: Docenanie i rozumienie literatury | Wyrażenia związane z literaturą |   |   |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 8 | Review 8 part 2Powtórzenie 8 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |   |   |   |
| 89 | UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8 |   |
|  | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 8 | Communicative activity: City break galleryVocabulary and grammar: inversion, cultureĆwiczenie komunikacyjne: Galeria zdjęć z krótkiej wycieczki do innego miastSłownictwo i gramatyka: inwersja, kultura |   |   |   |   |
| 90 | Test Practice 7-8 | Test Practice 7-8Test umiejętności rozdziały 7-8 |   | EdukacjaKulturaNauka i technika**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i miejsca\*opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\*opisuje upodobania\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innychproponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 3, 9, 12II 5IV 1, 2, 5, 6VR 8, 12, 13VI 2, 3, 5VIII 2 | SB str. 106-107 |
|  | Culture 4 | IdeologiesIdeologie |   | Państwo i społeczeństwo:\*ideologie\*zjawiska społeczne**Rozumienie wypowiedzi** ustnych Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\*przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał**Inne** Uczeń:\*posiada wrażliwość międzykulturową\*współdziała w grupie\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\*posiada wiedzę o społeczeństwach | I 14II 5III 4IV 6VIIIR 4IX 2XXI | SB str. 111 |
|  | Test maturalny - matura podstawowa cz. 1 | Arkusz maturalny - poziom podstawowy |
|  | Test maturalny - matura podstawowa cz. 2 |
|  | Test maturalny - matura rozszerzona cz. 1 | Arkusz maturalny - poziom rozszerzony |
|  | Test maturalny - matura rozszerzona cz. 2 |
|  | Lekcja oparta o materiał DVD: Matura Video TrainingZestaw egzaminacyjny 3 | Speaking: Matura Video Training 1 |   |   |   | Zestaw egzaminacyjny 3- Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego |
| 147 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9 | Life Skills Video: Succeeding in interviewsPraca z filmem: Sukces na rozmowie kwalifikacyjnej |   |   |   |   |
| 148 | Lekcja oparta o materiał DVD: Matura Video TrainingZestaw egzaminacyjny 4 | Speaking: Matura Video Training 2 |   |   |   | Zestaw egzaminacyjny 4- Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego |
| 149 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10 | Life Skills Video: Taking notesPraca z filmem: Robienie notatek | Słownictwo związane z wykładami |   |   |   |
| 150 | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |